



JOSÉ ARTIGAS
UNIÓN DE LOS PUEBLOS LIBRES
BICENTENARIO.UY

Dirección de
Educación
URUGUAY

mec
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

20
13

ANUARIO ESTADÍSTICO
DE EDUCACIÓN

ISBN 0797-6038



JOSÉ ARTIGAS
UNIÓN DE LOS PUEBLOS LIBRES
BICENTENARIO.UY

Dirección de
Educación
URUGUAY

mec
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

20
13

ANUARIO ESTADÍSTICO
DE EDUCACIÓN

REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY
Ministerio de Educación y Cultura
Dirección de Educación
Área de Investigación y Estadística
Ricardo Ehrlich



20
13

ANUARIO ESTADÍSTICO
DE EDUCACIÓN

Edición amparada al decreto 218 / 96
Depósito legal 365.988
Imprenta Rojo

José Alberto Mujica Cordano
Presidente de la República



Ricardo Ehrlich
Ministro de Educación y Cultura

Oscar Gómez
Subsecretario de Educación y Cultura

Pablo Álvarez
Director General de Secretaría

Luis Garibaldi
Director de Educación

20
13

ANUARIO ESTADÍSTICO
DE EDUCACIÓN

Esta publicación ha sido elaborada por los Integrantes del Departamento de Estadística Educativa y de las Secciones de Reportes Internacionales e Investigación Educativa de la División de Documentación, Investigación y Estadística.
Educación - Ministerio de Educación y Cultura.

ÁREA DE INVESTIGACIÓN Y ESTADÍSTICA
Mag. Gabriel Errandonea Lennon (Coordinador y editor)

ESTADÍSTICA EDUCATIVA
Lic. Gabriel Gómez
(Encargado)

Sra. Nathalia Ascué
Lic. Daniel Zoppis
Lic. Daniel Manber
Lic. Mariana Yozzi

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
Mag. Leandro Pereira
(Encargado)

REPORTES INTERNACIONALES
Lic. Carla Orós
(Encargada)
Lic. Mariana Emery

Los contenidos de esta publicación se encuentran en:
<http://educacion.mec.gub.uy>

CONTACTO:

Teléfono: (+598) 2915.01.03 / Internos: 1621 – 1622
Correo Electrónico: eduest@mec.gub.uy

Diseño de tapa y contratapa: garage.com.uy
Corrección de estilo: Raquel Conde

Diseño de tapa y contratapa: Pablo Medina
Corrección de estilo: Raquel Conde

Agradecemos a Presidencia por cedernos las fotos utilizadas en las portadas de los capítulos.

Catalogación en la Fuente: Basado en Departamento de Documentación Pedagógica–
Dirección de Educación MEC (año de comienzo de la serie ajustado
por Área de Investigación y Estadística).

URUa Dirección de Educación. Área de Investigación y Estadística
Anuario Estadístico de Educación, - - Montevideo: MEC, 1991 – 542p.
ISSN: (0797 - 6038)
1. EDUCACIÓN
2. URUGUAY
I. Título

PRESENTACIÓN

La Dirección de Educación del Ministerio de Educación y Cultura, a través del Área de Investigación y Estadística, presenta una nueva edición del Anuario Estadístico de Educación. Es su versión vigésimo cuarta, pero es la décima a partir de su reformulación aplicada a la edición número quince, correspondiente al año 2004.

Desde esa edición a la fecha el Anuario Estadístico modificó su presentación, pasando de catorce ediciones que incluían cuadros estadísticos recogiendo información administrativa, a la formulación actual que presenta, además, información estadística referida a educación surgida de la Encuesta Continua de Hogares, del Ministerio de Economía y Finanzas, el Banco Central del Uruguay, así como de ámbitos internacionales como MERCOSUR, OEI y UNESCO.

Esta reformulación incluyó la elaboración de nuevos indicadores, la incorporación de nuevas modalidades y niveles educativos, la evolución comparada de los diversos datos y un análisis de la información presentada.

A partir del año 2011 la Dirección de Educación presentó a mitad de cada año Logro y nivel educativo alcanzado por la población fruto del procesamiento de la Encuesta Continua de Hogares del año anterior, para no demorar la difusión de esta información que se encuentra disponible antes de la que proviene de las otras fuentes de información. Este anuario incluye esa información referida al año 2013, lo que no constituye una novedad, pero permite contener toda la información en un mismo material.


Es importante reiterar que el Anuario presenta información correspondiente a un año en particular, en este caso al año 2013. Se presenta a fin de año cuando ha sido posible reunir, procesar y consolidar toda la información del Sistema Nacional de Educación. Sin embargo, el valor de la versión anual no está tanto en la presentación de la situación estadística de la educación en ese año, ni siquiera en las variaciones interanuales de ese estado.

Lo más importante radica en observar las tendencias que se producen en los diversos indicadores. Por ejemplo, una variación interanual de dos décimas de punto porcentual en la disminución de la no aprobación (repetición) en educación primaria, parece ser poco significativo. Sin embargo, cuando este mismo dato se ve en perspectiva y se observa su evolución más amplia, se registra que ese descenso representa la tasa históricamente más baja de este indicador y que continúa una tendencia iniciada en el año 2000 y en forma marcada en el año 2008.

En esa perspectiva, el Anuario 2013 presenta una tendencia de crecimiento de la matrícula en todos los niveles, menos en educación primaria fruto del descenso de la natalidad y de la eficiencia del sistema educativo. El otro descenso ha sido en la educación técnica sin continuidad educativa, fruto de la política desarrollada por el CETP (UTU) de transformar las propuestas educativas para que tengan continuidad educativa.

Hay otras tendencias que se mantienen, como el alto índice de no aprobación en educación media básica (tanto del CES como del CETP-UTU), aunque en ambos casos con una leve caída en las dos modalidades que con esta óptica habrá que observar sino se transforma en un cambio en la tendencia.

También cabe señalar el incremento sostenido del ingreso a la educación terciaria universitaria y no universitaria, incluida la formación en educación y un alto número de egresos, aunque este año con una composición diferente. En este aspecto cabe señalar la preocupación por un descenso de los egresos de formación en educación, luego de dos años de tendencia creciente.



De esta forma, el Anuario Estadístico de Educación presenta una información rigurosa, a tiempo y con perspectiva evolutiva. Es un material que desde el año 2005 se ha constituido en una fuente de información para toda persona involucrada en materia educativa.

Por ello, agradecemos el esfuerzo realizado en estas diez ediciones por todas las unidades productoras de estadísticas educativas y el trabajo por el mejoramiento de las mismas, así como también la labor del Instituto Nacional de Estadísticas.

Por último es imprescindible agradecer y felicitar el trabajo realizado por los técnicos y profesionales del Área de Investigación y Estadística de la Dirección de Educación que ha permitido mejorar año a año la presentación de este anuario y que realiza su tarea con responsabilidad y compromiso profesional. A ellos el reconocimiento por el producto de alta calidad que llega a manos del lector.

Luis Garibaldi

Director de Educación

ÍNDICE DE CONTENIDO

Presentación	7
Índice de Contenido	9

INTRODUCCIÓN

1. Anuario Estadístico de Educación 2013	15
Contenidos	15
Organización	16
2. Resumen ejecutivo	18
Características y organización del Sistema Nacional de Educación	18
Niveles, orientaciones y modalidades educativas	19
Escolarización y logro educativo de la población	19
Contexto nacional de la educación	26
Marco internacional de la educación	28
Indicadores escogidos	29

PARTE I: SINOPSIS ESTADÍSTICA 2013

Capítulo 1: El sistema educativo	35
1. Principales Características y Organización del Sistema Educativo en Uruguay	37
- Estructura del Sistema Nacional de Educación	39
- Componentes del Sistema Nacional de Educación Pública	40
2 Escolarización y población atendida por el Sistema Educativo.....	46
- Población no alfabetizada	46
- Cobertura Educativa.....	49
- Asistencia y Trabajo.....	57
- Quienes no estudian y no trabajan	61
- Nivel educativo y culminación de ciclos	64
Distribución de la matrícula	64
Nivel educativo máximo alcanzado	70
Culminación de ciclos	80
Capítulo 2: Niveles y modalidades educativas.....	87
1. Educación en la Primera Infancia e Inicial	89
2. Educación Primaria.....	96
- Educación Especial.....	96
- Educación Primaria Común	98
3. Educación Media	105
- Educación Media Básica.....	110
- Educación Media Superior	117

4. Educación Técnico-profesional	127
5. Educación Terciaria No Universitaria	131
- Educación Técnico-profesional Terciaria No Universitaria	132
- Educación Terciaria No Universitaria del Área de Seguridad y Defensa	134
6. Formación en Educación	136
7. Educación Universitaria.....	140
- Educación Universitaria de Grado	150
- Educación Universitaria de Postgrado.....	154
8. Educación formal de jóvenes y adultos.....	156
- Programa Nacional de Jóvenes y Adultos (ANEP)	157
9. Educación no formal.....	158
- Ofertas de formación técnico profesional	158
- Capacitación laboral y profesional del CETP (UTU)	164
- Programa Nacional de Educación y Trabajo - Centros Educativos de Capacitación y Producción (CECAP)	165
- Consejo de Capacitación Profesional (COCAP)	166
- Cursos de la Escuela Nacional de Administración Pública (ONSC)	166
- Oferta no terciaria en instituciones universitarias.....	167
Capítulo 3: Contexto Nacional de la Educación.....	169
1. Políticas específicas con impacto educativo.....	171
Programa Maestros Comunitarios	172
Estrategia de Recreación y Deporte	173
Hacia un Sistema Nacional de Becas	174
Plan de Alfabetización Digital: Centros MEC	182
Programa “Yo estudio y trabajo”	183
Jóvenes en Red	184
Plan Ceibal.....	184
2. Rasgos socio económicos del Uruguay	190
3. Gasto público en Educación	193
Capítulo 4: Marco internacional de la educación.....	199
1. Analfabetismo: la situación de Uruguay en la región y en el mundo	202
- Evolución del Analfabetismo en el Mercosur	202
- Comparación con los principales agrupamientos internacionales	204
- Uruguay y las diferentes regiones del mundo.....	205
2. Rezago escolar en el Mercosur	206
3. Gasto público en educación como porcentaje del PBI	209
- Mercosur y el gasto público en educación	209
- El gasto público en educación en diferentes regiones del mundo	211

4. Compromisos internacionales	212
Los Objetivos del Milenio: Meta Nacional 3 (Uruguay)	213
Metas 2021: Uruguay en OEI	214
Capítulo 5: Indicadores escogidos	219
1. Brechas socioeconómicas absolutas de culminación de ciclos educativos	221
2. Gasto por estudiante según cada Consejo Desconcentrado de la ANEP	224
3. Participación relativa en la educación: monitoreo de grupos potencialmente discriminados	226
4. Principales estadísticos	231

PARTE II: ESTADÍSTICAS BÁSICAS

Capítulo 1: Educación en la Primera Infancia y Educación Inicial	235
Establecimientos	237
Alumnos Matriculados	239
Personal Docente	247
Capítulo 2. Educación Primaria	255
Establecimientos	257
Alumnos Matriculados	261
Rendimiento escolar	276
Personal Docente	283
Capítulo 3. Educación Media Básica	285
Establecimientos	287
Alumnos Matriculados	290
Personal Docente	296
Grupos	299
Capítulo 4. Educación Media Superior	301
Establecimientos	303
Alumnos Matriculados	305
Personal Docente	323
Grupos	326
Capítulo 5. Educación Terciaria no Universitaria	327
Instituciones	329
Alumnos Matriculados	330
Personal Académico	335
Capítulo 6. Formación en Educación	339
Instituciones	341
Alumnos Matriculados	342
Funcionarios	347
Personal Académico	348

Capítulo 7. Educación Universitaria.....	351
Instituciones.....	353
Alumnos Matriculados.....	355
Personal Académico.....	414
Capítulo 8. Educación Formal de Jóvenes y Adultos	423
Alumnos Matriculados.....	425
Pruebas de acreditación	427
Personal Docente	441
Cursos, Alumnos matriculados y Recursos Humanos.....	445
Censo de Educación Técnica y Tecnológica	446

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

Índice de Cuadros	467
Índice de Gráficos.....	478
Índice de Organigramas	485

ANEXO

Acrónimos y abreviaturas	489
Simbología utilizada	493
Definiciones.....	494
Instituciones educativas incluidas en el Anuario	509
Ficha técnica de indicadores escogidos	521

Vigésima cuarta edición
consecutiva del Anuario Estadístico
de Educación del Ministerio de
Educación y Cultura.



INTRODUCCIÓN

1. ANUARIO ESTADÍSTICO DE EDUCACIÓN 2013

La Dirección de Educación del Ministerio de Educación y Cultura, publica desde 1990 el Anuario Estadístico de Educación. En esta oportunidad, el Área de Investigación y Estadística de la Dirección de Educación, pone a disposición del lector la vigésima cuarta edición consecutiva del Anuario Estadístico de Educación.

La Dirección de Educación del Ministerio de Educación y Cultura, en el marco de la Ley 16.616 del 20 de octubre de 1994, integra el Sistema Estadístico Nacional en calidad de Unidad Coordinadora de las Estadísticas del Sector Educación y, en ese carácter ha tenido la responsabilidad y el cometido de la medición, confección y divulgación de estadísticas oficiales sobre el Sistema Nacional de Educación formal y no formal.

Dichos cometidos fueron refrendados por la Ley General de Educación N° 18.437, promulgada el 12 de diciembre de 2008. En ella se define al Sistema Nacional de Educación (SNE) como el conjunto de propuestas educativas integradas y articuladas para todos los habitantes a lo largo de toda la vida¹, incorporando de forma expresa la Educación No Formal al SNE². Así mismo establece que el Ministerio de Educación y Cultura tendrá entre otros, los cometidos de relevar y difundir en coordinación con los entes autónomos la información estadística y de confeccionar las estadísticas del sector educativo, en el marco del Sistema Estadístico Nacional³.

El Anuario Estadístico de Educación representa uno de los instrumentos de que se sirve el Ministerio de Educación y Cultura para dar cumplimiento a dicho mandato legal. En él se reúne la información más completa posible sobre el sistema educativo uruguayo, proporcionado, tanto al especialista y el investigador, como al público en general, un panorama genérico sobre el sistema educativo de nuestro país y sobre el contexto nacional e internacional en que se desenvuelve.

CONTENIDOS

En cada una de las entregas, el Área de Investigación y Estadística de la Dirección de Educación, responsable de su confección, busca perfeccionar la presentación y el alcance del Anuario, en un reconocimiento expreso de la condición vital y permanente del acto educativo a lo largo de toda la vida.

El esfuerzo constante para aumentar la cobertura y mejorar la presentación de los datos, introduce en cada edición modificaciones y nuevas informaciones. Conviene señalar brevemente las modificaciones introducidas en esta entrega:

1. En el marco normativo señalado, el Ministerio de Educación y Cultura, por intermedio del Área de Investigación y Estadística de la Dirección de Educación, ha enfrentado el desafío de ampliar el relevamiento de estadísticas sobre las ofertas y políticas educativas implementadas. En esta entrega se incorpora un nuevo capítulo sobre indicadores de desigualdad educativa.

1 - Artículo 20, de la Ley General de Educación N° 18.437 Ministerio de Educación y Cultura, Dirección Nacional de Impresiones y Publicaciones Oficiales, Montevideo 2009 Página 15.

2 - Artículo 37, de la Ley General de Educación N° 18.437 Ministerio de Educación y Cultura, Dirección Nacional de Impresiones y Publicaciones Oficiales, Montevideo 2009 Página 18.

3 - Literales G y H del Artículo 51, de la Ley General de Educación N° 18437 Ministerio de Educación y Cultura, Dirección Nacional de Impresiones y Publicaciones Oficiales, Montevideo 2009 Página 23

2. Los principales contenidos obtenidos a partir del procesamiento de la Encuesta Continua de Hogares (ECH) del Instituto Nacional de Estadísticas (INE), por cuarto año consecutivo el Área de Investigación y Estadística adelantara en la publicación “Logro y nivel educativo de la población”⁴, se incluyen en atención a la necesidad de brindar al lector toda la información disponible de forma integrada.
3. La formación en educación se encuentra en transición. La Ley General de Educación 18.437, en su artículo 31, establece que la “formación en educación se concibirá como enseñanza terciaria universitaria (...)” y “crea el Instituto Universitario de Educación” (pág. 17 y 34). En el actual proyecto a tratamiento parlamentario, se le habla de Universidad de Educación. En atención a esto, el Anuario Estadístico de Educación, en su edición 2012 desagregó las ofertas terciarias no universitarias para contar con un apartado específico sobre formación docente. Así el apartado 5 “Educación terciaria”, del Capítulo 2, “Niveles y modalidades educativas”, cuenta con tres apartados.
 - “5 Educación terciaria no universitaria”, que reúne la educación técnico-profesional de nivel terciario y la formación terciaria de Seguridad y Defensa;
 - “6 Formación en educación”;
 - “7 Educación universitaria”, que incluye a toda la formación de grado y postgrado, incluida la docente.
4. A partir de la información disponible por Departamento, el Anuario Estadístico de Educación presenta parte de sus indicadores en su desagregación política territorial.
5. Finalmente, se incluyen otros programas de becas estudiantiles tradicionalmente no reportados, con el sentido de establecer las bases de información adecuadas a lo que se vislumbra se convierta en un futuro cercano, en un Sistema Nacional de Becas.

ORGANIZACIÓN

El Anuario Estadístico de Educación 2013, presenta sus contenidos en cinco espacios diferentes: una introducción, dos partes, un índice y un capítulo de anexos estructurado en tres apartados.

Además se replica la desagregación de los índices ensayada en el Anuario Estadístico de Educación 2010: el Índice de Contenidos se incluye al inicio, para facilitar al lector una comprensión inmediata de la estructura temática que ordena los contenidos y los Índices de Cuadros, Gráficos. Estos dos índices, incluidos en el Capítulo “Índices de Cuadros y Gráficos” representan un instrumento que procura simplificar la lectura y facilitar la búsqueda de información:

- Índice de Cuadros

Listado de cuadros que permite encontrar y obtener datos concretos mediante la búsqueda de cuadros específicos.

- Índice de Gráficos

Listado de los Gráficos dirigido a una rápida detección de recursos visuales de interés concreto, separando su numeración y clarificando los demás instrumentos de búsqueda.

4 - Logro y nivel educativo alcanzado por la población - 2013. (Procesamiento del Bloque E.3 “Educación” de la ECH 2013 del INE). Ministerio de Educación y Cultura, Dirección de Educación, Área de Investigación y Estadística, Montevideo, 2014. ISSN 1688-9517 (Impresa) y 1688-8316 (Digital): <http://educacion.mec.gub.uy/>.

Como ya es tradicional, el Anuario Estadístico de Educación cuenta con una numeración que permite identificar la ubicación de cada cuadro y gráfico en la estructura temática de la publicación (es decir, que es significativa del emplazamiento de cada cuadro y gráfico), y se compone con:

- Uno o dos dígitos en numeración romana seguidos de un guión: identifica la Parte en que se encuentra incluido el cuadro y gráfico (puede tratarse de un "I" o un "II").
- Un dígito, inmediatamente dispuesto luego del guión y seguido por un punto: identifica el capítulo al interior de la "Parte".
- Otro dígito, inmediatamente dispuesto luego del primer punto y a su vez seguido por otro punto: identifica la sección o apartado (punto temático de primer orden al interior de cada capítulo).
- Finalmente, uno o dos dígitos más, inmediatamente dispuestos luego del segundo punto: identifican el orden secuencial en que se presentan los cuadros, gráficos al interior de la sección o apartado correspondiente (de forma independiente entre cuadros y gráficos).

Por ejemplo, el cuadro II-2.2.1 de derecha a izquierda, es el primer cuadro relativo a Alumnos Matriculados (segunda sección del capítulo) del Capítulo sobre Educación Primaria (segundo capítulo de la Parte II) de las Estadísticas Básicas (segunda parte del Anuario)

Los contenidos incluidos en las dos grandes secciones en que organizamos la información sustantiva, adoptan la siguiente estructura:

- **Parte I: Sinopsis Estadística 2013**

Se trata de un espacio destinado a presentar el sistema educativo. Cuenta con cinco capítulos destinados, el primero a describirlo, resumir su cobertura y evolución reciente; el segundo a presentar y profundizar la información por niveles y modalidades educativas; el tercero a ubicarlo en el contexto político y socio demográfico y económico del país; el cuarto capítulo contextualiza la información educativa en el marco regional e internacional y el cinco es un apartado dirigido a visualizar indicadores escogidos sobre educación, que nos dan cuenta de la desigualdad en dicho sistema.

- **Parte II: Estadísticas Básicas**

En esta parte se presentan los datos estadísticos desagregados. Esta edición cuenta con ocho capítulos organizados por nivel educativo y resuelve la presentación de algunas ofertas de manera más conceptual: se destina el Capítulo 6 a la Formación en educación; se incluye el Capítulo 8 Educación formal de jóvenes y adultos, con los programas dirigidos a la alfabetización y acreditación de nivel primario para jóvenes y adultos de ANEP. Así como también se presentan los programas de educación no formal, incluidos los Talleres del Programa de Jóvenes y Adultos de ANEP.

Aquellos complementos informacionales cuya función no atiende directamente a los contenidos comunicados en cada caso, se presentan en "Anexo". Con esto se pretende brindar al lector menos familiarizado, los medios para acceder a descripciones y definiciones de los principales conceptos y abreviaturas utilizadas en el texto.

El capítulo “Anexo” se organiza en tres secciones:

- **Siglas y abreviaturas**

Se trata de un apartado para el listado alfabético de siglas y abreviaturas utilizados.

- **Simbología utilizada**

Se trata de un brevísimo apartado que lista los símbolos introducidos en los diferentes cuadros a fin de garantizar su adecuada interpretación.

- **Definiciones**

Espacio que incluye todos aquellos términos utilizados en el texto y que puedan requerir de ampliación, justificación o explicación, para su ajustada interpretación. Estos también cuentan con referencias institucionales. Así el lector puede comparar, para un mismo término, las diferencias y precisiones que le caracterizan en cada espacio de referencia institucional. Además, este último elemento representa una fuente de información con valor en sí misma, tanto para el educador, como para el investigador o el público en general, en la medida en que precisa el alcance de las diferentes expresiones.

El Anuario Estadístico de Educación 2013, mediante un mismo esfuerzo editorial, pretende contribuir a la divulgación de estadísticas básicas para su aprovechamiento en extenso por un público consumidor de datos educativos crecientemente heterogéneo, acompañándolas con una reflexión sobre el sistema educativo, su evolución, sus objetivos y sus logros.

2. RESUMEN EJECUTIVO

El Anuario Estadístico de Educación se publica anualmente desde 1990 y adquiere su forma editorial actual a partir de 2005.

Constituye un insumo de utilidad, tanto para las autoridades nacionales y de la educación, los docentes, directores e inspectores, investigadores, especialistas y estudiantes, como para el público en general. Tiene como propósito difundir la información más completa posible sobre el sistema educativo uruguayo y el contexto nacional e internacional en que se desenvuelve.

Y en esta edición se incluye un espacio destinado al monitoreo y seguimiento de los principales indicadores educativos (Capítulo 5: Indicadores escogidos).

CARACTERÍSTICAS Y ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN

Los componentes institucionales del Sistema Nacional de Educación Pública (SNEP) son:

El **Ministerio de Educación y Cultura (MEC)** que desarrolla los principios generales de la educación, facilita la articulación entre las políticas educativas nacionales y las políticas de desarrollo humano, cultural, social, tecnológico y económico, y también releva, confecciona y difunde las estadísticas del sector. Su Dirección de Educación facilita la coordinación nacional de las políticas educativas y en su órbita funciona el Consejo Nacional de Educación No Formal (CONENFOR), el Consejo Coordinador de la Educación en la Primera Infancia (CCEPI) y el Consejo Consultivo de Enseñanza Terciaria.

La **Administración Nacional de Educación Pública (ANEP)** que es un ente autónomo con personería jurídica, que tiene como cometido elaborar, instrumentar y desarrollar políticas educativas en los niveles educativos de su competencia.

La **Universidad de la República (UdelaR)**, que es un ente autónomo con personería jurídica, que tiene a su cargo la enseñanza pública superior, acrecentar, difundir y defender la cultura, impulsar y proteger la investigación científica y las actividades artísticas y defender los valores morales y los principios de justicia, libertad, bienestar social, los derechos de la persona humana y la forma democrático-republicana de gobierno.

El **Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay (INAU)** define y establece por intermedio de sus órganos especializados las políticas de Promoción y Protección Integral, en tanto órgano administrativo competente en materia de promoción y protección de los derechos del niño.

NIVELES, ORIENTACIONES Y MODALIDADES EDUCATIVAS

La **Educación en la Primera Infancia** comprende el ciclo vital desde el nacimiento hasta los 3 años de edad. Tiene características propias y específicas en cuanto a sus propósitos, contenidos y estrategias metodológicas e integra el SNE como oferta educativa no formal.

La **Educación Inicial** tiene como cometido estimular el desarrollo afectivo, social, motriz e intelectual de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años. Tiene el carácter de obligatoria para los niños de 4 y 5 años de edad.

La **Educación Primaria** se trata de un ciclo de 6 grados que se encuentra organizado en las modalidades de educación común y especial y atiende a niños a partir de los 6 años de edad.

La **Educación Media** se organiza en dos niveles: *Educación Media Básica* (1° a 3° año de Educación Media), que se imparte en las modalidades de educación general, educación tecnológica y Ciclo Básico Rural (7°, 8° y 9° grado); y, *Educación Media Superior* (4° a 6° año de Educación Media), que tiene un mayor grado de orientación o especialización, y se imparte en las modalidades de educación general y de educación técnico-profesional.

La **Educación Técnico-profesional orientada a la inserción laboral**, tiene el propósito de formar técnicos medios y superiores para el desempeño calificado de profesiones y requiere de por lo menos 15 años de edad.

La **Educación Terciaria** que cuenta con una importante diversidad de ofertas educativas y se organiza en tres niveles diferentes: la *Educación Terciaria No Universitaria* que profundiza y amplía la formación en alguna rama del conocimiento, la *Formación en Educación*, que tiene por objeto la formación de maestros, maestros técnicos, profesores, profesores de educación física y educadores sociales y la *Educación Terciaria Universitaria*, que se encuentra dirigida a la formación en producción y reproducción de conocimiento en sus niveles superiores, integrando los procesos de enseñanza, investigación y extensión.

ESCOLARIZACIÓN Y LOGRO EDUCATIVO DE LA POBLACIÓN

Como el nivel educativo es un factor decisivo en la determinación de la igualdad de oportunidades, el Anuario Estadístico de Educación explora el nivel educativo de la población mediante tres indicadores clave: la proporción de población con 15 y más años de edad que no sabe leer ni escribir, el nivel educativo al cual ha tenido acceso la población y el nivel educativo de las acreditaciones con que la población cuenta.

ANALFABETISMO

El analfabetismo se reduce año a año y pasó de 8,8% en 1963 a 1,6% en 2013. Se encuentra entre el 1,2% y el 1,3% entre las personas de 15 a 59 años, mientras que es del 3,5% en el grupo de 65 años o más.

Aunque la proporción de analfabetos rurales sobre el total del país se redujo (pasó de 0,16% en 2012 al 0,15% en 2013), la proporción de personas que no saben leer ni escribir en áreas rurales se incrementó levemente: pasó de 2,5% en 2012 a 2,7% en 2013⁵.

Una posible explicación es que el sistema educativo actual combate eficazmente el analfabetismo desde hace muchos años, reduciendo, generación tras generación, la cantidad de personas iletradas.

COBERTURA Y NIVEL EDUCATIVO

La cobertura educativa es universal entre los 6 y los 11 años de edad y, en los últimos años, se ha incrementado en las edades previas y posteriores: 98,6% a los 5 y 97,8 % y 95,7% a los 12 y 13 años (en 2012: 97,7%, 97,6% y 96,6%, respectivamente). Nuevamente se incrementa la participación a los 4 años (de 89,1% en 2012, pasa a 90,2% en 2013, ya consolidando la cobertura en dicha edad), se verifica una importante escolarización entre los niños de 3 años de edad (60,4%; en 2012: 63,8%) y comienza a ser muy significativa también entre los niños de 2 años (45,0%).

La participación es menor en edades mayores y se muestran relativamente estables: 95,7% a los 13 años, 92,5% a los 14 y 86,9% a los 15.

En cuanto a la participación de los más jóvenes provenientes de los hogares más pobres: la asistencia a algún establecimiento educativo a los 3 años disminuyó levemente y aumentó a los 4 años de edad (comienzo de edad obligatoria de asistencia):84,6%; en 2012: 81,7% disminuyendo para esta edad la brecha con los niños de los hogares de mayores ingresos.

De manera que se verifican importantes cambios positivos que, sin embargo, siguen siendo portadores de desigualdades estructurales: a los 3 años asiste el 44.1% de los niños provenientes de hogares pobres y el 95.0% de los niños de hogares con mayores ingresos (en 2012 46,5 % y 91,6%).

Entre los 5 y los 12 años de edad la cobertura es homogénea. Adicionalmente, entre 2006 y 2013, los niños entre 3 y 5 años de edad provenientes de los hogares más pobres, incrementaron su participación en el sistema educativo

El 49,6% de los jóvenes de 15 a 20 años se dedican exclusivamente a estudiar. La mitad de estos jóvenes ha alcanzado a completar la educación media básica o ha realizado estudios de educación media superior, y 10,4 % realiza estudios

Quienes estudian y trabajan se mantienen relativamente estables en el tiempo (en 2013 13,1 %). En cambio, en los últimos dos registros se observa la tendencia decreciente de jóvenes que no estudian pero que trabajan (de 25,7% en 2006 a 26,2% en 2010; en 2011 25,6%; 23,7% y 2013 24,8 %). Como contra partida, la proporción de los que no estudian, no trabajan y no buscan trabajo, mostró en el 2013 una leve caída siendo esta de un 12,5%.

La mitad de los jóvenes de 12 a 29 años que se desvincularon del sistema educativo habiendo llegado a iniciar educación media, declaran que la principal razón para su alejamiento fue la falta de interés o que se interesaban en aprender otras cosas (49,3%; en 2012 47,6%). El

5 - La relación entre la población rural y la urbana entre 1963 y 2006 fue tomada de Adela Pellegrino, «La población y el crecimiento», en: Demografía de una sociedad en transición. La población uruguaya a inicios del siglo XXI, Montevideo, Programa de Población, FCS, UdelAR, , 2008, p. 16. El dato de comparación para 2007, 2008 y 2009 es elaboración propia con base en las correspondientes ECH del INE sobre la base de localidades de menos de 5000 habitantes y zona rural.

trabajo aparece como el segundo motivo más importante: casi 3 de cada 10 se desvinculó cuando comenzó a trabajar (26,9 %; en 2012 27,4%). Al desagregar por nivel socioeconómico: entre el 20% de los más ricos, predomina crecientemente el desinterés y en segundo lugar el inicio en una actividad laboral (56,2% y 31,3%; en 2013, 53,4% y 32,3% en el 2012); entre los más pobres, además del desinterés y el trabajo (45,6% y 20,2%), adquiere significación el embarazo adolescente (11,8%; en 2012 11,5%) y “dificultades económicas” (4,3%).

EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA POR NIVEL Y MODALIDAD

En 2013, en primera infancia e inicial, las instituciones habilitadas y/o supervisadas por la ANEP, el INAU o el MEC, atendieron a un total de 177.733 niños (1.256 más que en 2012).

El CEIP supervisa al 61,8% de todos los centros, 26,4% de estos niños asisten a centros CAIF y el MEC supervisa los centros que atienden al 11,8% restante.

En 2013 la educación primaria contó con 329.000 matriculados, en dos modalidades: Educación Especial y Educación Común.

Los niños matriculados en educación especial representan el 3% de la matrícula total del nivel primario (9953 niños: 46,1% en Montevideo y 68,4% en el sector público). Pero no se trata del porcentaje de niños con algún tipo de discapacidad, ya que aquellos que no demandan un dispositivo pedagógico especial, se encuentran incluidos en la modalidad de educación común.

Más de la mitad de las 2.143 escuelas de educación primaria pública se encuentran enclavadas en medios rurales: 1.032 establecimientos urbanos (80 de los cuales son de modalidad especial) y 1.111 rurales (6 de los cuales operan en modalidad de Internado Rural).

A pesar de ello, el 5,9% de la matrícula es rural y desde 2000 no ha superado el 6,6% (valor registrado en 2006).

La matrícula de Primaria se redujo 5.130 alumnos entre 2012 y 2013. La educación primaria común experimenta ya a partir de 2005 un proceso de disminución anual de la matrícula, que se mantiene hasta el presente (36.004 matriculados menos en relación al año 2002 y 38.428 menos al comparar con 2004). Se trata de una retracción de la matrícula pública, en paralelo con el incremento de la matrícula privada (la razón público/privado en primaria, pasa de 7,1 niños en el sector público, por cada niño en el sector privado en 2003, a 4,9 en 2013).

La disminución en la cohorte generacional y el incremento en la eficiencia del sistema escolar, son los factores que explican la reducción de la matrícula con cobertura del 100%. El ciclo en su conjunto logra mejores resultados: en 2013 la no aprobación (tanto en 1ero, como de 1ero a 6to) alcanza mínimos históricos en la serie 2000-2013 13,4% y 5,4%, respectivamente).

En 2013, las escuelas urbanas del 1er Quintil del Índice de Contexto Sociocultural (CSC) registraron un nivel de no aprobación un 6,3% superior a los valores registrados en las del Quintil Mayor.

ANEP cuenta además con el Programa de Jóvenes y Adultos, orientado a personas con 15 y más años de edad y que posibilita la alfabetización de adultos y la acreditación de Educación Primaria para quienes no la tienen.

Este Programa contó en 2013 con 8.352 alumnos: 3.136 matriculados en los Niveles I y II de Educación Primaria, 4.065 en Talleres y 1.151 en las Pruebas de Acreditación del Nivel Primario.

En 2013 Educación Media globalmente registró 337.634 estudiantes: 2.508 alumnos más que en 2012. Cuenta con tres modalidades: educación general, educación tecnológica y ciclo básico rural (7mo, 8vo y 9no).

Entre 2000 y 2005 ambos ciclos incrementan su matrícula y luego la pierden, pero disminuyendo la brecha que los diferencia. A partir de 2006, la evolución posterior se torna divergente y entre 2007 y 2013 Educación media básica creció 13,1% y Educación media superior 10,9%.

La matrícula de Educación media técnico-profesional, representa más de la quinta parte de la matrícula de educación general (23.3%), y experimenta en 2013 un nuevo incremento, continuando la tendencia creciente que se sostiene.

Este importante incremento es acompañado por el incremento de la matrícula en los cursos del Nivel de Formación Profesional y no refleja una transferencia de matrícula de los cursos sin continuidad educativa a los cursos con continuidad educativa del CETP, sino un crecimiento global de la modalidad técnico-profesional de dicha institución.

La relación educación general/técnico-profesional sigue disminuyendo. En 2013 se matricularon 5,3 estudiantes en enseñanza general por cada uno que lo hizo en enseñanza técnico-profesional.

Educación media cada vez retiene más, pero al costo del deterioro de algunos indicadores de rendimiento.

En Educación Media Básica General Pública, la no promoción mostró un cambio de tendencia en materia de retención y de rendimiento al comparar 2012 con 2011. El sistema retiene casi lo mismo, pero registró una reducción en la repetición del orden del 2,8% (27,9%; en 2012 28,6%).

En Educación Media Básica Técnico Profesional Pública, 6 de cada 10 jóvenes promueve su curso, casi 2 los reprueba y 2 se desvincula (62,7%, 16,3% y 20,9%, respectivamente).

Los fallos del CES para Educación Media Superior Pública, deben interpretarse con sumo cuidado, dado que el plan 2006 plantea un régimen de inscripción por asignatura, y no por curso, como lo establece la normativa en su Artículo 7, estableciendo las siguientes situaciones formales:

- Los promovidos resultan de todos aquellos estudiantes que, matriculados o no, tenían oportunidad de egresar. Como no se cuenta con este dato (entre los matriculados hay alumnado sin oportunidad de promover y entre los promovidos hay personas que no se matricularon), no es una proporción calculable de manera fiable.
- Los no promovidos⁶ son aquellos estudiantes que, por cantidad de asignaturas no aprobadas y cantidad de faltas, no pueden aspirar a "recursar" materias al año siguiente.

6 - Fallo ANEP "Repetidor": alumno que no habiendo obtenido la promoción debe cursar la totalidad de las asignaturas nuevamente.

- Los no promovidos parciales⁷ son aquellos estudiantes que por obra de la flexibilización introducida por el Plan 2006, que permite abordar el proceso educativo en forma paulatina, permitiéndoles adaptar su tránsito educativo a fin de continuar con sus estudios, se inscriben para realizar materias adeudadas.
- Los desvinculados⁸ son aquellos estudiantes de los cuales se desconoce el destino. Es decir que no se han re inscripto en el CES, lo que no quiere decir que no se hayan re inscripto en otro espacio educativo público o privado (como el CETP).
- Los estudiantes que rinden exámenes libres son aquellos que no habiendo obtenido la promoción le fue aprobada la solicitud para brindar examen libre.

Por lo tanto el análisis del rendimiento estudiantil debería enfocarse en el grado y la proporción de materias cursadas exitosamente, independientemente del grado de avance que esto suponga en cada grado. Como no se cuenta con información para proceder de dicha manera, en el Anuario Estadístico de Educación el análisis se limitará a la valoración independiente de la evolución de cada categoría señalada.

La proporción de estudiantes que rinde exámenes libres en 1er año del Bachillerato Diversificado se ha mantenido relativamente constante en el tiempo, la proporción de no promovidos parciales viene incrementándose y la no promoción y la desvinculación demuestran una tendencia positiva en el mediano plazo.

Al comparar 2013 con 2012, la cantidad de alumnos que no aprueban sus cursos se mantienen (pasa de 19,6% en 2012 al 20,6% en 2013).

La desvinculación disminuye considerablemente (pasó del 3,9% al 3,1%).

Finalmente, la proporción de estudiantes con no promoción parcial registra una tendencia incremental bastante constante en el mediano plazo: un 5,8% en 2006 y 8,4% en 2013

A partir de 2012, el Monitor Educativo del CES publica información sobre rendimiento en 2do y 3er grado de Bachillerato Diversificado (años 2011 hasta el 2013). Esto constituye un gran adelanto, en la medida en que en el pasado no se contaba con información de rendimiento educativo para estos grados de Educación Media.

La no promoción en 2do grado de Bachillerato diversificado ha disminuido entre 2012 y 2013 (del 24,1% al 21,6%). Esto se aplica a todas las orientaciones con excepción de Artístico, que pasó de 38,7% a 41,5%.

En Educación Media Superior Técnico Profesional Pública, algo más de 6 de cada 10 jóvenes promueve su curso, 1 los reprueba y casi 3 se desvincula (63,4%, 11,1% y 25,5%, respectivamente). Los tipos de curso que han mostrado mejores niveles de rendimiento son la Educación Media Tecnológica y Bachillerato Figari, con un 64,4% y un 63,4% de aprobación, respectivamente.

Entre 2011 y 2013, los egresados de Educación Media General se incrementaron en un 3%: pasaron de 8.132 en 2012, a 8.396 jóvenes en 2013 (264 egresados más).

7 - Fallo ANEP "Recursante": alumno que no habiendo obtenido la promoción, podrá reinscribirse al año siguiente en alguna/s asignatura/s previa/s.

8 - Fallo ANEP "Desertor": alumno con más de 50 inasistencias, que se desconoce su destino.

Interesa destacar que 7694 jóvenes se habían matriculado en 3ero de Bachillerato ese mismo año (91,6%) y 702 egresaron rindiendo uno o más exámenes libres (8,4%): 3 de cada 10 cursaron Social Humanístico (33,4 %; en 2012 32,5%) y 3 de cada 10, Ciencias Biológicas (29,1%; en 2012 29,7 %), de manera que 62,5% de todos los egresados cursaron alguna de estas orientaciones.

La educación terciaria también debe ser examinada por niveles y modalidades. En particular interesa examinar separadamente Formación en Educación y Seguridad y Defensa que, por su evolución reciente y significación social, y a pesar de tratarse de ofertas terciarias no universitarias, importa destacar especialmente.

En términos generales, Educación terciaria no universitaria incluye la formación brindada por el CETP y el CFE, ambos de ANEP, la Educación Terciaria No Universitaria del Área de Seguridad y Defensa, las carreras terciarias no universitarias privadas y otras ofertas públicas terciarias no universitarias.

El CETP (UTU) es un espacio educativo de fuerte crecimiento. A partir de 2008 inicia el acelerado crecimiento de la matrícula que se observa al presente: de 3.896 matriculados en 2007 pasa a 8511 en 2013.

Entre 2000 y 2011, los ministerios de Defensa Nacional e Interior, muestran en el largo plazo y conjuntamente, una matrícula media de 623 estudiantes por año. Estas carreras consideradas conjuntamente, demostraron en dicho período una tendencia levemente decreciente (un promedio de 6,9 estudiantes menos por año). Pero en 2013 se presenta un incremento bastante importante en la matrícula de ambas instituciones (MI: 308 y, MDN: 318), pasando conjuntamente de contar con 572 matriculados en 2012 a 626 en 2013.

La evolución de la matrícula global de formación docente, que registrara un crecimiento sostenido entre 2006 y 2008, y viera disminuida su matrícula en 2009, en 2010 desacelera dicha disminución, en 2011 inicia una recuperación que se intensifica y consolida en 2013, superando los niveles máximos de la serie, (24.067: 1.736 estudiantes más que en 2012, lo que representa en relación con dicho año una recuperación del 7,8%).

El crecimiento del profesorado en relación con 2009 es de 21,4% y con 2008 de 1,8%: registra incrementos por quinto año consecutivo, superando los previos a 2009. Magisterio por su parte registra un incremento en 2012 que vuelve a confirmarse en 2013.

El volumen de egresados de Magisterio, que por primera vez desde 2005 en 2011 mostrara crecimiento, manifiesta una leve caída (2013; 215 egresados menos) que no nos permite alertar un cambio en la tendencia positiva que se mantuvo hasta el 2012.

La educación universitaria es el espacio donde se forman los profesionales y técnicos de más alto nivel y donde investigadores y creativos adquieren las capacidades inherentes a sus respectivas profesiones.

En 2013 la Universidad de la República contó con 85.905 estudiantes (130.941 matriculados), la Universidad Católica del Uruguay contó con 7.121 estudiantes, la Universidad ORT Uruguay con 7.520, la Universidad de la Empresa con 2.942 y la Universidad de Montevideo con 1.608.

En 2013 las universidades privadas cuentan con 2,6 matriculados por cada estudiante de 2004 y en los institutos universitarios privados esta relación se eleva a 3,6. La UdelaR cuenta a partir de 2013 con 1,9 estudiantes por cada uno de 1999.⁹

Las 4 áreas de conocimiento más escogidas en todos los años considerados han sido: Enseñanza comercial y administración, Medicina, Ciencias sociales y del comportamiento y Derecho. Aunque no siempre en ese orden (reúnen el 62,2% de todos los ingresos: 5.567, 6.307, 5.044 y 3.104 ingresos, respectivamente).

Entre los egresados predominan las mismas cuatro áreas de conocimiento que se señalaron para los ingresos. Aspecto que también se reitera en los registros de egresos de todos los años. El 65,7% de todos los egresados son de estas cuatro áreas.

Medicina ha sido la orientación disciplinaria con mayor cantidad de egresados por años (con excepción de 2003, en que resultó la segunda categoría), Enseñanza comercial y administración ocuparon el 2do lugar en casi todos los años (excepto el 2003 con el primer lugar) y Derecho ha resultado ser normalmente la 3er área de conocimiento con más cantidad de egresados, en 2012 y 2013 cede el tercer lugar a las ciencias sociales y del comportamiento. Estas, que ocuparon el 4to lugar en casi todos los años en 2012 y 2013, con 1.262 y 1.043 titulados respectivamente, ocupan el tercer lugar.

En cuanto al tipo de carreras. Más de 7 de cada 10 ingresos corresponden a ofertas de grado (73% en 2013). Conjuntamente con las carreras cortas o tecnicaturas, constituyen una formación universitaria de base que involucra a más de 8 de cada 10 egresados universitarios (84.5%). En 2013 junto con las carreras cortas o tecnicaturas, licenciaturas de grado, crecen los postgrados de especialización y, disminuyen las maestrías, crecen los doctorados (incremento interanual de 43.6%, 6,9%, 94,5%, -13,7%, 15,8% respectivamente).

Según datos del Relevamiento a Instituciones de Educación Técnico-profesional, llevado a cabo por el Área de Investigación y Estadística de la Dirección de Educación del MEC, sobre un total de 227 instituciones relevadas en 2013, 93.228 personas tomaron un total de 2.377 cursos técnico-profesionales. El 65,5% de los cuales se dictó en Montevideo y el 85,8% por empresas privadas.

El Consejo de Educación Técnico Profesional cuenta con ofertas dirigidas a jóvenes y adultos orientados a la inserción laboral: los cursos de Nivel de Formación Profesional.

Estos cursos venían disminuyendo su matrícula de forma constante. Esta disminución se compensó mediante el incremento de las ofertas educativas con continuidad educativa. Sin embargo estas tendencias cambiaron radicalmente en 2012: las ofertas educativas con continuidad educativa continuaron incrementando su matrícula (5.643); 375 estudiantes más que en 2012). En tanto para el 2013 los cursos sin continuidad educativa decrecieron en 1.227 estudiantes.

Los Centros de Capacitación y Producción (CECAP), ofrece una propuesta educativa flexible y amplia, a jóvenes de entre 15 a 20 años que no estudian en el sistema educativo formal, no trabajan y se encuentran en situación de vulnerabilidad social. En 2013 ingresaron a los CECAP 1.426 jóvenes nuevos completando un total de 2.965 matriculados. Un tercio de los matriculados de CECAP asisten en Montevideo (30% en 2009, 31% en 2010, 36,1% en 2011, 32,6% en 2012, y un 24,8%) 2013.

⁹- El dato de matrícula de la UdelaR son los Censos; por lo tanto se cuenta con dato para 1999, 2007 y 2012.

Los Consejo de Capacitación Profesional (COCAP), que realizan cursos fundamentalmente en el área industrial, pero también en las áreas agrícola y de servicios, están dirigidos a brindar una capacitación que permita una rápida inserción laboral o el perfeccionamiento técnico específico. En 2013 estos cursos contaron con 940 alumnos casi totalmente de sexo masculino (95,4%) y la modalidad más demandada fueron los cursos abiertos (85,7%).

La Escuela Nacional de Administración Pública (ENAP, de la ONSC), en 2013 estos cursos contó con 7605 funcionarios públicos en un total de 266 cursos. Esto significa que los cursos contaron en promedio con unos 28,5 alumnos con alrededor de 28 horas por curso.

Finalmente las universidades y los institutos universitarios privados cuentan con ofertas educativas no terciarias extremadamente heterogénea y dinámica, que cambia año a año, siguiendo la evolución de la tecnología y la demanda empresarial. En 2013 estas ofertas contaron con 1.401 estudiantes nuevos, completando una matrícula de 5.039 alumnos, fundamentalmente de la Universidad ORT de Uruguay (82,7%).

CONTEXTO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN

POLÍTICAS ESPECÍFICAS CON IMPACTO EDUCATIVO

Las políticas dirigidas a mejorar y equilibrar las oportunidades de niños y jóvenes, tienen impacto sobre el sistema educativo. Por ello se han incluido breves reseñas de los principales programas que directa o indirectamente pretenden abordar los problemas de retención, aprendizaje, rendimiento y compromiso familiar con la educación.

Componentes de referencia obligada:

Maestros comunitarios: en 2012 el programa actuó en 327 escuelas (101 de Montevideo y 226 del resto del país) por medio de 539 maestros comunitarios, atendiendo en total a 15.608 niños¹⁰. De estas escuelas con maestro comunitario, 265 eran con requerimiento 1, 202 de requerimiento 2, 70 con requerimiento 3 y 2 con requerimiento 4.

Estrategia de Recreación y Deporte: el Programa de Educación Física Escolar, que atendiera a 67.462 niños en 2005, pasa de atender a 213.858 niños en 2008, con 605 docentes, y a atender a 306.542 niños con 1097 profesores en 2013. Se ha consolidado una razón inferior de alumnos por docentes disminuyendo de 310 a 279 en el 2013.

BECAS ESTUDIANTILES

Uruguay cuenta con un conjunto de programas de becas que actúan en los diferentes niveles educativos y que tienen cobertura nacional:

- **En Educación Media:**
 - **Becas de Apoyo Económico del MEC:** otorgó 946 becas en 2005, en 2007 ya llegó a otorgar 1.396, en 2011 1.436, 2012 2894 y en el 2013 fueron 3719 los jóvenes beneficiados; 2.998 en el Ciclo Básico y 721 en los Bachilleratos). Entre 2012 y 2013 el incremento de la cantidad de becas fue del 28,5%.

10- Último dato disponible a la fecha de cierre del Anuario 2013.

- **Programa Compromiso Educativo:** en 2013 otorgó 5.300 becas (945 más que en 2012; representa un incremento del 21.6%).
- **Programa Uruguay Estudia:** contó con Becas de Apoyo Económico y para la Culminación de Ciclos. Se otorgaron en el 2013 un total de 4.993 becas para distintas modalidades:
 - Culminación de Educación Primaria: 899 becas.
 - Formación Profesional Básica 2007 (FPB) del CETP (UTU): se otorgaron 3000 becas.
 - Becas para la culminación de magisterio y profesorado: se apoyó a 373 estudiantes.
- **Becas Carlos Quijano** se entregaron 10 becas.
- **Becas “Julio Castro”:** en 2013 se elevó el cupo de 600 a 799 becas, abonando ocho cuotas de 2 BPC a cada becado: 101 en Montevideo (IINN) y 698 en el resto del país (Magisterio).
- **Agencia Nacional de Investigación e Innovación:** otorgó 165 becas; 141 Becas de Iniciación, 10 de Movilidad de Capacitación, 14 de Movilidad en Cooperación
- **Bienestar Estudiantil (UdelaR):** entregó 470 becas (84 en Montevideo y 386 en el Resto del País).
- **Becas “Fundación Chamangá”:** entregó 32 becas (4 en Montevideo y 28 en el resto del país). Los montos en moneda nacional fueron entre \$6.000 y \$8.000.
- **Becas “Fondo de Solidaridad”:** entregó 6.890 becas en todo el país durante el año 2013, fundamentalmente fueron beneficiados los estudiantes del interior del país.

OTRAS POLÍTICAS ESPECÍFICAS CON IMPACTO EDUCATIVO

- **Centros MEC:** alfabetizaron digitalmente a 9395 personas (500 en Montevideo y 8895 en el Resto del País) en 115 centros (sólo uno de ellos situado en Montevideo).
- **Programa “Yo estudio y trabajo”:** logró insertar en puestos de trabajo y sostener hasta diciembre, a 693 jóvenes estudiantes (342 en Montevideo y 351 en el Resto del país).
- **Jóvenes en Red:** llegó a unos 2.352 jóvenes en diferentes regiones del país.

PLAN CEIBAL

Con el Plan Ceibal, Uruguay es referencia internacional en materia de incorporación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo y continúa ampliando su cobertura y evolución. Pero además produciendo un importante impacto sobre la equidad en el acceso a la conectividad:

- En 2013 el Plan Ceibal llegó a 2.546 centros en todo el país, dotando de equipos portátiles y conectividad de banda ancha a 559.836 alumnos y a 47.623 docentes, es decir a un total de 607.459 personas, fundamentalmente en el ámbito de la educación pública.

- En 2013 la proporción de hogares con computadora en el 1er quintil de ingresos llega a la proporción registrada entre los hogares del 2do, 3er y 4to quintil de ingresos (74,7%, 72% y 74,4%, respectivamente). Sólo en los hogares con mayor nivel de ingresos, el porcentaje de acceso a PC en el hogar fue mayor que en el 1er quintil (83,5%).
- Cuanto mayor es el ingreso del hogar mayor la proporción de personas que cuentan con acceso a Internet en su casa y menor la cantidad de personas que tienen equipos Ceibal en su domicilio: el Plan Ceibal opera equiparando la accesibilidad a Internet entre los hogares con diferente nivel económico. Además, esta equiparación resulta más eficaz cuanto más pobre es el hogar.

RASGOS SOCIO ECONÓMICOS DEL URUGUAY

Pese a la crisis recesiva mundial, la economía de Uruguay, enlenteciendo su crecimiento, crecen 2011 y en 2013 vuelve a crecer (5,7% y 3,9%, respectivamente). El crecimiento acumulando desde 2005, a precios constantes de dicho año, representa una expansión de la economía del 46,6%.

Entre 2006 y 2013, la pobreza decrece a un ritmo medio de 3,17 puntos porcentuales al año, registrándose una diferencia neta de -21% entre el valor de 2013 y el de 2006 (-64,6% de variación total). Y la indigencia disminuyó, en valores medios anuales, a razón de medio punto porcentual (-0,36%): pasó de 2,5% a 0,5% (una variación relativa de -80% y neta de -2%).

GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN

El volumen del gasto, que ya superara en 2007 el punto más alto de la década (registrado en 2001), representa un crecimiento en comparación con 2012 del 4,6%. Si se compara con 2004, el incremento del gasto a precios constantes de 2006 fue de 129%. Este incremento, en pesos constantes de 2006, en el marco del referido crecimiento económico, pasa de representar el 3,2% del PBI en 2004 a representar el 4,7% en 2013.

Al igual que con el gasto en educación, la tendencia incremental del salario permitió revertir el proceso de deterioro registrado entre 2002 y 2004, llegando en 2008 a alcanzar y superar los niveles de 2002. Se sigue incrementando en 2009, en 2010 y en 2011 (6,1%, 1,9% y 2,5%) y en 2013 vuelve a cobrar un importante impulso: el incremento en relación con 2012 fue del 4,1%. Considerando toda la serie, totaliza un incremento real en relación con 2000 de un 32% y una recuperación salarial del 61% en comparación con 2003, con base 100 en 2000.

MARCO INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN

En clave de comparación regional, y en el marco de una tendencia decreciente general del analfabetismo en la región, Uruguay detenta una de las tasas de analfabetismo más bajas (1,6%) y la evolución más estable de la región.

En un marco internacional mayor, Uruguay aparece ranqueado muy por debajo del promedio de las comunidades de países escogidos. Tiene el valor más bajo entre los países WEI, UNASUR y MERCOSUR. Y con excepción de Europa (1%), Uruguay registra una tasa de analfabetismo inferior a los promedios registrados en las demás regiones del mundo.

11 - Valor de pendiente de la recta de mínimos cuadrados.

En materia de rendimiento escolar, entre 2000 y 2011 el Mercosur registra una disminución del 19,5% en la sobreedad en educación primaria. En este sentido los saldos finales son elocuentes: Brasil -18,3%, Chile -6,6%, Paraguay -9,0%, Argentina -1,4% y Uruguay -11,6%.

En educación media básica la evolución conjunta de la región fue favorable hasta 2008. En 2009 se registra una importante recuperación de los niveles de sobreedad en Brasil que pesan decisivamente sobre los valores regionales. La evolución de Chile, si bien escalonada, tanto en el saldo como en el proceso es positiva. En cambio, tanto Uruguay como Argentina, registran evoluciones regresivas en buena parte del período considerado.

En una mirada general de la evolución regional de las tasas de sobreedad, Educación Primaria, tanto como Educación Media, Básica y Superior, registran curvas consistentemente descendentes, con saldos finales muy favorables: Educación Primaria registra una diferencia de -19,5%, Educación Media Básica una de -16,3% y en Educación Media Superior la diferencia final es de -19,2

En materia de gasto público en educación, nuestro país detenta unos índices de gasto público como porcentaje del PBI, en el marco del MERCOSUR Educativo, menor a los esfuerzos de Brasil, Argentina, y Paraguay pero superior a Chile.

Nuestro país ha comprometido objetivos educativos en diferentes ámbitos internacionales.

En el marco de los Objetivos del Milenio, en la medida en que la cobertura en 5 años ya puede considerarse universal y que la de 3 y 4 años ha alcanzado niveles satisfactorios (60,4% y 90,2%, respectivamente), el desafío que el país tiene por delante, apunta casi exclusivamente a la expansión de la tasa neta de asistencia a educación media, en los grupos de 12 a 14 y de 15 a 17 años.

Por otra parte, en lo referente a Metas Educativas 2021 de OEI, la tasa neta de matriculación de educación primaria en Uruguay se encuentra por encima del promedio de Iberoamérica. Para educación media básica se encuentra al mismo nivel. En cuanto a los niños en edad teórica de asistir a la Primera Infancia e Inicial se deben mejorar sus niveles para alcanzar las metas, principalmente el tramo de 0 a 2 años. Mientras que para los de 3 años de edad los niveles son similares a los de Iberoamérica. Uruguay presenta la mayor proporción de niños que asisten a escuelas públicas cuyo horario es ampliado en relación al resto de los países de Iberoamérica y también en materia de prestación económicas a familias pertenecientes al primer quintil ingresos con menores a cargo, tiene un porcentaje superior al del promedio de Iberoamérica, donde para nuestro país casi 9 de cada 10 familias del primer quintil de ingreso perciben asignaciones familiares.

INDICADORES ESCOGIDOS

Uno de los objetivos de la política educativa es zanjear las diferencias a fin de garantizar el libre acceso a la educación. Para aproximarse a esta realidad se ha tomado en cuenta la evolución de ciertos indicadores: la brecha absoluta de culminación de ciclos educativos, el gasto por estudiante según cada consejo desconcentrado de la ANEP, así como el acceso a la educación de los grupos potencialmente discriminados.

BRECHA ABSOLUTA DE CULMINACIÓN DE CICLOS EDUCATIVOS.

Para este indicador se ha optado por elaborar tres variantes concretas.

- **Culminación de Educación Primaria entre las personas de 14 y 15 años de edad.** A los 14 y 15 años de edad, el grado en que se ha logrado finalizar la educación primaria crece lentamente (sobre todo en el 1.er quintil de ingresos, en la medida en que en el quintil mayor se observa una culminación universal en todo el período considerado del correspondiente nivel), y la brecha viene reduciéndose, en términos relativos, de manera significativa en el mediano plazo (pasa de 10,1 puntos porcentuales en 2006 a 4,6 en 2013; una reducción relativa del 54,9 %, con una tasa media de 1,1 puntos porcentuales de brecha menos al año).
- **Culminación de Educación Media Básica entre las personas de 17 y 18 años de edad.** A los 17 y 18 años de edad, la conclusión de educación media básica, en comparación con 2006, registra un leve crecimiento de la brecha de desigualdad educativa asociada al nivel de ingreso de los hogares de procedencia (pasa de 50,4 puntos porcentuales en 2006 a 52,1 en 2013; lo cual supone un incremento relativo del 3,4 %, con una tasa media de 0,2 puntos porcentuales de brecha más al año).
- **Culminación de Educación Media Superior entre las personas de 21 y 22 años de edad.** El grupo de jóvenes de 21 a 22 años que culminaron educación media superior registra una evolución que interesa destacar: por una parte, se verifican incrementos en el volumen de culminación del ciclo educativo; por la otra, disminuye la brecha entre quintiles extremos de ingreso per cápita de los hogares como resultado de un mayor incremento relativo en la culminación de los sectores menos favorecidos. La conclusión de educación media superior, en comparación con 2012, se incrementó un 2 % en el quintil mayor y un 44,7 % en el 1.er quintil de ingresos.

GASTO POR ESTUDIANTE, SEGÚN CADA CONSEJO DESCONCENTRADO DE LA ANEP

- Una de las mayores preocupaciones en materia de política educativa tiene que ver con los recursos que el Estado destina a la educación. El costo por alumno permite proyectar la reflexión sobre el gasto educativo en una nada desdeñable perspectiva de largo plazo. La asignación presupuestal en los dispositivos, en perspectiva comparada en términos de la cantidad de estudiantes destinatarios de cada uno de ellos, muestra una participación relativamente constante en el mediano y en el largo plazo. El volumen del gasto por estudiante de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) registra sus mayores niveles a partir de 1996 y hasta 1999 y, posteriormente, a partir de 2005, iniciando una tendencia incremental que continúa hasta el presente.

ACCESO A LA EDUCACIÓN EN LOS GRUPOS POTENCIALMENTE DISCRIMINADOS.

Para monitorear la evolución de las 11 metas generales y de las 27 metas específicas, la cumbre de presidentes de Mar del Plata de 2010 creó el Instituto de Evaluación y Seguimiento de las Metas Educativas (IESME). El Área de Investigación y Estadística integra en calidad de miembro su Consejo Rector y actúa como país asesor, junto a técnicos de México, Brasil y de la OEI, en materia de elaboración de indicadores. En dicha condición promovió un sistema de indicadores interdependiente que reúne información en diferentes niveles de complejidad, especialmente hacia aquellos colectivos más olvidados: los grupos originarios, los afrodescendientes, las mujeres, las personas que viven en zonas rurales y los sectores socioeconómicamente vulnerables.

CHANCE RELATIVA DE ACCESO A LA EDUCACIÓN DE LA POBLACIÓN VULNERABLE Y AFRODESCENDIENTE

- Entre 2008 y 2013 se han incrementado los niveles de participación relativa de la población socioeconómicamente vulnerable en educación en la primera infancia y en educación media básica: la chance relativa de acceder a educación primaria se mantuvo constante al comparar 2008 y 2013 (1,08).
- En educación inicial (3 a 5 años de edad), con chances de asistencia menores entre las personas provenientes del 1.er quintil de ingresos per cápita del hogar, se observa un leve incremento (entre 2008 y 2013, pasan de acceder 0,82 a 0,86 pobres por cada niño proveniente de grupos potencialmente no discriminados).
- Finalmente, la chance relativa de asistir e Educación Media Básica registra una evolución positiva aún mayor (la probabilidad relativa de asistir siendo pobre en comparación con no serlo pasa de 0,73 en 2008 a 0,91 en 2013; valor que se aproxima a un nivel de equidad en la participación).
- La educación terciaria y universitaria supone un desafío mayor en la igualación de chances relativas de acceso en la medida en que, histórica y estructuralmente, es portadora de desigualdades y procesos de discriminación acumulados en los niveles educativos anteriores.

- El sistema educativo
- Niveles y modalidades educativas
- Contexto nacional de la educación
- Marco internacional de la educación
- Indicadores escogidos

PARTE



**SINOPSIS
ESTADÍSTICA**

CAPÍTULO

1

EL SISTEMA EDUCATIVO

20
13



1. PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS Y ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO EN URUGUAY

La educación es un derecho garantizado por la Constitución a todos los ciudadanos durante toda la vida. Este derecho es provisto en forma gratuita por el Estado en todos los niveles educativos y es garantizado mediante la obligatoriedad de acceso a la educación desde los cuatro años de edad y hasta la finalización de la educación media superior (edad teórica: 17 años).

De manera que todos los ciudadanos, niños y niñas residentes en el territorio nacional, deben transitar obligatoriamente los siguientes niveles de educación formal: niveles 4 y 5 de Educación Inicial, la totalidad de la Educación Primaria (de 1° a 6° año) y el por lo menos el primer ciclo de Educación Media Básica (de 1° a 3° año; esto se traduce en por lo menos 11 años de escolarización obligatoria). Esta obligatoriedad ya ha sido ampliada a 14 años de escolarización, mediante la incorporación al "principio de obligatoriedad"¹ de la Educación Media Superior².

La Ley General de Educación define el Sistema Nacional de Educación, como un conjunto de propuestas educativas integradas y articuladas para todos los habitantes del país, a lo largo de toda la vida, conformado por la educación formal y no formal, así como por la educación en la primera infancia.

La educación formal está organizada en 5 niveles, definidos como etapas del proceso educativo, que aseguran su unidad y facilitan la continuidad en el mismo. Dos de ellos, la Educación Media y la Educación Terciaria, pueden a su vez ser desagregados internamente según sus orientaciones (alternativas de la oferta educativa³).

El sistema educativo escapa del común de los sistemas educativos de los países de la región, donde los ministerios de educación son los directamente encargados del diseño y ejecución de las políticas educativas públicas.

En Uruguay, buena parte de éstas, son responsabilidad de los entes autónomos de la educación

(ANEP y UdelAR).

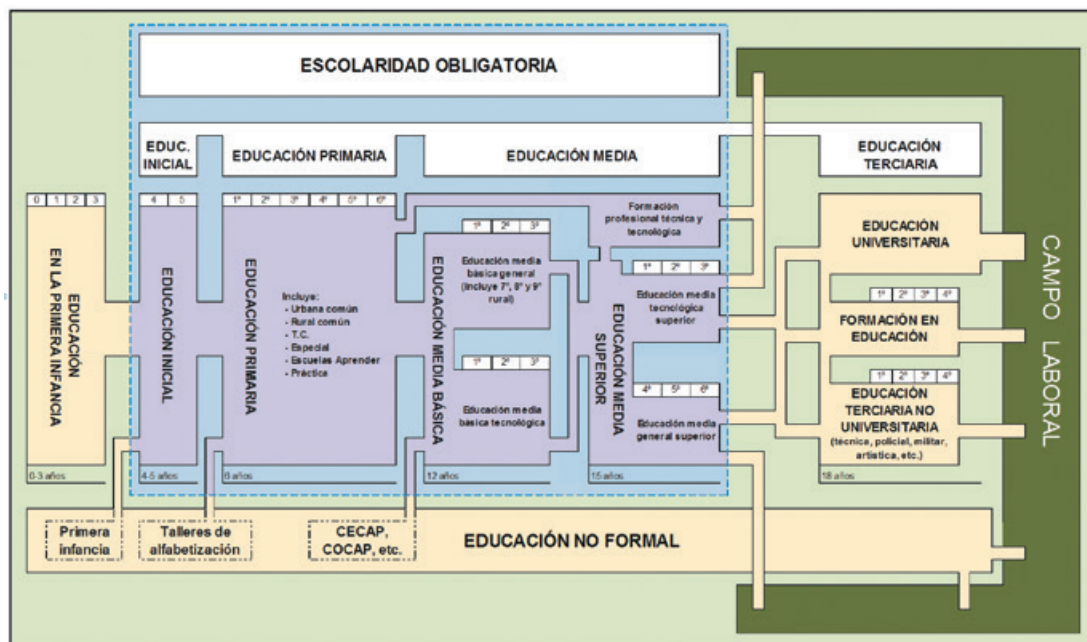
1 - A partir de enero del año 2009 entró en vigencia la Ley 18.154, del 9 de julio de 2007, por la cual también se incorporó al período vital de asistencia obligatoria a la educación, el nivel 4 de educación inicial. No se contabilizan los 3 últimos años de escolaridad obligatoria (15 a 17 años de edad), establecidos por el Artículo 7° de la Ley General de Educación N° 18.437, debido a que aún no está reglamentada dicha vigilancia y en los hechos no representa una obligación real.

2 - El 12 de diciembre de 2008 se aprobó la Ley General de Educación N° 18.437, que en su Artículo 7° (Capítulo II: De los principios de la Educación) establece la obligatoriedad de "la educación inicial para los niños y niñas de cuatro y cinco años de edad, la educación primaria y la educación media básica y superior".

3 - Mientras que en los niveles de Educación en la Primera Infancia, Inicial y Primaria la formación tiende a ser universalista; a partir del ingreso a la Educación Media comienzan a diferenciarse esferas, pudiéndose optar por diferentes ofertas educativas. Al ingreso a la Educación Media, ya el joven puede optar entre continuar una formación universal o técnico-profesional. En ambos casos existen opciones y orientaciones, e incluso tempranamente (aunque ya en un nivel terciario) se puede optar por el camino de la formación docente.

O I.1.1.1

SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN - 2013



Fuente: Elaboración propia. Área de Investigación y Estadística, Dirección de Educación, MEC.

ESTRUCTURA DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN

El Sistema Nacional de Educación (SNE)⁴ se encuentra organizado en diferentes modalidades, niveles y ciclos educativos que se estructuran bajo un singular sistema de autonomías institucionales, legalmente garantizadas.

Los saberes y las capacidades necesarias para un adecuado desempeño en sociedad son proporcionados por la educación formal mediante trayectorias educativas que, en sus ciclos más avanzados, permiten la calificación profesional en diferentes disciplinas. Esquemáticamente, estas trayectorias formales pueden describirse de la siguiente manera:

- **Educación inicial (Nivel 0):** tiene como cometido estimular el desarrollo afectivo, social, motriz e intelectual de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años.⁵ Tiene el carácter de obligatoria para los niños de 4 y 5 años de edad.
- **Educación primaria (Nivel 1):** se encuentra organizada en dos modalidades de educación (común y especial; esta segunda está dirigida a niños con discapacidades y se organiza en consideración a la especificidad de su condición⁶) y atiende a niños a partir de los 6 años de edad, conformando, para la modalidad común, un ciclo de 6 grados.

El sistema educativo uruguayo permite entrar y salir, hacia y desde el mercado laboral, garantizando el derecho a la continuidad educativa de todos, durante toda la vida.

4 - Estas definiciones se adjuntan en Anexo, en la presente publicación.

5 - Artículo 24, Ley General de Educación N° 18.437. Ministerio de Educación y Cultura, Dirección Nacional de Impresiones y Publicaciones Oficiales, Montevideo 2009. Página 16.

6 - La Educación Especial se desarrolla mayoritariamente en establecimientos de educación especial y en grupos especiales en establecimientos comunes, atendiendo a la especificidad de la discapacidad de cada niño y a la pertinencia pedagógica de su no integración en grupos comunes. Los niños con discapacidades que no suponen un impedimento o complejidad especial, se encuentran indiferenciadamente integrados con los niños que no tienen discapacidades.

- **Educación media (Niveles 2 y 3):** la educación media se organiza en dos niveles.
 - **Educación Media Básica (Nivel 2):** este ciclo prioriza el desarrollo de las competencias y los conocimientos adquiridos y promueve el dominio teórico-práctico de disciplinas artísticas, humanísticas, biológicas, científicas y tecnológicas (entre otras). Se imparte tanto a nivel de Enseñanza General (Educación Media Básica General) como de Enseñanza Técnica (Educación Media Básica Tecnológica) y también comprende al programa conocido como 7mo, 8vo y 9no grado de Ciclo Básico Rural (dependiente de Enseñanza Secundaria y que se imparte en establecimientos del interior rural del país del Consejo de Educación Inicial y Primaria). Como ciclo se extiende entre el 1er y 3er año de Educación Media y atiende a la población estudiantil egresada de primaria.
 - a. **Educación media superior (Nivel 3):** este nivel tiene un mayor grado de orientación o especialización, y se imparte en dos modalidades de enseñanza:
 - **Educación general:** permite la continuidad a la educación terciaria (bachilleratos generales). Como ciclo se extiende entre el 4to y 6to año de Educación Media General, constituye una continuación de la Educación Media Básica.
 - **Educación tecnológica:** permite la continuidad a la educación terciaria y la inserción laboral (bachilleratos tecnológicos, educación media profesional, educación media tecnológica y cursos de articulación entre niveles).⁷ Como ciclo se extiende entre el 1er y 3er año de Educación Media Superior Tecnológica, para jóvenes de 15 y más años de edad y constituye una continuación de la Educación Media Básica.
 - **Educación técnico-profesional orientada a la inserción laboral:** fundamentalmente orientada a la inserción laboral, tiene el propósito de formar técnicos medios y superiores para el desempeño calificado de profesiones. Incluye cursos técnicos básicos y superiores, requiere de por lo menos 15 años de edad y constituye una continuación de la Educación Primaria. Clásicamente estas ofertas no permiten la continuidad educativa, pero se pueden presentar en conjunto con ofertas técnicas con continuidad educativa.
 - **Educación terciaria (Nivel 4):** en este nivel existe una importante diversidad de ofertas educativas provenientes de diferentes institutos, escuelas y centros, públicos y privados. La Educación Terciaria se organiza a su vez en tres niveles diferentes: A) la Educación Terciaria No Universitaria; B) la Formación en Educación con carácter universitaria; y C) la Educación Terciaria Universitaria.
 - a. **Educación terciaria no universitaria (Nivel 4-A):** este nivel y modalidad tiene por objeto profundizar y ampliar la formación en alguna rama del conocimiento.⁸ Incluye, en materia de oferta pública, los cursos y carreras terciarias no universitarias del Consejo de Educación Técnico Profesional (CETP) de ANEP, de las Escuelas Militar, Militar de Aeronáutica y Naval (todas dependientes del Ministerio de Defensa), de la Escuela Nacional de Policía (dependiente del Ministerio del Interior) y de la Escuela Municipal de Arte Dramático

7 - La educación técnico-vocacional, en sus ofertas de nivel medio superior del CETP (UTU), cuenta con los siguientes tipos de curso: Bachillerato Figari, Bachillerato Profesional, Educación Media Profesional, EMP Especialización, Educación Media Tecnológica y Curso de Articulación entre Niveles.

8 - Artículo 29, Ley General de Educación N° 18.437 Ministerio de Educación y Cultura, Dirección Nacional de Impresiones y Publicaciones Oficiales, Montevideo 2009 Página 16.

(dependiente de la Intendencia Municipal de Montevideo). Las instituciones de tipo no universitario en el sector privado son los llamados Institutos de Enseñanza Terciaria no Universitaria, los que solicitan al MEC el reconocimiento del nivel académico adecuado de la enseñanza impartida y de los títulos expedidos por ellos, según pautas de valoración generalmente aceptadas en el ámbito nacional e internacional⁹.

- b. **Formación en educación (Nivel 4-B):** este nivel y modalidad tiene por objeto la formación de maestros, maestros técnicos, profesores, profesores de educación física y educadores sociales, así como de otras formaciones que el sistema social requiera, como enseñanza terciaria universitaria¹⁰. Incluye, en materia de oferta pública, los cursos y carreras terciarias de formación en educación (IFD, CERP, IPA, INET e IINN) dependientes del Consejo de Formación en Educación (CFE) de ANEP.
- c. **Educación terciaria universitaria (Nivel 4-C):** la educación terciaria universitaria se encuentra dirigida a la formación en producción y reproducción de conocimiento en sus niveles superiores, integrando los procesos de enseñanza, investigación y extensión. Conduce a la obtención de títulos de grado y postgrado (especialización, diplomas, maestrías o doctorados). En la órbita pública, la institución que ofrece cursos de nivel terciario universitario es la Universidad de la República (UdelaR), que es autónoma, abierta y gratuita.

COMPONENTES DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

En nuestro país, el Ministerio de Educación y Cultura tiene un papel regulador y coordinador general, pero no tiene ascendencia jerárquica sobre los procesos que definen los aspectos programáticos de los dispositivos educativos públicos. En este sentido escapa del común de los sistemas educativos, donde los ministerios de educación son los directamente encargados del diseño y ejecución de las políticas educativas.

El SNEP se encuentra integrado por el Ministerio de Educación y Cultura, un ente autónomo para la administración y conducción de la educación pública no universitaria (ANEP), un ente autónomo para la administración y conducción de la educación pública universitaria (UdelaR) y demás entes autónomos de la educación pública estatal¹¹, entre los que vale la pena mencionar al Instituto del Niño y el Adolescente del Uruguay (INAU). Además, el 28 de diciembre de 2012 se promulgó la Ley 19.043 que creó la Universidad Tecnológica como ente autónomo.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA (MEC)

Al MEC le compete el desarrollo de los principios generales de la educación, facilitando la articulación entre las políticas educativas nacionales y las políticas de desarrollo humano, cultural, social, tecnológico y económico; y le compete relevar, confeccionar y difundir las estadísticas del sector, en el marco del Sistema Estadístico Nacional.¹²

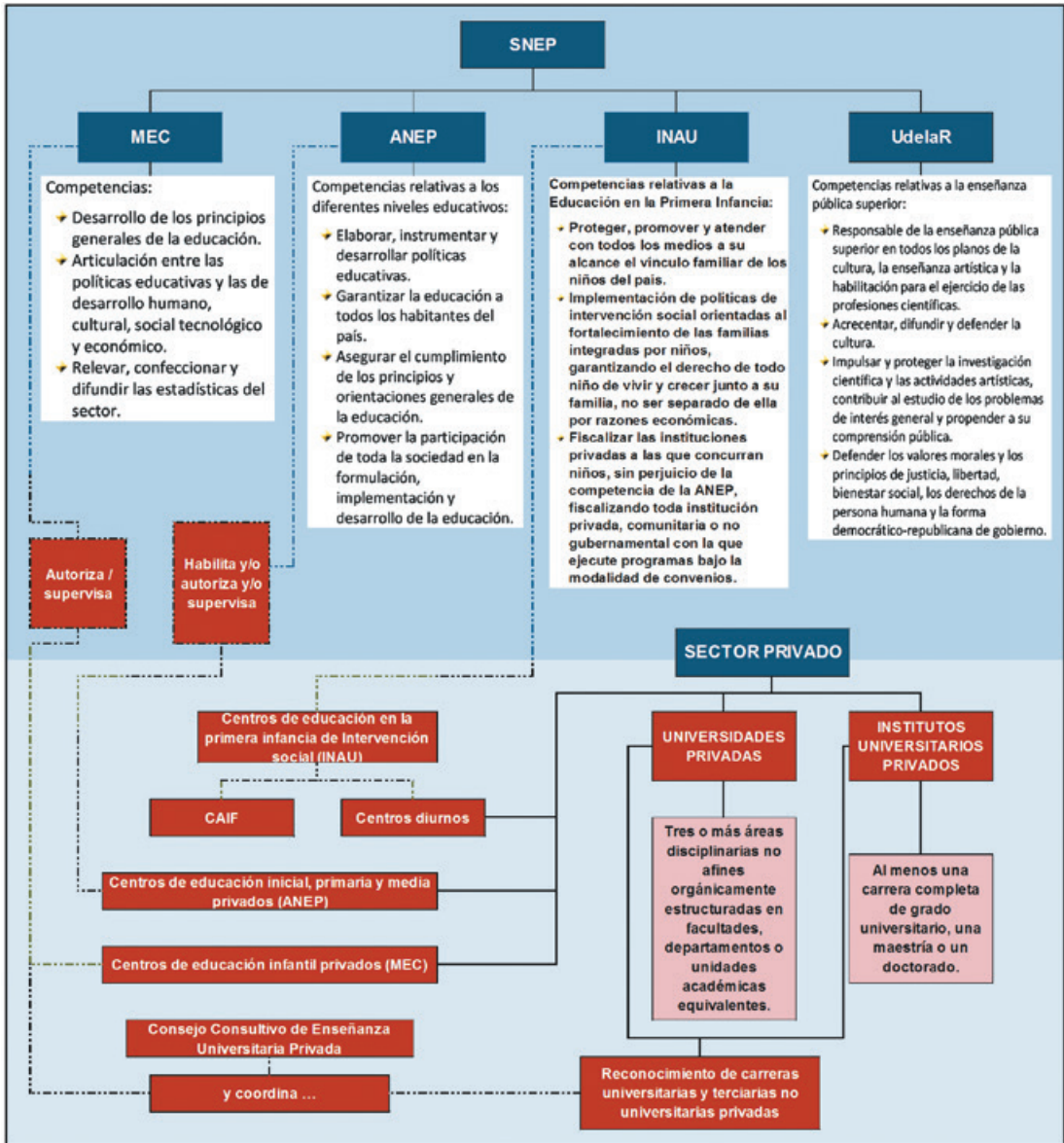
Es su Dirección de Educación la que juega un papel significativo respecto al sistema educativo. Tiene como lineamiento estratégico facilitar la coordinación de las políticas educativas nacionales con el propósito de que todos los habitantes logren aprendizajes de calidad, a lo largo de la vida y en todo el territorio nacional, articulando éstas con las políticas de desarrollo humano, cultural, social, tecnológico, técnico, científico y económico, en el marco de la cooperación internacional y la integración latinoamericana.

11 - Artículo 49 de la Ley General de Educación N° 18.437 Ministerio de Educación y Cultura, Dirección Nacional de Impresiones y Publicaciones Oficiales, Montevideo, 2009. Página 22

12 - Literales A, B, C, F y G, del Artículo 51 de la Ley General de Educación N° 18437 Ministerio de Educación y Cultura, Dirección Nacional de Impresiones y Publicaciones Oficiales, Montevideo 2009 Página 23.c

O. I-1.1.2

SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN - 2013



Fuente: Elaboración propia. Área de Investigación y Estadística, Dirección de Educación, MEC.

Participa de la Comisión Coordinadora de la Educación Pública, el Consejo Nacional de Políticas Sociales y el Plan CEIBAL y apoya técnicamente a la Comisión ad hoc de Acreditación Regional.

En su órbita funciona el Consejo Nacional de Educación No Formal (CONENFOR), el Consejo Coordinador de la Educación en la Primera Infancia (CCEPI) y el Consejo Consultivo de Enseñanza Terciaria Privada (asesor en la autorización para funcionar y en el reconocimiento del nivel académico de las carreras terciarias privadas).

ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA (ANEP)

La ANEP es un ente autónomo con personería jurídica, creado en marzo de 1985¹³.

Sus cometidos, en referencia a los niveles educativos de su competencia, son: elaborar, instrumentar y desarrollar políticas educativas; garantizar la educación a todos los habitantes del país, asegurando su ingreso, permanencia y egreso; asegurar el cumplimiento de los principios y orientaciones generales de la educación; y promover la participación de toda la sociedad en la formulación, implementación y desarrollo de la educación¹⁴.

Cuenta con un Consejo Directivo Central (CoDiCen), que define “las orientaciones generales de los niveles y modalidades educativas que se encuentran en su órbita a las que se deberían ajustar los planes y programas que propongan los consejos de Educación”¹⁵ y cuatro consejos de Educación: el Consejo de Educación Inicial y Primaria (CEIP), el Consejo de Educación Secundaria (CES), el Consejo de Educación Técnico Profesional (CTEP) y el Consejo de Formación en Educación.

Buena parte de la educación no formal se encuentra dirigida a jóvenes y adultos. Se trata de ofertas independientes y paralelas a las ofertas convencionales, que se orientan en por lo menos tres direcciones diferentes: aquellas que permiten completar niveles educativos formales, ofertas orientadas a la inserción laboral y programas de especialización y/o actualización profesional.

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA (UDELAR)

La Udelar es un ente autónomo con personería jurídica, que tiene a su cargo la enseñanza pública superior, acrecentar, difundir y defender la cultura; impulsar y proteger la investigación científica y las actividades artísticas, contribuir al estudio de los problemas de interés general y propender a su comprensión pública; defender los valores morales y los principios de justicia, libertad, bienestar social, los derechos de la persona humana y la forma democrático-republicana de gobierno¹⁶.

INSTITUTO DEL NIÑO Y ADOLESCENTE DEL URUGUAY (INAU)

El Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay (INAU) es un servicio descentralizado designado por el Poder Ejecutivo (PE) en el marco de lo establecido por el Artículo 187 de la Constitución de la República¹⁷. Es el único Organismo Rector de las Políticas Sociales de Infancia y Adolescencia en este país y, desde el 2005 (Artículo 8 de la Ley 17.866, creación del MIDES), el INAU se relaciona con el PE a través del MIDES.

13 - La ANEP fue creada por la Ley N° 15.739, de 28 de marzo de 1985.

14 - Literales A, B, C y D, del Artículo 53 de la Ley General de Educación N° 18437 Ministerio de Educación y Cultura, Dirección Nacional de Impresiones y Publicaciones Oficiales, Montevideo 2009 Página 23

15 - Programa 01, Período 2010-2014 Tomo II. Consejo Directivo Central, ANEP. Página 4. <http://www.anep.edu.uy/anepdata/0000007159.pdf>.

16 - Artículo 2 de la Ley Orgánica N° 12.549, del 29 de octubre de 1958.

17 - Artículo 223, Ley N° 17.823. Código de la niñez y la adolescencia. El Senado y la Cámara de Representantes de la República Oriental del Uruguay, reunidos en Asamblea General, Montevideo, 7 de setiembre de 2004. <http://www.parlamento.gub.uy/leyes/ley17823.htm>.

El INAU, “posicionado como rector de políticas destinadas a promover, proteger o restituir los derechos de niños, niñas y adolescentes”, con el objeto de garantizar su ejercicio efectivo de la ciudadanía¹⁸, tiene como competencias específicas en relación con la Educación en la Primera Infancia:

- Promover la protección y atención de los niños y su vínculo familiar.
- Implementar políticas de fortalecimiento de las familias integradas por niños.
- Fiscalizar a las instituciones privadas a las que concurren niños.

LA EDUCACIÓN NO FORMAL

El sistema educativo uruguayo cuenta con una importante y heterogénea oferta de educación no formal, a nivel público y privado, y buena parte de ella se encuentra dirigida a personas jóvenes y adultas¹⁹. La misma es independiente y paralela a la oferta convencional.

Su reconocimiento por parte de distintas instituciones públicas y privadas, su jerarquización como parte de las políticas educativas y su ubicación en el SNE a partir de la creación del Consejo Nacional de Educación No Formal²⁰, reafirma la necesidad de aportar una visión de conjunto, con la complejidad y amplitud que la caracteriza.

La educación no formal se define en el marco de una cultura del aprendizaje a lo largo de toda la vida, como aquellas actividades, medios y ámbitos de educación que se desarrollan fuera de la educación formal, dirigidas a personas de cualquier edad, con valor educativo en sí mismas y organizadas expresamente para satisfacer objetivos educativos en diversos ámbitos de la vida social. Estas actividades, medios y ámbitos de educación merecen ser listadas, cuantificadas, comunicadas y entendidas como opciones organizativas o metodológicas que contribuyen a garantizar la igualdad en el ejercicio del derecho a la educación.

EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA

La Educación en la Primera Infancia comprende el ciclo vital desde el nacimiento hasta los 3 años de edad. Como ciclo, constituye la primera etapa del proceso educativo de cada persona y tiene características propias y específicas en cuanto a sus propósitos, contenidos y estrategias metodológicas, en el marco del concepto de educación integral²¹ e integra el SNE como oferta educativa no formal.

La educación en la primera infancia está a cargo del INAU (niños de 0 a 3 años que participan de programas, proyectos y modalidades de intervención social bajo su ámbito), de la ANEP (niños en centros privados habilitados por el CEIP) y del MEC (niños en centros privados definidos por el Artículo 102 de la LGE 18.437)²².

18 - Ibid. Artículo 68.

19 - La educación en la primera infancia debe considerarse educación no formal, en el marco del concepto de educación integral. Se diferencia de la Educación Inicial por tener propósitos específicos (Capítulo V, Artículo 38; Ministerio de Educación y Cultura, Dirección Nacional de Impresiones y Publicaciones Oficiales, Montevideo 2009 - Página 18) y se abordará de manera independiente del resto de la Educación No Formal.

20 - La Ley General de Educación N° 18437 de 12 de diciembre de 2008 crea el Consejo Nacional de Educación No Formal (Capítulo XV, Artículos 92 a 95) Ministerio de Educación y Cultura, Dirección Nacional de Impresiones y Publicaciones Oficiales, Montevideo 2009 - Página 36. (más información en www.connfor.edu.uy)

21 - Ibid. Artículo 38. Página 18.

22 - Ibid. Artículo 96. Página 37.

Está cubierta principalmente por una red de centros de educación infantil (en general privados)²³. También incluye a los centros del INAU y del Plan CAIF que son centros de gestión privada con financiación y supervisión oficial. Vale destacar que en los hechos esta misma red atiende a un número muy importante de niños de 3 años así como una cantidad bastante más baja de niños de 4 y 5 años de edad.

A partir del 18 de agosto de 2009, se instaló el Consejo Coordinador de la Educación en la Primera Infancia (CCEPI)²⁴, que funciona en la órbita del MEC²⁵.

EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS

La Educación de Personas Jóvenes y Adultas se desarrolla a través de propuestas de educación formal y de educación no formal.

En la educación formal se atiende a personas mayores de 15 años y apunta especialmente a aquellos jóvenes que se han desvinculado del sistema educativo, con el propósito de su continuidad educativa y la culminación de la educación obligatoria²⁶, a través de diferentes propuestas y proyectos especiales elaborados de acuerdo a las características de la población a la que están dirigidos.

La educación no formal de personas jóvenes y adultas se orienta a todas aquellas personas que quieren adquirir aprendizajes, conocimientos y habilidades “fuera de la educación formal”²⁷. En este sentido la oferta es muy amplia y diversa, incluyendo la capacitación laboral, la educación para la vida y la ciudadanía y para las diferentes esferas de la vida social que lo demandan, independientemente de las trayectorias educacionales formales²⁸.

El sistema educativo uruguayo cuenta con una importante variedad de ofertas educativas para personas jóvenes y adultas en educación formal y no formal.

Entre estas últimas se destacan: el Programa Nacional de Educación y Trabajo ofertado en los Centros Educativos de Capacitación y Producción (CECAP), la capacitación laboral y profesional del CETP (UTU) y del INEFOP, el Programa de Alfabetización de Adultos de la DSEA (ANEP), los Cursos del Programa Aprender Siempre (MEC), el Programa Uruguay Estudia (interinstitucional), los cursos y actividades educativas de las Instituciones registradas en CONENFOR, los cursos del Consejo de Capacitación Profesional (COCAP), los cursos de la Escuela de Funcionarios Públicos (ONSC) y la oferta no terciaria de las instituciones universitarias.

En el cuadro I-1.1.1 se presentan de manera esquemática, los recursos de información disponibles: la matrícula de cada tipo de oferta educativa y la fuente de información a la cual se ha recurrido.

23 - En el resto del Anuario este nivel será incluido dentro de los apartados correspondientes a Educación Inicial.

24 - La LGE 18.437 crea el CCEPI (Artículo 98). Se integra con representantes del MEC, que lo preside, del CEIP de ANEP, del INAU, del Ministerio de Salud Pública (MSP), de los educadores en primera infancia y de los centros de educación infantil privados (Artículo 99).

25 - Informe de Avance del 1º de febrero de 2010, del Consejo Coordinador de la Educación en la Primera Infancia. <http://www.anep.edu.uy/documentos/cpi1002010in.pdf>.

26 - *Ibíd.* Artículo 35. Ley General de Educación N° 18.437. Página 17.

27 - *Ibíd.* Artículo 37. Ley General de Educación N° 18.437. Página 18.

28 - Artículos 35 y 94 (Literal D), de la Ley General de Educación N° 18.437 Ministerio de Educación y Cultura, Dirección Nacional de Impresiones y Publicaciones Oficiales, Montevideo 2009 - Páginas 17 y 36

CUADRO I-1.1.1

UNIVERSO CUBIERTO POR EL ANUARIO ESTADÍSTICO DE EDUCACIÓN 2013 POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN, MATRÍCULA Y FUENTE DE INFORMACIÓN SEGÚN TIPO DE OFERTA Y NIVEL EDUCATIVO.

Nivel (Edad teórica)	Descripción (Oferta por forma de administración)	Matrícula 2013	Fuentes de información
EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA 0 a 2 años	PÚBLICO: centros de educación infantil gestionados por organismos públicos (por ej centros de INAU o intendencias). PRIVADO: Centros de Educación en la Primera Infancia bajo supervisión del MEC. En todos los casos la matrícula reportada excluye a los niños matriculados en centros que ya han sido habilitados por ANEP. PÚBLICO/PRIVADO: CAIF (modalidad diaria).	48.530	<ul style="list-style-type: none"> • Área de Educación en la Primera Infancia y Área de Investigación y Estadística de la Dirección de Educación del Ministerio de Educación y Cultura – Registro Nacional de Centros de Educación en la Primera Infancia; • Sistema de Información Para la Infancia (SIPI) de INAU.
EDUCACIÓN INICIAL 3 a 5 años (4 y 5 años obligatorio)	PÚBLICO: Esta. del Consejo de Educación Inicial y Primaria (CEIP) Centros de Educación en la Primera Infancia y Clases de Inicial en escuelas de educación común. PRIVADO: Centros de Educación en la Primera Infancia y Clases de Inicial en colegios privados (bajo supervisión de ANEP).	109.794	<ul style="list-style-type: none"> • Área de Educación en la Primera Infancia, AEdela Dir. de Edu. del MEC; • Depto. de Estadística Educativa del CEIP; • SIPI de INAU.
EDUCACIÓN PRIMARIA (obligatorio)	PÚBLICO: Establecimientos del Consejo de Educación Inicial y Primaria. PRIVADO: Establecimientos privados bajo supervisión de ANEP.	324.713	<ul style="list-style-type: none"> • Departamento de Estadística Educativa del CEIP.
EDUCACIÓN FORMAL DE JÓVENES Y ADULTOS	Dirección Sectorial de Educación de Jóvenes y Adultos de la ANEP (Niveles I y II y Acreditación).	4.287	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección Sectorial de Educación de Jóvenes y Adultos de la ANEP.
EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA 12 a 14 años (obligatorio)	PÚBLICO: establecimientos del Consejo de Educación Secundaria, del Consejo de Educación Técnico Profesional y del Ciclo Básico Rural (7°, 8° y 9°). PRIVADO: liceos habilitados privados bajo supervisión de ANEP.	182.087	<ul style="list-style-type: none"> • Departamento de Estadística del CES (oficiales, habilitados privados y habilitados militares); • Departamento de Estadística del CETP; y • Departamento de estadística del CEIP (para 7°, 8° y 9°) a través de planillas estadísticas
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR 15 a 17 años	PÚBLICO: establecimientos del Consejo de Educación Secundaria, del Consejo de Educación Técnico Profesional. PRIVADO: liceos habilitados privados bajo supervisión de ANEP.	155.547	
FORMACIÓN EN EDUCACIÓN	PÚBLICO: ANEP - CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN, CEN.FOR.RES - I.N.A.U. PRIVADO: C.I.E.P	24.120	<ul style="list-style-type: none"> • Of. de información para la Gestión del CFE de ANEP; • CEN.FOR.RES - I.N.A.U. • C.I.E.P
EDUCACIÓN TERCIARIA 18 y más años	PÚBLICO: Inst. Terc. Univ. y No Univ. (UdeLaR; CFE, ISEF, Esc. Mun. de Arte Dramático, Cen. de Form. del INAU, Esc. Nacional de Policía, Esc. Militar, Esc. Militar de Aeronáutica y Esc. Naval). PRIVADO: Univ. e Inst. Univ. Privados (UC, ORT, de Montevideo, de la Empresa; Autónomo del Sur, Asociación Cristiana de Jóvenes, CLAEH, Crandon, BIOS, Mariano Soler).	116.021	<ul style="list-style-type: none"> • Div. de Estadística de la DGP de la UdeLaR • Of. de información para la Gestión del CFE de ANEP. • Unidades de planeamiento y/o asuntos estudiantiles de univ. e inst. univ. y no univ. públicos y privados.
EDUCACIÓN NO FORMAL	Instituciones de Educación Técnico-profesional públicas y privadas	93.228	<ul style="list-style-type: none"> • Relevamiento propio de Instituciones de Educación Técnico-profesional (Área de Investigación y Estadística, Dir. Edu., MEC.) • Departamento de Estadística del CETP, Área de Educación No Formal de la Dirección de Educación del MEC, Gerencia de Programas Especiales de CODICEN, Oficina Nacional del Servicio Civil e información brindada por las instituciones universitarias
	Centros de Capacitación y Producción (CECAP) y Consejo De Capacitación Profesional (COCAP) del MEC.	3.905	
	PÚBLICO: establecimientos del Consejo de Educación Técnico Profesional. TÉCNICO-PROFESIONAL DE INSERCIÓN LABORAL	8.632	
	INEFOP	4.065	
	Dir. Sectorial de Edu. de Jóvenes y Adultos de la ANEP (Talleres).	4.065	
	Escuela de Funcionarios Públicos de la ONSC.	7.605	
Educación no terciaria en universidades e instituciones universitarias privadas.	5.039		

Notas:

Educación en la primera infancia de 0 a 3 años y Educación Inicial 3 a 5 años: Esta definición etaria responde a la lógica de los hechos: prácticamente la mitad de los niños atendidos en Centros de Educación Infantil Privados tienen 3 años (también existe una porción minoritaria de niños de 4 y 5 años). En términos teóricos, este nivel atendería a niños de 0 a 36 meses (o hasta 2 años cumplidos y 11 meses). Algo similar sucede en el caso del nivel "Educación Inicial", donde la enorme mayoría de los niños tienen 4 o 5 años y cuya definición teórica apuntaría a aquellos de 3, 4 y 5.

Educación Primaria: La matrícula de Educación Primaria Educación de Jóvenes y Adultos de la ANEP.

Educación Media: Media Básica incluye Ciclo Básico Rural, Educación Media Básica General (CEM) y Educación Media Tecnológica Básica (CETP); y Media Superior incluye Ciclo Superior de Secundaria, Bachillerato Tecnológico y Educación Media Tecnológica.

Instituciones de Educación Técnico-profesional públicas y privadas: incluye a todas las ofertas de educación técnico-profesional públicas y privadas; no incluye ofertas de ANEP o UdeLaR.

Técnico-profesional de inserción laboral: incluye a los cursos de las ofertas de Nivel de Formación Profesional del CETP.

1. ESCOLARIZACIÓN Y POBLACIÓN ATENDIDA POR EL SISTEMA EDUCATIVO

Uno de los aspectos más relevantes en los procesos por los cuales un ciudadano finalmente llega a integrarse socialmente, es el logro educativo individual. En este sentido, la oportunidad que cada persona tiene de ocupar una determinada posición en la estructura social se encuentra parcialmente determinada por el nivel educativo alcanzado.

En los últimos 50 años, la tasa de analfabetismo se redujo a casi la sexta parte de la existente en 1963: descendió de un 8,8% en 1963, a un 1,6% en 2013.

Por ello el nivel de homogeneidad en los niveles de competencias y acreditaciones educativas alcanzadas por la población representa una información relevante para valorar las fronteras estructurales de la desigualdad social. Adquiere así un significado trascendente: refleja parte de los derechos de cada ciudadano e informa sobre el grado de madurez cívica de un país.

Es posible reflejar con mucha precisión las diferentes situaciones individuales, pero en realidad la adquisición de capacidades supone momentos o puntos de inflexión que representan verdaderas fronteras para un competente desempeño social de los individuos. La primera es, sin duda, la adquisición o no de las habilidades básicas de leer y escribir, o su carencia el analfabetismo. Por ello es fácil ponerse de acuerdo en que estas habilidades representan la primera y más decisiva barrera en la integración social.

En este sentido, la proporción de ciudadanos con 15 o más años de edad que no han logrado adquirir estas capacidades básicas, permite determinar qué proporción de la población adulta se encuentra afectada por carencias educativas que pueden limitar decisivamente su adecuada inclusión social.

Como el problema es la carencia, tendrá mayor interés observar el alcance y la evolución de la proporción de personas que no saben leer ni escribir: el analfabetismo.

Entre aquellos que han superado la barrera del analfabetismo, sí importará más adelante examinar el nivel (la altura) que alcanzaron en su tránsito educativo formal. Esto en un doble sentido: el nivel alcanzado, es decir, el ciclo al que han accedido, pero también, la formación culminada, es decir, el nivel de las acreditaciones obtenidas.

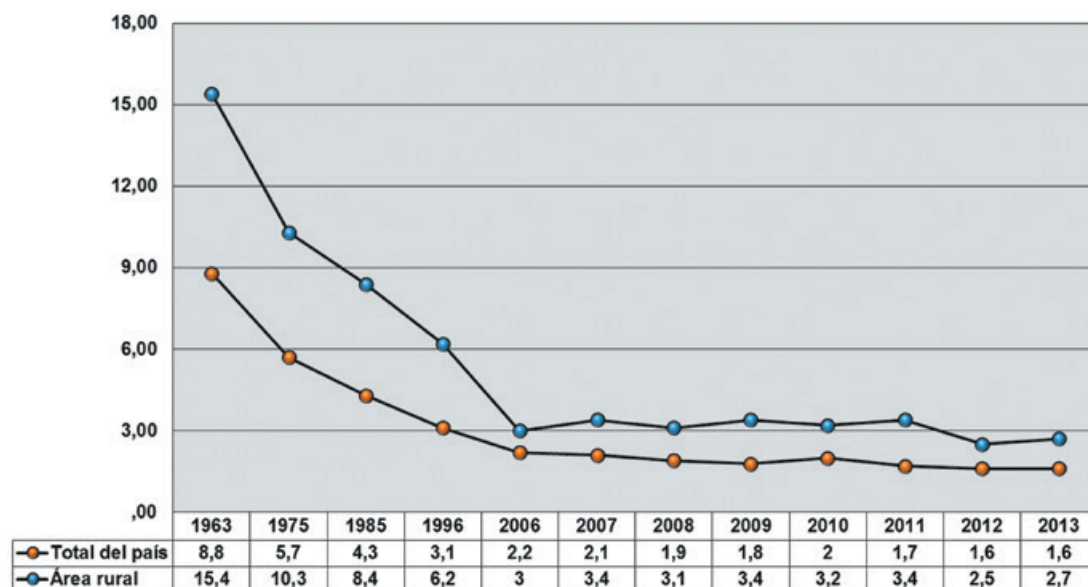
POBLACIÓN NO ALFABETIZADA

El analfabetismo²⁹, en el marco del anuario Estadístico de Educación, es considerado un indicador vulnerabilidad social. En este sentido, representa el máximo nivel de carencia educativa y supone la máxima dificultad de integración social de naturaleza educacional.

29 - El analfabetismo en nuestro país se releva preguntando sobre el dominio de la lectoescritura. Desde el primer censo realizado en 1908 hasta 1963 se preguntaba de forma independiente sobre el dominio de la lectura y de la escritura. Desde 1963 se unifican ambas dimensiones con la siguiente pregunta: «¿Sabe leer y escribir?». Esta fue formulada únicamente en ocasión de aplicación de censos, por lo que solo existe información para los años en que estos han tenido lugar. A partir del año 2006 se incorporó por primera vez en una encuesta de hogares (ENHA 2006) y desde entonces se reiteró en las ECH de manera ininterrumpida, por lo cual hoy contamos con dicha información año a año.

GRÁFICO I-1.2.1

EVOLUCIÓN COMPARADA DE LA TASA DE ANALFABETISMO TOTAL Y RURAL . (TOTAL PAÍS. 1963 - 2013)



Fuente: Censos de Población 1963, 1975, 1985 y 1996, ENHA 2006 y ECH de 2007 a 2013 del INE.

La tasa de analfabetismo ha tendido históricamente a decrecer. Una tendencia que pierde intensidad, conforme se incrementan los niveles de libre acceso a la educación, fundamentalmente la asistencia escolar en los primeros años de vida (4 a 11 años). Por ello se trata de un fenómeno cada vez más asociado a la edad de las personas y a la condición de ruralidad del medio en que residen.

En los últimos 40 años, la tasa de analfabetismo se redujo a casi la sexta parte de la existente en 1963: descendió de un 8,8% en 1963, a un 1,6% en 2013.

Históricamente, la tasa urbana ha sido inferior a la rural. Como en 2012, en 2013 nuevamente el 1,6% de las personas con 15 o más años de edad declararon no saber leer ni escribir. Sin embargo, en las áreas rurales, aunque la proporción de analfabetos rurales sobre el total del país se redujo (pasó de 0,16% en 2012 al 0,15% en 2013), la proporción de personas que no saben leer ni escribir en estas áreas se incrementó levemente: pasó de 2,5% en 2012 a 2,7% en 2013³⁰.

30 - La relación entre la población rural y la urbana entre 1963 y 2006 fue tomada de Adela Pellegrino, «La población y el crecimiento», en: Demografía de una sociedad en transición. La población uruguaya a inicios del siglo XXI, Montevideo, Programa de Población, FCS, UdelaR, , 2008, p. 16. El dato de comparación para 2007, 2008 y 2009 es elaboración propia con base en las correspondientes ECH del INE sobre la base de localidades de menos de 5000 habitantes y zona rural.

CUADRO I-1.2.1**TASA DE ANALFABETISMO Y PORCENTAJE DE POBLACIÓN POR ÁREA DEMOGRÁFICA TOTAL PAÍS. SEGÚN AÑO LECTIVO.**

AÑO LECTIVO	Fuente	TASA			
		Total del país	Área rural	% de población rural	% de analfabetos rurales sobre total país
1963	CENSO	8,8	15,4	19,2	2,96
1975	CENSO	5,7	10,3	17,0	1,75
1985	CENSO	4,3	8,4	12,7	1,06
1996	CENSO	3,1	6,2	9,2	0,57
2006	ENHA	2,2	3,0	6,4	0,19
2007	ECH	2,1	3,4	6,6	0,21
2008	ECH	1,9	3,1	6,2	0,19
2009	ECH	1,8	3,4	7,9	0,27
2010	ECH	2,0	3,2	5,8	0,19
2011	ECH	1,7	3,4	8,6	0,29
2012	ECH	1,6	2,5	6,4	0,16
2013	ECH	1,6	2,7	5,6	0,15

Fuente: 1963 a 1996: Censos de Población.

2006: Encuesta Nacional de Hogares Ampliada (ENHA) 2006. Condiciones de vida de la población residente en el área rural. Enero-marzo 2006, INE.

2007 a 2013: Elaboración propia con base en las ECH de 2007 a 2013 y las Proyecciones Poblacionales, Revisión 2005 del INE (Área Sociodemográfica)

Nota: Las tasas fueron calculadas sobre población con 15 y más años de edad. La evolución de la población rural con base en el total poblacional.

Esto encuentra una posible explicación en que la disminución relativa de la población rural fue generacionalmente selectiva: disminuye en mayor proporción la población escolarizable, incrementándose la presencia de personas de mayor edad; como se dijo, la edad es un factor directamente asociado al crecimiento de la tasa de analfabetismo.

Al examinar la tasa de analfabetismo en grupos de diferentes edades, se observa con mayor facilidad la relación directa ya señalada entre ambos atributos (cuadro I-1.2.2).

Como el sistema educativo combate eficientemente el analfabetismo, y lo hace desde hace muchos años, los valores registrados entre los más jóvenes son considerablemente inferiores a los observados entre los mayores de 65 años de edad.

Así, el sistema educativo tendría un impacto acumulativo tendiente a reducir, generación tras generación, la cantidad de personas iletradas. Esta evolución, en parte explicada por la eficacia del sistema y en parte por la renovación generacional, puede observarse en el cuadro I-1.2.2.

CUADRO I-1.2.2**TASA DE ANALFABETISMO SEGÚN TRAMOS DE EDAD.**

TASA DE ANALFABETISMO	TOTAL	TRAMOS DE EDAD					
		15 a 20 años	21 a 39 años	40 a 49 años	50 a 59 años	60 a 64 años	65 y más años
2006	2,2	1,2	1,4	1,4	2,1	2,6	4,7
2007	2,1	1,2	1,3	1,5	1,8	2,3	4,7
2008	1,9	0,9	1,3	1,3	1,9	2,0	4,0
2009	1,8	1,0	1,1	1,1	1,5	2,3	4,2
2010	2,0	1,2	1,3	1,3	1,8	2,1	4,5
2011	1,7	1,3	1,1	1,2	1,6	1,8	3,6
2012	1,6	1,0	1,1	1,3	1,6	2,0	3,2
2013	1,6	1,2	1,0	1,2	1,3	2,3	3,5

Fuentes: Elaboración propia en base a la ENHA 2006 y ECH de 2007 a 2013 del INE.
Nota: Población con 15 y más años para todo el país (Años 2006-2013).

La tasa se mantiene relativamente estable entre quienes tienen 15 a 20 años de edad, síntoma de que el sistema ha mantenido constante su capacidad alfabetizadora durante los últimos 26 años. Se observa que fluctúa de manera levemente decreciente en los demás grupos de edad, pero resulta particularmente resistente entre los mayores de 65 años: aparentemente, la capacidad alfabetizadora del sistema fue sensiblemente menor hasta inicios de la década del cuarenta, momento en que se registra una clara mejoría, para luego, hacia inicios de los años cincuenta, alcanzar sus niveles de eficacia alfabetizadora posterior: el 1,2% de las personas de 15 a 49 años declararon no saber leer ni escribir; en cambio, en el grupo de 65 años o más, el 3,5% reconoció carecer de tales capacidades.

COBERTURA EDUCATIVA

Desde una perspectiva de derechos, la proporción de población que tiene acceso al sistema educativo, representa una información complementaria a la anterior.

Como el acceso a la educación se encuentra constitucionalmente garantizado, la proporción de personas que acceden y/o finalizan cada nivel educativo representa una medida del cumplimiento de aquel mandato.

La asistencia a un establecimiento educativo representa un nivel de preocupación inicial. Esta participación, en función de las edades y del nivel educativo alcanzado permite además valorar el grado y la oportunidad en que el ciudadano adquiere los instrumentos que le permiten desenvolverse en buena parte de la estructura de oportunidades que deben enfrentar. Por ello la elección de los indicadores debe permitir, desde lo temporal y lo estructural, una lectura crítica, tomando en consideración algunos de los principales factores asociados, para favorecer un primer abordaje analítico.

Uno de estos factores asociados a la desvinculación de los jóvenes del sistema educativo es el trabajo, en tanto actividad potencialmente sustitutiva. Complementariamente, en tanto permite valorarla desigualdad social involucrada, el ingreso per cápita del hogar y la condición de género del estudiante constituyen también factores insoslayables.

El cuadro I-1.2.4 presenta la evolución en el tiempo de la cobertura del sistema educativo en la población de 0 a 22 años de edad de todo el país, mediante la proporción de asistencia simple a algún establecimiento educativo. Su evolución de corto plazo permite valorar su dinámica desde una perspectiva de procesos.

De su lectura se puede concluir que:

- Entre los 6 y los 11 años de edad, es decir en el tramo propio de escolarización primaria, la cobertura educativa no solo es universal (próxima al 100%), sino que se observa consolidada: es constante, no registra variaciones significativas con el pasar del tiempo (y las que se registran no superan el margen de error muestral de estimación).
- La cobertura también puede considerarse universal a los 5 años de una parte (98,6%), que además se ha incrementado en un punto porcentual en relación a 2012, y a los 12 y 13 años de la otra (97,8% y 95,7%), de manera que la cobertura tiende a ser universal en las edades teóricas en que se brinda la educación básica.³¹

CUADRO I-1.2.3

ASISTENCIA A ALGÚN ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO POR EDADES SIMPLES SEGÚN AÑO LECTIVO.

EDADES SIMPLES	AÑO LECTIVO							2013
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	
0	s/d	s/d	s/d	6,4	7,9	6,1	7,3	7,4
1	s/d	s/d	s/d	20,7	24,0	19,9	28,5	25,2
2	s/d	s/d	s/d	40,7	41,1	41,3	44,6	45,0
3	46,3	49,4	49,9	58,5	61,3	60,4	63,8	60,4
4	76,5	78,9	81,2	86,6	86,1	86,1	89,1	90,2
5	95,2	94,7	96,4	97,3	97,3	96,3	97,7	98,6
6	99,3	99,3	99	98,9	99,3	98,0	98,8	98,7
7	99,6	99,5	99,1	98,7	99,0	98,6	99,7	99,5
8	99,8	99,7	99,1	98,8	98,8	98,9	99,8	99,8
9	99,8	99,9	99,3	98,8	99,2	98,4	99,7	99,7
10	99,6	99,8	99,1	98,9	99,3	98,5	99,6	99,4
11	99,6	99,9	99,1	99,0	98,5	97,6	98,9	98,6
12	98,5	99,8	97,5	98,0	98,3	97,7	97,6	97,8
13	95,2	95	94,3	94,5	95,6	96,0	96,6	95,7
14	90,2	88,7	89,7	91,0	91,2	92,4	92,6	92,5
15	82,1	82,1	82,6	83,8	82,1	85,2	87,0	86,9
16	76,6	74,6	73,3	77,7	78,1	77,7	80,1	78,8
17	66,9	65,5	67,7	70,2	66,4	68,2	68,8	71,2
18	55,0	53,4	52,8	53,3	49,2	49,1	53,9	53,8
19	47,0	46,3	45,3	44,9	44,2	45,2	45,5	43,8
20	40,5	39,3	42,2	41,4	40,5	39,3	39,2	38,7
21	35,6	37,1	39	37,6	36,1	36,8	36,7	37,3
22	34,3	31,5	33,5	32,7	32,1	36,6	31,4	34,4

Fuentes: Elaboración propia con base en la ENHA 2006 y ECH de 2007 a 2013 del INE.

Nota: Todo el país (años 2006 a 2013)

31 - En la Conferencia Mundial de Educación para Todos (Jomtien, 1990), la educación básica fue entendida como el espacio donde se forma el «conjunto mínimo de aptitudes, capacidades y conocimientos que toda persona joven necesita para vivir una vida adulta satisfactoria y eficaz», en términos clásicos (teniendo por referencia la siguiente clasificación propuesta sobre edades de aprendizaje: entre los 2 y los 7 años se forma la Inteligencia intuitiva, entre los 7 y 11 años las operaciones intelectuales concretas y entre los 11 y los 15 años las operaciones intelectuales abstractas) se ha aplicado dicha expresión a los dispositivos educativos que tienen por objetivo la alfabetización, el cálculo básico y los conceptos y contenidos culturales imprescindibles para garantizar un desempeño autónomo en la vida adulta. Con los nuevos programas, en Uruguay estos contenidos son formalmente abordados entre el nivel 5 de educación inicial (donde comienza el proceso de alfabetización formal) y la finalización de educación primaria (momento a partir del cual los niños empiezan a ingresar en orientaciones de formación más específica).

- La incorporación masiva al sistema educativo ya se consolida en las primeras edades. Esta es una característica estructural de la evolución reciente:
 - un nuevo incremento en los 4 años: de 89,1% en 2012, pasa a 90,2% en 2013, ya consolidando la cobertura en dicha edad.
 - una importante participación entre los niños de 3 años de edad (60,4%), y
 - comienza a ser muy significativa también entre los niños de 2 años (45,0%).
- Aunque, como en años anteriores, cada grupo de edad a partir de los 13 años tiende a tener una participación menor, estas se muestran relativamente estables:
 - a los 13 y 14 años de edad, se consolida una participación superior al 90% (95,7% y 92,5%, respectivamente) y esta misma estabilidad se observa en torno del 90% de asistencia entre los jóvenes de 15 años de edad (86,9%), que de esta forma también puede considerarse consolidada;
 - a los 17 años se registra un incremento de la asistencia por segundo año consecutivo, superando en 2013 en 4,3puntosporcentuales el dato de 2006.
 - Y se verifican también incrementos interesantes entre los jóvenes de 21 y 22 años (de 36,7% a 37,3% y de 31,4% a 34,4%, respectivamente).

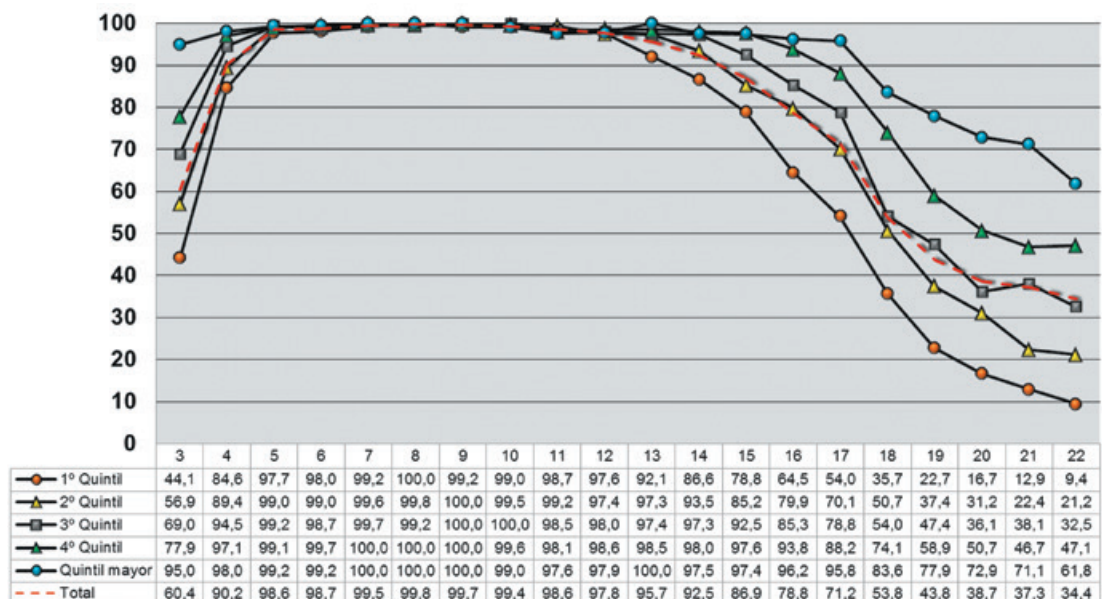
Nuevamente se incrementa la asistencia a los 4 años: de 89,1% en 2012, pasa a 90,2% en 2013 (se consolida la cobertura en dicha edad).

A los 13 y 14 años, la participación supera el 90% (95,7% y 92,5%) y se aproxima al 90% entre los jóvenes de 15 años de edad (86,9%).

En materia de estructura social, siguen observándose diferencias de asistencia entre los niños hasta los 4 años, y jóvenes, a partir de los 13 años de edad. En la medida en que los cambios se registran en ambos extremos de la distribución por edades teóricas de asistencia, es posible analizar ambos extremos por separado.

GRÁFICO I-1.2.2

ASISTENCIA A ALGÚN ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO POR EDADES SIMPLES SEGÚN QUINTILES DE INGRESO DE LOS HOGARES. (TODO EL PAÍS - 2013)



Fuente: Encuesta Continua de Hogares 2013.

En los primeros años de vida escolar, la cobertura educativa se observa estructuralmente polarizada. A los 3 años el 60,4% de los niños asiste a un establecimiento educativo, pero esta asistencia resulta atenuada entre los sectores con menores ingresos.

Por ello, la probabilidad de asistencia a algún establecimiento educativo varía sustantivamente entre niños provenientes de hogares de quintiles de ingreso diferente: entre los niños de 3 años asisten a un centro educativo casi la mitad de los niños provenientes de los hogares más pobres (44,1%) y 9 de cada 10 de los niños provenientes de los hogares con mayores ingresos per cápita (95,0%).

El valor de asistencia a algún establecimiento educativo a los 3 años disminuyó levemente en el primer quintil de ingresos y creció significativamente en el quintil mayor. Como resultado de ello, se aprecia un aumento relativo de la polarización entre 2012 y 2013. Sin embargo, para los 4 años de edad (comienzo de edad obligatoria de asistencia), se aprecia un aumento en la participación del primer quintil de ingreso (84,6%; en 2012: 81,7%) disminuyendo para esta edad la brecha con los niños de los hogares de mayores ingresos.

A los 12, 13 y 14 años de edad, los jóvenes comienzan a optar por actividades alternativas a la educación. Entre los 13 y los 14 años de edad, la proporción de jóvenes que asisten a algún establecimiento educativo varía levemente por nivel socioeconómico, y es a partir de los 15 años que estas diferencias comienzan a ser mayores.

Hasta el primer quintil de ingresos la señalada desvinculación se observa a partir de los 13 años de edad, mientras que después del cuarto quintil esto no ocurre hasta los 18 años.

CUADRO I-1.2.4

ASISTENCIA A ALGÚN ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO POR EDADES SIMPLES SEGÚN AÑO LECTIVO Y PERTENENCIA DE LOS HOGARES A LOS QUINTILES EXTREMOS DE INGRESOS.

AÑO LECTIVO	EADAES SIMPLES		
	12	13	14
Hasta 1er Quintil			
2006	97,5	93,0	83,7
2007	98,5	92,6	81,9
2008	96,9	90,2	81,8
2009	97,5	91,2	83,5
2010	97,8	92,6	83,7
2011	97,5	93,7	86,9
2012	96,5	94,0	85,7
2013	97,6	92,1	86,6
Mayor al 4to Quintil			
2006	100,0	99,2	99,3
2007	99,1	100,0	100,0
2008	98,3	98,1	99,3
2009	98,0	94,5	91,0
2010	99,3	99,2	99,5
2011	97,9	99,5	100,0
2012	97,7	100,0	98,5
2013	97,9	100,0	97,5

Fuentes: Elaboración propia en base a la ENHA 2006 y a las ECH 2007 a 2013.
Nota: Todo el país (Años 2006 a 2013).

A los de 18 años de edad la participación en el sistema educativo de los sectores con mayores recursos es similar, e incluso mayor, que la participación de los jóvenes de 15 años de los sectores más postergados (83,6% y 78,8%).

La brecha, con el aumento de la edad de los jóvenes considerados, registra diferencias relativamente estables hasta los 17 años. Ya, entre los 17 y los 18 años se observa un repentino incremento de la desigualdad: la brecha pasa del 41,8% a los 17 años al 47,9% a los 18; sin embargo, la brecha a los 18 años de edad resultó 5 puntos porcentuales menor a la registrada en 2012.

Entre 2006 y 2013, los niños entre 3 y 5 años de edad provenientes de los hogares más pobres, incrementaron su participación en el sistema educativo en un 12,4%, 16,9% y 4,7%, respectivamente; y los jóvenes entre los 14 y los 17 años de edad, en un 2,9%, 8,4%, 3,6% y 6,2%.

A los 21 años la diferencia entre el 1.er quintil y el quintil mayor es del 58,2% (71,1% y 12,9%; en 2012: 63,2%; 73,8% y 10,6%, respectivamente), pero también es 5 puntos porcentuales menor a la registrada un año antes.

La desigualdad social es un hecho conocido, pero no por ello carece de importancia. En este sentido, y si bien a los 12 y a los 13 años las brechas resultan marginales, a los 14 años de edad, donde la desigualdad ya adquiere más relevancia, también se observan reducciones entre sectores sociales. La desigualdad se expresa tempranamente, entre el 1.er y el 2.o quintil de ingresos y, por su puesto, adquiere su mayor amplitud entre el quintil mayor y el 1.er quintil de ingresos.

Ambas brechas han disminuido: 5,3 (en 2012: 7,9) y 10,9 (en 2012: 12,8), entre el 1.er y el 2.o quintil y entre el 1.er quintil y el quintil mayor, respectivamente.

Esta reducción se observa especialmente al examinar, entre los jóvenes de 12 a 14 años, las diferencias de asistencia por nivel de ingresos per cápita del hogar (comparación con 2012) entre el quintil mayor y el 1.er quintil y entre el 2.o quintil y el 1.er quintil de ingresos: se incrementan en 1,9 y 2,7 puntos porcentuales a los 13 años de edad y se reducen en 0,8 y 2 puntos a los 12 y en 1,9 y 1 punto a los 14 años de edad (cuadro I-1.2.6).

CUADRO I-1.2.5

DIFERENCIA DE ASISTENCIA ENTRE EL 20% DE MAYORES INGRESOS Y EL 20% DE MENORES INGRESOS Y ENTRE EL 2DO QUINTIL Y EL 20% DE MENORES INGRESOS PARA 2013 Y DIFERENCIAS ENTRE 2013 Y 2012

DIFERENCIAS		EDADES SIMPLES		
		12	13	14
Diferencia entre el Quintil mayor y el 1er Quintil	Brecha 2013	0,3	7,9	10,9
	Diferencia 2013- 2012 =	-0,8	1,9	-1,9
Diferencia entre el 2do Quintil y el 1er Quintil	Brecha 2013	-0,1	5,2	6,9
	Diferencia 2013-2012 =	-2,0	2,7	-1,0

Fuentes: Elaboración propia en base en las ECH 2012 y 2013.

Notas: Las diferencias "2013-2012" son el resultado de restar a la diferencia entre quintiles de 2013, idéntica diferencia entre quintiles de 2012. Estos valores son interpretados como indicadores de evolución de la brecha entre el año de referencia y el anterior. Todo el país (Años 2012 y 2013)

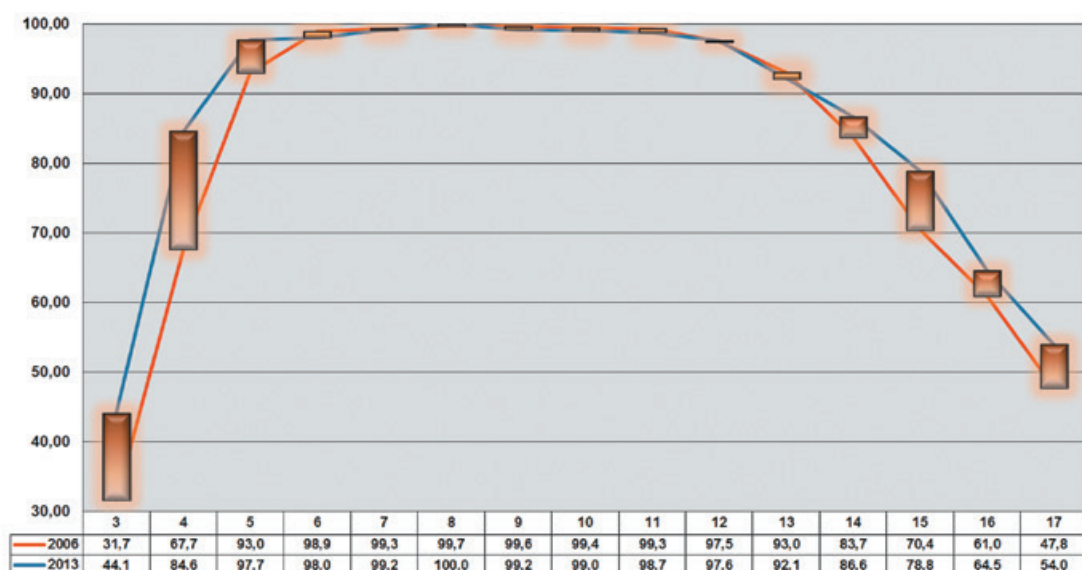
Importa destacar la evolución de la cobertura educativa en los sectores más postergados.

La información proveniente de las ECH tiene limitaciones técnicas que deben atenderse. Las variaciones reales que puedan registrarse interanualmente, sobre todo al interesarse por grupos específicos, como lo son las personas provenientes de hogares del 1.er quintil de ingresos, para cada edad concreta, suelen ser menores que el margen de error de estimación de las muestras obtenidas en cada encuesta. En este sentido, es necesario acotar la reflexión al período más largo posible (2006-2013) y a las edades con mayor participación educativa (3 a 17 años de edad).

En el siguiente gráfico es posible observar la variación registrada en el acceso a la educación de las personas del 1.er quintil de ingresos según edades simples.

GRÁFICO I-1.2.3

VARIACIÓN 2006-2013 DE LA ASISTENCIA A ALGÚN ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO DE PERSONAS PROVENIENTES DE LOS HOGARES DEL 1ER QUINTIL DE INGRESO POR EDADES SIMPLES. (TODO EL PAÍS).



Fuente: Encuesta Continua de Hogares 2006 y 2013 del INE.
 Nota: Todo el país.

En las primeras edades (3, 4 y 5 años de edad), los niños provenientes de los hogares más pobres entre 2006 y 2013 incrementaron su participación en el sistema educativo en un 12,4%, 16,9% y 4,7%, respectivamente; y los jóvenes entre los 14 y los 17 años de edad, en un 2,9%, 8,4%, 3,6% y 6,2%, respectivamente.

No solo debe destacarse el proceso de progresiva inclusión de estos sectores, sino el volumen en que esto ocurre en edades clave como las consideradas.

Si se realiza una lectura análoga en materia de grandes áreas, es decir, al comparar el acceso a la educación por edades simples en Montevideo y en el resto del país, también se observa una brecha que merece ser analizada.

CUADRO I-1.2.6

ASISTENCIA A ALGÚN ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO POR EDADES SIMPLES SEGÚN GRANDES ÁREAS Y AÑO LECTIVO.

AÑO LECTIVO	EDADES SIMPLES																					
	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		
Montevideo																						
2006	53,7	79,4	95,8	99,1	99,5	99,7	99,8	99,6	99,6	99,1	96,8	93,3	86,1	79,1	72,9	62,7	55,1	51,3	47,9	46,0		
2007	59,6	82,5	94,5	99,1	99,1	99,6	100,0	99,8	99,9	99,2	96,5	90,7	85,5	80,3	70,4	60,5	56,9	49,2	49,1	42,6		
2008	61,5	86,5	96,5	99,1	98,9	99,0	99,4	98,8	98,9	98,1	96,2	92,8	87,3	79,1	74,1	57,6	54,2	51,5	48,5	45,9		
2009	67,2	86,5	95,5	98,6	98,5	97,9	99,4	99,2	99,3	98,5	96,7	93,5	88,6	81,8	74,8	60,9	51,0	50,8	52,0	42,0		
2010	72,2	89,0	95,6	99,0	98,4	99,2	98,5	99,3	98,2	97,9	96,9	93,6	85,9	82,1	70,9	56,8	52,6	50,5	48,6	44,2		
2011	64,7	87,1	93,3	97,6	97,1	98,8	98,5	98,4	97,3	97,5	97,5	94,8	89,2	81,2	73,0	57,0	53,1	50,1	48,7	49,9		
2012	68,7	88,7	96,7	98,9	99,8	99,7	99,8	99,5	98,8	98,2	97,9	94,7	88,6	82,1	73,2	59,3	53,0	49,3	45,3	40,4		
2013	65,5	90,5	98,2	98,8	99,5	100,0	99,8	99,5	98,2	98,0	98,0	94,8	90,1	80,5	74,8	57,0	52,1	45,9	48,0	44,6		
Resto del país																						
2006	41,9	74,8	94,8	99,4	99,6	99,8	99,8	99,6	99,5	98,2	94,4	88,4	79,7	75,1	63,0	49,6	41,8	33,1	25,9	24,5		
2007	43,3	76,9	94,8	99,5	99,8	99,7	99,9	99,8	99,8	98,5	94,2	87,7	80,2	71,5	62,5	48,9	38,9	32,7	27,9	23,0		
2008	42,8	78,0	96,3	98,9	99,2	99,1	99,2	99,3	99,1	97,1	93,4	88,1	79,9	69,9	63,6	49,7	39,1	35,2	31,2	23,0		
2009	52,5	86,7	98,4	99,1	98,9	99,3	98,5	98,8	98,8	97,7	93,4	89,7	80,9	75,3	67,4	48,5	40,5	34,0	26,6	24,5		
2010	58,0	86,3	98,4	99,5	99,2	98,4	99,6	99,3	98,8	98,7	95,4	91,7	81,3	77,2	64,8	45,6	39,4	34,8	28,9	23,7		
2011	57,8	85,5	98,0	98,3	99,3	98,9	98,4	98,5	97,7	97,8	95,3	91,3	83,1	75,8	65,8	44,8	40,2	32,3	27,4	26,0		
2012	60,7	89,4	98,3	98,7	99,7	99,8	99,6	99,6	99,0	97,3	96,1	91,5	86,1	79,0	66,5	50,6	41,3	32,6	29,7	23,6		
2013	57,1	90,1	98,8	98,7	99,6	99,7	99,6	99,3	98,9	97,6	94,6	91,2	85,3	77,9	69,3	52,0	38,9	33,7	29,6	26,2		

Fuentes Elaboración propia en base a la ENHA 2006 y a las ECH 2007 a 2013.

Nota: Todo el país (Años 2006 a 2013).

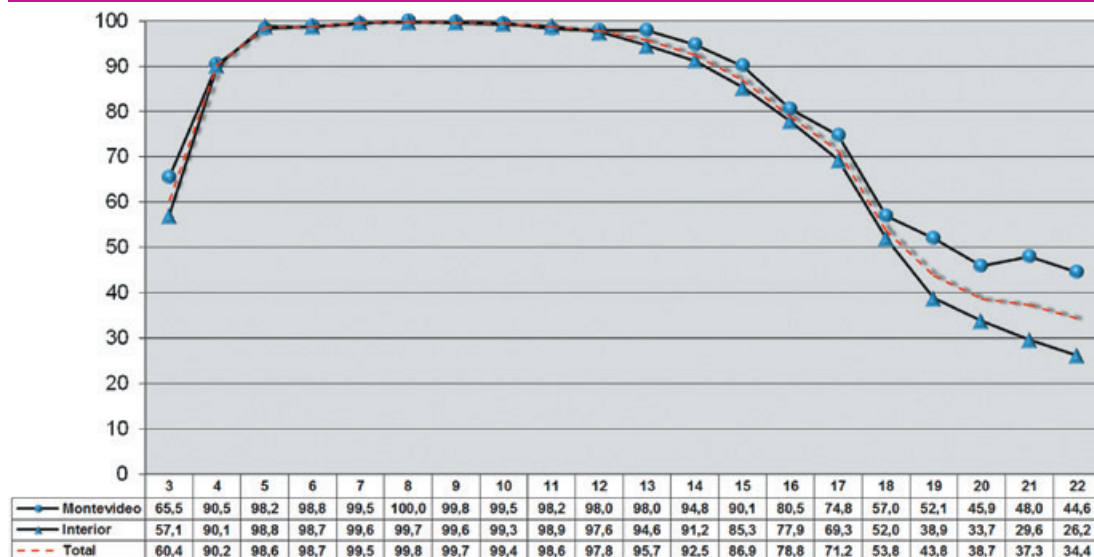
Hasta los 16 años de edad las diferencias de cobertura educativa entre Montevideo y el resto del país son relativamente menores, pero ya tienden a ser superiores en Montevideo a partir de los 12 años de edad. Entre los 17 y los 22 años estas diferencias se acentúan conforme se observan edades mayores, alcanzando diferencias en torno a los 18 puntos porcentuales entre los 21 y los 22 años de edad, en detrimento del interior.

Si comparamos con años anteriores, entre los niños de 3 años la brecha de asistencia recuperó levemente su magnitud, aunque sin alcanzar los valores previos a 2011, y se mantiene entre 7 y 8 puntos porcentuales (brecha de 11,1 en 2009, 14,1 en 2010, 6,9 en 2011, 8 en 2012 y 8,4 puntos porcentuales en 2013).

No obstante, la brecha se torna verdaderamente significativa a partir de los 15 años de edad, aunque viene disminuyendo en cada una de las edades simples consideradas. A los 15 años, en 2011 los jóvenes asistían 6,1 puntos porcentuales más en Montevideo que en el resto del país, y en 2012 esta diferencia se redujo a 2,4, aumentando para 2013, sin volver a los niveles de 2011, a 4,8. Cabe destacar que la diferencia para los 18 años pasó de 12,2 en 2011 a 8,7 en 2012, reduciéndose nuevamente en 2013 a 5 puntos porcentuales.

GRÁFICO I-1.2.4

ASISTENCIA A ALGÚN ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO POR EDADES SIMPLES SEGÚN GRANDES ÁREAS. (TODO EL PAÍS, AÑO 2013).



Fuente: Procesamiento propio de la Encuesta Continua de Hogares 2013.

La reducción de estas brechas en las edades mayores, podrían explicarse por la extensión de la oferta educativa de nivel universitario y terciario en el resto del país. En este sentido, los avances producidos en esta materia, sobre todo en cuanto a la creación de la Universidad Tecnológica y a la instalación de centros universitarios de la Universidad de la República en las regiones noreste, noroeste y este del país, pueden contribuir a disminuir aún más estas diferencias.

Por último, es también importante reflexionar sobre la brecha educativa existente entre hombres y mujeres.

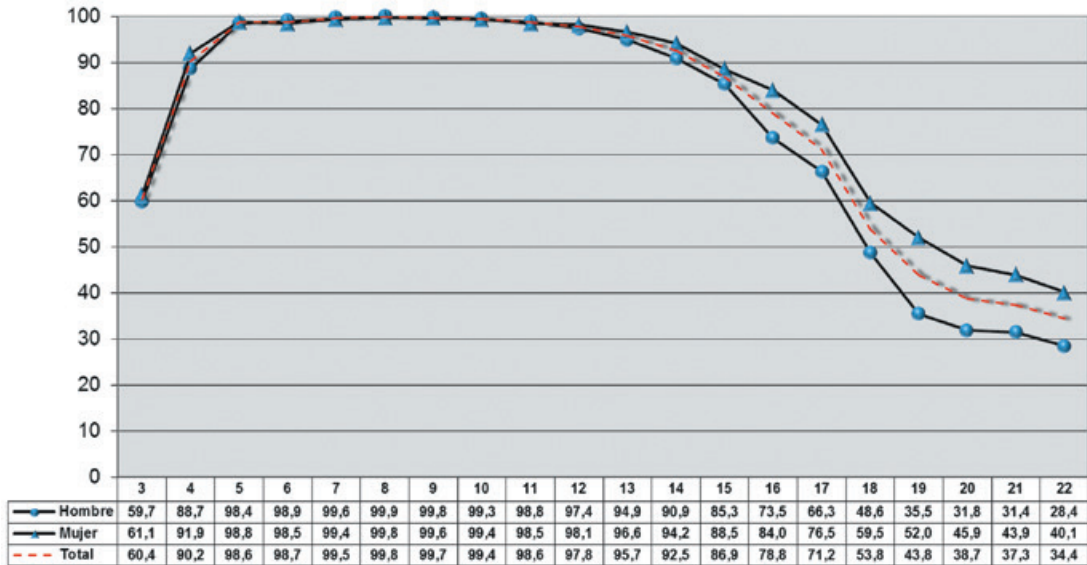
La brecha en la asistencia a establecimientos educativos entre hombres y mujeres presenta algunas similitudes con las brechas anteriormente examinadas (por quintiles y grandes áreas geográficas)

En efecto, entre los 5 y los 12 años de edad no se registran diferencias de relevancia al comparar hombres y mujeres.

A los 3 y 4 años, y a los 13 y 14 años, edades de ingreso y salida de la educación básica, las mujeres asisten aproximadamente un 3% más que los hombres. Y, a partir de los 15 años de edad, la participación de las jóvenes resulta progresivamente mayor, en comparación con la de los jóvenes. Este es también un dato que se reitera año tras año.

GRÁFICO I-1.2.5

ASISTENCIA A ALGÚN ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO POR EDADES SIMPLES SEGÚN SEXO. (TODO EL PAÍS, AÑO 2013)



Fuente: Procesamiento propio de la Encuesta Continua de Hogares 2013.

ASISTENCIA Y TRABAJO

Las actividades laborales son vistas por la literatura especializada como potencialmente alternativas al estudio y normalmente asociadas a dos fenómenos específicos: la caída de la cobertura educativa y el rezago escolar en personas mayores de 15 años de edad.

El incremento en las oportunidades de acceso a actividades alternativas, como las laborales, representa un factor de contexto para la educación que importa valorar, cuando se examinan los cambios en los indicadores educativos.

El supuesto de base es que un incremento en la oferta de trabajo podría ocasionar, en determinados contextos y para grupos de ciertas edades, una caída en la cobertura educativa. Caída que, además, es razonable se exprese en mayor medida entre quienes ya tienen un vínculo inestable o débil con las propuestas formativas.

Si se considera a la educación formal como un factor facilitador para el acceso y ascenso social, el deterioro de su capacidad de reclutamiento podría interpretarse como un desajuste en el adecuado cumplimiento de dicha función.

Para explorar estos aspectos, el Anuario Estadístico de Educación ha incorporado habitualmente las siguientes tres dimensiones: el nivel educativo máximo alcanzado, la asistencia actual a establecimientos educativos y la condición de actividad económica al momento de la entrevista.

Con base en los datos de 2013, más de 6 de cada 10 jóvenes de 15 a 20 años estudian (62,7%); la mitad de los jóvenes de estas edades se dedican exclusivamente a estudiar (49,6%; en 2011: 48,9% y en 2012 50,2%), un 13,2% estudia y trabaja (igual que en 2012), uno de cada 4 solo trabaja o busca trabajo (24,8%; en 2012: 23,7%) y un poco más de uno de cada diez no trabaja, no estudia y tampoco busca trabajo (12,6%; en 2012: 13%).

La mitad de estos jóvenes ha alcanzado a completar educación media básica o ha realizado estudios de educación media superior (49,8%; en 2012: 49,7%); el 39,8% aún no termina la educación media básica y el 10,4% realiza estudios terciarios (en 2012: 40% y 10,3%, respectivamente).

CUADRO I-1.2.7

JÓVENES DE 15 A 20 AÑOS DE EDAD POR ASISTENCIA A ALGÚN ESTABLECIMIENTO DE EDUCACIÓN Y ACTIVIDAD SEGÚN NIVEL EDUCATIVO MÁXIMO ALCANZADO (TODO EL PAÍS, AÑO 2013).

NIVEL EDUCATIVO MÁXIMO ALCANZADO	ASISTENCIA A ALGÚN ESTABLECIMIENTO DE EDUCACIÓN Y ACTIVIDAD				
	TOTAL	Asiste y trabaja o busca trabajo	Asiste y no trabaja	No asiste y trabaja o busca trabajo	No asiste y no trabaja
TOTAL	100,0	13,1	49,6	24,8	12,5
Sin instrucción	0,1	0,0	0,0	0,0	0,1
Educación inicial	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Primaria incompleta	2,1	0,0	0,3	0,7	1,2
Primaria completa	8,6	0,2	0,6	4,8	3,1
Media básica incompleta	28,9	2,4	12,9	8,8	4,8
Media básica completa	7,1	0,3	0,9	4,4	1,4
Media superior incompleta	39,5	6,8	27,6	3,9	1,1
Media superior completa	3,3	0,4	0,3	1,9	0,7
Terciaria incompleta	10,4	3,0	7,0	0,3	0,1
Terciaria completa	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Fuentes: Elaboración propia con base en la ECH 2013
Nota: Todo el país (año 2013)

Entre 2012 y 2013 se observa, en este sector particular de la población, cambios muy sutiles. Los más significativos se traducen en un incremento de los jóvenes que optan por trabajar. Pero esto ocurre en dos sentidos diferentes: por una parte disminuye la proporción de los que estudian y trabajan; por la otra, también disminuye la proporción de los jóvenes que no estudian ni trabajan. De todas maneras las variaciones registradas resultan marginales.

El cuadro I-1.2.9, presenta algunos de los datos relevados desde 2006 hasta la fecha. Esta información permite poner en clave de evolución, los diferentes guarismos.

La primera reflexión debe atender a la condición relativamente estable de dichos valores.

Conforme lo dicho, corresponde precisar algunos comportamientos de interés. Quienes estudian y trabajan, que sostuvieran una participación decreciente (de 14,4% en 2006 a 12,9% en 2011), mantienen relativamente estable el leve crecimiento alcanzado en 2012 (13% en 2012 y 13,1% en 2013).

CUADRO I-1.2.8**JÓVENES DE 15 A 20 AÑOS DE EDAD POR ASISTENCIA A ALGÚN ESTABLECIMIENTO DE EDUCACIÓN Y ACTIVIDAD SEGÚN AÑO LECTIVO. AÑOS 2006 A 2013.**

AÑO LECTIVO	ASISTENCIA A ALGÚN ESTABLECIMIENTO DE EDUCACIÓN Y ACTIVIDAD				TOTAL
	Asiste y no trabaja ni busca trabajo	Asiste y trabaja o busca trabajo	No asiste y trabaja o busca trabajo	No asiste y no trabaja ni busca trabajo	
2006	47,9	14,4	25,7	12,1	100,0
2007	47,1	13,9	27,3	11,8	100,0
2008	48,2	13,3	25,9	12,6	100,0
2009	48,4	14,3	25,6	11,7	100,0
2010	48,2	13,2	26,2	12,4	100,0
2011	48,9	12,9	25,6	12,5	100,0
2012	50,2	13,0	23,7	13,0	100,0
2013	49,6	13,1	24,8	12,5	100,0

Fuentes: Elaboración propia en base a la ENHA 2006 y las ECH 2007 a 2013.

Nota: Todo el país (Años 2006 a 2013)

Un segundo aspecto que debe ser abordado, es el de los motivos por los cuales los jóvenes explican su alejamiento del sistema educativo.

En este marco, los motivos por los cuales los jóvenes justifican su alejamiento del sistema educativo resultan de alto interés.

Como surge del cuadro 3.9, casi la mitad de los jóvenes de 12 a 29 años que se desvincularon del sistema educativo habiendo llegado a iniciar educación media, declaran como la principal razón para su alejamiento la falta de interés o que se interesaban en aprender otras cosas (49,3%; en 2012: 47,6%).

El trabajo aparece como el segundo motivo más importante: casi 3 de cada 10 se desvinculó cuando comenzó a trabajar (26,9%; en 2012: 27,4%).

Al examinar cómo se distribuyen estas respuestas según tramos de edad, se observa que son los más jóvenes los que declararon en mayor proporción que no tenían interés o que aquello que les interesaba no era lo que el sistema educativo les brindaba (12 a 17 años: 64,1%; en 2012: 64,8%).

En cambio, los jóvenes de 18 a 29 años se dividieron más en sus respuestas: casi 5 de cada 10 declararon también falta de interés, pero 3 de cada 10 señalaron que la principal razón fue que comenzaron a trabajar (47,5% y 29,5%; en 2012: 45,4% y 30,2%, respectivamente).

En 2013, al comparar con 2012, los más jóvenes, resultaron menos atraídos por los contenidos que tentados por el trabajo, mientras que los mayores fueron los que más decididamente optaron por trabajar como alternativa al estudio. Este corte de edades supone en buena medida que la opción por el trabajo ocurre en momentos en que la trayectoria educativa ya tenía síntomas de claro deterioro (18 a 29 años de edad). El aspecto que merece más atención, es que los más jóvenes (12 a 17 años) tienden a sentir que la educación no les brinda contenidos de interés.

CUADRO I-1.2.9

JÓVENES DE 12 A 29 AÑOS DE EDAD QUE ALCANZARON Y NO CULMINARON EDUCACIÓN MEDIA Y NO ASISTEN POR TRAMOS DE EDAD Y QUINTILES EXTREMOS DE INGRESO SEGÚN LA PRINCIPAL RAZÓN POR LA CUAL SE HA DESVINCULADO DEL SISTEMA EDUCATIVO (TODO EL PAÍS, AÑO 2013).

PRINCIPAL RAZÓN POR LA CUAL SE HA DESVINCULADO DEL SISTEMA EDUCATIVO	TOTAL	TRAMOS DE EDAD		QUINTILES EXTREMOS DE INGRESO	
		12 a 17 años	18 a 29 años	1.er quintil	Quintil mayor
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Comenzó a trabajar	26,9	5,7	29,5	20,2	31,3
No tenía interés o le interesaban otras cosas	49,3	64,1	47,5	45,6	56,2
Quedó ella o su pareja embarazada	7,4	5,8	7,6	11,8	1,9
Le resultaba difícil	4,6	8,5	4,2	5,2	2,5
Debió atender asuntos familiares	4,0	3,2	4,1	5,8	2,8
Dificultades económicas	3,5	8,8	2,8	4,3	3,2
Otras razones	4,3	3,8	4,3	7,0	2,0

Fuentes: Elaboración propia con base en la ECH 2013.

Nota: Jóvenes de 12 a 29 años de todo el país, que declararon haber asistido a educación media pero que hoy no lo hacen (año 2013).

Algunos jóvenes señalan que abandonan los estudios por embarazo o por atender tareas familiares (11,4%) y, los menos, que les resultaba difícil u otras razones (4,6% y 3,5%, respectivamente). Pero estas respuestas tienen incidencia diferente en ambos grupos de edad: entre los 12 y los 17 años la dificultad para enfrentar los contenidos y otras razones tuvieron mayor peso (8,5% y 8,8%); en cambio entre los 18 y los 29 años, el embarazo y el atender los asuntos familiares resultaron más mencionadas (11,7%).

Una lectura de la información atendiendo al nivel de ingresos per cápita de los hogares de procedencia, permite reflexionar sobre la desigualdad en términos del efecto estructural de estos factores explicativos.

En el quintil de mayores ingresos, además del desinterés, que predomina independientemente del corte que se realice, talla como explicación de segundo nivel, la actividad laboral. Adicionalmente, es importante señalar que el desinterés se incrementa año a año, mientras que el inicio de una actividad laboral se muestra levemente decreciente (en 2011: 42,6% y 32,8%; en 2012: 53,4% y 32,3%; en 2013: 56,2% y 31,3%, respectivamente).

Entre los jóvenes provenientes de los hogares de menores recursos, en que el desinterés también la razón predominante y con tendencia creciente (entre 2011 y 2013: 44,2%, 44,1% y 45,6%, respectivamente), se observa en particular la evolución incremental del embarazo como motivo de la desvinculación (entre 2011 y 2013: 10,3%, 11,5% y 11,8%, respectivamente). Por el contrario, la obtención de un empleo y las demás razones, sostienen una tendencia decreciente (entre 2011 y 2013: 21,9% y 23,6%; 20,3% y 24,1%; y, 20,2% y 22,4%).

Es claro que el desinterés por los contenidos que les ofrecen las diferentes ofertas de educación media resulta ser la primera razón esgrimida por los jóvenes. También es claro que esta motivación tiende a incrementarse, incluso en detrimento de la opción por trabajar. De manera que este representa un aspecto al que debería prestársele mucha atención en el futuro.

QUIENES NO ESTUDIAN Y NO TRABAJAN

Los jóvenes de 15 a 24 años de edad que no estudian, no trabajan y no buscan trabajo, representan un desafío específico y no solo por la necesidad de atender cada una de las situaciones particulares con el sentido de garantizar el derecho a la educación a todos los habitantes de la república, sino por su rebeldía estructural, que se manifiesta en la estabilidad del volumen que representa (12,0%; en 2012: 12,2%).

Se trata de un grupo levemente más femenino que masculino: 6 de cada 10 (64,6%) son mujeres. Es relativamente más significativo en el interior del país (64,3%). Y más de la mitad de los jóvenes que lo integran, provienen del 20% de los hogares de más bajos recursos (51,2%).

Estos mismos valores fueron 66,2%, 66% y 48,8% para el 2011 y 60,9%, 65,5% y 46,2% para el 2012. Lo que reafirma la condición de estabilidad de este grupo, tanto en lo territorial, como en su integración por género.

Es sin embargo importante señalar que, al disminuir (pasó de 12,2% en 2012, al 12% en 2013), lo hace fundamentalmente entre los jóvenes de sectores de mayores recursos, es decir que tiende a concentrarse en los hogares más pobres (1.er y 2.o quintil en 2012: 46,2% y 27,1%; y, 1.er y 2.o quintil en 2013: 51,2% y 25,7%).

Si bien la proporción de estos jóvenes en la muestra de la ECH no permite desagregaciones importantes y, por lo tanto invalida precisiones concluyentes. De todas maneras la información disponible, a condición de tener presente que las diferencias porcentuales no son estadísticamente significativas y en la medida en que cierta caracterización gruesa se reitera año a año y que las transformaciones no resulten inconsistentes, no tiene por qué ser simplemente desechada.

Entonces, y con el mero sentido de orientar algunas presunciones, presentaremos a continuación el perfil que caracteriza al sector en cuestión y abordaremos algunas de las razones esgrimidas por los entrevistados en relación con su particular condición de actividad.

Entre quienes no estudian y no trabajan, destacan las personas que viven en el interior (64,3%); sin embargo, existen importantes diferencias entre hombres y mujeres (35,4% y 64,6%, respectivamente) y casi 8 de cada 10 integran hogares de bajos recursos (1.er y 2.o quintil de ingresos: 76,9%).

Entre aquellos que manifiestan haber buscado trabajo en las últimas cuatro semanas anteriores al momento de la entrevista, también se trata fundamentalmente de mujeres (60,8%) y de personas de bajos recursos (1.er y 2.o quintil: 67,1%).

Pero en su comparación con quienes tampoco buscan trabajo, este perfil se agudiza: las mujeres alcanzan al 64,8% y los que residen en el interior del país 64,1%. También crece de manera significativa la proporción de estos jóvenes que provienen del 1.er y 2.o quintil de ingresos: más de la mitad de ellos provienen del 20% de los hogares más pobres del país y casi 3 de cada 10 del 2.o quintil de ingresos (51,5% y 25,8%, respectivamente).

CUADRO I-1.2.10

SITUACIÓN DE LOS JÓVENES DE 15 A 24 AÑOS DE EDAD QUE NO ESTUDIAN Y NO TRABAJAN POR ASISTENCIA Y CONDICIÓN DE ACTIVIDAD SEGÚN SEXO, GRANDES ÁREAS Y QUINTILES DE INGRESOS DE LOS HOGARES (TODO EL PAÍS, AÑO 2013).

	ASISTENCIA Y CONDICIÓN DE ACTIVIDAD ECONÓMICA		Total
	No estudia y no trabaja, pero en las últimas 4 semanas buscó trabajo	No estudia, no trabaja y no busca trabajo	
SEXO			
Hombre	39,2	35,2	35,4
Mujer	60,8	64,8	64,6
GRANDES ÁREAS			
Montevideo	31,0	35,9	35,7
Resto del país	69,0	64,1	64,3
QUINTILES DE INGRESOS DE LOS HOGARES			
1.er quintil	44,6	51,5	51,2
2.o quintil	22,5	25,8	25,7
3.er quintil	15,3	13,1	13,1
4.o quintil	15,3	5,9	6,3
Quintil mayor	2,3	3,7	3,7
Total	100,0	100,0	100,0

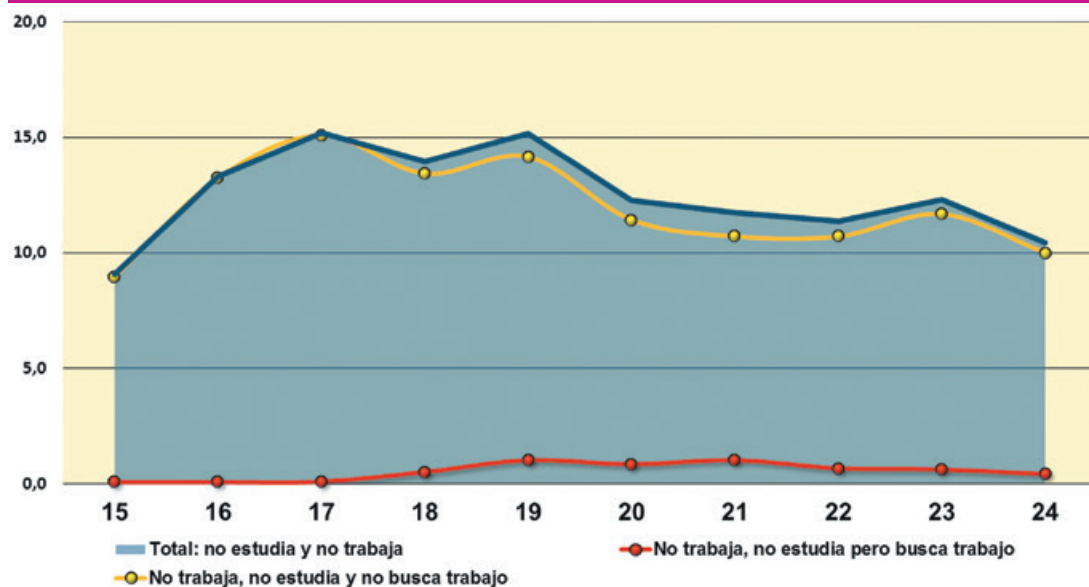
Fuente: Elaboración propia con base en la ECH 2013.

Nota: Personas de 15 a 24 años de edad de todo el país.

Entre estos jóvenes, más de 9 de cada 10 no procuran obtener un empleo. Adicionalmente esta proporción se aproxima al 100% entre los jóvenes de 15 a 16 años de edad y se reduce levemente para algunas edades, fundamentalmente entre los que tienen entre 18 y 22 años (v. gráfico I-1.2.6).

GRÁFICO I-1.2.6

PORCENTAJE DE JÓVENES QUE NO ESTUDIAN Y NO TRABAJAN POR CONDICIÓN DE ACTIVIDAD (BUSCAR TRABAJO) SEGÚN EDADES SIMPLES. (TODO EL PAÍS - 2013).

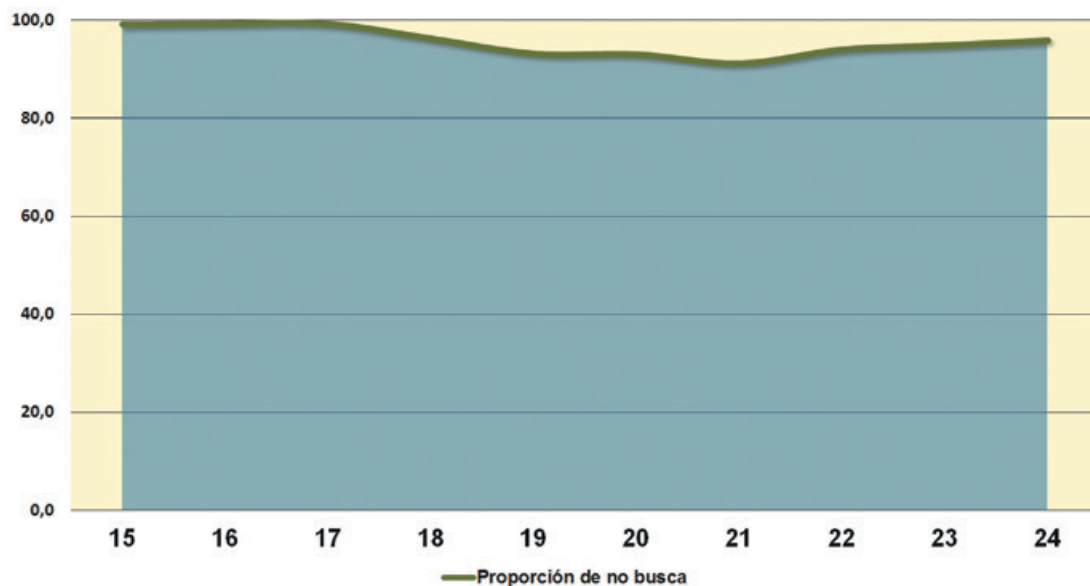


Fuente: Elaboración propia con base en la ECH 2013.

Nota: Personas de 15 a 24 años de edad de todo el país.

GRÁFICO I-1.2.7

PORCENTAJE, DE LOS JÓVENES QUE NO ESTUDIAN Y NO TRABAJAN, DE JÓVENES QUE NO BUSCAN TRABAJO SEGÚN EDADES SIMPLES. (TODO EL PAÍS, AÑO 2013).



Fuente: Elaboración propia con base en la ECH 2013.
Nota: Personas de 15 a 24 años de edad de todo el país.

Estas son pistas fundamentales, no solo para valorar y situar el problema, sino para comprender las dificultades que se enfrentan para su tratamiento futuro, ya que son justamente los jóvenes, los que se presentan con síntomas de menor interés.

Resulta sobresaliente el hecho de que la cantidad de jóvenes que no asiste a un establecimiento educativo ni trabaja es mayor entre los 15 y los 19 años de edad. La brecha entre quienes no estudiando, buscan y no buscan trabajo, se torna máxima entre los jóvenes de 19 a 21 años.

Finalmente y como surge del cuadro I-1.2.12, casi 7 de cada 10 de estos jóvenes alcanzaron por lo menos a ingresar a la educación media (67,7%), y un 19,7% accedieron a educación media superior o inclusive a educación terciaria (17,5% y 2,2%, respectivamente).

CUADRO I-1.2.11**SITUACIÓN DE LOS JÓVENES QUE NO ESTUDIAN Y NO TRABAJAN POR ASISTENCIA Y CONDICIÓN DE ACTIVIDAD SEGÚN NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO (TODO EL PAÍS, AÑO 2013).**

NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO	ASISTENCIA Y CONDICIÓN DE ACTIVIDAD ECONÓMICA		TOTAL
	No estudia y no trabaja, pero en las últimas 4 semanas buscó trabajo	No estudia, no trabaja y en las últimas 4 semanas tampoco buscó trabajo	
Sin instrucción	0,0	1,1	1,1
Educación inicial	0,0	0,1	0,1
Primaria	23,4	32,5	32,1
Media básica	40,9	47,2	47,0
Media superior	31,3	16,9	17,5
Terciaria completa	4,4	2,1	2,2
Total	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia con base en la ECH 2013.

Nota: Personas de 15 a 24 años de edad de todo el país.

Pero este perfil difiere según se considere a quienes buscan trabajo o a quienes no lo hacen: entre quienes no buscan trabajo, más de 8 de cada 10 alcanzaron como máximo nivel educativo educación media básica (80,8%), aunque, de forma similar a lo ocurrido en 2012 y a diferencia de 2011, la mayoría llegaron a media básica (47,2%; en 2012 48,4% y en 2011 40%).

De manera que aún en el sector con signos de mayor desvinculación social (tanto de la educación, como del trabajo), el indicador muestra progresos.

Por otra parte, entre quienes declararon encontrarse buscando trabajo, 6 de cada 10 han alcanzado niveles educativos de enseñanza por lo menos de media básica (76,6%; en 2012 69,9% y en 2011 73,1%) y 3 de cada 10 alcanzaron estudios medios superiores (31,3%; en 2012 26,6% y en 2011 23,3%). De manera que, con un perfil más alto, en este sector se registra un cambio manifiestamente positivo.

En definitiva se registran perfiles diferentes cuando se compara a quienes buscan trabajo con quienes no lo hacen (los que no buscan trabajo, tienen más presencia entre quienes no superan primaria y los que buscan, entre quienes han alcanzado educación media superior), pero en ambos casos ha mostrado signos de mejoramiento en sus logros educativos.

NIVEL EDUCATIVO Y CULMINACIÓN DE CICLOS**DISTRIBUCIÓN DE LA MATRÍCULA**

El volumen de la matrícula de los diferentes subsistemas educativos adquiere mayor relevancia desde una perspectiva temporal. En efecto, son los cambios en el mediano y el largo plazo lo que resulta más elocuente.

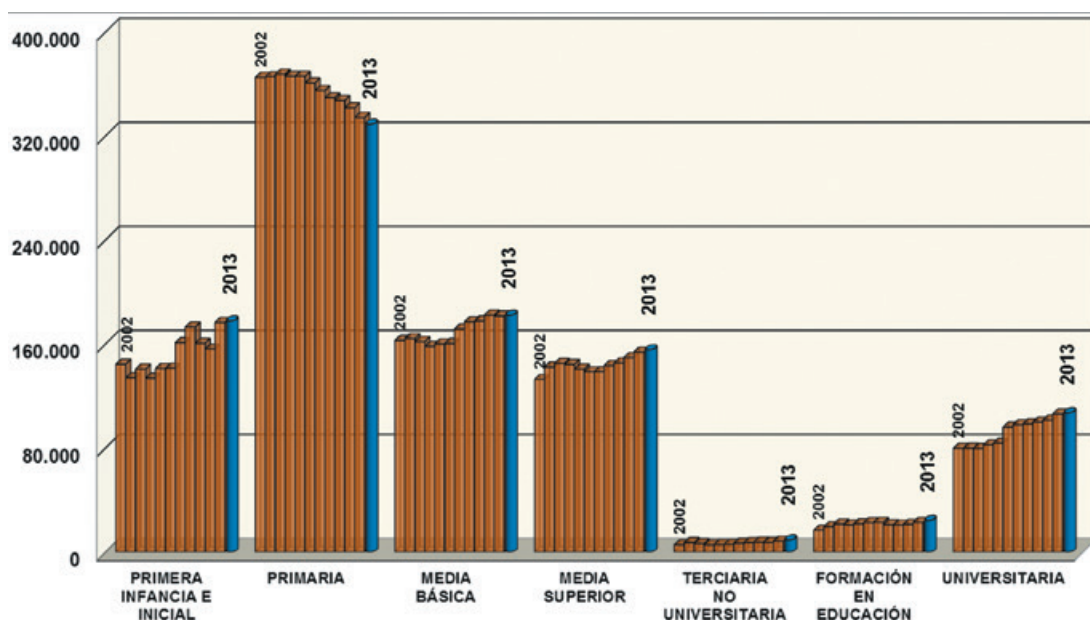
A partir de la información presentada en el gráfico I-1.2.7 se puede valorar la evolución reciente de la matrícula por nivel educativo.

También permite valorar comparativamente los ciclos educativos, pero para su correcta interpretación es importante tener presente que el ciclo de Educación Primaria involucra el doble de años teóricos de escolaridad, en comparación con cada uno de los ciclos que integran la educación media (básica y superior). El lector deberá tener presente que la representación por ciclos, puede llegar a magnificar las diferencias de matriculación, en la medida en que las cohortes poblacionales involucradas son de diferente magnitud.

Pero tiene la ventaja de que permite observar variaciones interesantes, que es pertinente monitorear, al tiempo que se observan los volúmenes absolutos de matriculación en cada nivel.

GRÁFICO I-1.2.8

MATRICULADOS POR NIVEL EDUCATIVO SEGÚN AÑO LECTIVO. (TODO EL PAÍS, AÑOS 2002 - 2013).



Fuentes: Departamentos de Estadística u oficinas productoras de información del CEIP, CES, CETP, UdelaR, DFPD, INAU y restantes instituciones públicas y privadas de educación terciaria.

En 2013 la matrícula de educación en la primera infancia e inicial crece levemente en comparación con 2012 (pasa de 176.477 a 177.733 matriculados).³²

Por su parte la matrícula de Educación Primaria registra una nueva retracción: en 2013 su matrícula reúne a 5.130 alumnos menos que en 2012 (una retracción del 1,5%). Esta disminución se produce a un ritmo medio de 5.268 niños matriculados menos por año desde 2007.

Educación Primaria, al retraer su matrícula, no hace más que sostener una tendencia que inicia ya en 2005 (con un antecedente en 2001), pero que adquiere su pendiente actual a partir del año 2007.

Esta disminución se produce en el marco de tasas netas próximas al 100%, es decir que no se trata de una pérdida en la cobertura del sistema, sino de una disminución de la cantidad de niños en edad teórica de asistir.

32 - Se ha corregido retroactivamente la asignación de la matrícula por nivel educativo a Primera Infancia e Inicial, con base en la reglamentación vigente, y en atención a la revisión realizada por las autoridades del CEIP de ANEP, del SIPI de INAU y del Área de Primera Infancia de la Dirección de Educación del MEC. Con base en estas correcciones el lector podrá encontrar diferencias con valores publicados en años anteriores.

Se deben diferenciar dos períodos signados por estructuras internas de la evolución de la matrícula diferentes. En efecto, en los años posteriores a la crisis de 2002, concretamente a partir de 2003, y hasta 2008, se evidencia una transición “compensatoria” de la fuga de matriculados ocurrida entre 2000 y 2002, del sector privado hacia el sector público. Así, desde 2004 la matrícula de educación primaria privada crece de forma estable e ininterrumpida. Pero a partir de 2007, el crecimiento del sector privado ya no logra compensar la disminución en la matrícula pública, produciéndose la disminución anual del ciclo a que se hacía referencia. Se volverá con mayor detalle sobre estos aspectos más adelante.

A examinar la matrícula de Educación Media, luego de haber crecido por quinto año consecutivo, en 2013 el crecimiento fue leve: paso de 335.126 en 2012 a 337.634 matriculados en 2013 (crecimiento del 0,7%: 0,4% en Media Básica y 1,2% en Media Superior).

En Educación Media Básica, que se incrementaba la matrícula todos los años desde 2006, en 2012 se produce una leve disminución del estudiantado (-731 matriculados). Pero en Educación Media Superior se mantiene y fortalece el crecimiento de la matrícula que viene observándose desde 2008 (con claridad desde 2009).

La Educación Media pública, que perdiera matrícula entre 2004 y 2007, desde 2008 no cesa de crecer (32.416 matriculados más, en comparación con 2007: un crecimiento del 12,4%). Toda Educación Media, es decir conjuntamente con la educación privada, tiene un saldo positivo de 38.709 alumnos más en comparación con 2007 y de 72.555 en relación con el año 2000.

El sistema educativo uruguayo en su conjunto, y sólo en consideración de la educación formal, llegó a atender en 2013 a 984.878 estudiantes.

La Educación Terciaria registra por cuarto año consecutivo un incremento de su matrícula. Pero más significativo, en 2013 crecen todos los niveles y todas las modalidades de educación terciaria. Por su parte Educación Universitaria, que no ha cesado de crecer en todo el período, registra en 2013 un nuevo incremento, que se alimenta del impulso de crecimiento en el sector privado.

El cuadro I-1.2.12 resume la matrícula del sistema educativo, en cada uno de los distintos niveles de educación formal que este abarca.³³ Como ya es clásico, se consideraron en él las siguientes dimensiones de análisis: el nivel (educación inicial, primaria, media y terciaria), la forma de administración (público y privado) y la modalidad de educación en que resulta de interés distinguir cada nivel (por ejemplo: educación común y especial en educación primaria o técnico-profesional y general en educación media).

Se trata de un mapa que procura diferenciar dispositivos educativos claramente identificados, con base en información confiable.

El lector deberá leer e interpretar la información que en él se incluye en el marco de las notas que lo acompañan. Esto es así, porque se trata de la reunión de información proveniente de diferentes fuentes institucionales, que han operado de forma independiente en su construcción y definición conceptual.

Toda Educación Media, es decir conjuntamente con la educación privada, tiene un saldo positivo de 38.709 alumnos más en comparación con 2007.

Como la matrícula es el resultado de actos personales, particularmente en los niveles más altos del sistema educativo, reúne múltiples acciones y necesidades de formación individuales. En

33 - Incluye también las ofertas de Educación en la Primera Infancia y Educación Técnico-profesional que, por no acreditar nivel educativo formal a quienes finalizan sus cursos, no pueden ser consideradas ofertas de educación formal.

la medida en que un mismo individuo puede encontrarse matriculado en más de un espacio educacional, incluso en más de un nivel educativo simultáneamente, el volumen de la matrícula tenderá a ser superior al respectivo volumen de personas involucradas.

Pero este registro múltiple no debe ser interpretado como una distorsión de la realidad. El análisis de la población estudiantil requiere, desde más de una perspectiva, una lectura de “inscriptos” y no necesariamente de “personas”, ya que el sistema debe responder en cada caso suministrando los recursos, infraestructura y procesos necesarios, independientemente de si los destinatarios usufructúan otros dispositivos similares al mismo tiempo.

Por último, la evolución de la matrícula debe ser examinada de manera independiente para cada nivel educativo, en la medida en que se trata de situaciones diferentes.

CUADRO I-1.2.12

MATRÍCULA DEL SISTEMA EDUCATIVO POR AÑO LECTIVO SEGÚN NIVEL, FORMA DE ADMINISTRACIÓN Y MODALIDAD.

NIVEL / FORMA DE ADMINISTRACIÓN / MODALIDAD	AÑO LECTIVO										
	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
TOTAL SISTEMA	949.606	954.690	937.573	950.464	949.746	973.186	986.125	970.759	966.785	992.485	993.510
Total Edu. en la Primera Infancia e Inicial ¹	133.964	140.628	133.640	141.065	141.307	160.934	173.003	160.504	156.089	176.477	177.733
Primera Infancia ¹	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	47.500	48.530
Total Educación Inicial										128.977	129.203
Total Educación Primaria²	365.495	367.428	365.840	365.879	360.653	354.852	349.271	347.207	341.607	334.150	329.000
Primaria Común ²	354.843	355.568	354.777	353.528	348.579	342.498	336.865	330.548	325.509	319.238	314.760
Común pública ²	311.141	311.350	309.286	306.030	300.143	292.542	286.092	279.445	273.440	266.349	261.188
Común privada	43.702	44.218	45.491	47.498	48.436	49.956	50.773	51.103	52.069	52.889	53.572
Primaria Especial	10.652	11.860	11.063	12.351	12.074	12.354	12.406	11.808	11.253	10.504	9.953
Especial pública	8.884	8.553	8.379	8.221	7.913	7.778	7.535	7.416	7.286	6.910	6.813
Especial privada	1.768	3.307	2.684	4.130	4.161	4.576	4.871	4.392	3.967	3.594	3.140
Programa Jóvenes y Adultos ANEP								4.851	4.845	4.388	4.287
Educación Primaria (Niveles I y II)	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	3.827	3.804	3.234	3.136
Pruebas de Acreditación								1.024	1.041	1.154	1.151
Total Educación Media	306.417	306.778	302.311	300.681	298.925	310.128	320.420	322.977	331.659	335.126	337.634
Total Educación Media Básica	164.180	161.736	158.131	160.028	160.367	171.502	177.015	177.619	182.175	181.444	182.087
Ciclo Básico Rural (7º, 8º y 9º)	1.771	1.869	1.797	1.818	1.784	2.028	1.991	1.934	1.966	1.916	1.812
Total Media Básica General	147.146	144.374	140.743	142.350	142.420	151.798	155.409	155.444	156.418	153.287	151.201
Pública	127.162	123.869	120.487	121.165	120.960	127.681	130.013	130.073	130.978	127.593	124.749
Privada ³	19.984	20.505	20.256	21.155	21.460	24.117	25.396	25.371	25.440	25.694	26.452
Media Básica Tecnológica	15.263	15.493	15.591	15.860	16.163	17.676	19.615	20.241	23.791	26.241	29.074
Total Educación Media Superior	142.237	145.042	144.180	140.653	138.558	138.626	143.405	145.358	149.484	153.682	155.547
Total Media Superior General	129.454	127.356	124.512	119.418	112.877	110.507	112.664	113.327	116.117	117.497	116.552
Pública	115.157	112.669	108.459	103.938	97.136	94.506	96.319	96.902	99.175	100.265	99.510
Privada ³	14.297	14.687	16.053	15.480	15.741	16.001	16.345	16.425	16.942	17.232	17.042
Total Media Superior Tecnológica	12.783	17.686	19.668	21.235	25.681	28.119	30.741	32.031	33.367	36.185	38.995
Total Edu. Técnica (s/cont. educativa)	37.219	32.372	27.146	28.840	24.419	19.957	16.769	11.912	7.546	9.859	8.632
Total Educación Terciaria	106.511	107.484	108.636	111.012	124.442	127.315	126.662	128.159	129.884	137.209	140.511
Terciaria No Universitaria	7.238	6.437	5.454	5.726	5.786	6.718	7.179	7.560	7.339	8.308	9.253
Terciaria No Universitaria Pública	6.107	6.421	5.493	5.957	6.250	7.182	7.643	8.024	7.569	8.626	9.253
CETP	3.514	3.671	4.024	3.961	3.896	4.650	4.964	6.158	6.780	7.610	8.511
Terciaria Policial o Militar	623	653	679	724	652	557	649	603	470	572	628
Otras terciaria pública ⁴	1.970	2.097	790	1.272	1.702	1.975	2.030	1.263	319	444	116
Terciaria No Universitaria Privada ⁵	1.131	308	157	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c
Formación en Educación	19.411	21.397	20.779	21.537	22.609	22.747	20.951	20.703	21.242	22.754	24.239
Formación en Educación Pública	19.298	21.260	20.631	21.406	22.456	22.572	20.855	20.655	21.149	22.649	24.120
Consejo de Form. en Educación (CFE)	19.298	20.968	20.435	21.175	21.992	22.108	20.391	20.191	20.919	22.331	24.067
CENFORES - INAU		292	196	231	464	464	464	464	230	318	53
Formación en Educación Privada ⁶	113	137	148	131	153	175	96	48	93	105	119
Centro de Inv. y Experim. Ped. (CIEP)	113	137	148	131	153	175	96	48	93	105	119
Total Educación Universitaria⁷	79.862	79.650	82.403	83.749	96.047	97.850	98.532	99.896	101.303	106.147	107.619
Universitaria Pública (UdelaR) ⁸	70.156	70.156	70.156	70.156	81.774	81.774	81.774	81.774	81.774	85.905	85.905
Universitaria Privada	9.706	9.494	12.247	13.593	14.273	16.076	16.758	18.122	19.529	20.140	21.062
Universitaria en Seguridad y Defensa	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	102	52

Fuentes: Departamentos de Estadística (u oficinas productoras de información) del CEIP, CES y CETP y de la Universidad de la República, Dirección de Formación y Perfeccionamiento Docente, e instituciones privadas de educación terciaria

Notas: 1-A partir de 2012, Primera Infancia incluye niños de 0 y 1 año de CAIF. 2-El dato de Educación Primaria Común Pública para 2011 incluyen 1.041 acreditados por el Programa Nacional de Jóvenes y Adultos de ANEP(Acreditación de Primaria). 3-Los datos de secundaria privada corresponden a la educación secundaria habilitada, que se componen en su gran mayoría por liceos privados a los que se suma el Liceo Militar y el bachillerato de la Escuela Naval. 4-La baja significativa de matriculados en la categoría “Otras terciaria pública” en 2005, responde a que el ISEF no reportó información para dicho año si lo había hecho en 2004 (1181 matriculados). En 2006 y 2007 reportó en UdelaR, institución a la pasó a formar parte. 5-Algunas instituciones de educación terciaria no universitaria privada fueron reportadas en distintos niveles a lo largo de la serie o bien no reportaron en algunos de los años, lo que explica la irregularidad de la evolución de la matrícula en este nivel. 6-Los datos de enseñanza terciaria universitaria pública y privada corresponden a carreras cortas y de grado (excluyen carreras de postgrado). 7-Los datos de UdelaR del 2000 a 2006 corresponden a una proyección realizada del Censo 1999 de carreras de grado. El dato de 2007 corresponde al Censo 2007 y los datos 2008 a 2011 responden a la proyección del Censo 2007. El dato de 2012 corresponde al VII Censo de Estudiantes Universitarios de Grado 2012 (no incluyen carreras de postgrado).

También es de interés desagregar la distribución de la matrícula del sistema educativo por algunas variables de base, como sexo, grandes áreas (Montevideo y resto del país) y forma de administración (pública y privada). Más adelante tendremos oportunidad de analizar con más detalle estos y otros aspectos, pero parece importante aquí avanzar un poco más allá de los valores globales de matrícula por nivel educativo.

En este sentido, en el gráfico I-1.2.9 se aprecia la participación de hombres y mujeres en los diferentes niveles educativos.

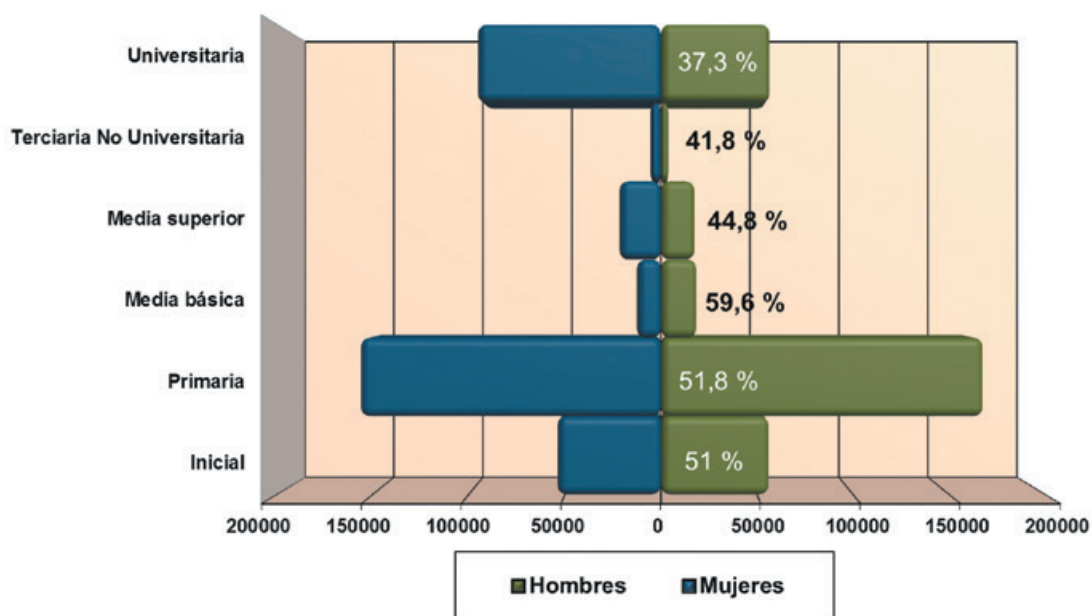
Por ejemplo, mientras que más 6 de cada 10 matriculados en universidades o institutos universitarios son mujeres (62,7%), en los cursos Terciarios No Universitarios del CETP (UTU) y de Seguridad y Defensa sólo el 58,2% son mujeres.

En este último espacio, la participación femenina fue del 54% en 2012 y del 40,5% en 2010. Tratándose de espacios clásicamente masculinos, será de mucho interés seguir la evolución futura de la participación femenina en estos espacios educativos.

Los procesos de desconcentración de las ofertas educativas universitarias comienzan a dar frutos: en 2010 el 96% de quienes estudiaban en el nivel universitario, lo hacían en Montevideo, 93,8% y 94,5%, en 2011 y 2012 respectivamente, y nuevamente 94,5% en 2013.

GRÁFICO I-1.2.9

MATRÍCULA POR NIVEL EDUCATIVO SEGÚN SEXO (TODO EL PAÍS, AÑO 2013).



Fuentes: Departamentos de Estadística y oficinas productoras de información del CEIP, CES, CETP (UTU), UdeLaR e instituciones privadas de educación terciaria. Nota: No se cuenta con información sobre la cantidad de hombres y mujeres en Formación Docente, sólo existe esta información para Seguridad y Defensa y Otras Terciarias No Universitarias, por ello constituyen un volumen de matrícula difícil de visualizar en el gráfico.

Luego de la educación universitaria, la educación media, resultó ser el espacio con mayor participación femenina (53,8% en media básica y 54,9% en media superior). Y los varones predominaron levemente en Primaria e Inicial (51,8% y 50,8%, respectivamente).

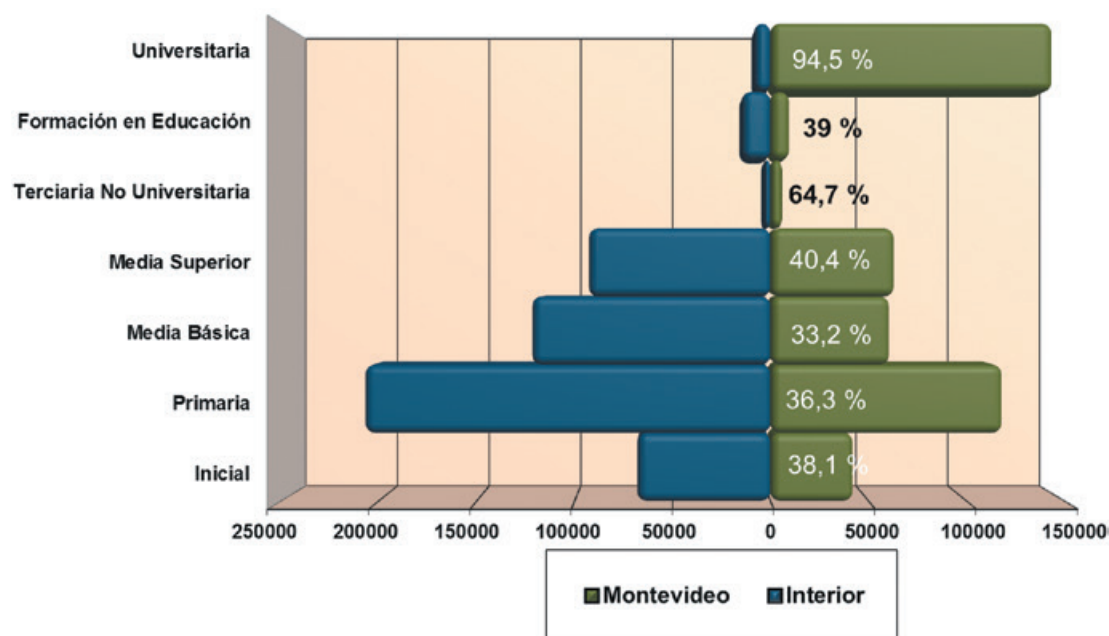
En el marco de los esfuerzos por la descentralización, la concentración de la matrícula en Montevideo representa un factor relevante para la planificación.

Al analizar la distribución de la matrícula por niveles y regiones del país, se observa una asociación importante entre el nivel educativo y la participación de la matrícula en Montevideo: a mayor nivel educativo, mayor concentración de los estudiantes en la capital.

En educación inicial, educación primaria y enseñanza media básica, no llegan a 4 de cada 10 los alumnos matriculados en Montevideo (38,1%, 36,3% y 33,2%; en 2011: 36,2%, 35,8% y 34,2%; y en 2012: 38,1%, 36,1% y 33,7%, respectivamente). En educación media superior y en formación en educación, 4 de cada 10 alumnos están matriculados en Montevideo (40,4 y 39%, respectivamente). En educación terciaria no universitaria ya comienza a notarse la señalada concentración en Montevideo (64,7%; en 2012: 67,7%) y en el nivel universitario más de 9 de cada 10 estudian en Montevideo (igual que en 2012: 94,5%).

GRÁFICO I-1.2.10

MATRÍCULA POR NIVEL EDUCATIVO SEGÚN REGIÓN (TODO EL PAÍS, AÑO 2013).



Fuentes: Departamentos de Estadística u oficinas productoras de información del CEIP, CES, CETP (UTU), UdelAR, CFE e instituciones privadas de educación terciaria.

El porcentaje de la población en edades teóricas de asistir que vive en Montevideo es: entre los 0 y los 2 años el 38%, entre los 3 y los 5 el 36,7%, entre los 6 y los 11 34,6%, entre los 12 y los 14 el 33,4%, entre los 15 y los 17 el 34,3% y entre los 18 y los 24 años el 43,3%.³⁴

Se podría concluir que la cobertura en Montevideo es, para los niveles educativos básicos (inicial a media básica), acorde con la distribución demográfica del país. En cambio, en los niveles educativos medios y altos, es decir de Educación Media Superior en adelante, sobre todo en universitaria, la probabilidad de encontrarse asistiendo a la educación crece significativamente para quienes residen en la ciudad de Montevideo.

34 - Procesamiento propio con base en los Microdatos de los Censos 2011 del INE.

Puede suponerse que es la propia existencia local de oferta educativa, fundamentalmente en el nivel terciario y universitario, la que explica estos desequilibrios. Esto, en el entendido que la matrícula es una función de las oportunidades de estudio disponibles y que se ve afectada por las ofertas disponibles en áreas próximas al domicilio estable.

La inexistencia de oferta educativa terciaria y universitaria en buena parte del territorio nacional obliga a muchos jóvenes a radicarse temporalmente en la capital del país. En cualquier caso, se trata de un tema de gran complejidad y aquí lo único que corresponde es dejar sentada la observación correspondiente.

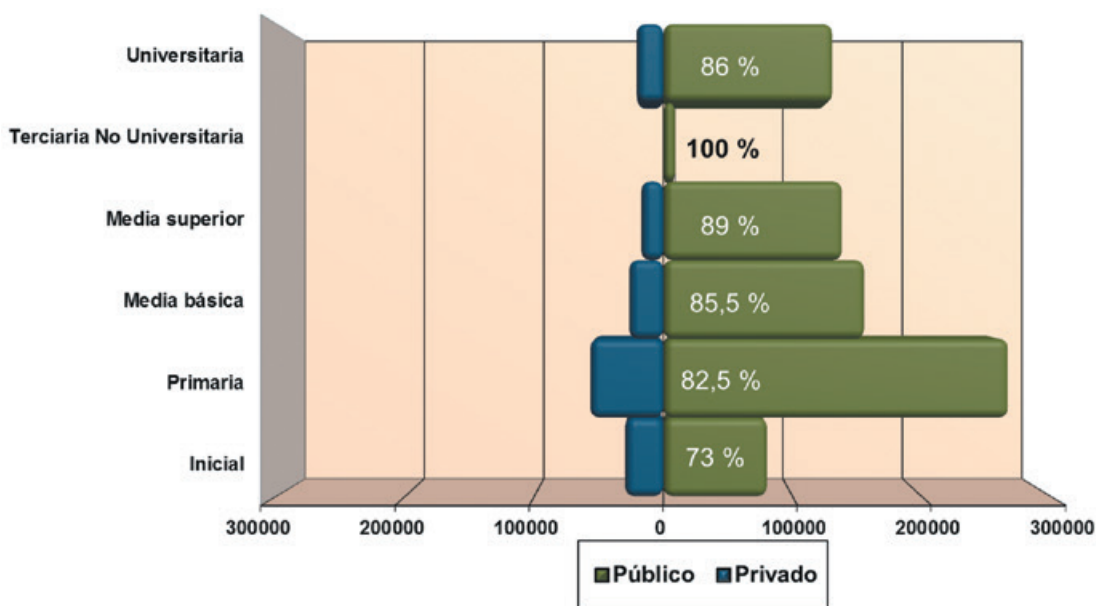
Finalmente resta considerar la distribución por forma de administración.

Es bien conocida la predominancia del dispositivo público en relación con el privado en todos los niveles educativos. Esto no debe ser obstáculo para reseñar rápidamente el grado en que dicho dispositivo opera en cada nivel.

Entre 7 y 9 de cada 10 estudiantes estudian en instituciones públicas: en Educación Inicial el 73%, en Primaria 82,5%, en Media Básica 85,5%, en Media Superior 89% y en Universitaria 86%.

GRÁFICO I-1.2.11

MATRÍCULA POR NIVEL EDUCATIVO SEGÚN FORMA DE ADMINISTRACIÓN (TODO EL PAÍS, AÑO 2013).



Fuentes: Departamentos de Estadística u oficinas productoras de información del CEIP, CES, CETP (UTU), UdeLaR, CFE e instituciones privadas de educación terciaria.

Nota: incluye terciaria no universitaria privada.

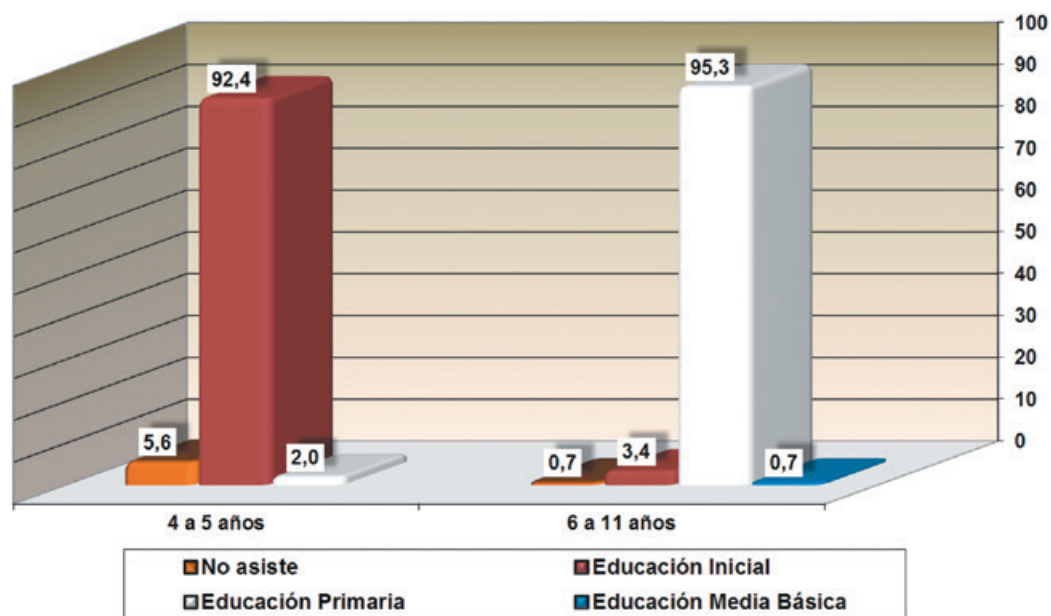
NIVEL EDUCATIVO MÁXIMO ALCANZADO

Si atendemos al nivel educativo al que asiste la población, teniendo en cuenta las edades teóricas previstas por cada uno de ellos, es posible evaluar no solo la cobertura educativa, sino la oportunidad de dicha cobertura.

Establecer a qué nivel educativo se encuentran asistiendo los niños y los jóvenes de estos grupos etarios permite valorar la tasa neta de escolaridad, determinando la proporción de ellos que aún se encuentra asistiendo a un nivel inferior o, incluso, a un nivel superior al teóricamente previsto.

GRÁFICO I-1.2.12

PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN ENTRE 4 Y 11 AÑOS POR ASISTENCIA A ALGÚN ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO Y GRUPOS DE EDAD SEGÚN NIVEL EDUCATIVO (TODO EL PAÍS, AÑO 2013).



Fuente: Encuesta Continua de Hogares 2013.

Un primer aspecto es señalar que, entre los niños de 4 a 11 años, las edades teóricas y los niveles educativos se corresponden satisfactoriamente (v. gráfico I-1.2.12). Los niños de 4 y 5 años que no asisten son menos de 1 de cada 10 (5,6%) y esta cifra continúa disminuyendo año a año (en 2011: 8,8% y en 2012: 6,4%). En primaria, es decir entre los 6 y los 11 años de edad, la cobertura sigue siendo total (95,3%; en 2012: 95,3% y en 2011: 94,4%).

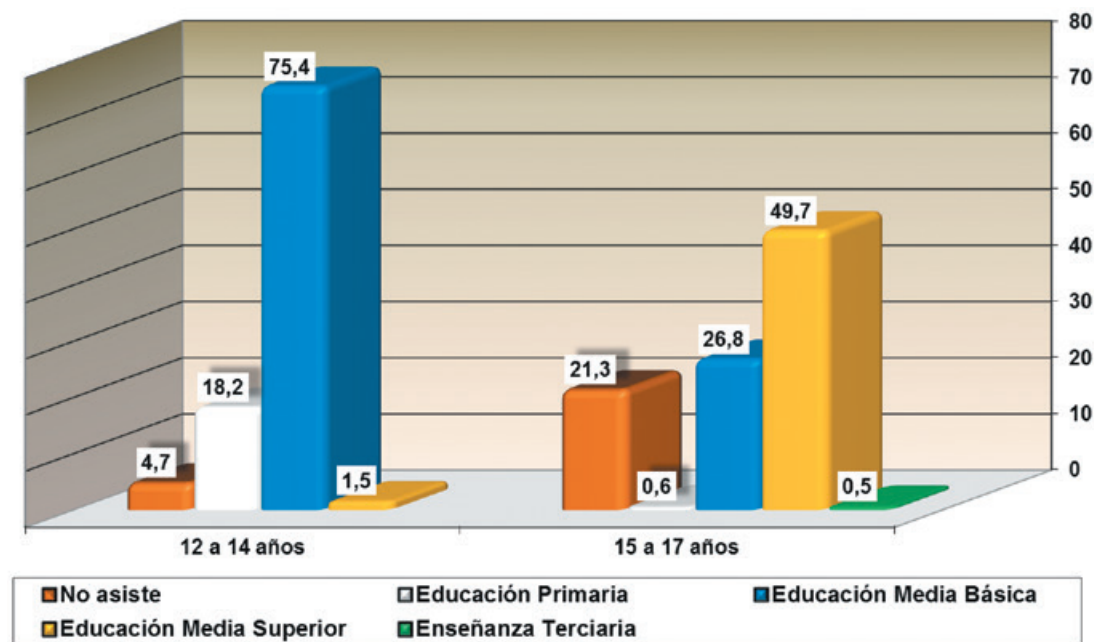
Un 2% de los de 4 a 5 años ya se encuentra asistiendo a primaria. En cambio, entre los de 6 a 11 años un 3,4% aún asiste a inicial (en dicho nivel esto no puede ser considerado un retraso escolar, sino que simplemente refleja la relación entre el programa al que asiste y el momento del año en que cumple años) y un 0,7% ya está en media básica, por lo cual el porcentaje de cobertura en total asciende a 93,6% y 99,4%, respectivamente.

Como ya se señalara, los niveles de no asistencia crecen a partir de los 12 años de edad. Entre los niños de 12 a 14 años, se registra una participación en educación media básica superior a la registrada en años anteriores (en 2009: 70,6%; en 2010: 73,4%; en 2011: 73,7%; en 2012: 73,8%; y en 2013: 75,6%), persiste un 4,4% de jóvenes que declararon no encontrarse asistiendo a ningún establecimiento educativo (en 2011: 4,7%).

Si bien en estas edades casi 2 de cada 10 aún están asistiendo a educación primaria, al considerar conjuntamente la tasa neta con el 1,5% de estos jóvenes que ya cursa estudios medios superiores, se puede hablar de una tasa netaespecífica de asistencia a educación media³⁶ mayor al 77% (en 2012: 75,8%).

GRÁFICO I-1.2.13

PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN ENTRE 12 Y 17 AÑOS POR ASISTENCIA A ALGÚN ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO Y GRUPOS DE EDAD SEGÚN NIVEL (TODO EL PAÍS, AÑO 2013).



Fuente: Encuesta Continua de Hogares 2013

En el grupo de 15 a 17 años, la proporción de muchachos que están fuera del sistema educativo continua lentamente descendiendo: en 2013 21,3% (24,5% en 2010; 22,8% en 2011; y 21,4% en 2012)

Como consecuencia parcial de ello, el rezago registra una cierta tendencia incremental, que se expresa fundamentalmente en el incremento de la proporción de ellos que aún se encuentran asistiendo a educación media básica: 27,9% (en 2010 30,9%, en 2011 25,5% y en 2012 26,2%).

Con estos valores, entre los 15 y los 17 años la mitad de los jóvenes, o bien están rezagados o, lisa y llanamente, no asisten. Estas dos categorías sumadas afectan al 49,8% de estos jóvenes (en 2011: 49,1%; y en 2012: 48,3%).

36 - Se considera Tasa Neta Específica de Asistencia a Educación Media a la cantidad de jóvenes en edades teóricas de asistir a educación media que efectivamente asisten a educación media independientemente del nivel al cual asisten, dividido por la cantidad total de jóvenes de dichas edades multiplicado por 100.

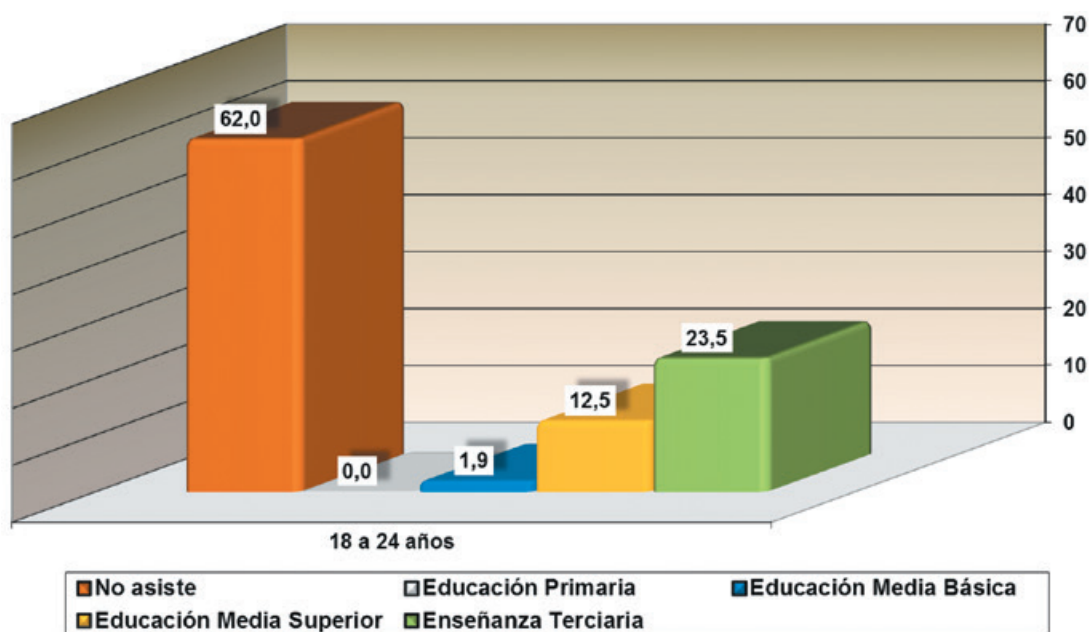
Finalmente, en el grupo de los jóvenes entre los 18 y los 24 años el nivel de desvinculación es alto y relativamente estable en el tiempo. Entre 2006 y 2013, los jóvenes de 18 a 24 años de edad que declararon no encontrarse asistiendo a ningún establecimiento educativo fueron: 61,1%, 62,5%, 57,9%, 61,8%, 62,5%, 61,4%, 58,7% y 62%, respectivamente.

Esto permite suponer que en estas edades, los niveles de reclutamiento «normales» encuentran un techo bastante firme, en torno a un 40%, y que la lucha contra esta realidad puede ser más larga y exigente de lo que a primera vista pueda parecer.

En 2013, el 23,5% de estos jóvenes se encontraba asistiendo en niveles acordes a su edad y el rezago fue del 14,4% (en 2011: 24,5% y 14%; y en 2012: 23,7% y 17,6%, respectivamente).

GRÁFICO I-1.2.14

PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN ENTRE 18 A 24 AÑOS POR ASISTENCIA A ALGÚN ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO Y GRUPOS DE EDAD SEGÚN NIVEL (TODO EL PAÍS, AÑO 2013).

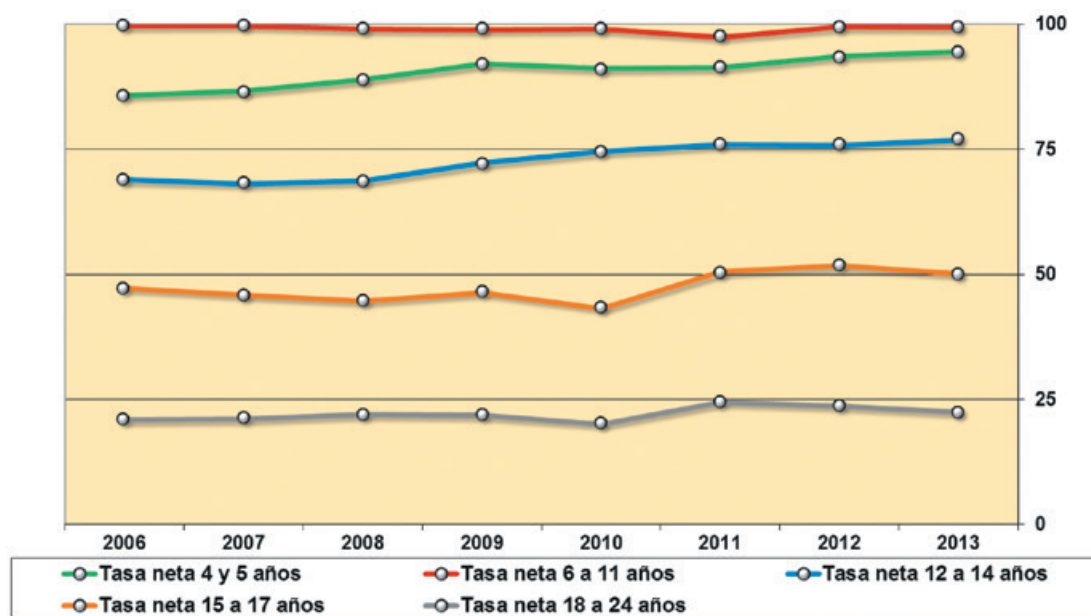


Fuente: Encuesta Continua de Hogares 2013

Con base en una lectura de mediano plazo, para la cual ahora contamos con series temporales interesantes (v. gráfico I-1.2.15), se observa, con la expresa excepción del grupo comprendido entre los 6 y los 11 años de edad, que como se dijo cuenta con cobertura universal y por lo tanto no varía de forma significativa en el tiempo, tendencias de participación creciente, al examinar la evolución de las diferentes tasas netas.

GRÁFICO I-1.2.15

EVOLUCIÓN DE LAS TASAS NETAS POR NIVEL EDUCATIVO Y GRUPOS DE EDAD SEGÚN AÑO LECTIVO. (2006-2013).



Fuente: Encuesta Continua de Hogares 2013

Tanto en los 4 y 5 años, como entre los 12 y los 14 años, la evolución de mediano plazo es positiva y relativamente constante: se observa una tendencia incremental entre 2006 y 2013, de 1,2% y 1,4% mayor asistencia por año, respectivamente (en 2006: 85,8% y 68,9%; y en 2013: 94,4% y 77,1%, respectivamente).

Entre los 15 y los 17 años, así como entre los 18 y los 24 años, la evolución de mediano plazo también es positiva, pero con mayores altibajos. Es posible distinguir dos períodos de relativa estabilidad, articulados con una inflexión negativa en 2010 y otra positiva en 2011 que, finalmente sitúa la estabilidad posterior (2011-2013), en un nivel superior a la estabilidad previa (2006-2009). Estos dos niveles diferentes son los que le confieren signo positivo a una evolución de mediano plazo, que de todas maneras es sensiblemente más pausada. Así, entre los jóvenes de 15 a 17 años y de 18 a 24 años de edad, se observa una tendencia incremental que, entre 2006 y 2013, representó un crecimiento medio anual de 0,8% y 0,4%, respectivamente (en 2006: 47,3% y 20,9%; y en 2013: 50,2% y 23,5%, respectivamente).

Ya se ha señalado que saber leer y escribir es una condición necesaria para integrarse adecuadamente en sociedad. Sin embargo, se trata de un atributo necesario, pero no suficiente para garantizar la integración compleja que la sociedad actual exige de un ciudadano: en la sociedad de la información un concurso igualitario y contributivo requiere capacidades que superan ampliamente las aptitudes básicas de aquella primera frontera.

Ya no se trata solamente de poseer competencia comunicativa, se trata de contribuir diariamente a los mecanismos de producción y reproducción de la vida en sociedad.

Por ello interesa saber qué proporción de la población accede y logra completar ciclos educativos, lo cual permite vislumbrar otros aspectos en materia de competencias individuales de impacto estructural.

En estos términos, importa la finalización de los diferentes niveles por la población adulta y, particularmente, del ciclo de educación primaria. Los logros educativos de las personas con 25 y más años de edad, sobre todo en los niveles educativos más bajos, son una buena referencia del «techo» alcanzado por la población en el sistema de educación formal.

En el cuadro 4.1 se presenta el porcentaje de la población de 25 y más años de edad, que alcanza a completar cada nivel educativo. La información se presenta desagregada por tramos de edades, lo que facilita un examen estructural más detallado.

La población de 25 y más años de edad que cuenta con primaria completa como máximo nivel alcanzado aumenta significativamente al considerar personas de mayor edad: entre las personas de 25 a 29 años, 8 de cada 10 llegan o superan educación media; sin embargo, sólo 3 de cada 10 personas con 70 y más años de edad lo logran (82,9% y 29,1%, respectivamente).

CUADRO I-1.2.13

PORCENTAJE DE POBLACIÓN DE 25 AÑOS O MÁS POR TRAMOS DE EDAD SEGÚN NIVEL EDUCATIVO MÁXIMO ALCANZADO (TODO EL PAÍS, AÑO 2013).

NIVEL EDUCATIVO MÁXIMO ALCANZADO	TOTAL	TRAMOS DE EDAD					
		25 a 29 años	30 a 39 años	40 a 49 años	50 a 59 años	60 a 69 años	70 y más años
TOTAL	100	100	100	100	100	100	100
Sin instrucción	1,1	0,2	0,2	0,4	0,6	1,3	4,2
Primaria incompleta	10,3	2,6	3,4	4,8	8,1	17,4	28,3
Primaria completa	26,8	14,3	18,5	26,1	29,6	34,0	38,3
HASTA PRIMARIA COMPLETA	38,2	17,1	22,1	31,3	38,2	52,7	70,9
CON MEDIA BÁSICA O MÁS	61,8	82,9	77,9	68,7	61,8	47,3	29,1
Media básica incompleta	9,6	13,8	11,9	10,3	9,8	7,3	4,5
Media básica completa	10,8	12,1	15,0	12,7	11,0	7,6	4,5
Media superior incompleta	13,9	18,7	17,6	15,7	13,4	10,6	6,4
Media superior completa	8,8	10,1	9,6	10,0	10,6	7,2	4,6
Terciaria Incompleta	7,7	18,1	9,6	7,5	5,8	4,8	2,8
Terciaria Completa	11,0	10,1	14,1	12,6	11,1	9,8	6,3

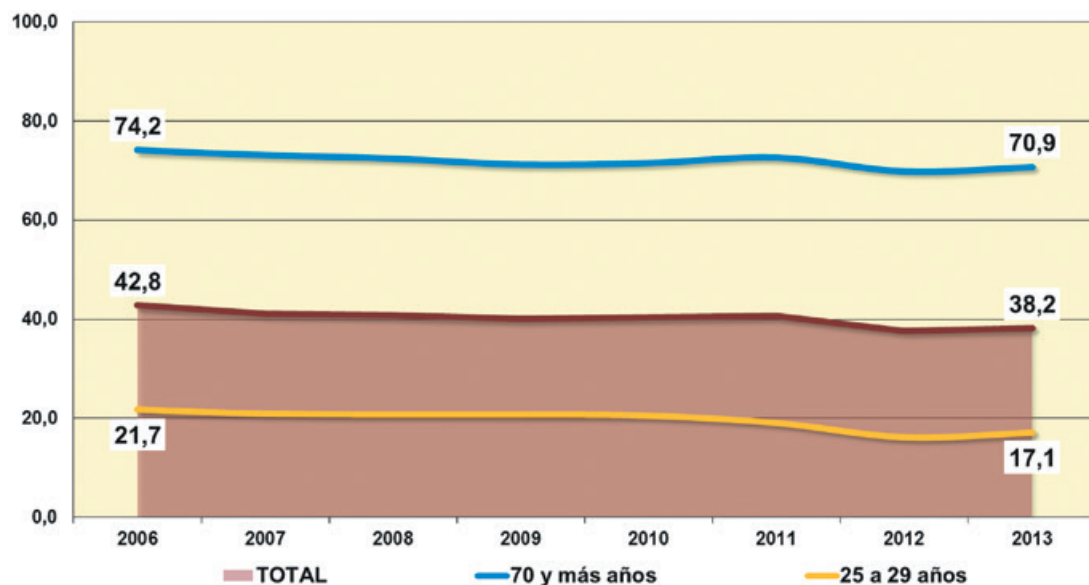
Fuente: Elaboración propia en base a ECH 2013.

Con el sentido de explorar las relaciones entre el nivel educativo alcanzado y las estructuras que se expresan en la desigualdad social entre las personas de 25 a 59 años de edad, el gráfico I-1.2.16 permite observar la relación que existe entre educación y pobreza.

La probabilidad de no superar primaria proviniendo de hogares del 1er quintil de ingresos, se encuentra igualada a la de acceder al nivel terciario proviniendo de hogares del quintil mayor (55% y 54,2%, respectivamente).

GRÁFICO I-1.2.16

EVOLUCIÓN DE LA CULMINACIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA COMO MÁXIMO NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO SEGÚN TRAMOS DE EDAD. (POBLACIÓN DE 25 Y MÁS AÑOS DE EDAD, 2006-2013).



Fuente: ENHA 2006 y ECH de 2007 a 2013 del INE.

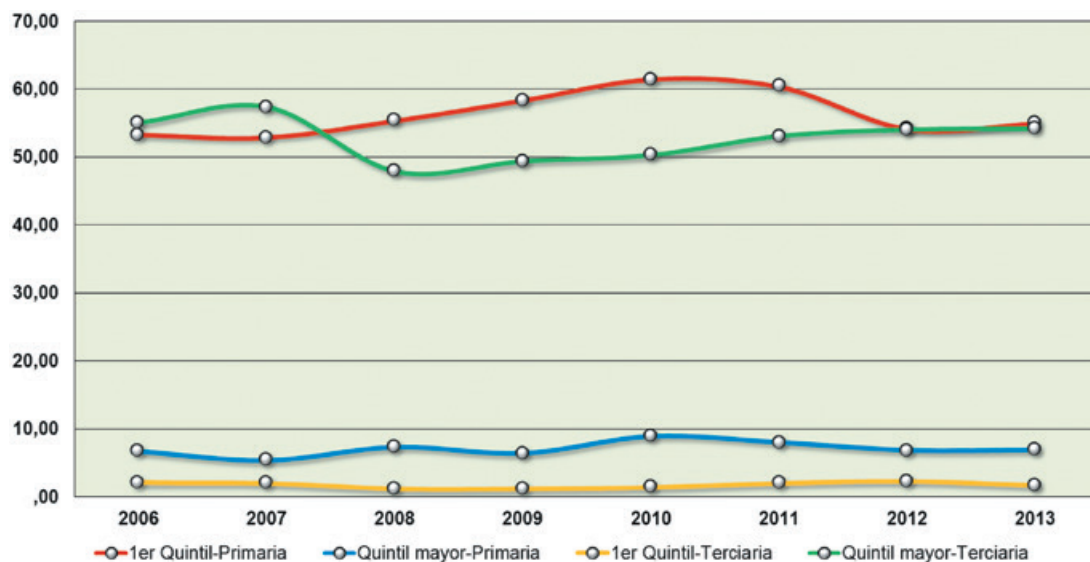
En el mediano plazo, se observa una consistente tendencia a la disminución de la proporción de población que no logra superar educación primaria completa. O, en términos positivos, incrementos en la proporción de la población que accede a niveles educativos post primarios.

Esto ocurre, en términos absolutos, de manera similar en los diferentes grupos de edades, pero en términos relativos la reducción fue casi 5 veces superior entre los más jóvenes, al comparar con los más viejos.

Para toda la población de 25 y más años de edad, al comparar con los niveles registrados en 2006, la disminución fue de 4,6 puntos porcentuales (una reducción relativa del 10,7%). En el grupo de 70 y más la disminución fue de 3,3 puntos y en el de 25 a 29 años, de 4,6 (reducciones relativas del 4,5% y 21,1%, respectivamente).

GRÁFICO I-1.2.17

EVOLUCIÓN COMPARADA DEL % DE POBLACIÓN DE 25 A 59 AÑOS CON EDUCACIÓN PRIMARIA O TERCIARIA COMO MÁXIMO NIVEL ALCANZADO EN EL 1ER QUINTIL Y EN EL QUINTIL MAYOR DE INGRESOS (TODO EL PAÍS, 2006- 2013).



Fuente: ENHA 2006 y ECH de 2007 a 2013 del INE.

De manera análoga, entre las personas de 25 a 59 años, es levemente más probable no haber superado primaria perteneciendo a hogares de altos recursos que alcanzar estudios terciarios perteneciendo al 20% de los hogares de menores ingresos (6,9% y 1,7%, respectivamente).

Se trata de situaciones bastante estables desde el punto de vista estructural, que no registran cambios de significación en comparación con 2012.

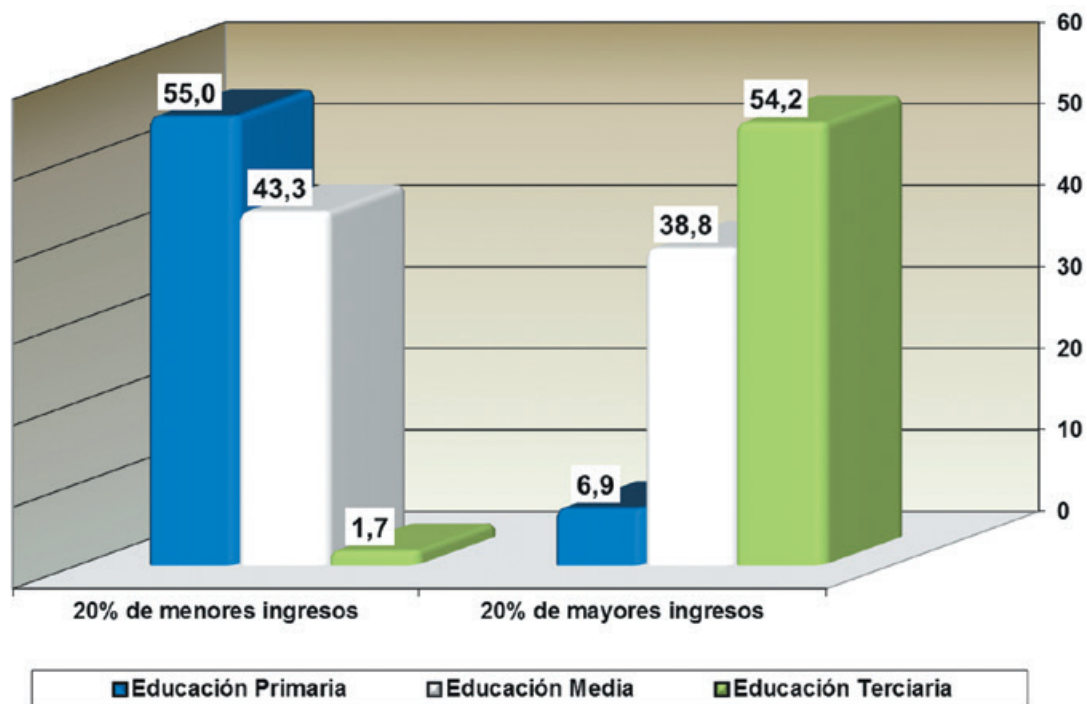
La información registrada en el gráfico I-1.2.16, desde una perspectiva transversal, podría ser descrita como simetría de la desigualdad³⁷ (v. gráfico I-1.2.17): una de cada dos personas acceden al nivel terciario entre los más pudientes y 1 de cada 2 no acceden a educación media entre los más desposeídos (54,2% y 55%, respectivamente).

Este desequilibrio en el acceso a la educación, entre extremos de la población de 25 a 59 años de edad, al comparar los quintiles de ingreso de los hogares más desposeídos con los hogares más beneficiados, representa un mapa indicativo de la distribución desigual no solo del nivel de instrucción como factor clave en el capital cultural de la población, sino también del tipo de acreditación educativa predominante en cada uno y de su impacto al enfrentar sus respectivas aspiraciones laborales. Ya se ha señalado que puede no llamar la atención por no tratarse de un fenómeno nuevo, pero que no por ello el desafío de ensayar modelos explicativos que se propongan aportar elementos de reflexión para enfrentarlo en su complejidad ha perdido vigencia.

37 - Se trata de un juego de palabras. Es claro que la situación educativa de ambos colectivos comparados es asimétrica, lo que se expresa en la desigualdad. La simetría viene dada por el dibujo en "V" que arroja la gráfica de dicha desigualdad.

GRÁFICO I-1.2.18

NIVEL EDUCATIVO MÁXIMO ALCANZADO POR LA POBLACIÓN DE 25 A 59 AÑOS EN LOS QUINTILES EXTREMOS DE INGRESO (TODO EL PAÍS, AÑO 2013).



Fuente: Elaboración propia con base en la ECH del INE (2013)

NOTA: Las categorías de nivel educativo denotan acceso al ciclo y no necesariamente culminación de este.

Los datos no solo meramente confirman y miden el fenómeno, también permiten un primer análisis con base en datos comparados. Y, en este caso, confirma que se trata de una estructura en evolución, pasible de cambiar. Todo lo cual permite intuir que, por estructural que sea, es posible favorecer su evolución positiva.

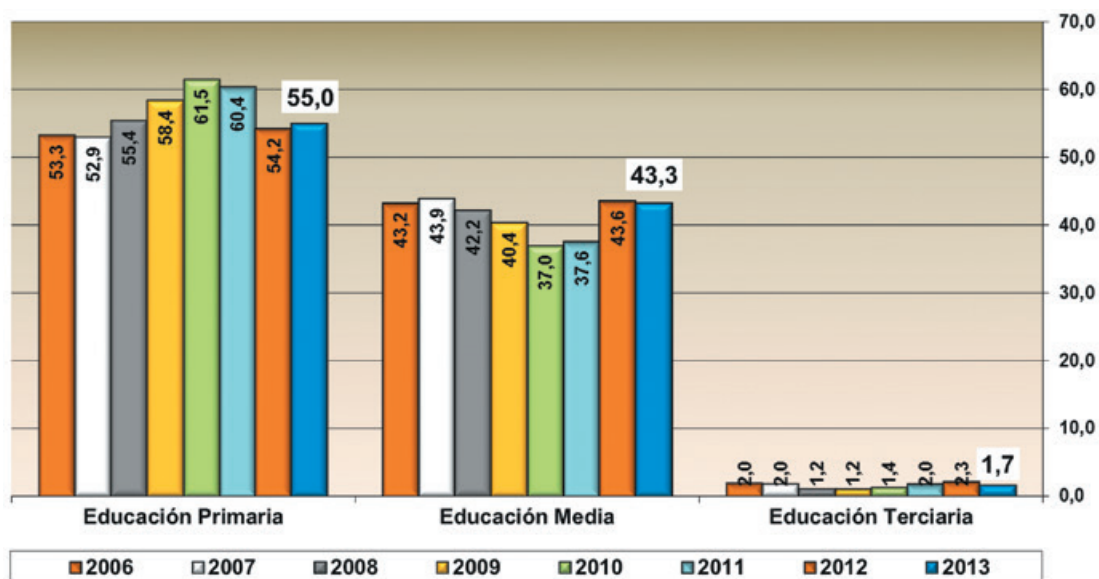
En este sector de la población (personas de 25 a 59 años de edad), en 2011, por primera vez desde 2006, se detuvo y revirtió levemente la tendencia regresiva que se registrara en los niveles educativos alcanzados en educación primaria y media por la población de bajos recursos.

En 2013 se produce un nuevo cambio de tendencia:

- Se detiene y revierte parcialmente el decrecimiento de la proporción de personas que no consiguen superar el nivel primario sin llegar a retornar a los niveles de 2011 y años anteriores (61,5% en 2010, 60,4% en 2011, 54,2% en 2012 y 55% en 2013);
- se reduce levemente la proporción de quienes logran alcanzar educación media así como también la proporción de quienes acceden al nivel terciario o superior (entre 2010 y 2013: 37%, 37,6%, 43,6% y 43,3%; y 1,4%, 2%, 2,3% y 1,7%, respectivamente).

GRÁFICO I-1.2.19

EVOLUCIÓN RECIENTE DEL NIVEL EDUCATIVO MÁXIMO ALCANZADO POR LA POBLACIÓN DE 25 A 59 AÑOS EN EL 1º QUINTIL DE INGRESO (TODO EL PAÍS, AÑOS 2006 A 2013).



Fuente: Elaboración propia con base en la ENHA 2006 y en las ECH 2007 a 2013 del INE

Nota: Las categorías de nivel educativo denotan acceso al ciclo y no necesariamente culminación de este

Las variaciones observadas en 2013 son marginales y poco significativas en comparación con los valores de 2012, razón por la cual será necesario prestar atención a su evolución futura. Adicionalmente es necesario advertir que los valores de 2012 representaron un cambio positivo extremadamente voluminoso al compararlos con los de 2011. En estos términos, los valores de 2013 no dejan de suponer una evolución muy positiva si se los compara con 2011 (v. gráfico I-1.2.18).

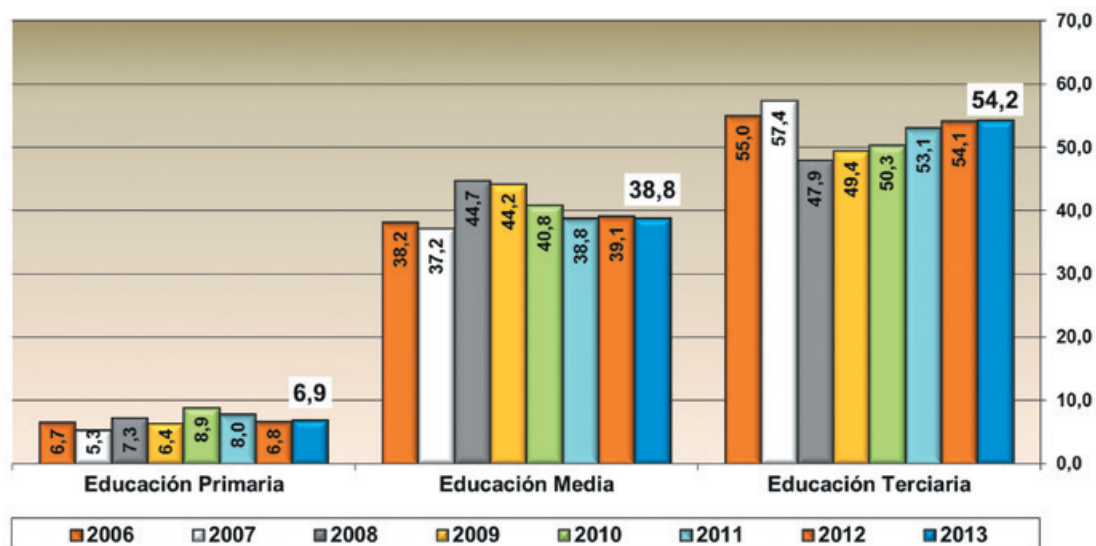
Al observar el sector de población que integra el quintil de hogares con mayores ingresos se constata un fenómeno diferente, se mantiene incambiada la transferencia de participación entre los niveles educativos bajos y los terciarios que ya caracterizaba positivamente a este sector:

- la disminución registrada en 2012 en la participación en educación primaria se sostiene al reiterarse el mismo valor en 2013 (entre 2010 y 2013: 8,9% a 8%, 6,8% y 6,9%, respectivamente);
- se estabiliza la reducción ocurrida en 2011 en educación media (entre 2010 y 2013: 40,8%, 38,8%, 39,1% y 38,8%);
- y también se mantiene constante el incremento en la cantidad de personas que alcanzan el nivel terciario alcanzado en 2012 (entre 2010 y 2013: 50,3%, 53,1%, 54,1% y 54,2%).

En 2012 se observaba que los sectores de menores ingresos estaban progresivamente superando la barrera que representa la conclusión de la educación primaria y participaban más en educación media y en educación terciaria. Los valores de 2013 representan en este sentido una pausa en dichas tendencias (v. gráfico I-1.2.18). De manera análoga, los valores registrados en 2013 sobre la participación educativa de las personas provenientes de los hogares de mayores ingresos, repite los guarismos relevados para 2012, que demostraron una importante y creciente vocación terciaria, con una participación cada vez menor en educación primaria, mantienen incambiada dicha situación (v. gráfico I-1.2.19).

GRÁFICO I-1.2.20

EVOLUCIÓN RECIENTE DEL NIVEL EDUCATIVO MÁXIMO ALCANZADO POR LA POBLACIÓN DE 25 A 59 AÑOS EN EL QUINTIL DE MAYOR INGRESO (TODO EL PAÍS, AÑOS 2006 A 2013).



Fuente: Elaboración propia con base en la ENHA 2006 y en las ECH 2007 A 2013

NOTA: Las categorías de nivel educativo denotan acceso al ciclo y no necesariamente culminación de este

CULMINACIÓN DE CICLOS

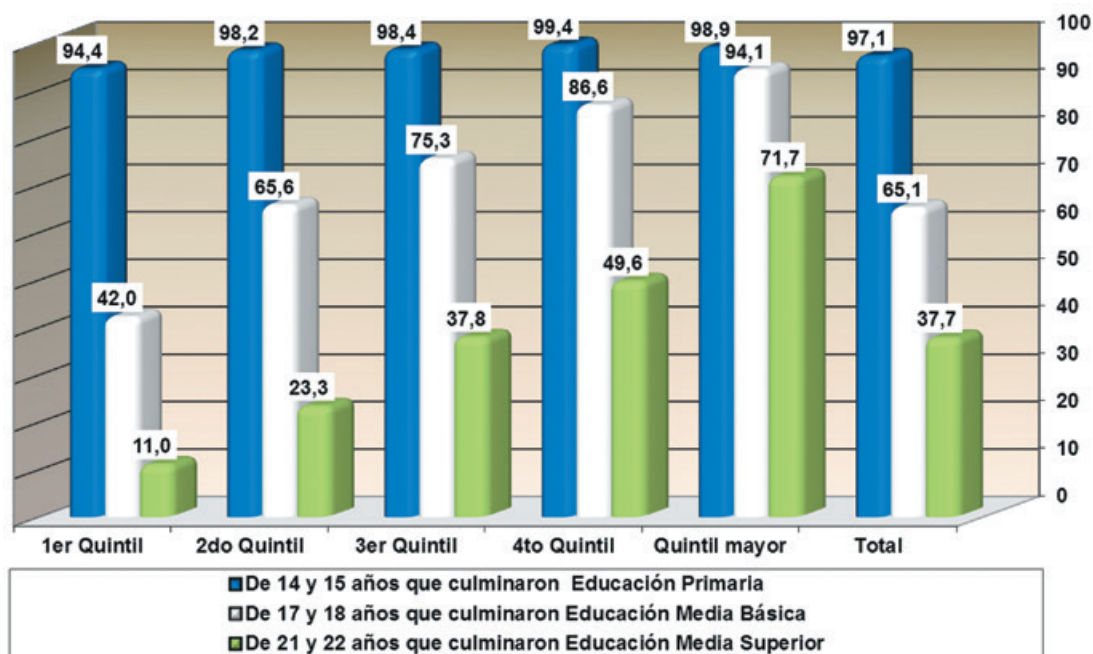
Conocer el volumen y la estructura del sistema, es imprescindible para valorar el sistema desde la perspectiva de la oferta: conocer el alcance del dispositivo educativo. Ahora bien, esto es sustantivo pero insuficiente, en la medida en que es necesario también monitorear los niveles de logro educativo de la población, para contar con el otro lado de la moneda: conocer su impacto. Es importante contar con indicadores de rendimiento que permitan estimar la eficacia del sistema, por lo menos, en el nivel alcanzado por la población.

En el marco de esta publicación, y como estrategia analítica, se ha optado por considerar como referencia primaria de impacto educativo del sistema, el porcentaje de la población que ha finalizado cada ciclo educativo. Así, aquellas personas con más de 2 o 4 años de la edad teórica de finalización de cada ciclo resultarán indicativas del nivel y la oportunidad del logro educativo alcanzado por la población.

De forma complementaria, será importante desagregar esta información por quintiles de ingreso, sexo y regiones del país, lo que permitirá completar una revisión crítica de los resultados obtenidos por sistema educativo y sus logros en términos de la estructura social a la cual pertenece la población.

GRÁFICO I-1.2.21

CULMINACIÓN DE CICLOS EDUCATIVOS PARA EDADES SELECCIONADAS POR QUINTILES DE INGRESO (TODO EL PAÍS, AÑO 2013).



Fuente: Encuesta Continua de Hogares 2013.

En 2013 habían concluido sus estudios primarios el 97,1% de los jóvenes de 14 y 15 años de edad, sus estudios de educación media básica el 65,1% de los de 17 y 18 años y los estudios de educación media superior el 37,7% de los de 21 a 22 años de edad. Estos mismos guarismos en 2010, 2011 y 2012 fueron, respectivamente: 95,6%, 96,7% y 96,7%; 58,2%, 65% y 64,4%; y 31,2%, 37,5% y 36,8% (v. gráfico 4.8). Lo primero que hay que decir es que la culminación de ciclos educativos por edades seleccionadas viene mostrando mejorías que se confirman positivamente en 2013.

Este es un dato de gran importancia si se lo considera conjuntamente con las variaciones en el alcance estructural del sistema educativo antes reseñado, ya que en paralelo con una relativa estabilidad en la evolución de la cobertura, se verifica un incremento en la culminación oportuna de los ciclos, lo cual habla bien de la evolución de la eficacia del sistema.

Al considerar estos aspectos atendiendo al nivel de ingresos de los hogares de procedencia, se pueden observar las brechas de naturaleza socio económica, en las tasas de culminación. Como se ha dicho en entregas anteriores, se trata de un fenómeno estructural, extremadamente difícil de modificar, pero que no por ello carece de importancia y pueda soslayarse.

La tasa incremental (TI)³⁸ entre quintiles de ingresos del hogar (Q) grafica las dificultades que enfrentan distintos individuos al procurar idéntico nivel educativo proviniendo de hogares con diferente nivel adquisitivo.

38 - La tasa incremental se estimó mediante la siguiente ecuación: $TI_{Q_n, Q_{n-1}} = \frac{Q_n - Q_{n-1}}{Q_{n-1}} \times 100$

En general, la culminación del nivel de instrucción primaria tiende a ser universal, ya que, aun en el primer quintil de ingresos, más de 9 de cada 10 jóvenes con entre 14 y 15 años han logrado completarlo (93,7%). En todos los casos, la frontera más severa se encuentra entre el 1.er y el 2.o quintil de ingresos.

Entre quienes cuentan con primaria completa a los 14 o 15 años de edad, la brecha entre el 1.er y el 2.o quintil representa el 84,6% de la registrada entre el quintil mayor y el 1.er quintil de ingresos (TIQ1-Q2 = 4,1% y TIQ1-QM = 4,8%). Es decir que la mayor parte de la desigualdad, ocurre en relación con las personas provenientes del 1.er quintil de ingresos.

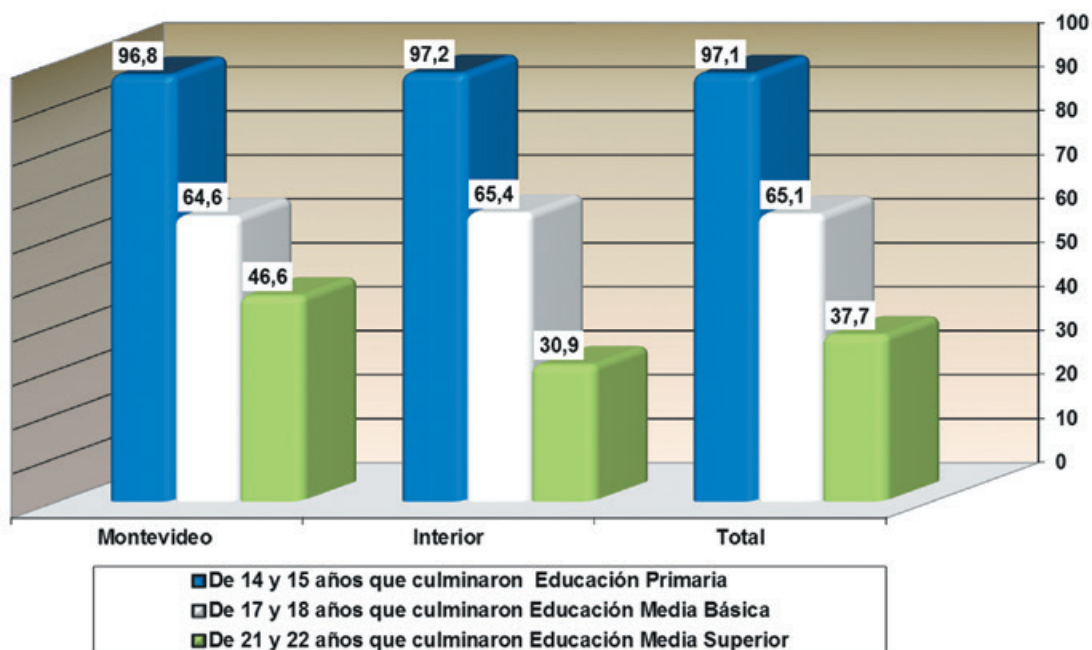
Entre quienes tienen 17 o 18 años, se observa que finaliza la educación media básica, un 56,1% más jóvenes provenientes del 2.o quintil, que los provenientes del 1.er quintil de ingresos. De forma análoga, entre los 21 y los 22 años de edad, completa la educación media superior 2 jóvenes provenientes del 2.o quintil, por cada joven proveniente de hogares del 1.er quintil de ingresos que completa dicho nivel de estudios (TIQ1-Q2 = 111,5%).

El grado de culminación de los diferentes niveles en relación con los quintiles de ingresos sigue mostrando importantes diferencias en el logro educativo. Esto no cambiará en el corto plazo, ya que se trata de un atributo muy estable de la estructura social; pero es importante seguir examinándola y monitoreándola, con el objeto de ajustar los esfuerzos que vienen realizándose para alcanzar la igualdad de derechos de acceso a la educación.

Si ahora se considera la distribución geográfica del logro educativo, se identifican diferencias moderadas, pero significativas, en particular en los niveles educativos más altos.

GRÁFICO I-1.2.22

CULMINACIÓN DE CICLOS EDUCATIVOS POR EDADES SELECCIONADAS SEGÚN REGIÓN (TODO EL PAÍS, AÑO 2013).



Fuente: Encuesta Continua de Hogares 2013.

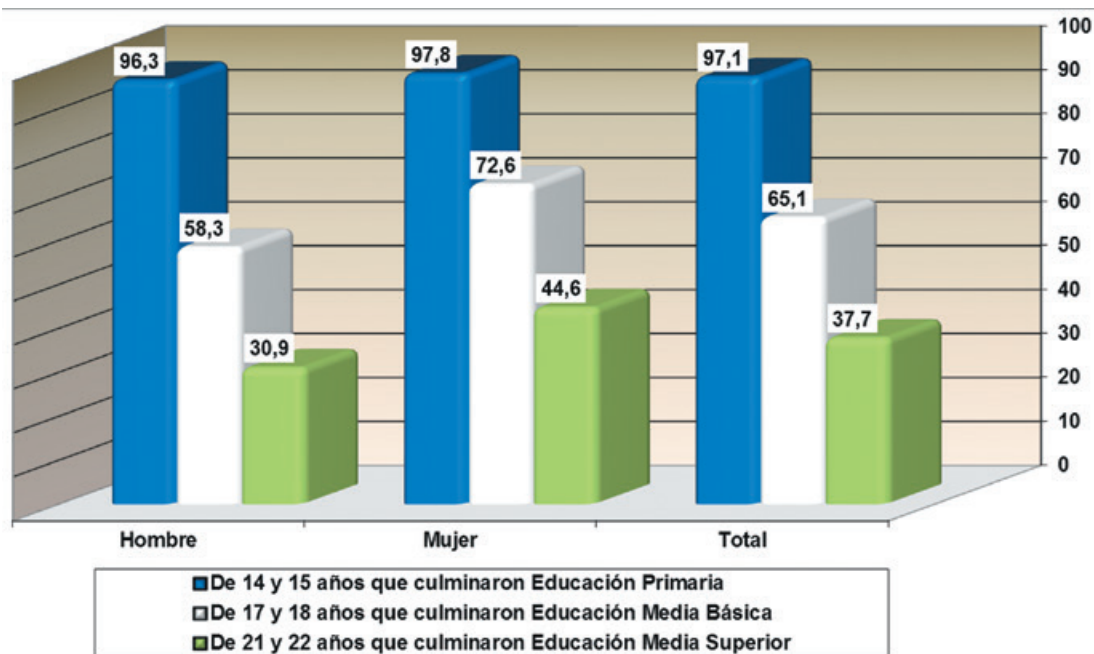
En efecto, en 2013 la proporción de jóvenes que ha completado el correspondiente nivel educativo es levemente mayor en el interior del país para los jóvenes de 14 y 15 años que culminaron educación primaria y para los jóvenes de 17 y 18 años que culminaron educación media básica (TI de 0,4% y 1,2%, a favor de los jóvenes del interior del país). Pero entre las personas de 21 y 22 años que culminaron educación media superior, los resultados en Montevideo en comparación con el resto del país, fueron sensiblemente superiores (TI de 33,7%, a favor de los jóvenes de Montevideo).

Expresado en porcentajes, la culminación de ciclos para las edades escogidas, en educación primaria en Montevideo es de 96,8% y en el resto del país de 97,2%; en educación media básica alcanza al 64,6% y al 65,4% en el interior del país, y en educación media superior al 46,6% en la capital y al 30,9% en el resto del país.

En materia de género, en cada tramo de edad, y como ya es habitual, las mujeres alcanzan a culminar en mayor proporción que los hombres los respectivos niveles educativos. Esta diferencia se incrementa cuanto más elevado sea el nivel educativo y el tramo de edad considerados: primaria es culminada en proporciones muy similares por ambos sexos (97,8% y 96,3%; lo que representa una diferencia de 1,5% en favor de las jovencitas). En la culminación de educación media básica, la diferencia relativa alcanzada es del 19,7% (72,6% y 58,3%, mujeres y hombres respectivamente). Por último, ellas llegan a concluir un 30,7% más la educación media superior que ellos (44,6% y 30,9%, respectivamente).

GRÁFICO I-1.2.23

CULMINACIÓN DE CICLOS EDUCATIVOS POR EDADES SELECCIONADAS SEGÚN SEXO (TODO EL PAÍS, AÑO 2013).



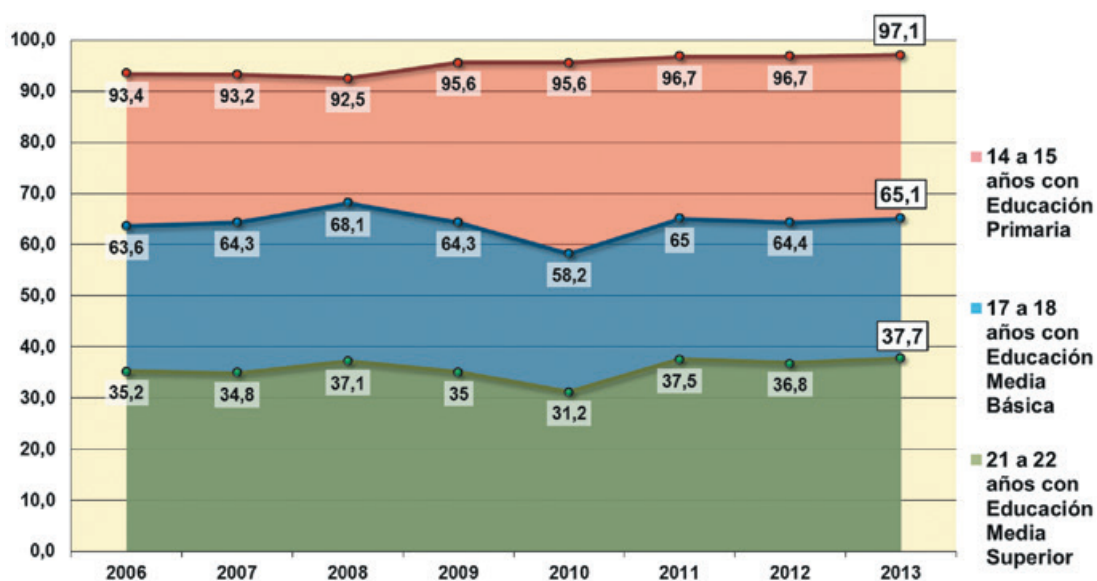
Fuente: Encuesta Continua de Hogares 2013.

Es interesante examinar la evolución reciente de la estructura combinada de ambas dimensiones (v. gráficos 4.8 y 4.9):

- La culminación de primaria entre los jóvenes de 14 y 15 años viene incrementándose desde 2008. En 2013 nuevamente se registra un incremento en relación con la participación alcanzada en 2012 (de 96,7% a 97,1%). Este incremento ya supone, en comparación con 2006, un incremento relativo de la culminación del 4%.
- Quienes tienen 17 o 18 años y quienes tienen 21 o 22 años registran un cambio de tendencia positivo en 2011 que se revierte levemente en 2012 y vuelve a mejorar en 2013 (58,6% y 31,2% en 2010, 65% y 37,5% en 2011, 64,4% y 36,8% en 2012 y 65,1% y 37,7% en 2013; un crecimiento relativo en comparación con 2006 del 2,4% y 7,1%, respectivamente).

GRÁFICO I-1.2.24

EVOLUCIÓN DE LA CULMINACIÓN DE CICLOS EDUCATIVOS POR EDADES SELECCIONADAS POR AÑO LECTIVO. (AÑOS 2006-2013).



Fuente: Elaboración propia con base en la ENHA 2006 y en las ECH 2007 a 2013.

Ahora bien, al examinar estas relaciones por sexo, se observa que en todos los casos, la culminación de ciclos se incrementó en relación con 2006 (mujeres: 2,7%, 3,9% y 5,4%; varones: 5,1%, 1,7% y 10,4%).

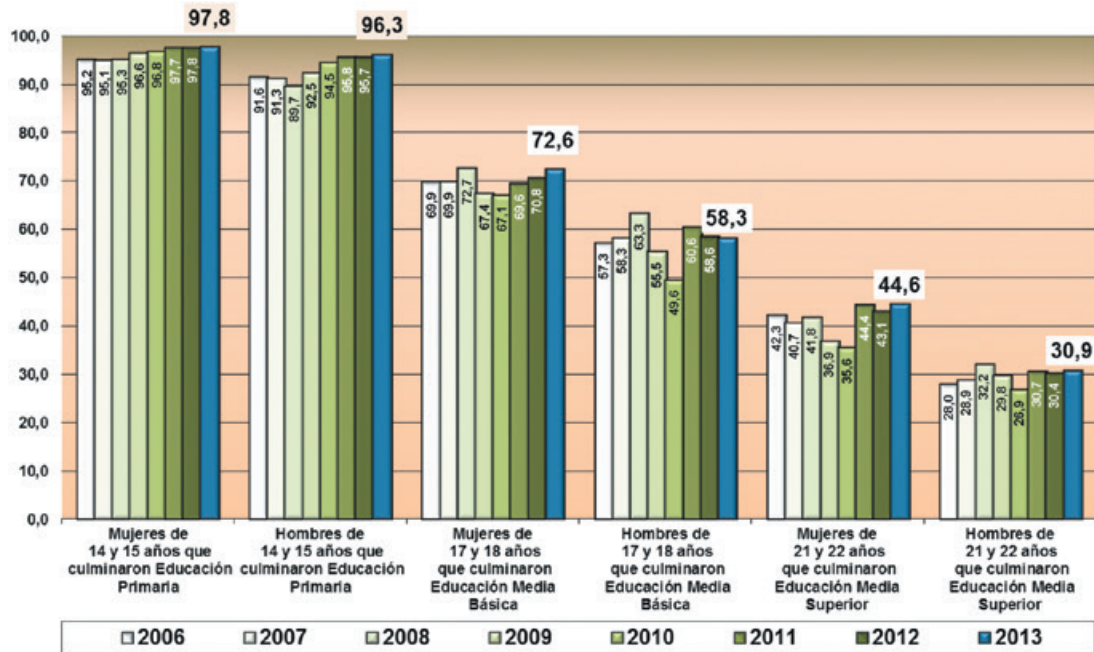
Este incremento fue superior entre los hombres, con la expresa excepción de los varones de 17 y 18 años cuyo incremento en la culminación de educación media básica fue inferior al registrado por las mujeres de dichas edades (1,7% y 3,9%, respectivamente).

Llama particularmente la atención el importante incremento en la culminación de educación media superior de los hombres de 21 y 22 años: que pasa de 28% en 2006 a 30,9% en 2013 (incremento del 10,4%).

En términos interanuales (es decir al comparar 2013 con 2012), y siempre teniendo presente que las variaciones pueden no ser superiores al margen de error de estimación muestral, la culminación entre las mujeres se incrementó en 0,03%, 2,6% y 3,5% y, entre los hombres, en 0,6%, -0,5% (única disminución registrada, al comparar con 2012) y 1,7%, respectivamente.

GRÁFICO I-1.2.25

CULMINACIÓN DE CICLOS EDUCATIVOS POR AÑO LECTIVO SEGÚN SEXO Y EDADES SELECCIONADAS (TODO EL PAÍS, 2006-2013).



Fuente: Elaboración propia con base en la ENHA 2006 y en las ECH 2007 a 2013.

Desde una perspectiva de derechos y de mediano plazo (la que nos permiten la comparabilidad entre las Encuestas Continuas de Hogares del INE a partir de 2006), es posible observar la evolución de estos indicadores en términos de la desigualdad socio económica.

Del examen del gráfico I-1.2.25, surge información que nos habilita a una triple lectura sobre la evolución de la culminación de ciclos en grupos de edades escogidas, comparando los resultados obtenidos por los jóvenes provenientes de hogares del 1er quintil y del quintil mayor de ingresos.

CAPÍTULO

2

NIVELES Y
MODALIDADES
EDUCATIVAS

20
13



1. EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA E INICIAL

La educación pre-primaria en nuestro país, según lo previsto por la Ley General de Educación 18.437, se articula mediante dos procesos o etapas consecutivas, que se traducen en dos grandes grupos de ofertas educativas: la educación en la primera infancia (0 a 2 años) y la educación inicial (3 a 5 años).

La educación en la primera infancia, tiene como objetivo promover la socialización y el desarrollo armónico de los aspectos intelectuales, socio-emocionales y psicomotores en los dos primeros años de vida. Esta oferta fundamentalmente es atendida por Centros de Educación Infantil Privados. Estos centros atienden a niños menores de 6 años, pero fundamentalmente a niños de 0 a 3 años¹ y por centros CAIF Diurnos del INAU (en Modalidad de Experiencia Oportuna).

La educación inicial es brindada mayoritariamente, por instituciones que atienden fundamentalmente a niños de 3, 4 y 5 años. Entre los 4 y 5 años de edad, por ser obligatorio, este ciclo es considerado educación formal².

El Organigrama I-2.1.1³ permite visualizar la estructura organizacional del Sistema Nacional de Educación en la Primera Infancia y en Educación Inicial y sintetizar la realidad de la educación de 0 a 5 años en nuestro país

La Ley General de Educación N° 18.437, en sus Artículos 22 y 38, fija criterios de clasificación que estructuran los niveles y modalidades de educación para personas entre 0 y 5 años de vida: la educación en la primera infancia comprenderá el ciclo vital desde el nacimiento hasta los tres años (2 años de edad cumplidos); considerándose educación inicial, la orientada a estimular el desarrollo afectivo, social, motriz e intelectual de los niños y niñas de tres, cuatro y cinco años.

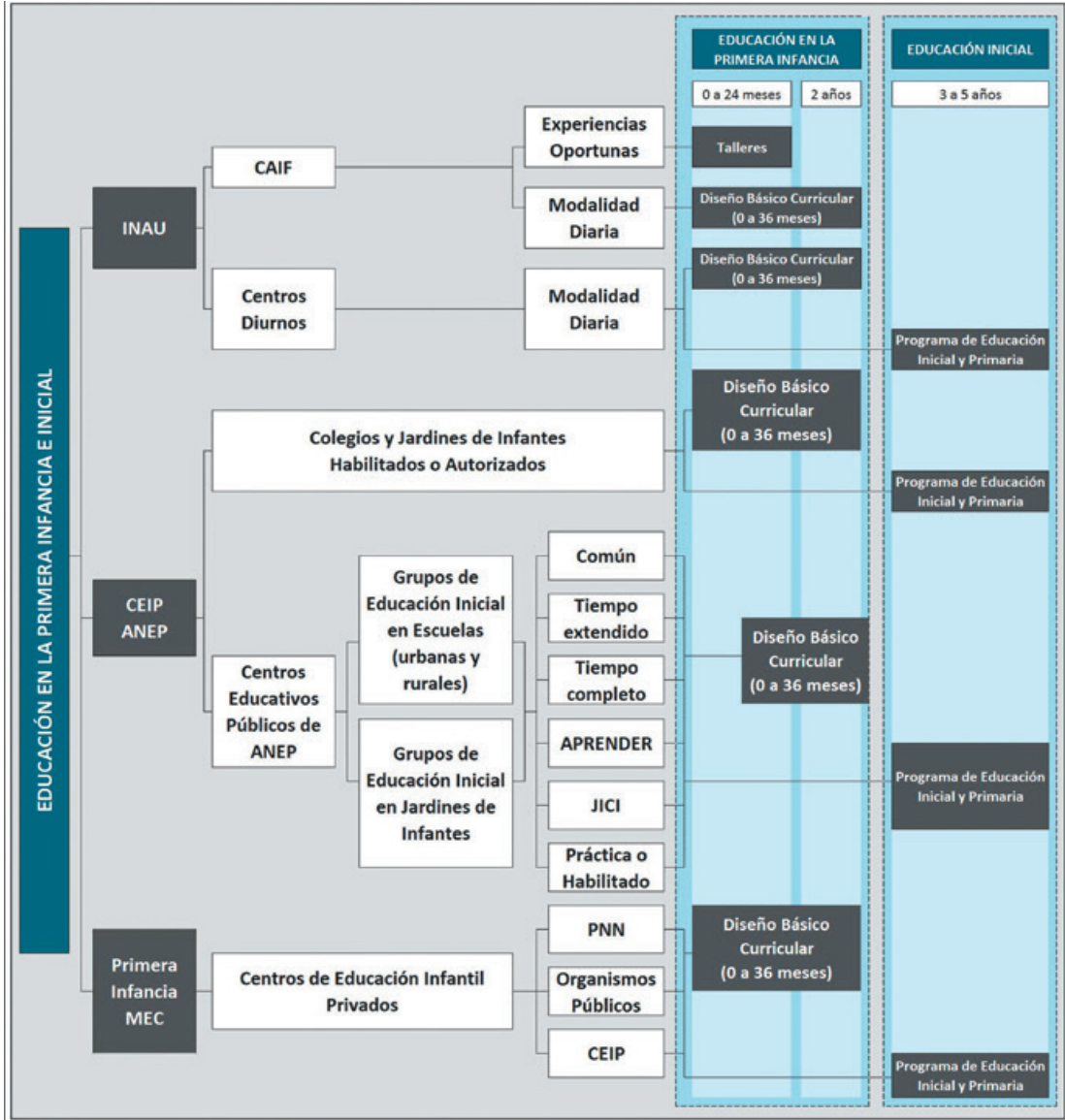
1 - Entre estos también deben contabilizarse los centros del INAU y los centros CAIF que son de naturaleza privada en su forma de administración pero reciben financiamiento y supervisión estatal y los centros dependientes del CEIP.

2 - Desde el 1° de enero de 2009, el nivel 4 de inicial forma parte del ciclo obligatorio de escolarización, cuenta con un fuerte componente de estandarización programática y los establecimientos en que estos niños son atendidos, dependen institucionalmente del Consejo de Educación Inicial y Primaria.

3 - Se trata de una síntesis elaborada con base en lo establecido normativamente. Leyes: General de Educación N° 18.437, del 12 de diciembre de 2008; N° 15.977, del 14 de setiembre de 1988; y N° 17.823, del 7 de setiembre de 2004.

ORGANIGRAMA I-2.1.1

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA Y EN EDUCACIÓN INICIAL - 2013



Además, su Artículo 96 define las competencias específicas de las instituciones que intervienen en estos niveles y modalidades educativas y establece el perfil de la población atendida por los mismos⁴:

INAU

“El INAU regirá la educación de niños y niñas, de entre cero y hasta tres años de edad, que participen en programas, proyectos y modalidades de intervención social bajo su ámbito de actuación, en consonancia con lo establecido por la Ley N° 15.977, de 14 de setiembre de 1988, y el artículo 68 de la Ley N° 17.823, de 7 de setiembre de 2004.”

ANEP

“La ANEP supervisará la educación en la primera infancia que ofrezcan las instituciones privadas habilitadas por el Consejo de Educación Inicial y Primaria.”

MEC

“El Ministerio de Educación y Cultura autorizará y supervisará la educación de los Centros de educación infantil privados definidos en el artículo 102, según lo establecido por la presente ley.”

De esta manera quedan definidos los ámbitos de competencia entre los diferentes organismos que operan en el espacio de la educación inicial y primera infancia.

Pero la ley al entrar en vigencia, actúa sobre una realidad pre existente que ha necesitado, y que aún demanda, de una adaptación al nuevo marco normativo. Por lo tanto el horizonte que delimita la Ley General de Educación opera como ordenador y orientador, en tanto la realidad paulatinamente se ajusta a las pautas que establece.

El gráfico I-2.1.1 presenta, con base en el sistema que estructura la ley, el volumen de la matrícula atendida por edades, según la modalidad y el organismo competente en su habilitación, autorización y supervisión.

Los centros supervisados por el MEC tienen mayor participación en Montevideo, los CAIF y Diurnos-INAU y los centros del CEIP tienen mayor presencia en el resto del país (60,%, 76,5% y 61,9%, respectivamente).

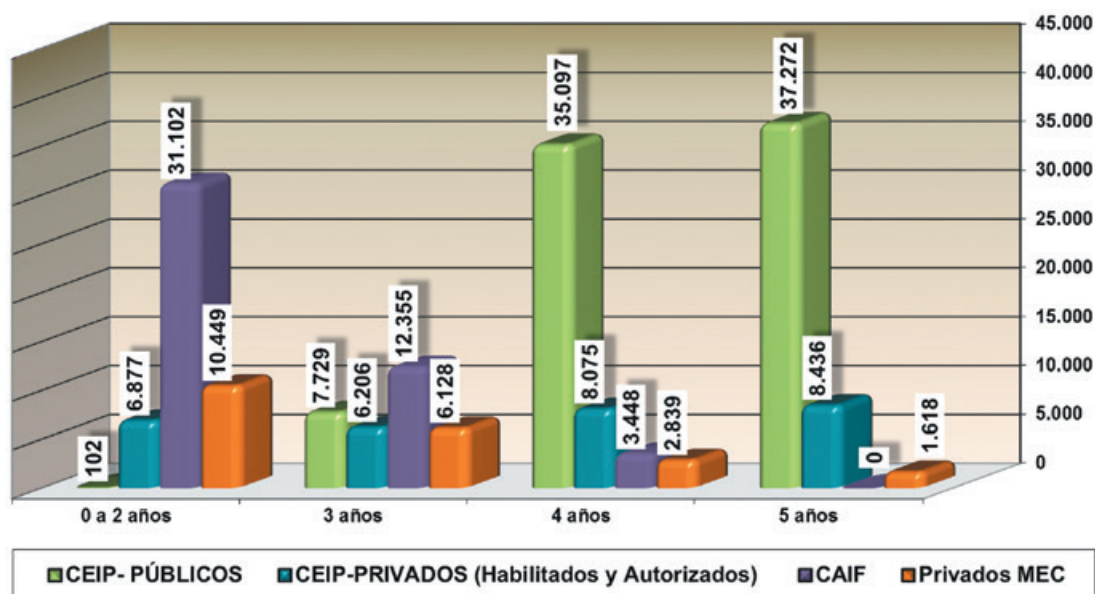
4 - Complementariamente la ley establece que “toda institución que desarrolle actividades de educación de niños y niñas, entre cero y cinco años de edad, en forma presencial, por períodos de doce horas o más semanales, deberá estar habilitada o autorizada para funcionar por los organismos competentes -Administración Nacional de Educación Pública, Ministerio de Educación y Cultura o Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay- en el marco de la presente ley y de las competencias correspondientes.” (Artículo 97)

Y se considerará “centro de educación infantil privado, a todos los efectos legales, toda institución que cumpla con lo establecido en el artículo 97 de la presente ley, independientemente de su razón social -incluyendo instituciones oficiales, Intendencias Municipales o empresas públicas-, y que no sea habilitada o supervisada por la Administración Nacional de Educación Pública o el Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay.” (Artículo 102)

Artículos 96, 97 y 102, de la Ley General de Educación 18.437. Ministerio de Educación y Cultura, Dirección Nacional de Impresiones y Publicaciones Oficiales, Montevideo 2009. Páginas 37 y 38.

GRÁFICO I-2.1.1

MATRÍCULA DE EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA E INICIAL POR EDAD SEGÚN FORMA DE ADMINISTRACIÓN (TODO EL PAÍS, AÑO 2013).



Fuente: Elaboración propia en base en datos del Departamento de Estadística del CEIP, Sistema de Información para la Infancia de INAU y Área de Primera Infancia del MEC.

En él se observa que la distribución “real” de la matrícula por edades, difiere de los límites estructurales formalmente instituidos por la legislación vigente⁵. Y se advierte una cierta participación de niños de edades diferentes a las teóricas (menores o mayores), en los diferentes establecimientos.

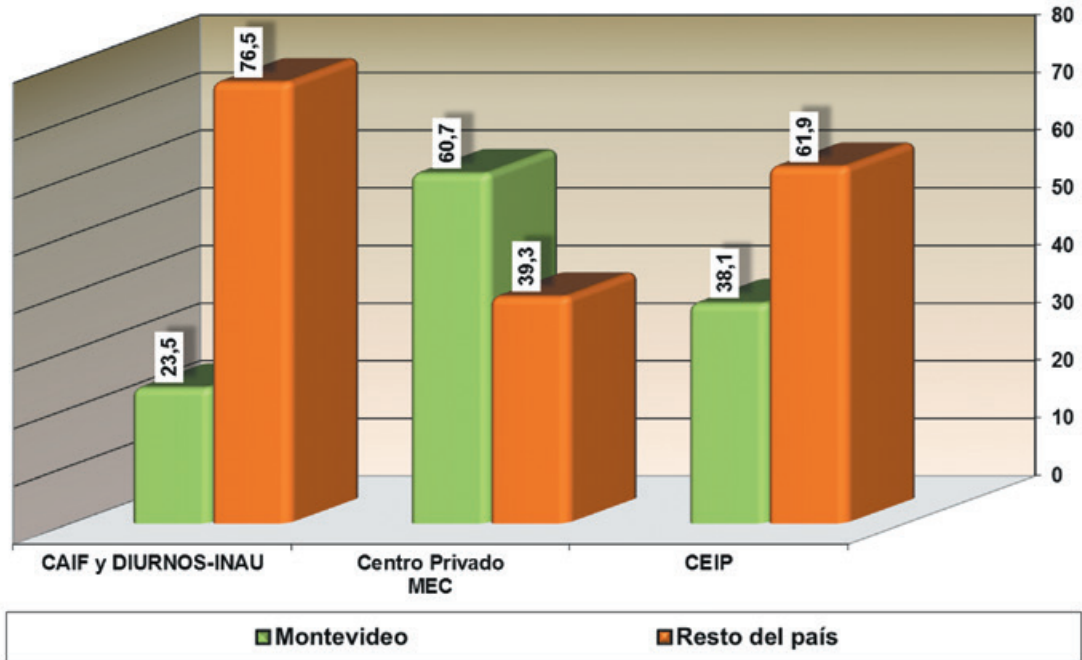
Esto, en buena medida, es el resultado de las demandas individuales de las familias, que recurren a los centros para obtener ayuda con hermanos, menores o mayores, en función de las dificultades coyunturales o regionales en cada caso, habitualmente vinculadas a los arreglos y disponibilidades de cada familia.

En 2013 estas instituciones atendieron a un total de 177.733 niños (1.256 más que en 2012: un incremento relativo del 0,7%). Casi 5 de cada 10 de estos niños, asisten a un centro público del CEIP (45,1%; en 2012 45,3%) y casi 2 de cada 10, a centros privados supervisados también por el CEIP (16,7%; en 2012 16,6%). Globalmente el CEIP supervisa centros que atienden al 61,8% de todos los niños, evidenciándose una leve transferencia de lo público hacia lo privado (en 2012 atendían al 62,1%).

5 - Podemos dar cuenta del conjunto de la educación de niños de 0 a 5 años, gracias a la información relevada por el Registro Nacional de Centros de Educación Infantil Privados, las Áreas de Investigación y Estadística y de Educación en la Primera Infancia de la Dirección de Educación del Ministerio de Educación y Cultura (mediante la aplicación de un formulario a cada centro de educación inicial privado), los micro-datos del Sistema de Información Para la Infancia (SIPI) del INAU y de los centros administrados y supervisados por el CEIP.

GRÁFICO I-2.1.2

MATRÍCULA DE NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS DE EDAD POR MODALIDAD SEGÚN GRANDES ÁREAS (TODO EL PAÍS, AÑO 2013).



Fuente: Elaboración propia en base a datos del Departamento de Estadística del CEIP, Sistema de Información para la Infancia de INAU y Área de Primera Infancia del MEC.

Casi 3 de cada 10 de estos niños asisten a centros CAIF (26,4%; en 2012 25,9%) en sus diferentes modalidades: modalidad diaria, es decir más de 12 horas semanales, pertenecientes al nivel inicial; modalidad de estimulación oportuna, perteneciente a educación en la primera infancia; y a los Centros Diurnos del INAU. Los centros privados supervisados por el MEC atienden al 11,8% de los niños (en 2011 12%)⁶.

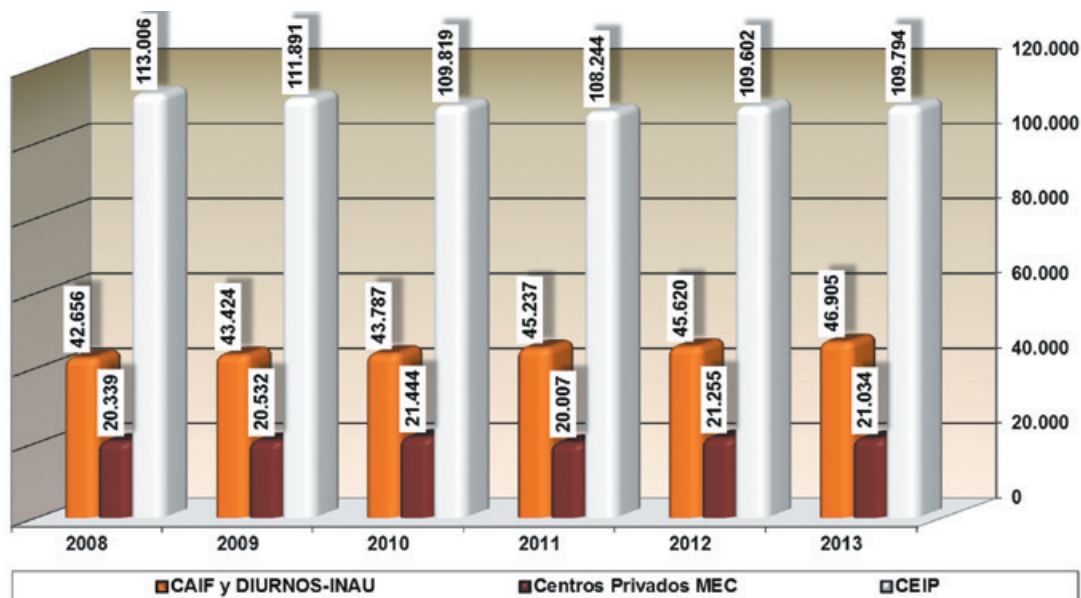
Tomando en consideración la distribución de la matrícula entre Montevideo y el resto del país, las diferencias son importantes. Los centros supervisados por el MEC, tienen mayor participación en Montevideo (60,7%; en 2012 60,7%), en tanto que los CAIF y Diurnos-INAU y los centros dependientes del CEIP la tienen en el resto del país (76,5% y 61,9%; en 2012 76,1% y 61,9%, respectivamente).

El espacio educativo de los centros privados supervisados por el MEC también se comporta de forma relativamente estable en el tiempo (Gráfico I-2.1.4), con una matrícula en torno a los 21.000 niños: en 2013 atendieron a 21.034 niños (en 2012: 20.207 niños).

6 - Incluye la matrícula del programa Nuestros Niños de la Intendencia de Montevideo.

GRÁFICO I-2.1.3

MATRÍCULA DE EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA E INICIAL POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN SEGÚN AÑO LECTIVO. (2008 - 2013).



Fuente: Elaboración propia en base a datos del Departamento de Estadística del CEIP, Sistema de Información para la Infancia de INAU y Área de Primera Infancia del MEC.

Ocurre algo similar con los centros públicos y privados supervisados por el CEIP: en 2012 se recuperan los niveles de 2010 (109.602 niños) y repite la matrícula en 2013 (109.794 niños atendidos). Aunque, como veremos, estas tendencias tienen características diferentes al considerar por separado las regiones del país y el tipo de forma de administración de los centros.

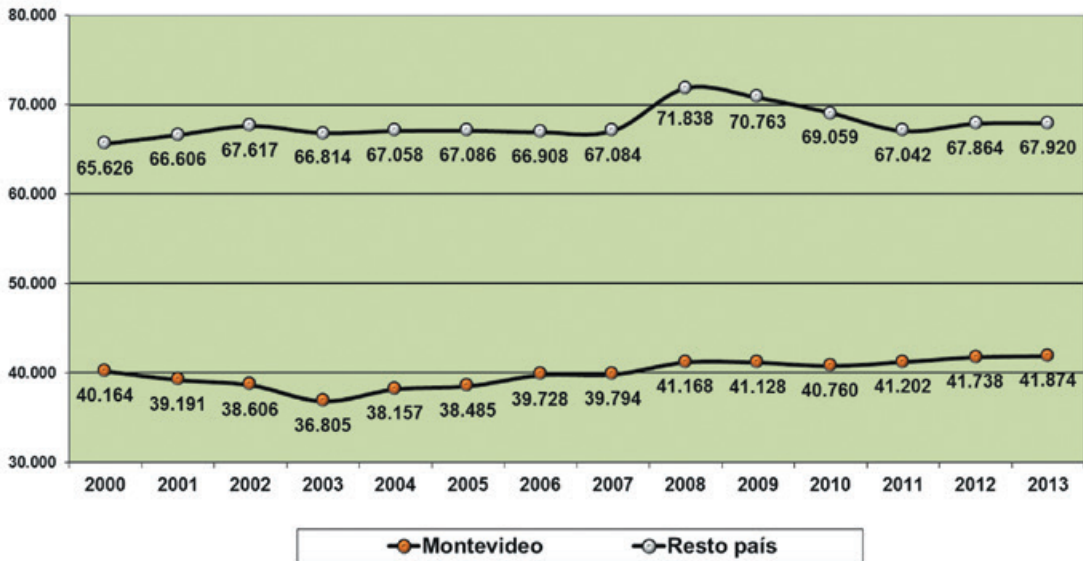
La matrícula de los centros de Experiencia Oportuna y CAIF del INAU, muestra un saldo positivo: en 2012 se recuperan los niveles de matrícula de 2008 (45.620 niños), manteniendo la tendencia incremental que iniciara en 2011 y volviendo a crecer en 2013: 46.905 niños atendidos.

La evolución de la matrícula de Educación Inicial (3 a 5 años), desde 2003 demuestra una tendencia creciente en Montevideo. En el resto del país, y luego del importante incremento registrado en 2008, se observa un sistemático descenso de la matrícula entre 2009 y 2011 (en este período, es decir entre 2008 y 2011, la matrícula se redujo en 4.796 niños, a razón de una disminución media anual de 1.609 niños⁷), que se revierte en 2012 y se estabiliza en 2013, pero aún sin alcanzar los niveles de 2010 (67.920 matriculados: 56 niños más que en 2012).

La tasa neta entre los niños de 4 años fue del 90,2% y entre los niños de 5 años del 98,6% (en 2012: 89,1% y 97,7%).

El acelerado proceso de incremento en la cobertura educativa ha colocado la cobertura educativa en estas edades cerca de ser universal.

7 - Las tasas medias de incremento o disminución, se han calculado con base en proyecciones lineales calculadas mediante ecuación de la recta de mínimos cuadrados. El valor que se presenta es el coeficiente angular.

GRÁFICO I-2.1.4**MATRÍCULA DE EDUCACIÓN INICIAL (ÓRBITA ANEP) POR GRANDES ÁREAS. (2000 - 2013).**

Fuente: Elaboración propia en base a información del Departamento de Estadística del CEIP.

Sin embargo, este proceso, en contraste, es acompañado por un interesante incremento en la cobertura.

La tasa neta de matriculación entre los niños de 3 a 5 años para 2013 fue de 84,4% (en 2011 y 2012: 81,5% y 83,9%, respectivamente) y 94,4% entre los niños de 4 y 5 años % (en 2011 y 2012: 91,2% y 93,6%, respectivamente).⁸

De manera que, con una tasa de asistencia creciente, la caída en la matrícula debe atribuirse fundamentalmente a una disminución en las cohortes de edades.

CUADRO I-2.1.1**TASA NETA DE MATRICULACIÓN ENTRE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS POR AÑO LECTIVO Y TRAMOS DE EDAD.**

TRAMOS DE EDAD	AÑO LECTIVO					2013
	2008	2009	2010	2011	2012	
3 a 5 años	76,8	81,2	81,9	81,5	83,9	84,4
4 y 5 años	88,9	92,0	91,9	91,2	93,6	94,4

Fuentes: Elaboración propia en base en las ECH 2008 a 2013 del INE.

Por edades simples, la tasa neta entre los niños de 4 años fue del 90,2% y entre los niños de 5 años del 98,6%. El acelerado proceso de incremento en la cobertura educativa en estas edades, sintomático de los años precedentes, las ha colocado cerca de alcanzar el techo de la cobertura universal.

8 - Cálculos realizados con base en la información aportada por la ECH del INE.

En términos de la cobertura brindada desde la órbita pública y privada, según datos del CEIP, es necesario señalar que, la transferencia paulatina entre el sector público y el privado que venía procesándose desde 2008, se detiene en 2012, al incrementarse la matrícula en ambos ámbitos (público y privado), lo que representó un cambio en la tendencia en el sector público, y se mantiene estable en 2013.

Este cambio en la evolución en el sector público permite comprender el cambio de tendencia global del nivel, que en 2012 no sólo interrumpe su descenso, sino que recupera los niveles de 2010: 109.602 matriculados en 2012 y 109.794 en 2013.

GRÁFICO I-2.1.5

MATRÍCULA DE EDUCACIÓN INICIAL (ÓRBITA ANEP) POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN. (2000 - 2013).



Fuente: Elaboración propia en base a información del Departamento de Estadística del CEIP

Por su parte, la educación privada, que presentaba una evolución incremental constante desde 2004, que se detiene y revierte levemente en 2013: la matrícula supera en casi 9 mil niños a la del 2000 (el crecimiento del sector privado, entre 2000 y 2013, fue del 42,2%: 8.788 matriculados más).

2. EDUCACIÓN PRIMARIA

La educación primaria en nuestro país cuenta con dos grandes modalidades: la educación común y la educación especial.

EDUCACIÓN ESPECIAL

La educación especial se imparte en establecimientos especiales o en clases especiales de establecimientos comunes y se encuentra dirigida a niños cuyas discapacidades demandan el despliegue de dispositivos pedagógicos especiales.

La matrícula de educación primaria especial se distribuye en partes iguales entre Montevideo y el resto del país (49,1% y 50,9%)

Los niños matriculados en educación especial⁹ representan el 3,1% de la matrícula total del nivel primario. Pero no se trata del porcentaje de niños con algún tipo de discapacidad, ya que existen niños con discapacidad que se incluyen en la modalidad de educación común, mediante la implementación de los medios y recursos necesarios para igualar su accesibilidad y oportunidades de aprendizaje.

La distribución de centros con los medios necesarios para atender algunas necesidades especiales, así como la presencia mayor de recursos públicos de este tipo en Montevideo, explican en parte su distribución por forma de administración y región, que se presenta en el cuadro I-2.2.1.

CUADRO I-2.2.1

MATRÍCULA EN EDUCACIÓN PRIMARIA ESPECIAL SEGÚN REGIÓN Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN

REGIÓN Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN	Cantidad absoluta	Porcentaje
TOTAL	9.953	100,0
REGIÓN		
Montevideo	4.577	46,0
Resto del país	5.376	54,0
FORMA DE ADMINISTRACIÓN		
Público	6.813	68,5
Privado	3.140	31,5

Fuentes: Elaboración propia en base a información del Departamento de Estadística del CEIP.

Nuevamente, y a diferencia de las restantes modalidades de educación básica, la matrícula en educación primaria especial se distribuye en prácticamente dos mitades entre Montevideo y el resto del país (46% y 54%, respectivamente).

Históricamente, la educación especial ha sido atendida mayoritariamente por el subsistema público, que concentrara dos terceras partes de todos los alumnos. Al comparar con la distribución público-privado de la matrícula de educación primaria común, se confirma una mayor participación de la matrícula de educación especial en el subsistema privado. Esto es indicativo en cierta medida de la bonanza económica que atraviesa el país. Entre 2005 y 2006 la educación especial privada experimenta un aumento importante (de casi el 50%), y luego continúa creciendo pausadamente hasta 2009, para luego iniciar un ciclo de oscilaciones que, en 2012, muestran un incremento del sector público que logra superar en 2013 los niveles de 2007 (en 2007 el sector público atendía al 65,5% de los niños con necesidades especiales de aprendizaje, luego al 63%, 60,7%, 63,2%, 60,7%, 65,8% y, en 2013, al 68,5%).

Esta evolución podría estar reflejando el incremento en la calidad y en la presencia, sobre todo en el interior del país, de los dispositivos públicos.

9 - Por la propia naturaleza de esta modalidad es posible que la estructura de edades de esta matrícula supere la edad teórica del ciclo.

EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN

La educación primaria ha alcanzado niveles de cobertura cercanos a la cobertura universal ya en la década de los años sesenta y ya hace muchos años que puede considerársela universal en las edades teóricas de asistencia (6 a 11 años de edad), contando en 2013 con 317.900 alumnos.

En dicho marco la educación pública en nuestro país ha sido históricamente mayoritaria: en los primeros años del Siglo XX, 7 de cada 10 alumnos de educación primaria asistían a establecimientos públicos (70,1%).

En 1932 esta proporción alcanzó niveles históricos, cuando el sector público llegó a atender a 9 de cada 10 niños, disminuyendo luego paulatinamente su influencia, hasta su punto más bajo en 1964, en que casi 8 de cada 10 estudiantes eran atendidos por el sistema público (89,1% y 78,1%, respectivamente). Posteriormente el sistema público vuelve a incrementar su participación, llegando a alcanzar valores superiores al 87%, de la mano de la crisis económica, entre 2001 y 2005. Y los últimos años se caracterizaron por una nueva tendencia decreciente de esta participación, situándose en el presente en el 82,9%.

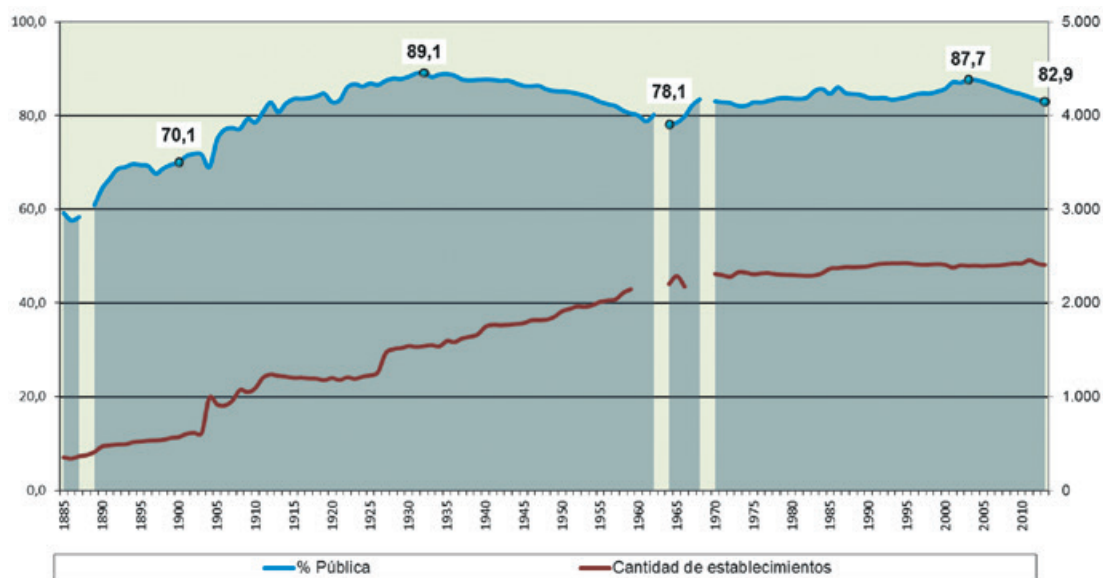
El sector público cuenta con una vasta red de establecimientos en todo el país, incluyendo las zonas más alejadas de los centros urbanos. Más de la mitad de las escuelas de educación primaria se encuentran enclavadas en medios rurales: de 2.143 establecimientos de educación primaria pública distribuidos en todo el país (80 de los cuales son de educación especial y están situados en áreas urbanas), 1.111 se sitúan en el medio rural, es decir el 51,8% (6 de los cuales operan en modalidad de Internado Rural).

La matrícula de primaria se redujo en 5.130 alumnos entre 2012 y 2013.

La disminución en la cohorte generacional y el incremento en la eficiencia del sistema escolar, explican satisfactoriamente la reducción de la matrícula con cobertura del 100%.

GRÁFICO I-2.2.0

EVOLUCIÓN PORCENTUAL DE LA MATRÍCULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA. (1885-2013).



Fuente: Elaboración propia en base a información del Departamento de Estadística del CEIP para el período 2000 a 2013 y A 140 años de La Educación del Pueblo: Aportes para la reflexión sobre la educación en Uruguay. Tomo I Educación Pre primaria, Primaria y Media, para el período 1885 a 1999.

El cuadro I-2.2.2 y el gráfico I-2.2.1 permiten examinar la matrícula atendida en dichos centros, desagregada por área (urbano-rural) y por forma de administración (público-privado).

A pesar de lo señalado en materia de cantidad de establecimientos, el porcentaje de matrícula rural no ha superado el 6,6% de toda la matrícula de educación primaria común (valor registrado en 2006) y, con una población rural del 5,1% entre los niños de 5 a 11 años de edad¹⁰, asciende al 5,9% en 2013. Situación que se explica porque se trata de establecimientos pequeños, que atienden poca cantidad de alumnos.

La educación primaria común incrementa su matrícula entre 2000 y 2004, pero a partir de 2005 inicia un proceso de reducción anual de esta, que se mantiene hasta el presente: entre 2005 y 2013, educación primaria redujo su matrícula unos 4.534 alumnos al año (36.765 matriculados menos en relación al año 2000 y 40.808 menos al comparar con 2004); el porcentaje de reducción anual disminuyó, llegando por primera vez al 2% en 2012 y bajando al 1,4% en 2013.

CUADRO I-2.2.2

MATRÍCULA Y PORCENTAJE DE MATRÍCULA URBANA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA COMÚN POR AÑO LECTIVO SEGÚN ÁREAS DEMOGRÁFICAS (2000 – 2013)

AÑO LECTIVO	TOTAL	ÁREA DEMOGRÁFICA		% Urbana
2000	301.182	285.077	16.105	94,7
2001	304.452	288.168	16.284	94,7
2002	307.756	291.484	16.272	94,7
2003	311.141	294.182	16.959	94,5
2004	311.350	293.879	17.471	94,4
2005	309.286	292.143	17.143	94,5
2006	306.030	285.826	20.204	93,4
2007	300.143	280.554	19.589	93,5
2008	292.542	273.491	19.051	93,5
2009	286.092	267.638	18.454	93,6
2010	279.445	262.192	17.253	93,8
2011	273.440	256.775	16.665	93,9
2012	266.349	249.885	16.464	93,8
2013	261.188	245.840	15.348	94,1

Fuentes: Elaboración propia en base a información del Departamento de Estadística del CEIP.

10 - "Cuadro 2. Población por área y sexo, según grupo quinquenal de edades y edades simples", Características generales, Censos 2011, INE, 2012.

<http://www.ine.gub.uy/censos2011/resultadosfinales/pais%20poblacion.html#pob>

Se trata de una disminución de la matrícula pública, en paralelo con el incremento de la matrícula privada. En 2001 y 2003 se registraron los dos únicos puntos de reducción de la matrícula privada de la serie (-10,4% y -5,1%, respectivamente), pero, desde 2004, las tasa de variación interanual de la matrícula privada han sido positivas, habiendo llegado a superar el 4% en 2006.

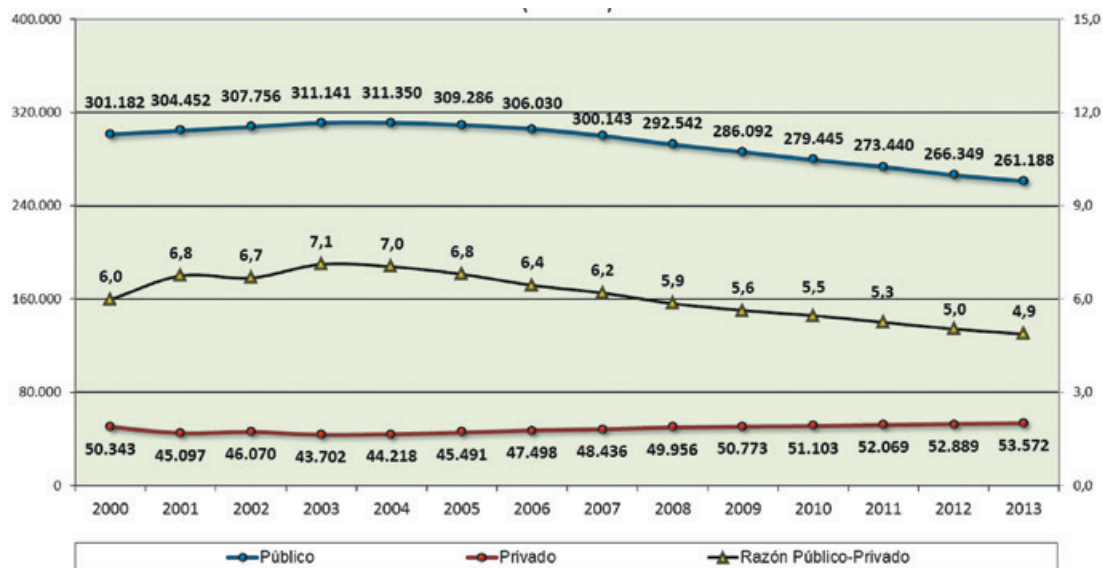
Efectivamente, se puede hablar de una transferencia entre lo público y lo privado, pero ésta siempre ha sido parcial. Suponiendo que la totalidad del incremento interanual en el sector privado, resulta de dicha transferencia, ésta, que llegó a representar en 2005 y en 2006 un 61%, ya en 2007 desciende al 16%. Luego del incremento registrado en 2008 (20%), continuó descendiendo hasta 2010 (20%, 12,7% y sólo 5% en 2010), se recupera levemente en 2011, desciende en 2012 y vuelve a crecer levemente en 2013 (16,1%, 11,6% y 13,2%, respectivamente).

En 2013 el sector privado nuevamente crece: entre 2003 y 2013 su matrícula crece en 9.870 estudiantes, con un saldo final de 3.229 matriculados más que en 2000.

Entre 2003 y 2013, la razón entre la matrícula pública y la privada pasa, de 7,1 alumnos en escuelas públicas por cada alumno en el sector privado a 4,9 en 2013.

GRÁFICO I-2.2.1

RAZÓN PÚBLICO-PRIVADO Y MATRÍCULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN. (2000-2013).



Fuente: Elaboración propia en base a datos del Departamento de Estadística del CEIP.

Nota: Educación primaria común incluye la matrícula de educación en Jardines de Infantes con Ciclo Inicial (JICI).

El incremento de la matrícula en el sector privado en 2013, representa el 13,2% del volumen total de la matrícula perdida por el sector público en dicho año. Por lo tanto, aún entre 2003 y 2006, período en que pudo haber llegado a explicar más de la mitad de la reducción de la matrícula pública, nunca representó una explicación total de lo ocurrido.

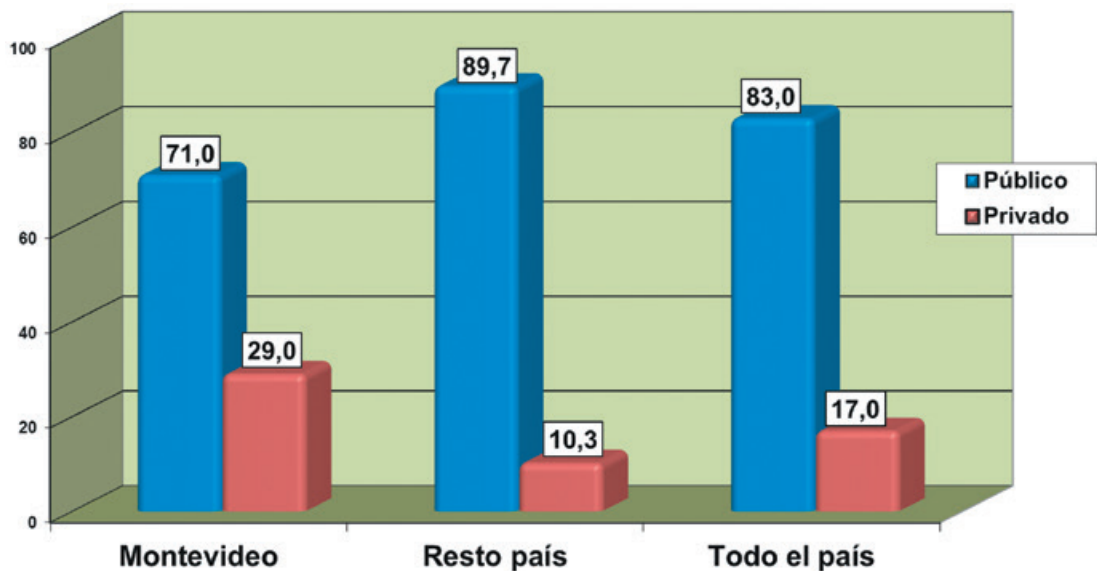
En ediciones anteriores del Anuario Estadístico de Educación ya se señaló, que con una cobertura que resulta casi total en las edades correspondientes, hay que considerar, en primer lugar que la población entre 6 y 11 años de edad disminuye cada año (unos 6.084 niños menos por año). Pero, además, que las proyecciones estimaban 4.818 niños más en 2011 de los que efectivamente registró el censo. De manera que la reducción de la cohorte interanual podría ser aún mayor a la calculada.

A esta aproximación de naturaleza demográfica, hay que añadir que las variaciones en la matrícula también reflejan factores estructurales, poblacionales y/o sistémicos: en 2008 disminuye fuertemente la no aprobación (tanto en 1ero, como de 1ero a 6to), en 2012 ambos guarismos alcanzan mínimos históricos en la serie (en 2008 se habían alcanzado 13,8% de no promoción en 1er año y 6,2% de 1ero a 6to). En 2013 nuevamente descienden ambos indicadores: de 13,7% y 5,6% en 2012, pasa a 13,4% y 5,4% en 2013, respectivamente.

Conjuntamente estos fenómenos permiten comprender la reducción de la matrícula, en el marco de una cobertura próxima al 100%: la cohorte generacional decrece y el sistema incrementa su eficacia.

GRÁFICO I-2.2.2

MATRÍCULA DE ENSEÑANZA PRIMARIA COMÚN POR GRANDES ÁREAS SEGÚN FORMA DE ADMINISTRACIÓN (TODO EL PAÍS, AÑO 2013).



Fuente: Elaboración propia en base a datos proporcionados por el Departamento de Estadística del CEIP.

Independientemente de este proceso, el sector privado sigue creciendo. Desde 2004 incorpora un promedio de 987 estudiantes más al año (en 2013 se constataron 683 matriculados más que en 2012).

Este fenómeno se refleja en la razón de participación entre la matrícula pública y la matrícula privada que, entre 2003 y 2013, desciende de 7,1 alumnos en las escuelas públicas por cada alumno en escuelas privadas, a 4,9 en 2013.

En 2012, se logran abatir los niveles de no aprobación que se imponían como estables desde 2008, tanto en 1er año como de 1ero a 6to y en 2013 vuelven a descender.

Uno de los rasgos más salientes de la distribución de la matrícula por forma de administración es que la penetración de los centros privados es, en términos proporcionales, mucho mayor en Montevideo que en el resto del país. Mientras que en la capital más de la cuarta parte de los alumnos de educación primaria común asiste a algún establecimiento privado, esta proporción se reduce a 1 de cada 10 en el resto del país (29% y 10,3%, respectivamente).

Otro aspecto de gran interés es el referido a la evolución de la eficacia del sistema escolar. Para una primera aproximación se han definido los siguientes indicadores de rendimiento educativo para el subsistema de educación primaria:

- **Cantidad de alumnos no promovidos** (en primer año y de primero a sexto): la no promoción constituye una aproximación a los resultados educativos, aunque no es, en sí mismo, un indicador de aprendizaje. En la medida en que existe consenso en que no es un dato positivo que un sistema presente una proporción importante de niños que no hayan aprobado el pasaje al año siguiente, se trata de una información relevante de eficacia para valorar el sistema en su conjunto.
- **Asistencia insuficiente**: porcentaje de niños que asistieron más de 70 días, pero menos de 140 días en el año escolar.¹¹
- **Abandono intermitente**: porcentaje de niños que asistieron menos de 70 días durante el año.

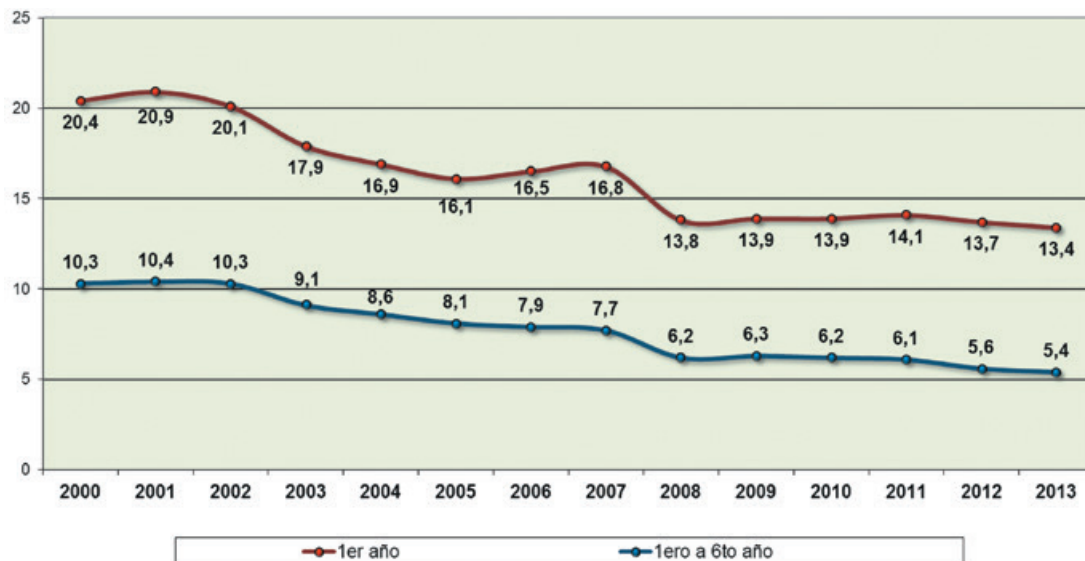
Uno de los rasgos distintivos de la no aprobación en la educación primaria pública es que, en términos relativos, es claramente superior en el primer año que en el conjunto de la población del ciclo: la proporción de no promovidos en primero por lo menos duplica en todos los registros a la de primero a sexto.

En el gráfico I-2.2.3 puede observarse la evolución de ambos indicadores: el ciclo en su conjunto está logrando cada vez mejores resultados.

¹¹ - Es necesario tener presente que tanto la asistencia como el abandono, si bien pueden ser considerados indicadores de resultados educativos, se trata de variables para las cuales, más allá del rol que pueda cumplir la escuela, en muchos casos los mecanismos involucrados trascienden al propio sistema educativo, pudiendo reflejar problemáticas sociales más generales.

GRÁFICO I-2.2.3

PORCENTAJE DE NO PROMOVIDOS EN PRIMER AÑO Y DE PRIMERO A SEXTO. (ESCUELAS PÚBLICAS, 2000-2013).



Fuente: Monitor Educativo de Enseñanza Primaria ANEP.

En 2012, se logran abatir los niveles que se imponían como estables desde 2008 y se confirman con un nuevo descenso en 2013. Esto representa una inflexión positiva, ante la que constituyó una tendencia muy preocupante: entre 2005 y 2007, la no aprobación de 1° a 6° mostraba cierta disminución, pero no se acompañaba por los resultados de primer año, que, por el contrario, se incrementaron durante dos años en forma consecutiva (entre 2005 y 2007: 16,1%, 16,5% y 16,8%).

La no aprobación es, probablemente, uno de los indicadores que más se espera encontrar vinculado a diferencias socioculturales entre alumnos provenientes de diferentes contextos.

En un contexto sociocultural más desfavorable¹², se conjugan varios factores estructurales de la desigual social, que tienen impacto negativo en los rendimientos escolares. Si el sistema educativo efectivamente encuentra problemas de ajuste al chocar con las diferentes caras de lo social, corresponde entonces esperar que el rendimiento escolar de los matriculados se distribuya en consonancia con ellas.

Desciende la no aprobación tanto en 1ero como de 1ero a 6to.

El nivel de no aprobación es el más bajo de la historia. En los últimos 13 años: pasó de 20,4% y 10,3% en 2000 a 13,4% y 5,4% en 2013.

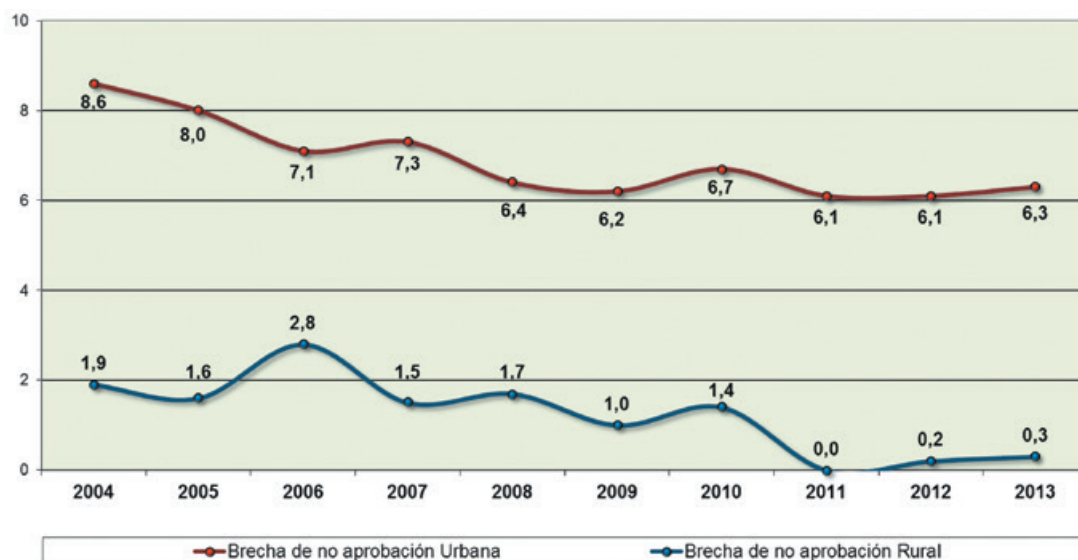
12 - La metodología para medir el contexto sociocultural de una escuela del Monitor Educativo de Primaria (fuente de esta información), con el propósito de generar información que permita el monitoreo de las tendencias del sistema, pero que a su vez contribuya a la definición de políticas educativas y a analizar en qué medida la educación está logrando reducir las brechas en las condiciones de enseñanza y los resultados escolares entre los alumnos de distintas características socioculturales, fue revisada en 2010. La medida de Contexto Sociocultural elaborada a partir del Relevamiento 2010 es un Índice de Contexto Sociocultural (CSC), que "parte del marco conceptual acordado y utilizado para la caracterización de 2005 y sigue una metodología similar [...] La conformación de esta medida surge de la consideración conjunta de tres grandes dimensiones relativas a los hogares de los alumnos de cada escuela: el nivel educativo, el nivel socioeconómico y el nivel de integración social. En el caso de las escuelas rurales se incorporaron únicamente las dos primeras".

Para más información: Estado de Situación 2010. Monitor Educativo de Enseñanza Primaria, ANEP-CODICEN-División de Investigación, Evaluación y Estadística, Departamento de Investigación y Estadística Educativa y CEIP-Departamento de Estadística Educativa, Montevideo, 2010. Página 3.

En 2013, las escuelas urbanas del 1er Quintil del Índice de Contexto Sociocultural (CSC) registraron una brecha absoluta, en el nivel de no aprobación, de 6,3 puntos porcentuales por sobre los valores registrados en las escuelas del Quintil Mayor. En 2011 y 2012, esta brecha se había mantenido estable en 6,1 puntos porcentuales.

GRÁFICO I-2.2.4

DIFERENCIA PORCENTUAL DE NO APROBACIÓN ENTRE EL 1ER QUINTIL Y EL QUINTIL MAYOR DE CONTEXTO SOCIOCULTURAL SEGÚN REGIÓN. (1ERO A 6TO. ESCUELAS PÚBLICAS 2004 - 2013).



Fuente: Monitor Educativo de Enseñanza Primaria ANEP.

En las escuelas rurales esta misma diferencia, que fue de 1,4 puntos en 2010 registra en 2013 una diferencia de 0,3 puntos porcentuales, en lo que puede considerarse, desde 2011, como una igualación de los niveles de no aprobación entre unas y otras.

La brecha entre los extremos, en materia de contexto del establecimiento, claramente sostiene una tendencia decreciente general.

En materia de desvinculación, los otros indicadores seleccionados son el de inasistencia insuficiente y el de abandono intermitente en educación primaria pública común.

La brecha de desigualdad educativa entre los establecimientos de contexto más desfavorable y los de contexto más favorable, viene achicándose.

Al comparar Montevideo con el resto del país, se observan problemas de asistencia mayores en Montevideo, mientras que el Abandono intermitente, levemente superior en Montevideo, resultó bastante parejo y bajo en todo el país (8,7% y 0,7%; en 2012: 9% y 1,3%, respectivamente).

CUADRO I-2.2.3

PORCENTAJE DE ASISTENCIA INSUFICIENTE Y ABANDONO INTERMITENTE DE 1° A 6° GRADO EN EDUCACIÓN COMÚN PÚBLICA SEGÚN REGIONES Y CONTEXTO 1ER QUINTIL Y QUINTIL MAYOR (TODO EL PAÍS, AÑO 2013).

REGIONES Y CONTEXTO SOCIOECONÓMICO	ASISTENCIA INSUFICIENTE	ABANDONO INTERMITENTE
TOTAL	8,7	0,7
MONTEVIDEO	15,6	1,1
RESTO DEL PAÍS	5,7	0,6
1er Quintil urbano	14,5	1,2
1er Quintil rural	5,6	0,6
Quintil mayor urbano	4,4	0,4
Quintil mayor rural	5,5	1,3

Fuentes: Monitor Educativo 2013.

3. EDUCACIÓN MEDIA

La educación media en Uruguay está organizada en dos niveles, educación Media Básica y Media Superior, y en dos modalidades, educación General y Técnico-profesional.

Con el objeto de presentar estos niveles y modalidades ordenadamente, en primer lugar se comparan los niveles y las modalidades. Luego tendremos oportunidad de mirar al interior de cada nivel y modalidad a fin de contar con un mayor detalle.

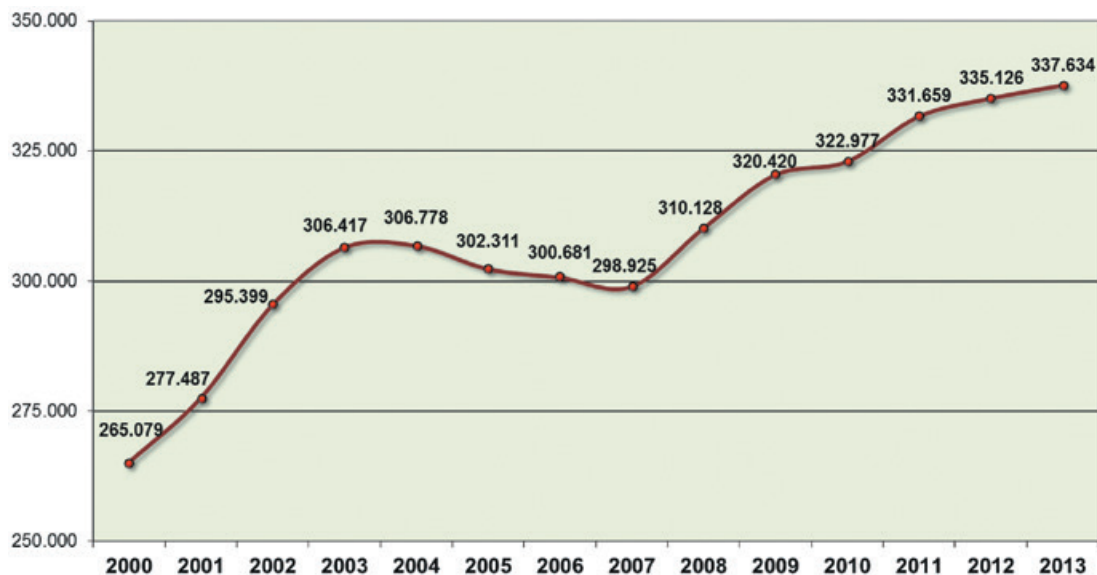
En 2013 la Educación Media atendió a 337.634 estudiantes, lo que representa un incremento del 0,7% en relación con 2012: 2.508 alumnos más.

En 2013 Educación Media Básica General creció un 2% y Educación Media Básica Técnico-profesional creció un 10,3%.

Una mirada sobre la educación media en general, para reflejar adecuadamente la estructura del sistema educativo uruguayo, debe comenzar por comparar las modalidades técnico-profesional y general.

GRÁFICO I-2.3.1

MATRÍCULA DE EDUCACIÓN MEDIA POR AÑO LECTIVO. (2000-2013).



Fuente: Departamentos de Estadísticas del CEIP, CES y CETP.

Nota: Incluye Ciclo Básico Rural, Media General (público y privado) y Media Técnico-profesional.

La matrícula de Educación Media Tecnológica, que actualmente representa la quinta parte de la matrícula de toda educación media (20,2%), experimenta en 2013 un nuevo incremento, continuando la tendencia creciente que se sostiene desde 2000 (entre 2012 y 2013 se registran 5.643 alumnos más; tasa incremental interanual: 9%).

Si examinamos la matrícula de educación técnica globalmente (sin incluir terciaria), es decir, incluidos los cursos sin continuidad educativa, se registran descensos sólo en tres años: 2001, 2005 y 2010 (-420, -3.146 y -2.941, respectivamente). En el resto de los registros las variaciones en la matrícula fueron importantes y positivas. En 2013 el incremento interanual fue de 4.416 alumnos (esto sin incluir la matrícula de nivel terciario), en tanto que en 2012 el incremento había sido de 7.581 matriculados más.

El importante incremento en 2013, se explicaba fundamentalmente por tratarse del primer año, desde 2007, en que los cursos del Nivel de Formación Profesional incrementaron su matrícula, acompañando el impulso creciente de las demás ofertas del CETP. En 2013, sin embargo, estas ofertas atienden a 1.227 jóvenes menos que en 2012, pero sin por ello retornar a los valores de 2011: como saldo final, entre 2011 y 2013, estas ofertas crecen un 14,4% (pasan de 7.546 a 8.632 matriculados, respectivamente).

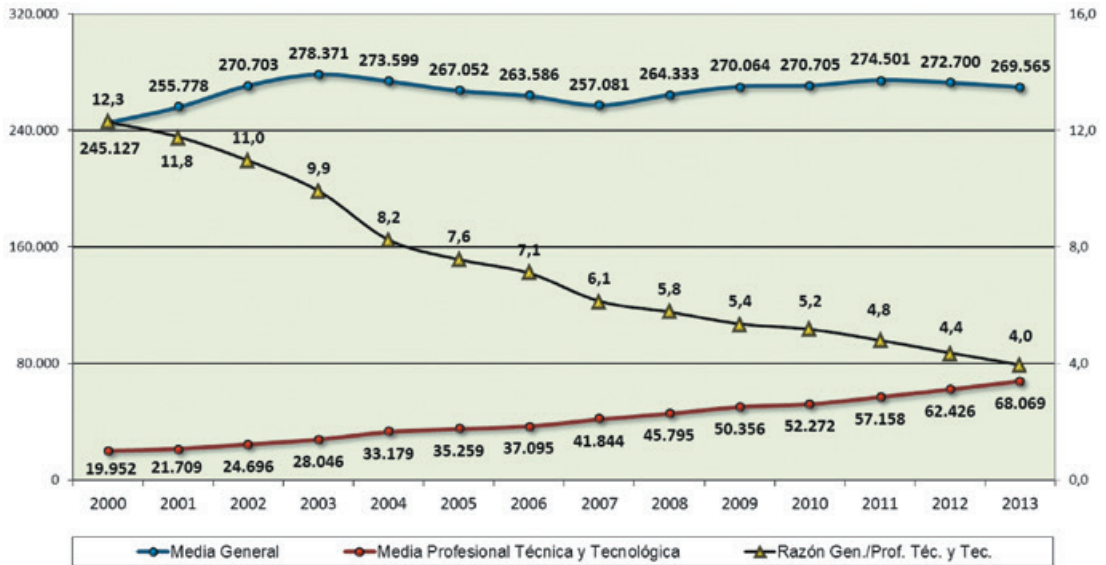
La matrícula de educación media vuelve a crecer (Tasa Interanual: 0,7%).

Lo hace en media superior y en educación técnico-profesional; media básica sigue disminuyendo.

2.508 alumnos más: 3.135 menos en educación general y 5.643 más en técnico-profesional; 2.189 menos en media básica y 1.865 más en media superior.

GRÁFICO I-2.3.2

MATRÍCULA DE EDUCACIÓN MEDIA (PÚBLICA PRIVADA) Y RAZÓN GENERAL/PROFESIONAL POR AÑO LECTIVO SEGÚN MODALIDAD DE ENSEÑANZA. (2000-2013).



Fuente: Departamentos de Estadísticas del CEIP, CES y CETP.

Nota: Incluye Ciclo Básico Rural, Media General (público y privada) y Media Técnico-profesional.

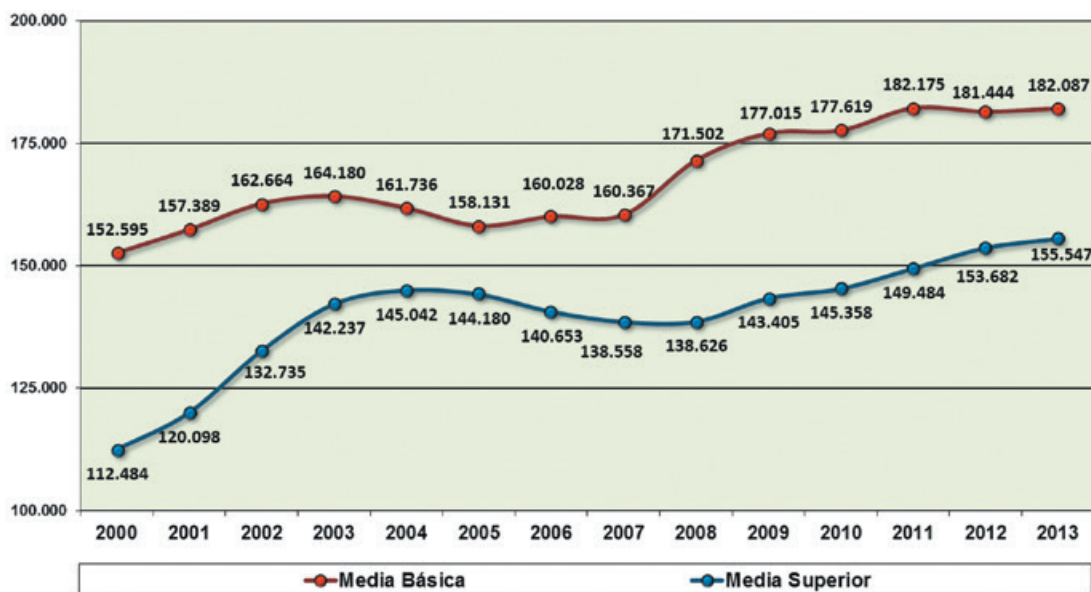
Entre 2003 y 2007 se pierden 21.290 estudiantes en educación media general, y entre 2007 y 2011 se recuperaron 17.420. El saldo final de este período (2003-2011) fue de 3.870 alumnos menos en 9 años.

Al examinar la evolución de la matrícula de los niveles de educación media básica y superior, es posible detectar tres períodos con características diferentes:

- Entre los años 2000 y 2005 se observa una evolución parecida pero convergente: ambos ciclos incrementan su matrícula entre 2000 y 2003 y luego la pierden parcialmente entre 2004 y 2005, pero siempre disminuyendo la brecha que los diferencia.
- A partir de 2006, la evolución posterior se torna divergente: entre 2006 y 2008 educación media superior pierde matrícula y media básica la gana; entre 2009 y 2011, la matrícula sigue creciendo, sin embargo lo hace manteniendo la brecha entre ambos ciclos.

GRÁFICO I-2.3.3

MATRÍCULA DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL, TÉCNICA Y TECNOLÓGICA POR CICLO. (TODO EL PAÍS, AÑOS 2000-2013).



Fuente: Departamentos de Estadísticas del CEIP, CES y CETP.

Este último proceso se ve interrumpido en 2012, con la caída en la matrícula de educación media básica. En 2013, un leve incremento en dicho ciclo (643 alumnos más) pone en duda que se trate de un nuevo período de convergencia. Habrá que esperar para concluir y monitorear estos aspectos en el futuro.

Las últimas transformaciones implementadas en educación media superior, particularmente en relación con la nueva oferta técnico-profesional constituyen una aproximación para entender las nuevas tendencias: creación de cursos de articulación entre niveles, la transformación de trayectorias sin continuidad educativa en trayectorias diseñadas para que los jóvenes que lo deseen puedan continuar estudios superiores, la implementación de medidas destinadas a promover la recuperación de alumnos desvinculados y la promoción del rendimiento educativo y la conclusión de ciclos para quienes asisten.¹³

El impacto de este tipo de políticas es observable en el gráfico I-2.3.4, que presenta la evolución de la matrícula en Educación Media Básica y Superior Técnico-profesional del CETP.

13 - Hay que señalar la implementación de los cursos de Acreditación de Saberes y Articulación entre Niveles y el fomento del pasaje de la matrícula entre los cursos de Nivel de Formación profesional y los cursos de Educación Media Superior en educación técnico-profesional. Además de los esfuerzos genéricos que vienen realizándose para fomentar la asistencia, la permanencia y el retorno a los estudios medios superiores: como las Becas de Apoyo Económico del MEC, Compromiso Educativo y el Programa Uruguay Estudia, los convenios entre CECAP y ANEP para la reinserción y la culminación de ciclos y el Plan 2006 en educación general, que facilita y agiliza la conclusión de los diferentes niveles, entre otros.

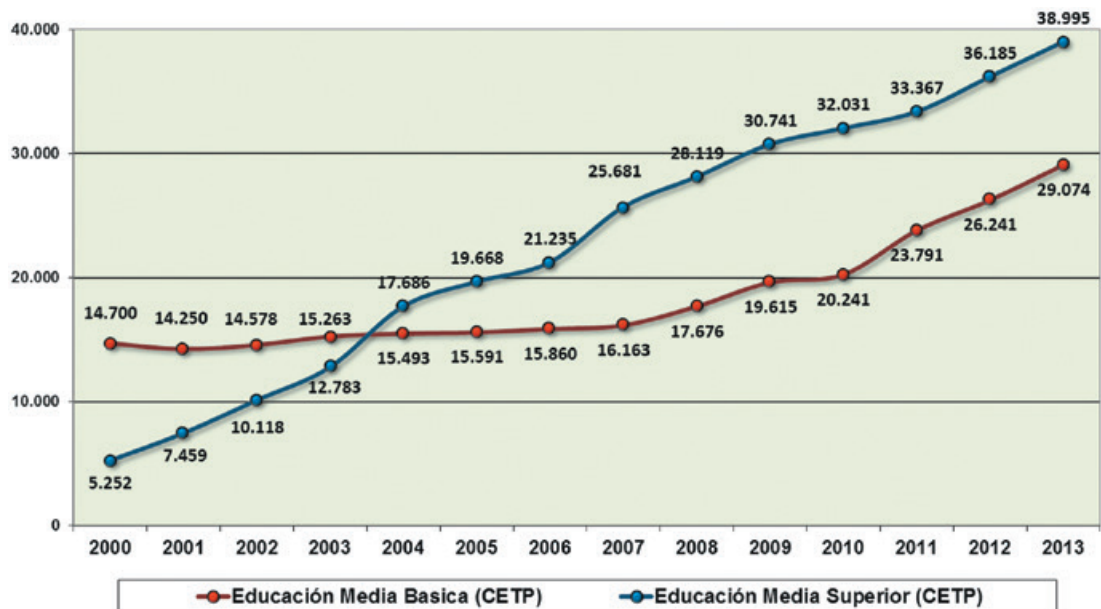
La transferencia de matrícula entre ofertas sin continuidad educativa y ofertas como las señaladas que sí la tiene, ha promovido enormemente el incremento de la matrícula de educación media técnico-profesional, fundamentalmente en su segundo ciclo.

Se trata de transformaciones que abren caminos alternativos para la continuidad educativa, permitiendo que trayectorias caracterizadas por la realización de cursos dirigidos a la inserción laboral, y que clásicamente significaban el final del camino educativo formal, posibiliten hoy el acceso a otros niveles educativos.

En educación media técnico-profesional, ambos niveles se encuentran en clara expansión, y reiteremos que, si bien es cierto que buena parte de este crecimiento es el resultado de una transferencia interna entre los cursos de Nivel de Formación Profesional y cursos de Educación Media Técnico-profesional, en 2012 esto no puede afirmarse, ya que se registra un incremento en todas las modalidades. En 2013, en que los cursos de Nivel de Formación Profesional sin continuidad educativa vuelven a caer (1.227 inscriptos menos que en 2012: una disminución relativa del 12,4%), los niveles de matriculación finales tienen un saldo positivo al comparar con 2011 (1.086 más: incremento relativo del 14,4%).

GRÁFICO I-2.3.4

MATRÍCULA DE EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICO-PROFESIONAL POR CICLO SEGÚN AÑO LECTIVO. (TODO EL PAÍS, 2000-2013).



Fuente: Departamentos de Estadísticas del CEIP, CES y CETP.

En particular en el largo plazo, es la Educación Media Superior Técnico-Profesional la que más crece: pasa de contar con 5.252 estudiantes en 2000 a 38.995 en 2013. Esta evolución representa un crecimiento en relación con la matrícula de 2000 del 642,5%, alcanzando un volumen 7,4 veces mayor ala de entonces.

En cambio la Educación Media Básica Técnico-profesional pasó de 14.700 matriculados en 2000 a 29.074 en 2013. Se trata de un incremento del 97,8%, es decir, el doble que en 2000 (1,98 veces mayor).

Corresponde identificar dos períodos con tendencias claramente diferentes: una relativa estabilidad entre 2000 y 2007, en la cual la matrícula de educación media básica del CETP solo crece un 10% y una segunda etapa que, con una leve inflexión en 2009-2010, inicia en 2007 y muestra un crecimiento del 80% en sólo seis años.

Cabe interrogarse si la disminución de la matrícula de Educación Media General Básica del CES, estará relacionada con el incremento que vienen registrando las ofertas en Educación Media Técnico-profesional Básica del CETP. Es una pregunta doblemente pertinente si consideramos que esto ocurre en el marco de un incremento de la cobertura global de la asistencia entre los 12 y los 17 años de edad.

EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA

El primer nivel en que se subdivide la Educación Media, es la Educación Media Básica. La cual a su vez, se articula en las siguientes modalidades:

- Ciclo Básico Rural (7mo, 8vo y 9no): dependiente del Consejo de Educación Inicial y Primaria.
- Educación Media Básica General (dependiente del CES).
- Educación Media Básica Tecnológica (dependiente del CETP). Este además se articula en: CTB Agrario, Ciclo Básico Tecnológico, Formación Profesional Básica Plan 2007 y Articulación Educación Media Básica.

Como surge del gráfico I-2.3.5, en el nivel básico de educación media la relación educación general/técnico-profesional sigue disminuyendo. En 2013 se matricularon 5,3 estudiantes en enseñanza general por cada uno que lo hizo en enseñanza técnico-profesional.

Esta diferencia se tornó máxima entre 2001 y 2003, donde la enseñanza ofertada por el CES contó con 10 veces más matriculados que las ofertas educativas del CETP. La matrícula de las ofertas técnicas en este nivel educativo, entre 2000 y 2013, registraron una tasa media incremental de 1.019 matriculados más al año.¹⁴ Por su parte, las ofertas del CES tienden a incorporar unos 1.254 matriculados más al año en idéntico período.¹⁵ El hecho de que la primera tendencia represente un porcentaje de incremento medio anual del 0,84% y la segunda un porcentaje de incremento medio anual del 5,53%, permite comprender el relativo acercamiento entre ambos tipos de oferta y la consiguiente reducción de la razón entre ambas matrículas (que se reduce 1 punto cada tres años).

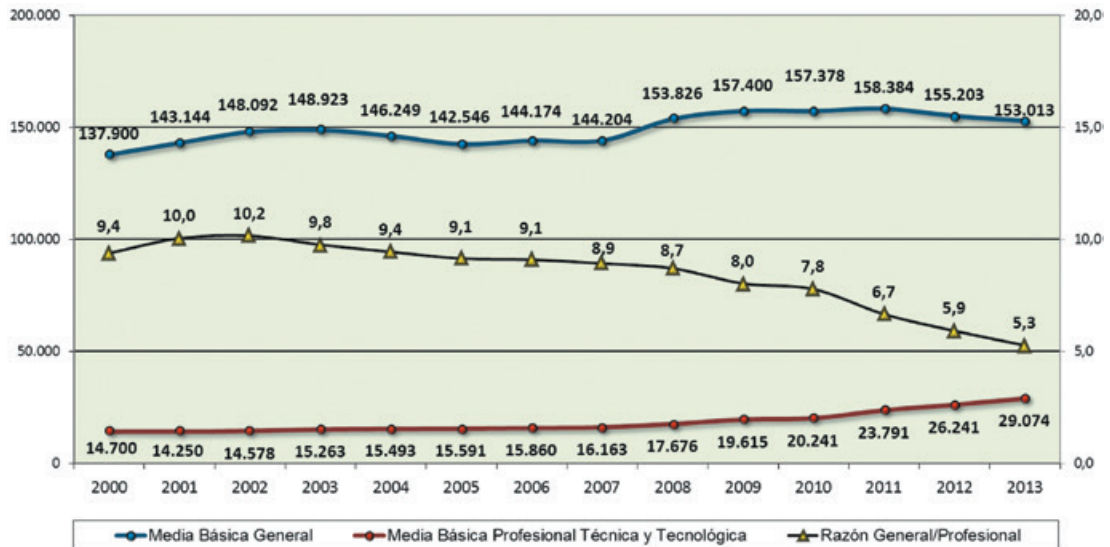
En cantidad de estudiantes, la evolución de las ofertas técnicas es casi lineal, con un pequeño cambio de tendencia a partir de 2008, y su saldo es de 14.374 estudiantes más en 2013 que en 2000 (un incremento del 9,7%).

14 - Con un ajuste lineal alto: $R^2 = 0,81$.

15 - Pero con un ajuste lineal menor: $R^2 = 0,64$. Es decir que su evolución ha resultado más fluctuante.

GRÁFICO I-2.3.5

MATRÍCULA DE EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA (PÚBLICO/PRIVADO) POR MODALIDAD DE ENSEÑANZA Y RAZÓN GENERAL/TÉCNICO PROFESIONAL. (TODO EL PAÍS, 2000-2013).



Fuente: Departamentos de Estadística del CEIP, CES y del CETP.

Nota: Media Básica General incluye Ciclo Básico Rural y Básica General pública y privada.

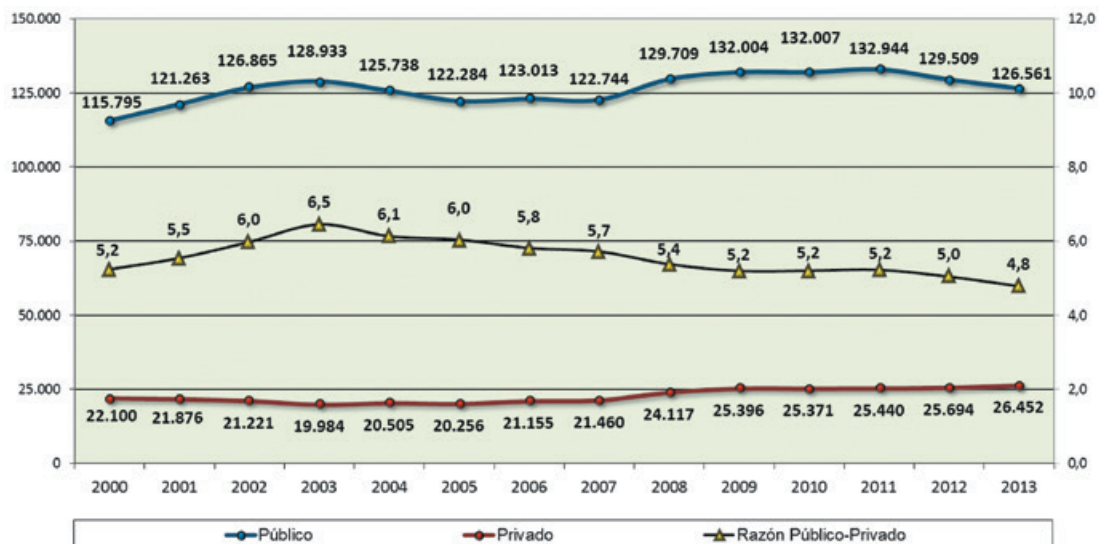
Por su parte, el ciclo básico de Educación Media General, registra un comportamiento más inestable¹⁶: entre el 2000 y el 2003 crece y entre 2004 y 2005 decrece; luego, a partir de 2006, comienza nuevamente a recuperar su matrícula, superando a partir de 2008 los niveles históricos de 2003 y conserva posteriormente cierta estabilidad entre 2009 y 2011; finalmente desciende en 2012 y vuelve a descender en 2013 (en 2012 se registran 3.181 matriculados menos y en 2013 esta reducción alcanzó a 2.190 matriculados; reducciones interanuales del 2% y del 1,4%, respectivamente).

La matrícula pública del ciclo básico de Educación Media es casi cinco veces superior a la privada. Entre 2002 y 2006 llega a ser 6 veces más voluminosa, una que la otra, sin embargo, esta relación viene decreciendo desde 2003. Hoy hay 4,8 estudiantes en el sector público por cada estudiante inscripto en el sector privado. Si sumáramos la matrícula de la Educación Técnico-Profesional pública, esta relación asciende a 6 estudiantes públicos por cada estudiante que asiste al sistema educativo privado (5,9).

16 - Estos valores de tendencia fueron calculados por el método de mínimos cuadrados con un $R^2=0,823$ para Media Básica Tecnológica y con un $R^2=0,587$ para Media Básica General.

GRÁFICO I-2.3.6

MATRÍCULA DE EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA GENERAL POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN Y RAZÓN PÚBLICO / PRIVADO. (TODO EL PAÍS, AÑOS 2000-2013).



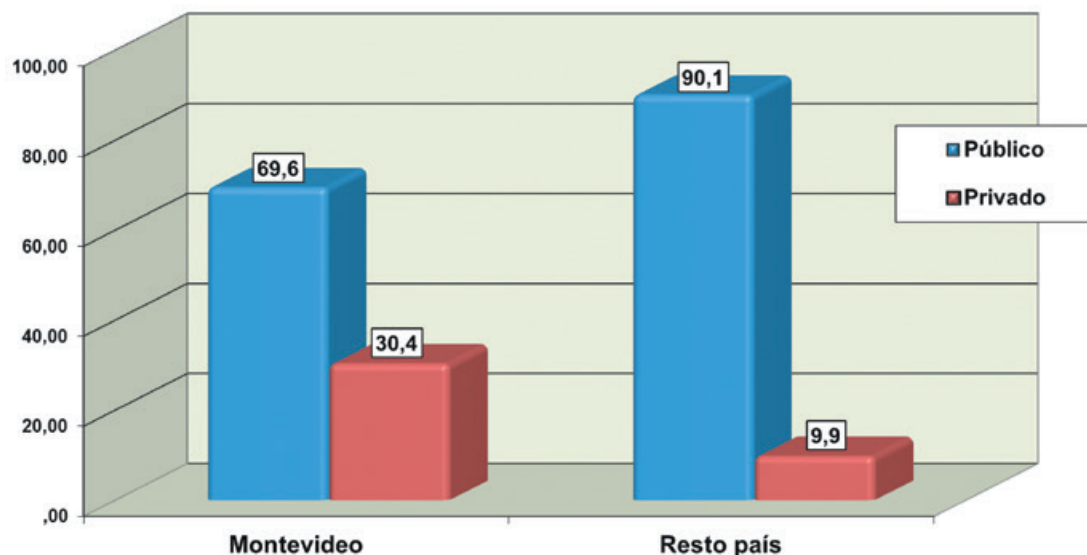
Fuente: Departamento de Estadística del CES.

En términos de su evolución en el tiempo, la matrícula correspondiente al ciclo básico de Educación Media ha variado poco al desagregarla por su forma de administración. Entre 2000 y 2003 pudo existir, en conformidad con la evolución del contexto, cierta transferencia entre ambos sectores, de manera que el volumen total de matriculados evolucionó de forma bastante lineal y divergente entre ambos. Sin embargo, entre 2004 y 2011, y salvando la variación relativa registrada entre 2007 y 2008, ambos sectores registran crecimientos moderados, pero mayores en el sector público. Este proceso se detiene con la caída de la matrícula pública de 2012 y de 2013. Será necesario vigilar la evolución de este fenómeno, en especial, en términos del posible impacto que una disminución de la cohorte de edades teóricas del ciclo pueda estar teniendo.

En términos territoriales, la enseñanza privada se concentra fuertemente en Montevideo y la pública en el resto del país (63,6% y 69,6%, respectivamente). Situación que también resulta estable en el tiempo.

GRÁFICO I-2.3.7

MATRÍCULA DE EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA GENERAL (PÚBLICO/PRIVADO) POR REGIÓN SEGÚN FORMA DE ADMINISTRACIÓN (TODO EL PAÍS, AÑO 2013).



Fuente: Departamento de Estadística del CES.

En cuanto a la distribución por forma de administración en cada territorio, la única variación de consideración es un pequeño incremento entre 2007 y 2008 (de 2 puntos porcentuales), en la proporción del sector privado en el resto del país, que pasa de un 7% a un 9%. Entre 2009 y 2011 se mantiene y alcanza el 9,2% en 2012 y el 9,9% en 2013.

Cerca de un tercio de la matrícula montevideana asiste a centros habilitados (30,4%; en 2012 29,5%).

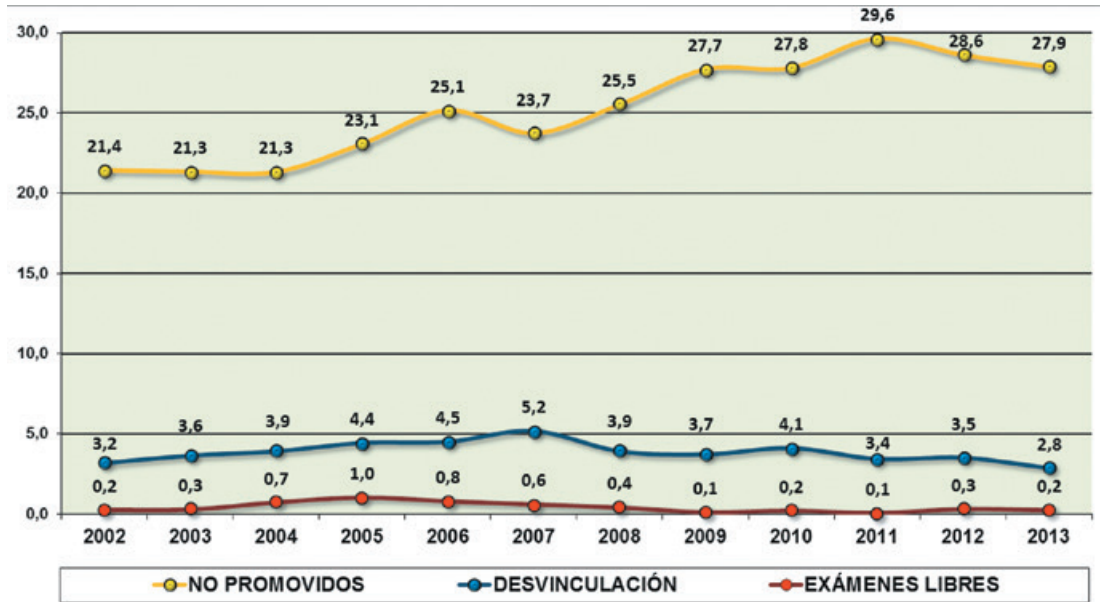
Un aspecto de gran interés es la evolución de los indicadores de rendimiento. Secundaria, es decir Educación Media Básica General Pública, mostró en 2012 un cambio de tendencia en materia de retención y de rendimiento, que se confirma y profundiza en 2013: el sistema retiene más a los jóvenes, que fracasan menos. La desvinculación pasa de representar el 3,4% y el 3,5%, en 2011 y 2012, a representar un 2,8% en 2013, alcanzado su valor más bajo hasta el momento. En paralelo con esto, la no promoción pasa del 29,6% en 2012, al 28,6% en 2012 y al 27,9% en 2013. La reducción interanual de ambos indicadores fue del 2,6% y 18,6%, respectivamente.

En Educación Media Básica, el sistema mostró un cambio de tendencia en materia de retención y de rendimiento en 2012 que se sostiene y profundiza en 2013.

En 2007 se registró una caída de similar magnitud en la no promoción, de manera que, a pesar que el registro 2013 tiende a confirmar la tendencia, es necesario ser extremadamente cuidadosos al interpretar los valores de los últimos dos años.

GRÁFICO I-2.3.8

PORCENTAJE DE NO PROMOCIÓN, DESVINCULACIÓN Y ENVÍO A EXÁMENES LIBRES DE EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA GENERAL PÚBLICA (TODO EL PAÍS, AÑOS 2000-2013).



Fuente: Departamento de Estadística del CES.

En el largo plazo, la tendencia escalonada aparentemente cíclica e incremental de rango trianual es, en estos términos, puesta por primera vez en tela de juicio. En 2008 este porcentaje alcanzó a superar levemente el nivel de 2006, en 2009 registra un 2,2% por sobre los niveles de 2008, en 2010 se mantiene en los niveles de 2009 en 2011 parecía retomar la tendencia creciente previsible por dicho ciclo escalonado y en 2012 y 2013 registra el cambio de tendencia señalado. De esta manera el incremento de la no aprobación en relación con 2007 se redujo en un 17,4% y en relación con 2002 en un 30% (en 2011 la reducción era del 24,9% y 38,2%; y en 2012 del 20,6% y 33,5%, respectivamente).

La no aprobación en Educación Media Básica General mostró un incremento en 2013: pasó de 28,6% al 27,9% (aumentó un 2,2%).

En el Anuario 2011 señalábamos que “de continuar esta tendencia, la no aprobación en 2012 podría superar el 30%” y que había “que esperar el efecto de los diferentes esfuerzos que vienen realizándose para combatir esta tendencia”. Bien, ahora se cuenta con un nuevo registro positivo, pero es recomendable adoptar una actitud expectante antes de concluir que se está revirtiendo la situación.

Finalmente es importante señalar que la mejoría relativa en los niveles de no promoción en Educación Media General. Su importancia radica justamente en que se trata de una inflexión en la tendencia creciente del indicador. Por ello, no es posible ser concluyentes, pero valdrá la pena dar seguimiento a este indicador.

En Educación Media Básica Técnico Profesional Pública, más de 6 de cada 10 jóvenes promueve su curso, menos de 2 los reprobaba y 2 de cada 10 se desvincula (62,7%, 16,3% y 20,9%; en 2012: 61,6%, 18,2% y 20,1%, respectivamente).¹⁷

CUADRO I-2.3.1

PORCENTAJE DE PROMOCIÓN, NO PROMOCIÓN Y DESVINCULACIÓN DE 1ERO A 3ER GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA TÉCNICO PROFESIONAL PÚBLICA SEGÚN TIPO DE CURSO (TODO EL PAÍS, AÑO 2013).

TIPO DE CURSO	% DE PROMOCIÓN	% DE NO PROMOCIÓN	% DE DESVINCULACIÓN	TOTAL
TOTAL	62,7	16,3	20,9	100
Articulación Media Básica	34,2%	10,1%	55,8%	100%
Ciclo Básico Tecnológico	62,0%	20,3%	17,6%	100%
C. B. T. Agrario	84,9%	3,4%	11,6%	100%
Formación Profesional Básica 2007	64,0%	11,8%	24,2%	100%
		16,3	20,9	100

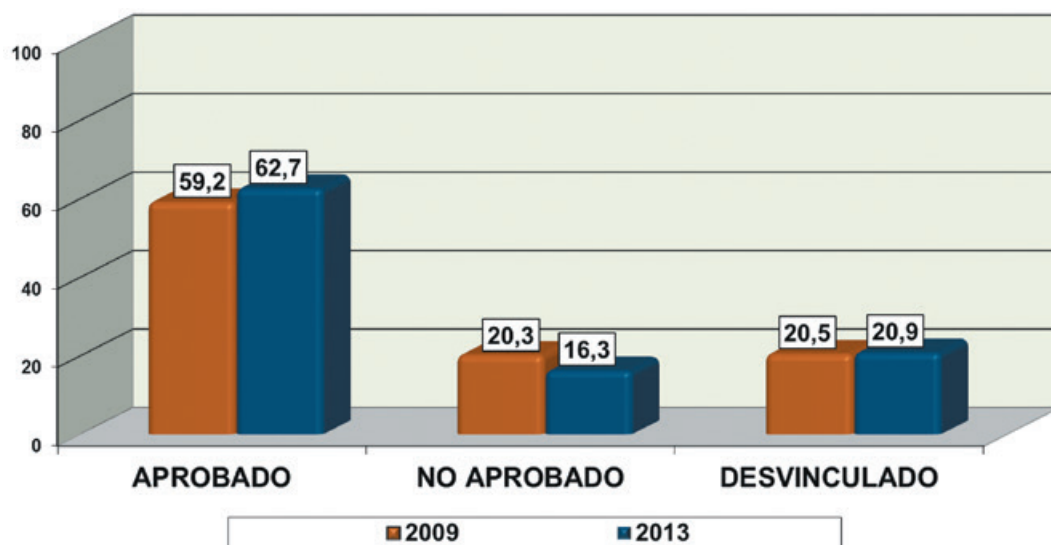
Fuentes: Departamento de Estadística del CETP.

El tipo de curso que ha mostrado mejores niveles de rendimiento es el Ciclo Básico Tecnológico Agrario, con un 84,9% de aprobación (en 2012: 80,9%).

Al comparar con 2009 se observan mejorías en los niveles de aprobación y niveles constantes e invariantes de desvinculación. Entre 2009 y 2013, la aprobación pasó del 59,2% al 62,7% y la no aprobación del 20,3% al 16,3% (un incremento de la aprobación del 5,9% y una disminución de la no aprobación del 19,5%).

GRÁFICO I-2.3.9

APROBADOS, NO APROBADOS Y DESVINCULADOS EN EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA DEL CETP POR AÑO LECTIVO. (AÑOS 2009 Y 2013).



Fuente: Departamento de Estadística del CES.

17 - Promovido (fallo ANEP-CETP: "Aprobado"): alumno con fallo final de aprobación total o parcial del curso realizado durante el año t y que lo habilita a cursar el grado siguiente en t + 1.

"Desvinculado": alumno que abandonaron su curso durante el período interanual del año t y, no se encontraron en la matrícula del año t + 1. No promovido (fallo ANEP-CETP: "Repetidor"): alumno que no aprobó o abandonó su curso en el año t, y se encuentran en el mismo grado (módulo) y nivel en el año t + 1 (esta categoría incluye los cambios de orientación).

Tanto en Educación Media General como en Educación Media Técnico-profesional, se observan evoluciones favorables en materia de aprobación. En ambos casos la desvinculación se muestra estable en el corto plazo, es decir que se retiene de forma similar con niveles de rendimiento que vienen mejorando.

En términos territoriales, casi 6 de cada 10 alumnos de Montevideo aprobó los cursos de 1ero a 3er grado de educación media técnico profesional pública (Cuadro I-2.3.2), en tanto que en el resto del país más de 6 de cada 10 obtuvieron rendimientos satisfactorios (56,4% y 64,1%, respectivamente).

Los departamentos con mayores niveles de aprobación (7 de cada 10 alumnos aprobados), resultaron ser Salto, Durazno y Paysandú (69,9%, 71,6% y 73,7%, respectivamente). Con altos niveles de rendimiento (entre el 65% y el 70% de aprobados), se encuentran Tacuarembó, Maldonado, Treinta y Tres, Río Negro, Cerro Largo (65,7%, 66,3%, 66,6%, 67,5% y 68,7%, respectivamente).

Con rendimiento moderados y bajos, entre un 55% y un 65% de aprobado, resultaron Florida, Flores, Artigas, Montevideo, San José, Colonia, Lavalleja, Rivera, Soriano y Canelones (55,4%, 55,8%, 56,2%, 56,4%, 61,1%, 61,6%, 61,8%, 62,9%, 63,5% y 64%, respectivamente). El único departamento que tuvo más reprobados que aprobados, fue Rocha, con un 48% de promoción.

CUADRO I-2.3.2

PORCENTAJE DE PROMOCIÓN, NO PROMOCIÓN Y DESVINCULACIÓN DE 1° A 3° GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA TÉCNICO PROFESIONAL PÚBLICA SEGÚN DEPARTAMENTO (TODO EL PAÍS, AÑO 2013).

TIPO DE CURSO	% DE PROMOCIÓN	% DE NO PROMOCIÓN	% DE DESVINCULADOS	TOTAL
Artigas	56,2%	18,9%	25,0%	100%
Canelones	64,0%	15,6%	20,3%	100%
Cerro Largo	68,7%	11,6%	19,8%	100%
Colonia	61,6%	17,3%	21,1%	100%
Durazno	71,6%	12,6%	15,8%	100%
Flores	55,8%	19,4%	24,7%	100%
Florida	55,4%	20,5%	24,1%	100%
Lavalleja	61,8%	20,3%	17,9%	100%
Maldonado	66,3%	14,5%	19,2%	100%
Montevideo	56,4%	18,1%	25,5%	100%
Paysandú	73,7%	13,3%	13,0%	100%
Río Negro	67,5%	16,5%	16,0%	100%
Rivera	62,9%	13,9%	23,1%	100%
Rocha	48,0%	23,3%	28,7%	100%
Salto	69,9%	12,0%	18,1%	100%
San José	61,1%	18,5%	20,4%	100%
Soriano	63,5%	18,9%	17,5%	100%
Tacuarembó	65,7%	13,4%	20,9%	100%
Treinta y Tres	66,6%	15,9%	17,5%	100%

Fuente: Departamento de Estadística del CES.

EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

En Educación Media Superior se distinguen el segundo ciclo de enseñanza secundaria o Bachillerato Diversificado (dependiente del CES y compuesto por orientaciones) y el ciclo superior de enseñanza técnico-profesional, compuesto por el Bachillerato Figari, el Bachillerato Profesional, los cursos de Educación Media Profesional, y Educación Media Tecnológica.

En el marco de la Educación Media Superior, al igual que en la educación media básica, la modalidad técnica resulta, y es así para todo el período considerado, una proporción menor de la matrícula de enseñanza general.

Esta diferencia entre ambas matrículas tiende a disminuir con el correr de los años. Efectivamente, las ofertas de educación técnico-profesional evolucionan favorablemente en todo el período considerado; además lo hacen de forma estable. En cambio, la matrícula de Educación Media General decrece entre 2004 y 2007, para volver a crecer a partir de 2008 y hasta el presente.

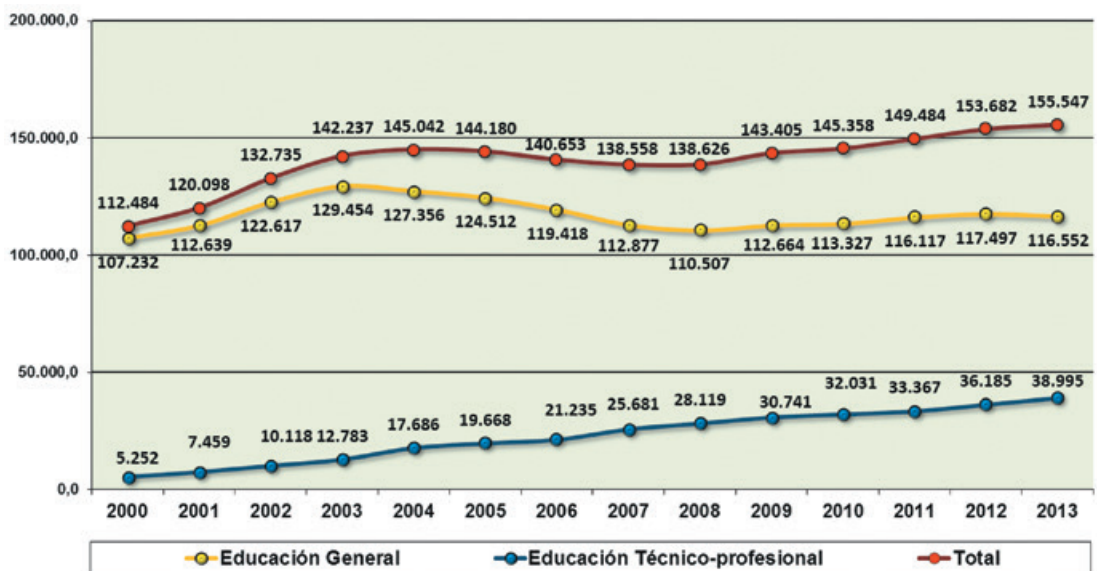
Educación Media General sigue siendo la oferta más voluminosa, con 77.557 matriculados más que en Educación Técnico Profesional. Sin embargo al comparar con el 2000, el segundo ciclo de Educación Técnico Profesional registró un crecimiento 74 veces superior al de la enseñanza Media General.

En 2000, la matrícula del segundo ciclo de Educación Media General era más de 20 veces superior a la matrícula correspondiente al ciclo superior de enseñanza técnico-profesional, diferencia que disminuye significativamente entre 2003 y 2008: hoy la matrícula de educación media general es tres veces mayor a la matrícula de la educación técnico-profesional (en 2012 3,2 veces mayor y 3,5 en 2011).

Si bien el saldo es positivo en ambas orientaciones, al comparar 2013 con 2000 la cantidad de alumnos incorporados por uno y otro es en valores absolutos 3,6 veces mayor en favor de la enseñanza técnica (9.320 y 33.743 alumnos más en 13 años, respectivamente).

GRÁFICO I-2.3.10

MATRÍCULA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (PÚBLICO/PRIVADO) POR MODALIDAD SEGÚN AÑO LECTIVO (TODO EL PAÍS, AÑOS 2000-2013).



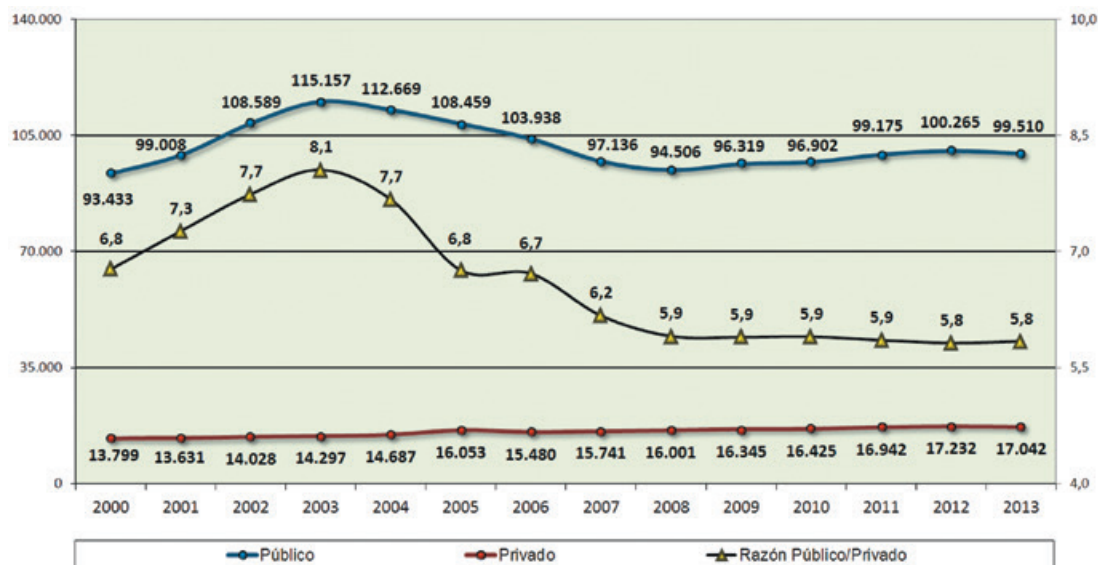
Fuente: Departamentos de Estadística del CES y del CETP.
Nota: Incluye pública y privada.

En términos relativos, y al comparar 2013 con 2000, el segundo ciclo de enseñanza técnico-profesional registró un crecimiento setenta y cuatro veces superior al registrado por la enseñanza media general (crecimiento de 642,5% y 8,7%, respectivamente). Sin embargo, Educación Media General sigue siendo la oferta más voluminosa, con 77.557 matriculados más que educación técnico-profesional (esta diferencia es dos veces mayor que el volumen de matrícula total de Educación Media Técnico-profesional Superior).

Cuando examinamos la evolución de la matrícula del ciclo superior de educación media en función de la forma de administración, nuevamente se torna evidente la alta participación que tiene el sector público en nuestro sistema educativo, al tiempo que es notorio el crecimiento constante que ha registrado en el mediano y largo plazo el sector privado.

GRÁFICO I-2.3.11

MATRÍCULA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR GENERAL Y RAZÓN PÚBLICO/PRIVADO POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN (TODO EL PAÍS, AÑOS 2000-2013).



Fuente: Departamento de Estadística del CES.

La evolución del sector público tiene dos momentos y tendencias diferentes, en tanto que la matrícula del sector privado se incrementa de manera constante y casi lineal durante todo el período.

La matrícula pública se incrementa de forma muy acentuada entre 2000 y 2003 (con un saldo positivo al final de este período, de 21.724 matriculados; lo que representa un crecimiento del 23,3%).

Sin embargo, a partir de 2004 inicia una tendencia decreciente que podría haber llegado a pasar inadvertida al considerar el período completo. Esta pérdida de matrícula toca piso en 2008, no llegando por poco a rebasar el valor más bajo de la serie (en 2008 94.506 matriculados; en 2000, 93.433 estudiantes) para luego sostener una tendencia creciente que se interrumpe con el último registro. En 2012, la matrícula finalmente supera a la barrera de los 100.000 (100.265 matriculados en el sector público), creciendo en relación con 2008 6,1% y en relación con 2000 7,3%. En 2013 la matrícula pública de educación media general superior decrece un 0,8% en relación con 2012, teniendo como saldo final en relación con el año 2000, un incremento relativo del 6,5%: en 2013 registró una matrícula de 99.510 estudiantes. En el sector privado el descenso fue del 1,1%: pasó de 17.232 matriculados a 17.042 en 2013.

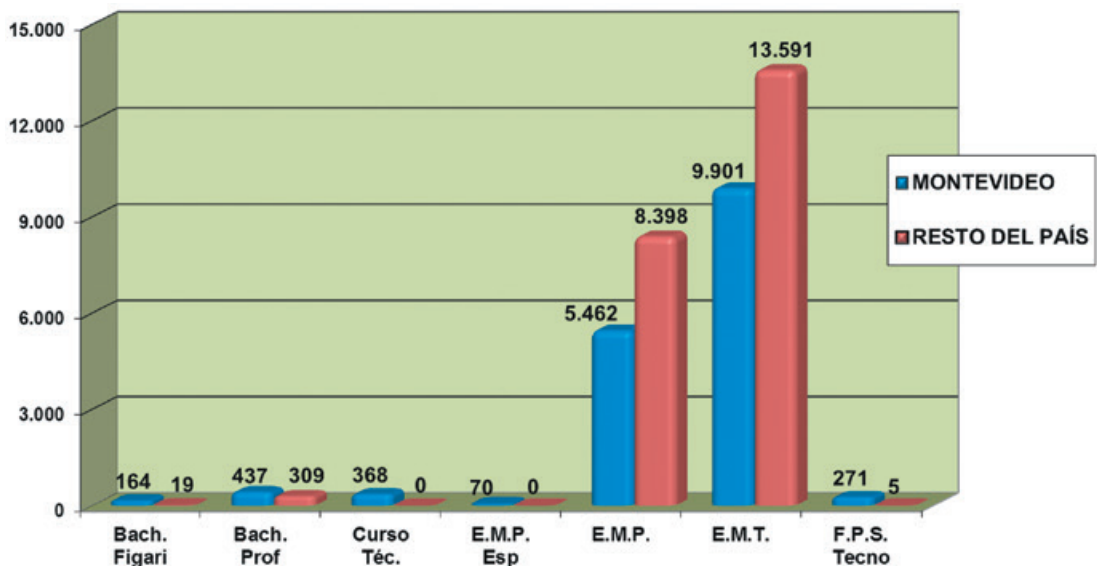
Si se incluyera la matrícula de educación media superior técnico profesional, la razón público/privado pasaría de 5,8 a 8,1.

Al detenerse particularmente en la oferta de enseñanza técnico-profesional, importa caracterizar la participación de cada una de las modalidades con que cuenta esta modalidad.

En el gráfico I-2.3.12, se observa, a demás del peso relativo de las diferentes ofertas señaladas, su distribución por grandes áreas.

GRÁFICO I-2.3.12

MATRÍCULA DE EDUCACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL POR MODALIDAD SEGÚN GRANDES ÁREAS (TODO EL PAÍS, AÑO 2013).



Fuente: Elaboración propia en base a información del Departamento de Estadística del CETP.

18 - Desvinculado (Fallo ANEP-CES: "Desertor"): alumno con más de 50 inasistencias, que se desconoce su destino.

No promoción parcial (Fallo ANEP-CES: "Recursante"): alumno que no habiendo obtenido la promoción, concurren a alguna asignatura previa.

No promoción (Fallo ANEP-CES: "Repetidor"): alumno que no habiendo obtenido la promoción debe cursar la totalidad de las asignaturas nuevamente.

Examen libre: alumnos que les fue aprobada la solicitud para brindar examen libre.

Estos fallos aplican para primer año de Bachillerato Diversificado.

El 96,7% de la matrícula de educación media superior técnico-profesional está concentrada en dos de sus ofertas: la Educación Media Profesional, que reúne a 13.110 estudiantes y la Educación Media Tecnológica, que cuenta con 21.894 matriculados (en 2012: 13.110 y 21.894 alumnos, respectivamente). Lo cual representa el 35,5% y 60,2% de la oferta de educación media superior técnico profesional del CETP (4 de cada 10 de ellos estudian en Montevideo: 39,4% y 42,1%, respectivamente).

Con base en la información proporcionada por el CES y por el Monitor Educativo del CES, podemos examinar el rendimiento estudiantil, expresado en el porcentaje de no promoción, no promoción parcial, desvinculación y estudiantes que tuvieron que rendir exámenes libres¹⁸.

En este sentido debe tenerse cuidado en la lectura y agregación que se hace de estas categorías.

En primer lugar, los promovidos resultan de todos aquellos estudiantes que, matriculados o no, tenían oportunidad de egresar. Es decir, aquel estudiante que debiendo ó materias se inscribe para cursar 2, aun habiéndolas aprobado, no tiene oportunidad de promover y, por lo tanto, no debe ser tenido en cuenta en el total de estudiantes sobre los que se calcula la proporción de promovidos. De manera análoga entre los promovidos se encuentran personas no matriculadas (que lo hacen rindiendo exámenes libres) y que sí deberían contabilizarse para establecer la proporción de promovidos.

Como no se cuenta con la cantidad de estudiantes matriculados que efectivamente se encuentran en condiciones de promover, no se presenta aquí el porcentaje de promovidos y no corresponde estimarlo a partir de los guarismos presentados (que son proporciones de fallos institucionales que no necesariamente representan fracaso escolar).

La información disponible sobre No Promoción con Base en datos del Monitor Educativo del CES, particularmente para los grados 2do y 3ero de bachillerato, fueron consolidados en base al criterio establecido en la normativa sobre los condicionales para el pasaje de grado¹⁹. Es preciso señalar que esto no refiere de ninguna manera a un fallo institucional sobre la calidad del estudiante. Esto se debe a que el plan 2006 plantea un régimen de inscripción por asignatura, y no por curso, como lo establece la normativa en su Artículo 7.

Por obra de la flexibilización introducida por planes anteriores, y profundizada por el plan 2006 el estudiante cuenta con la posibilidad de abordar el proceso educativo en forma paulatina, pudiendo adaptarse a las diferentes situaciones y coyunturas de las experiencias personales. Esta estructura flexible, dota a los estudiantes de un medio para compatibilizar el sistema educativo con otros sistemas sociales en los cuales se encuentra integrado, como por ejemplo el mercado de trabajo. Se apuesta a la continuidad de los estudiantes con vulnerabilidad educativa, facilitándoles alternativas en las cuales estos eventos no se presenten como mutuamente excluyentes. En otras palabras, se prefiere que continúen y concluyan sus estudios a que, por hacerlo en tiempos pre-determinados, se desvinculen.

19 - El plan 2006, en su Artículo 7, plantea un régimen de inscripción por curso para los de 4to y por asignatura para los de 5to y 6to, que permite cursar asignaturas pasando de grado teniendo hasta 3 asignaturas previas de 3ro, para los de 4to grado (Art. 12), hasta 3 asignaturas de 4to, para los de 5to y hasta 3 asignaturas de 5to y 1 de 4to, para los de 6to (Art. 14). Además está prevista la promoción en el curso para estudiantes de 3ro, mediante reunión de profesores (Art. 51) y se prevén calificaciones mínimas diferenciales para la aprobación por curso genéricas: 6 o mayor para los de 4to, 7 o más para los de 5to y 8 o mayor para los de 6to. La nota de promoción mínima por examen es 5 y se prevé el siguiente régimen de aprobación: 6 o mayor equivale a la categoría "A", que habilita la promoción (Art. 50); la nota 5 habilita una promoción condicional a una prueba complementaria a partir del período noviembre-diciembre (Art. 58); las notas 3 o 4 equivalen a la categoría "C" que habilita a examen de dos pruebas a partir del período noviembre/diciembre; y las notas 1 y 2 para los de 4to, 1 a 3, para los de 5to y 1 a 4 para los de 6to, equivalen a la categoría "D" que habilita a examen de dos pruebas a partir del período de febrero. Esta reglamentación se mantiene hasta el fin de año lectivo siguiente al cursado, período febrero, luego el estudiante pasa a carácter de estudiante libre.

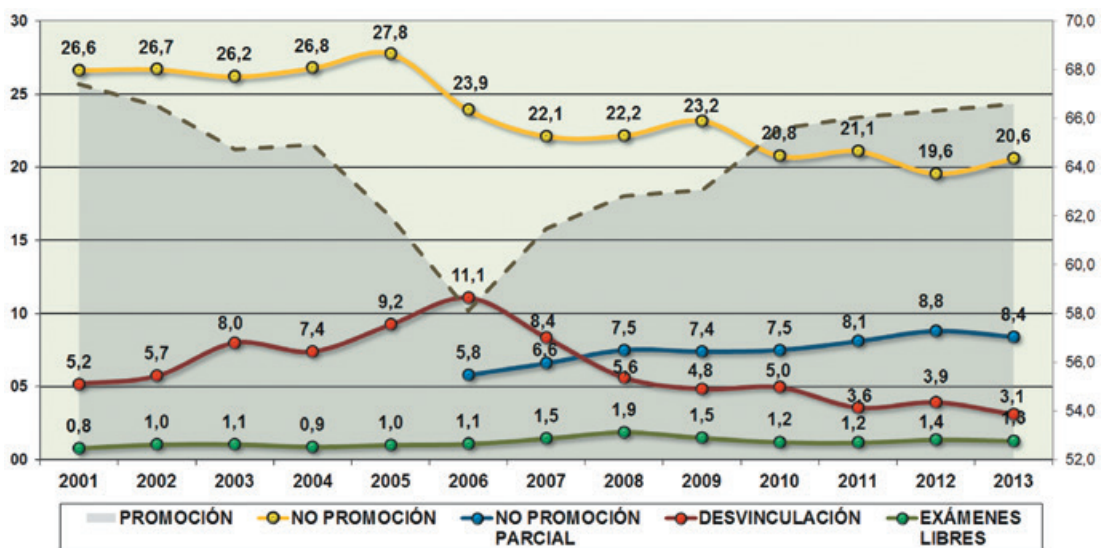
Con base en el Plan 1996, el estudiante debe asistir a todas las clases de todas las asignaturas, salvo las aprobadas por promoción, exámenes o reválidas (Art. 28) y tener previas hasta de 2do grado (Circular N° 2.846).

Es por esto, que el indicador de “No promoción” para 2do y 3ero de Bachillerato, opera en dos niveles sobre el régimen de inscripción. En primer lugar, computa como fracaso del dispositivo educativo a aquellas situaciones en que el estudiante no se encuentra realizando todas las asignaturas y por ello transita por trayectorias educativas que pueden ser más largas. De manera que el objetivo de flexibilidad, previsto en el plan como una alternativa legítima, que promueve la consecución y conclusión de los estudios por sobre el tiempo que esto demanda, no resulta evidente de la lectura del indicador. De esta manera, aquellos estudiantes que no realicen conjuntamente todas las materias del plan, serán computados año tras año en la categoría de no promovidos hasta alcanzar las tres asignaturas pendientes, con independencia que hayan aprobado el 100% de las asignaturas cursadas. Por otra parte, un estudiante de 6to puede haber completado la totalidad de las materias del grado y, teniendo pendiente asignaturas de 5to y hasta una materia de 4to, ser considerado a los efectos estadísticos como un no promovido de 6to. En consecuencia, tal como es construida esta categoría no es posible evaluar la eficiencia del sistema en base a este indicador. El análisis del rendimiento estudiantil debería enfocarse en el grado y la proporción de materias cursadas exitosamente, independientemente del grado de avance que esto suponga en cada grado.

La evolución del indicador No Promoción Parcial, admite más de una lectura. Su incremento puede leerse, sin dudas, como una creciente proporción de jóvenes que ralentizan su tránsito educativo, pero también como un indicador de éxito creciente de una propuesta educativa que los mantiene dentro del sistema y les permite finalizar sus estudios (sobre todo si se acompaña del incremento en la matrícula).

GRÁFICO I-2.3.13

PORCENTAJE DE NO PROMOCIÓN, NO PROMOCIÓN PARCIAL, DESVINCULACIÓN Y EXÁMENES LIBRES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DIVERSIFICADO. LICEOS OFICIALES DIURNOS (TODO EL PAÍS, AÑOS 2001-2013).



Fuente: Elaboración propia en base a información del Departamento de Estadística del CES.

Si bien la proporción de estudiantes que rinde exámenes libres en 1er año del Bachillerato Diversificado (v. gráfico I-2.3.13), se ha mantenido relativamente constante en el tiempo y la proporción de no promovidos se incrementa levemente en 2013, la promoción, la no promoción parcial y la desvinculación muestran una evolución positiva.

Al comparar 2013 con 2012, se observa una cierta recuperación de la cantidad de alumnos que no aprueban sus cursos (pasa de 19,6% en 2012 al 20,6% en 2013), que no llega a alcanzar los niveles de 2011 (21,1%). El registro de 2012, que fue el más bajo de la serie, se revierte parcialmente con los valores de 2013 y, a pesar de seguir constituyendo un valor bajo en comparación con los anteriores, representa una fluctuación a tener en cuenta por las autoridades educativas.

La desvinculación revierte completamente en 2013 el leve incremento de 0,3 puntos porcentuales en términos absolutos y del 8,3% en términos relativos ocurrido en 2012, representando dicha disminución, 0,8 puntos en términos absolutos y de 21,1% en términos relativos al 2012 (una reducción de 0,5 puntos y 13,1% en relación con 2011, respectivamente). Esta evolución favorable mantiene los niveles de desvinculación, por debajo de los registros históricos, pero sus fluctuaciones demandarán monitoreo en el futuro.

La proporción de estudiantes con No Promoción Parcial registra una interrupción de la tendencia incremental que resultara relativamente constante en el mediano plazo: representando un 5,8% en 2006 (primer valor de su serie), alcanzando en 2012 el 8,8%, pero descendiendo en 2013 al 8,4%. Este valor sigue estando por sobre los históricos de la serie y, por ello, requiere de monitoreo futuro antes de percibirlo como un cambio efectivo de tendencia.

Esta evolución debe ser valorada con delicadeza. Si bien, el volumen absoluto de disminución entre los no promovidos, aunque superior, es casi igual al incremento absoluto de no reinscriptos (897 y 836, respectivamente), los no reinscriptos no necesariamente suponen desvinculación del sistema educativo, en la medida en que una parte importante de ellos podría haberse inscripto en otros subsistemas educativos públicos o privados (CETP, educación no formal, por ejemplo).

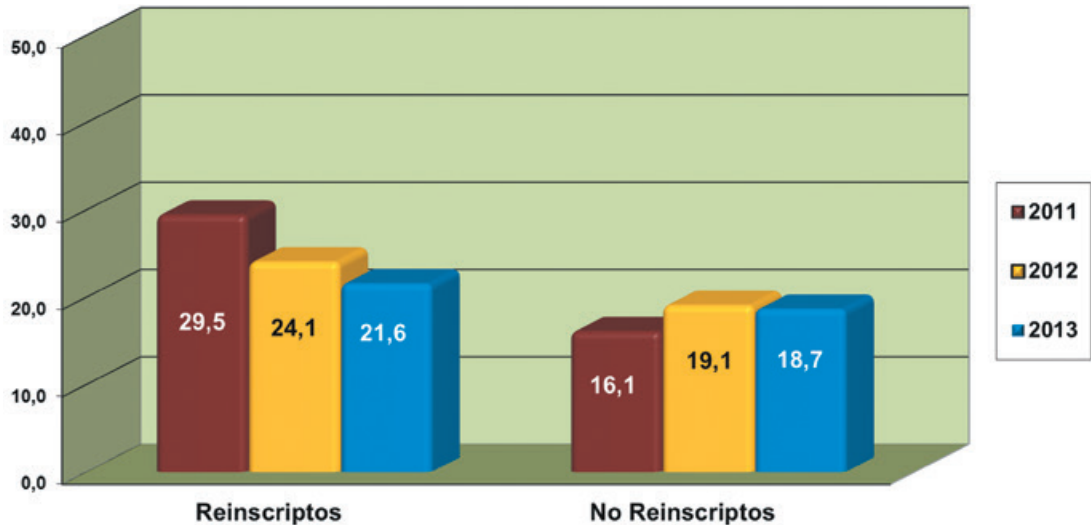
Al comparar 2013 con 2012, se observa que en 2012 el valor es de 19,6% llegando a 2013 con un 20,6%. Siendo este un pequeño incremento que no modifica la tendencia.

Finalmente, la evolución de la promoción, que en el gráfico I-2.3.13 se encuentra graficada mediante un área gris, con base en el eje secundario (eje derecho), registra claramente dos momentos: entre 2001 y 2006, período en que la promoción disminuye del 67,4% en 2001 al 58,1% en 2006 (disminución relativa del 13,8%); desde 2006 sostiene un incremento medio anual del 1%, alcanzando a recuperar en 2013 los niveles de promoción de 2001 y 2002 (66,6%; que representa un incremento relativo de la promoción de 0,4% en relación con 2012 y de 14,6% en comparación con 2006).

Del gráfico I-2.3.14 surge que la no promoción en 2do grado de Bachillerato diversificado disminuye entre 2011 y 2013 (del 29,5% al 21,6%; reducción relativa del 26,8%).

GRÁFICO I-2.3.14

PORCENTAJE DE NO PROMOVIDOS REINSCRIPTOS Y NO REINSCRIPTOS SOBRE EL TOTAL DE MATRICULADOS DE SEGUNDO GRADO DE BACHILLERATO DIVERSIFICADO POR AÑO LECTIVO. LICEOS OFICIALES DIURNOS (TODO EL PAÍS, AÑOS 2011 A 2013).



Fuente: Elaboración propia en base a información del Monitor Educativo del CES.

Nota:

Por No Promoción se entiende: Alumnos con más de tres materias pendientes de aprobación.

Por Reinscripto se entiende: Alumnos no promovidos en el año lectivo que registraron inscripción en el CES, CETP o Liceos Habilitados al año siguiente.

Por No reinscripto se entiende: Alumnos no promovidos en el año lectivo que no registraron inscripción en el CES, CETP o Liceos Habilitados al año siguiente.

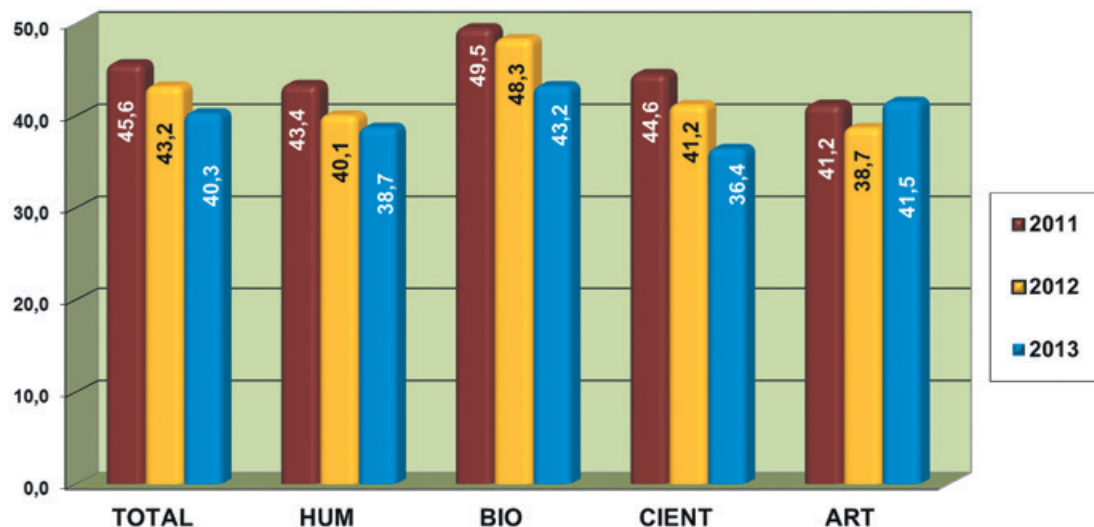
La no promoción entre los “no reinscritos”²⁰ en segundo grado de bachillerato diversificado, que habían mostrado un importante incremento entre 2011 y 2012 (18,5%), registran en 2013 una reducción relativa del 2,1%, reduciendo el saldo incremental en comparación con 2011 al 15,9%.

Al examinar la evolución de la no promoción por orientación, es posible ver que, con excepción de la orientación artística, que en 2013 registra un incremento del 0,1% en comparación con 2012 (2,8 puntos porcentuales de incremento) recuperando los niveles de 2011, la mejoría es general. Sin embargo esta reducción registra un mayor empuje en los Bachilleratos Científico y Biológico (4,8 y 5,1 puntos porcentuales de disminución en valores absolutos y 0,12% y 0,11% en términos relativos al 2012).

20 - Según el Monitor Educativo del CES, “No Reinscriptos” son todos aquellos alumnos con más de tres materias pendientes de aprobación y que no registran inscripción en el CES al año siguiente.

GRÁFICO I-2.3.15

PORCENTAJE DE NO PROMOVIDOS SOBRE EL TOTAL DE MATRICULADOS EN SEGUNDO DE BACHILLERATO SEGÚN ORIENTACIÓN POR AÑO LECTIVO. LICEOS OFICIALES DIURNOS (TOTAL DEL PAÍS, AÑOS 2011 A 2013).



Fuente: Elaboración propia en base a información del Monitor Educativo del CES.

Nota: Por No Promoción se entiende: Alumnos con más de tres materias pendientes de aprobación.

Por Reinscripto se entiende: Alumnos no promovidos en el año lectivo que registraron inscripción en el CES, CETP o Liceos Habilitados al año siguiente.

Por No reinscripto se entiende: Alumnos no promovidos en el año lectivo que no registraron inscripción en el CES, CETP o Liceos Habilitados al año siguiente.

Sin embargo, la proporción de no promovidos sobre el total de matriculados, si bien bastante similar entre las diferentes orientaciones (en torno a 4 de cada 10 matriculados en 2013; en 2011 en torno al 43%), los que registran menores proporciones de no aprobación son los bachilleratos Científico y Humanístico (36,4% y 38,7%, respectivamente) y el que tiene mayor proporción de no promoción, a pesar de sus significativas mejorías, sigue siendo el Bachillerato Biológico, con un 43,2% de no aprobados en 2013.

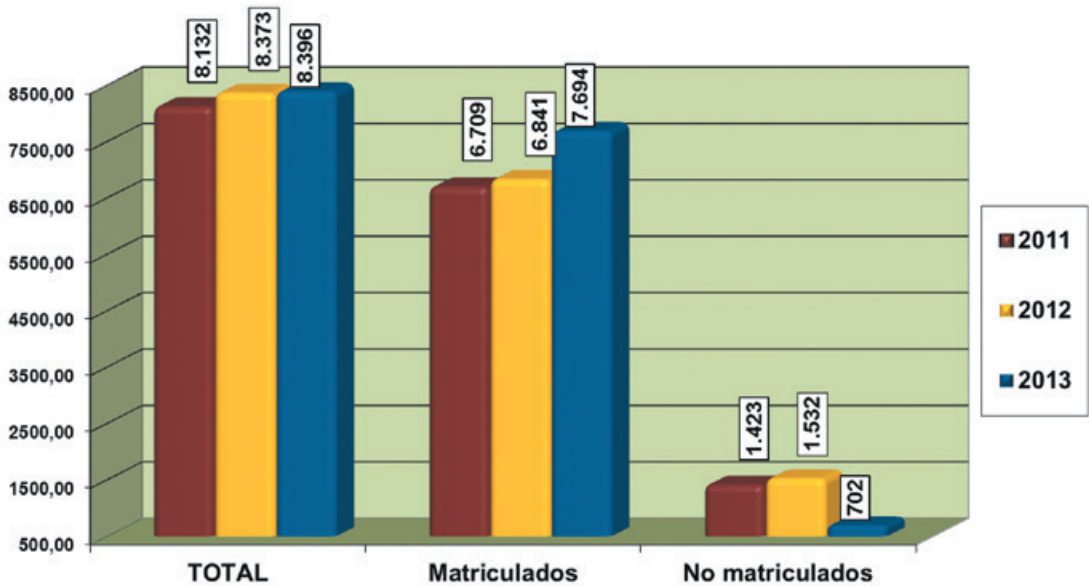
En 2do y 3er grado de Bachillerato Diversificado el Monitor Educativo del CES brinda información solamente a partir del año 2011. Esto de todas maneras constituye un gran adelanto, en la medida en que en el pasado no se contaba con información de rendimiento educativo para estos grados de Educación Media.

De manera que no solo se confirma una disminución de la no promoción entre 2011 y 2013, sino que dicha mejoría ocurre de manera independiente en relación con la orientación elegida (con la excepción hecha para con el bachillerato Artístico).

Otro aspecto de interés es el volumen y la composición interna de los egresados de Educación Media General.

GRÁFICO I-2.3.16

CANTIDAD DE EGRESADOS MATRICULADOS Y NO MATRICULADOS DE BACHILLERATO POR AÑO LECTIVO EN LICEOS OFICIALES DIURNOS (TOTAL DEL PAÍS, AÑOS 2011 A 2013).



Fuente: Elaboración propia en base a información del Monitor Educativo del CES.

En este sentido, entre 2011 y 2013, la cantidad de egresados se incrementó en un 3,2%, sobre un total de egresados de Educación Media General que en 2011 era de 8.132, en 2012 de 8.373 y en 2013 alcanzó los 8.396 jóvenes (264 egresados más que en 2011).

Como contra partida, egresaron menos estudiantes no matriculados: en 2011 habían egresado 1.423 jóvenes en modalidad de exámenes libres, en tanto que en 2013 esta cantidad se redujo a menos de la mitad (702 egresados no matriculados: disminución del 52,2%).

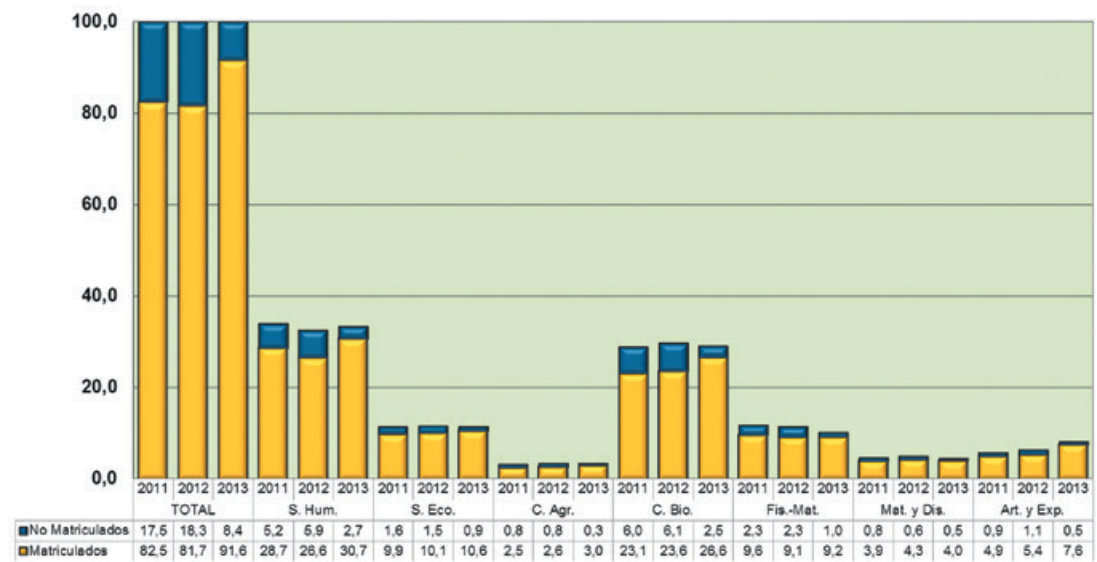
De manera que entre estos egresados 7.694 se habían matriculado en 3ero de 1.532 egresaron rindiendo uno o más exámenes libres (91,6%; en 2011 fue el 82,5%).

Se observa un cambio en la composición interna de los egresados, la cual se había mantenido relativamente homogénea entre 2011 y 2012 (82,5% y 81,7%, respectivamente).

En el gráfico I-2.3.17 puede observarse, para los años 2011 a 2013, la participación en el total de egresados, de matriculados y no matriculados según el tipo de orientación.

GRÁFICO I-2.3.17

PORCENTAJE DE EGRESADOS MATRICULADOS Y NO MATRICULADOS DEL TOTAL DE EGRESADOS DE TERCERO DE BACHILLERATO SEGÚN AÑO LECTIVO POR ORIENTACIÓN EN LICEOS OFICIALES DIURNOS (TODO EL PAÍS, AÑOS 2011 - 2013).



Fuente: Elaboración propia en base a información del Monitor Educativo del CES.

En 2013, más de 3 de cada 10 egresados de Educación Media General cursaron Social Humanístico (33,5%; en 2011 34,8% y en 2012 32,5%) y 3 de cada 10, Ciencias Biológicas (29%; en 2011 28% y en 2012 28,9%), de manera que 62,5% de todos los egresados cursaron una de estas dos orientaciones (en 2012 62,2%).

En Educación Media Superior Técnico Profesional Pública, algo más de 6 de cada 10 jóvenes promueve su curso, 1 los reprueba y casi 3 se desvincula (63,4%, 11,1% y 25,5%, respectivamente).

CUADRO I-2.3.3

PORCENTAJE DE PROMOCIÓN, NO PROMOCIÓN Y DESVINCULACIÓN DE 1ERO A 3ER GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR TÉCNICO PROFESIONAL PÚBLICA SEGÚN TIPO DE CURSO (TODO EL PAÍS, AÑO 2013).

Tipo De Curso	Promoción	No Promoción	Desvinculación	Total
TOTAL	63,4	11,1	25,5	100,0
Curso Técnico	63,3	7,9	28,8	100,0
Formación Profesional Superior	56,9	7,2	35,9	100,0
E. M. P. Especialización	44,3	55,7	0,0	100,0
Educación Media Profesional	61,9	8,1	30,0	100,0
Educación Media Tecnológica	64,4	12,8	22,7	100,0
Bachillerato Profesional	61,5	11,9	26,5	100,0
Bachillerato Figari	63,4	16,9	19,7	100,0

Fuente: Departamento de Estadística del CETP.

Los tipos de curso que han mostrado mejores niveles de rendimiento son la Educación Media Tecnológica, el Bachillerato Figari y el Curso Técnico, con un 64,4%, un 63,4% y un 63,3% de aprobación.

CUADRO I-2.3.4

PORCENTAJE DE PROMOCIÓN, NO PROMOCIÓN Y DESVINCULACIÓN DE 1° A 3° GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR TÉCNICO PROFESIONAL PÚBLICA SEGÚN DEPARTAMENTO (TODO EL PAÍS, AÑO 2013).

Tipo De Curso	Promoción	No Promoción	Desvinculados	Total
Artigas	67,9	10,9	21,2	100,0
Canelones	63,0	8,6	28,4	100,0
Cerro Largo	69,0	6,6	24,3	100,0
Colonia	74,6	6,1	19,3	100,0
Durazno	59,7	8,2	32,2	100,0
Flores	73,2	10,0	16,7	100,0
Florida	73,2	5,0	21,8	100,0
Lavalleja	76,9	4,5	18,5	100,0
Maldonado	65,4	8,2	26,4	100,0
Montevideo	58,2	14,9	26,8	100,0
Paysandú	73,3	5,9	20,9	100,0
Río Negro	65,1	11,4	23,5	100,0
Rivera	69,0	7,4	23,6	100,0
Rocha	63,2	6,3	30,5	100,0
Salto	66,0	10,2	23,8	100,0
San José	69,6	7,5	22,9	100,0
Soriano	66,5	10,2	23,4	100,0
Tacuarembó	65,9	9,9	24,3	100,0
Treinta y Tres	56,6	10,8	32,7	100,0

Fuente: Departamento de Estadística del CETP

4. EDUCACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL

La oferta de educación técnico profesional pública que se encuentra en la órbita de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP), por intermedio de su Consejo de Educación Técnico Profesional, (UTU) está orientada a la inserción laboral y a la continuidad educativa e incluye cursos de nivel terciario.

Dada la diversidad y singularidad de su oferta, así como de la demanda de información sobre las propuestas en educación técnico-profesional del CETP (UTU), el Anuario Estadístico de Educación incluye en este apartado un panorama global de la oferta educativa del CETP, a fin de facilitar su consulta y comprensión global, ponderando la propuesta en su conjunto.

Esto significa que se reiteran algunas de las informaciones aquí incluidas, ya que corresponde, tanto por los apartados anteriores relativos a educación media, como por los siguientes espacios, donde se presentaran los datos relativos a la educación terciaria y a la educación no formal, su inclusión en diferentes apartados, único medio para alcanzar presentaciones a la

vez comparables, exhaustivas por nivel educativo y comprensivas en lo institucional. El lector deberá tener presente, para un mejor aprovechamiento de toda la información disponible y para evitar posibles duplicaciones, que no se trata de información sumable, sino de información presentada en diferentes formatos.

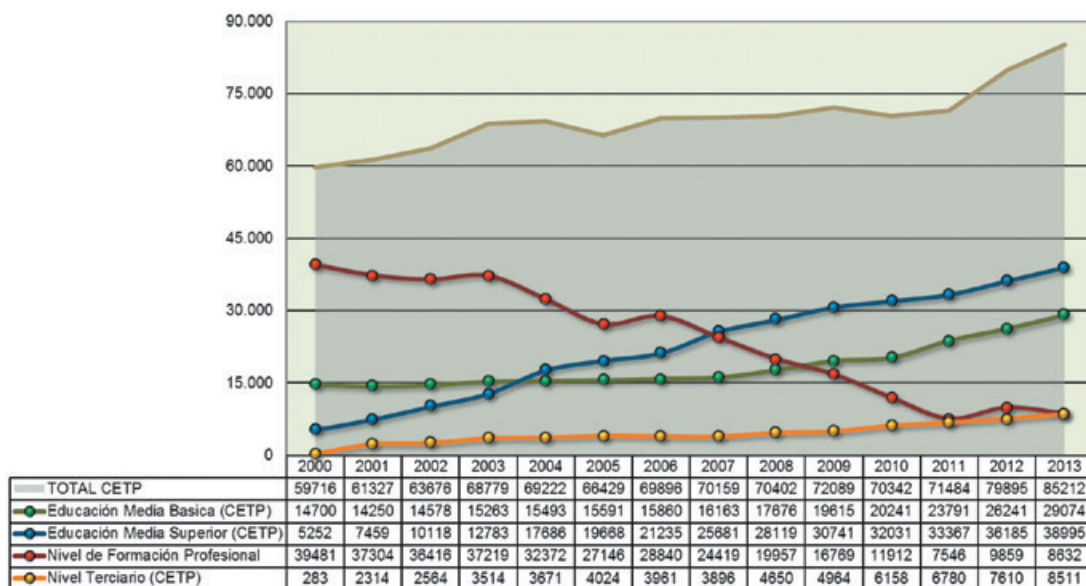
Con base en la información del gráfico I-2.4.1, la primera reflexión general que es necesario realizar es que la matrícula de educación técnico-profesional, que en el largo plazo no había registrado cambios importantes, presenta un crecimiento significativo a partir de 2012 (un incremento del 11,8% en 2012 y de 6,7% en 2013).

El nivel más alto de la matrícula del CETP había sido en 2009. En 2013 estas marcas son superadas a nivel global, pero también en casi todas sus modalidades: Educación Media Básica registra 9.459 matriculados más que en 2009, Media Superior 8.254 y las ofertas de Nivel Terciario 3.547; sólo el Nivel de Formación Profesional sin continuidad educativa registra 8.137 estudiantes menos que en aquel año (crecimiento en relación con 2009 del 48,2%, 26,9%, 71,5% y -48,5%, respectivamente).

La educación media superior técnico-profesional es la modalidad que registra un crecimiento más acelerado y constante durante el período considerado. En comparación con el año 2000, cuenta con 33.743 estudiantes más, lo cual representa un crecimiento relativo en 11 años del 642,5%, es decir, 6 veces más estudiantes en 13 años.

GRÁFICO I-2.4.1

MATRÍCULA DEL CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL POR NIVEL EDUCATIVO. (2000-2013).



Fuente: Elaboración propia en base a información del Departamento de Estadística del CETP.

En educación media básica y educación terciaria también se registran importantes crecimientos y los mismos se han tornado muy estables desde 2008: 14.374 y 8.228 matriculados más que en 2000 (crecimientos del 97,8% y 2.907,4%; es decir 1 vez más y 29 veces más en 2013 al comparar con 2000, respectivamente).

Las modalidades educativas de salida laboral directa, es decir sin continuidad educativa, que se redujeron de manera significativa desde 2003 y que registraran en 2012 una recuperación significativa que las ubicó casi en los niveles de 2010, volvieron a reducirse en 2013: 1.227 estudiantes menos que en 2012 (reducción del 12,4%).

Ahora bien, debe considerarse el importante esfuerzo que viene realizando el CETP al ponderar y transformar las trayectorias sin continuidad educativa en trayectorias que habiliten a seguir los estudios en niveles superiores y en la creación y diseminación territorial de ofertas educativas terciarias. Su generalización y crecimiento dependen, tanto de decisiones en materia de política educativa, como de la promoción de generaciones cada vez más voluminosas de estudiantes formados en educación técnico-profesional con acreditaciones que les permitan acceder al nivel terciario.

El CETP (UTU) en 2011 impartió cursos en 252 establecimientos²¹ educativos distribuidos en todo el país.²² Cincuenta y ocho de ellos se encuentran en Montevideo (23%) y 194 en el Resto del País.

Se observa un importante incremento de establecimientos que cuentan con oferta terciaria en el interior del país: estos eran 42 establecimientos en 2010, 78 en 2011, 106 en 2012 y 127 centros que ofertan cursos terciarios en 2013.

CUADRO I-2.4.1

ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL POR TIPO DE ESTABLECIMIENTO SEGÚN GRANDES ÁREAS (TODO EL PAÍS, AÑO 2013).

TIPO DE ESTABLECIMIENTO	TOTAL	GRANDES ÁREAS	
		INTERIOR	MONTEVIDEO
TOTAL	252	194	58
Básica	38	29	9
Básica y Superior	13	13	0
Básica y J y A	13	12	1
Superior	59	43	16
Terciaria	8	4	4
J y A	7	5	2
Superior y Terciaria	13	8	5
Superior y J y A	33	24	9
Basica Superior y J y A	12	4	8
Superior Terciaria y J y A	3	1	2
Basica Superior y Terciaria	44	42	2
BasicaSuperior J y A y Terciaria	2	36	1
Terciaria y J y A	7	7	0

Fuentes: Departamento de Estadísticas CETP – UTU.

Nota: Dentro de la cantidad de establecimiento declarado se encuentra 126 reparticiones denominadas satélites en las cuales se imparten cursos administrados por el CETP. Estos son establecimientos que no forman parte de los activos de ANEP.

21 - En un mismo establecimiento del CETP coexisten ofertas educativas de diferentes niveles, existen ofertas del CETP en establecimientos de otras instituciones que no son el CETP (como ocurre con dependencias de las Intendencias Municipales) y los establecimientos fueron contabilizados para cada nivel educativo de forma independiente. Por lo tanto cada dependencia física será contada tantas veces como niveles educativos contenga y el recuento incluirá dependencias físicas que no son del CETP. Con un sentido más pedagógico que contable, la información permite conocer la cantidad de lugares en que se ofertan cursos de cada nivel educativo y no la cantidad de edificios que pertenecen al CETP.

22 - La cantidad de establecimientos fue ajustada en atención a que varios establecimientos ofrecen cursos de nivel educativo diferente, pero están coordinados bajo una misma administración y dirección. Por esto, los valores no son el resultado de la suma de los establecimientos que ofertan los diferentes tipos de cursos. Esta depuración puede implicar diferencias con registros anteriores.

Esto habla claramente del impulso decidido que viene dándosele desde el CETP (UTU) al papel de la educación terciaria en el interior del país. Así mismo, 44 de los 194 establecimientos del interior, cuentan con ofertas educativas de los cuatro modalidades (36 en 2012): Educación Básica, Superior, de Jóvenes y Adultos (u orientada a la salida laboral) y Terciaria (en 2011 eran 31). Esta diversidad de ofertas también es un factor importante en materia de progresos en equidad territorial educativa y representan una prioridad en la medida en que 8 de los 10 establecimientos adicionales de 2013, tienen estas características.

En conjunto, las ofertas del CETP reunieron en 2013 a 85.212 alumnos matriculados en sus diferentes ofertas: educación media básica, educación media superior, educación terciaria no universitaria o en los cursos técnicos de inserción laboral.²³ Las ofertas predominantes son Educación Media Superior²⁴ y Educación Media Básica (46,7% y 33,3%, respectivamente).

CUADRO I-2.4.2

ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN TÉCNICA POR GRANDES ÁREAS Y SEXO SEGÚN NIVEL Y TIPO DE CURSO (TODO EL PAÍS, AÑO 2013).

NIVEL DEL CURSO	GRANDES ÁREAS								
	TOTAL			MONTEVIDEO			RESTO DEL PAÍS		
	TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO	
		Masculino	Femenino		Masculino	Femenino		Masculino	Femenino
TOTAL	85.212	38.612	46.600	31.070	14.078	16.992	54.142	24.534	29.608
Edu. Media Básica	29.074	11.608	17.466	5.117	2.065	3.052	23.957	9.543	14.414
Edu. Media Superior	38.995	17.460	21.535	16.673	6.769	9.904	22.322	10.691	11.631
Nivel de Formación Profesional	8.632	4.346	4.286	4.034	1.933	2.101	4.598	2.413	2.185
Terciaria no universitaria	8.511	5.198	3.313	5.246	3.311	1.935	3.265	1.887	1.378

Fuente: Departamento de Estadísticas CETP – UTU.

Nota: La presente clasificación de niveles refiere a la adoptada por el CETP (UTU) y no a la presentada en otros apartados, que se organiza con base en los niveles del Artículo 22 de la Ley General de Educación 18.437. El lector deberá tener presente estas condicionantes de clasificación, ya que producen diferencias en los valores que se observan en otros apartados y capítulos.

Como se dijo, estas ofertas vienen creciendo: de toda la matrícula del CETP, los cursos de Educación Media Superior y de Educación Media Básica, representaron en 2009 el 69,9%, en 2010 el 74,3%, el 80% en 2011, el 78,1% en 2012 y el 79,9% en 2013.

En los cursos de Nivel de Formación Profesional (que atienden al 10% de todos los matriculados), algo menos en Montevideo que en el resto del país, las mujeres participan en proporción similar a los hombres (47,9% y 52,5%, respectivamente). Por su parte los hombres tienen mayor presencia en las ofertas técnicas de educación media, tanto del ciclo básico como del ciclo superior y tanto en Montevideo como en el resto del país: en Montevideo 59,6% y 59,4% y en el resto del país 60,2% y 52,1%, respectivamente.

23 - El CETP cuenta con ofertas tecnológicas dictadas en conjunto con la UdelaR. Se da cuenta de ellas juntamente con la oferta de UdelaR y se encuentran incluidas en las descripciones correspondientes a educación universitaria.

24 - En este apartado se entiende por Nivel Superior, al conjunto de cursos ofertados por el CETP (UTU) bajo esta denominación. El lector deberá tener presente que la expresión "superior", que en otro contexto (como al referirnos a "educación media superior") puede hacer referencia al nivel educativo en los términos en que los define la Ley General de Educación N° 18437, aquí sólo refiere a la clasificación utilizada institucionalmente por el CETP (UTU). Por ejemplo, en él se integran cursos sin continuidad educativa orientados a la inserción laboral y cursos de educación media como los bachilleratos, que sí la tienen. También se incorporan los Programas de Articulación entre Niveles, en Nivel Terciario, cuando en realidad se trata de cursos que acreditan nivel medio para habilitar el ingreso a terciaria.

En cambio las mujeres predominan en las ofertas terciarias, nuevamente, tanto en Montevideo (aunque más claramente) como en el interior del país (63,1% y 57,8%, respectivamente).

Finalmente, interesa examinar cómo se distribuye la matrícula entre las diferentes áreas de conocimiento en que pueden desagregarse estos cursos (v. cuadro I-2.4.3).

CUADRO I-2.4.3

ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN TÉCNICA, MEDIA Y TERCIARIA POR NIVEL DEL CURSO SEGÚN SECTORES DE ESTUDIO (TODO EL PAÍS, AÑO 2013).

ÁREAS DE ESTUDIO	TOTAL	NIVEL DEL CURSO			
		Educación Media Básica	Educación Media Superior	Nivel de Formación Profesional	Nivel Terciario
TOTAL	85.212	29.074	38.995	8.632	8.511
Agricultura y Pesca	3.421	285	2.364	244	528
Artes y Artesanías	1.169	0	183	986	0
Comercio y Administración	15.624	0	12.504	1.600	1.520
Comunicación	972	0	0	0	972
Construcción	3.051	205	2.146	443	257
Industria	22.322	4.756	8.916	3.962	4.688
Informática	7.133	937	5.930	0	266
Programas Generales	18.858	18.858	0	0	0
Servicios	12.662	4.033	6.952	1.397	280

Fuentes: Departamento de Estadísticas CETP – UTU.

Educación Media Básica agrupa al 34,1% de los matriculados, de los cuales el 64,9% se encuentran cursando programas generales (qué sólo se dictan en dicho ciclo; en 2012 estos valores fueron: 32,8% y 67,9%, respectivamente) y representan el 22,1% de todos los matriculados.

En segundo lugar, Industria y Comercio y Administración son las temáticas más elegidas (26,2% y 18,3%, respectivamente). Además un 14,9% cursa ofertas en Servicios y un 8,4% de Informática.

A partir de 2008 inicia un acelerado crecimiento de la matrícula de educación terciaria técnico-profesional: pasa de 3.896 matriculados en 2007 a 8.511 en 2013 (un crecimiento medio de 769 matriculados más por año: 4.615 alumnos más que en 2007 y 8.228 más que en 2000).

5. EDUCACIÓN TERCIARIA NO UNIVERSITARIA

Ya a partir del Anuario Estadístico de Educación 2012, por su relevancia específica como formación terciaria y en reconocimiento al tránsito iniciado hacia la educación universitaria, la formación docente se presenta en un apartado independiente y no integra las ofertas incluidas aquí.

Entonces, la educación terciaria no universitaria incluida en este apartado reúne información relativa a Otras Ofertas Terciarias No Universitarias Públicas y Privadas, con especial énfasis en la formación terciaria no universitaria del CETP y en la Educación Terciaria No Universitaria del Área de Seguridad y Defensa.

EDUCACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL TERCIARIA NO UNIVERSITARIA

En este apartado importa ponderar el papel jugado por el CETP (UTU) en materia de ofertas educativas terciarias no universitarias.

El país cuenta con una variada gama de ofertas en este nivel educativo, como la formación en educación, las formaciones en seguridad y defensa, las ofertas privadas (fundamentalmente provenientes de institutos universitarios y universidades privadas) y las otras ofertas terciarias no universitarias públicas.

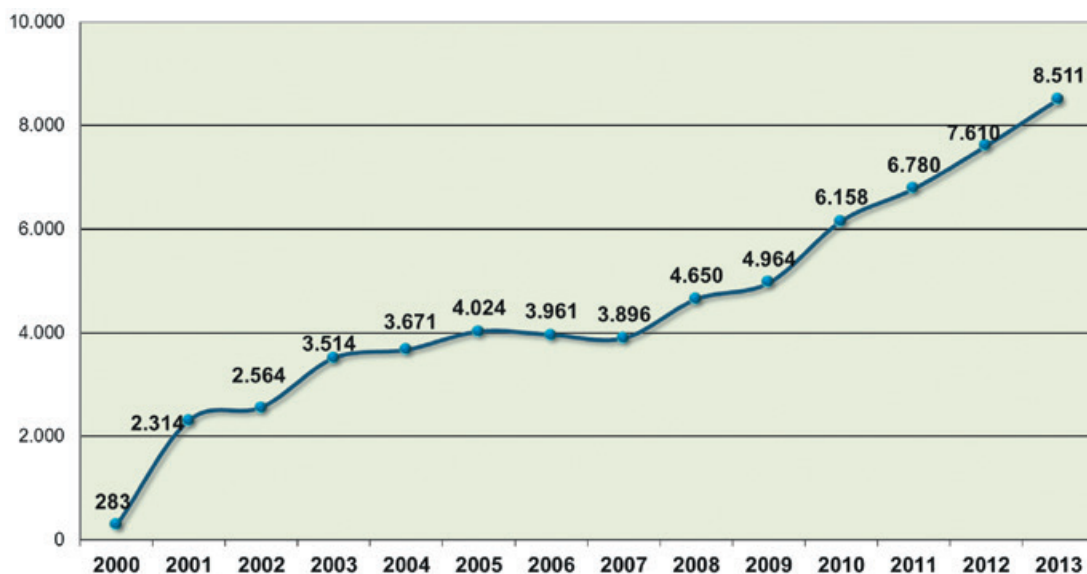
El CETP (UTU) cuenta con 8.511 matriculados en ofertas educativas terciarias no universitarias.

Se trata de un espacio educativo de fuerte impulso y con niveles de ejecución que han sido interinstitucionalmente convenidos, como los cursos ofertados en común con la UdelaR.

Este espacio registra importantes crecimientos entre 2000 y 2003, años en que pasa de una matrícula de 283 estudiantes en 2000, a una matrícula de 3.514 matriculados en 2003 (lo cual supone una tasa incremental media de 994,3 estudiantes más al año²⁵). Entre 2003 y 2005 sigue creciendo a una tasa media de 255 estudiantes más por año y en 2006 y 2007 registra incrementos negativos: disminuye la matrícula en 63 y 65 estudiantes, respectivamente. A partir de 2008 el crecimiento de la matrícula de estas ofertas se torna vertiginoso y lineal hasta el presente, con una tasa media anual de 771 estudiantes más por año²⁶.

GRÁFICO I-2.5.1

ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN TERCIARIA NO UNIVERSITARIA DEL CETP SEGÚN AÑO LECTIVO (TODO EL PAÍS, AÑOS 2001-2013).



Fuente: Elaboración propia en base a información del Departamento de Estadística del CETP.

25 - Estimada mediante una ecuación lineal por mínimos cuadrados ordinarios ($R^2=89,1\%$).

26 - Con una varianza explicada por la ecuación de mínimos cuadrados, del 99%.

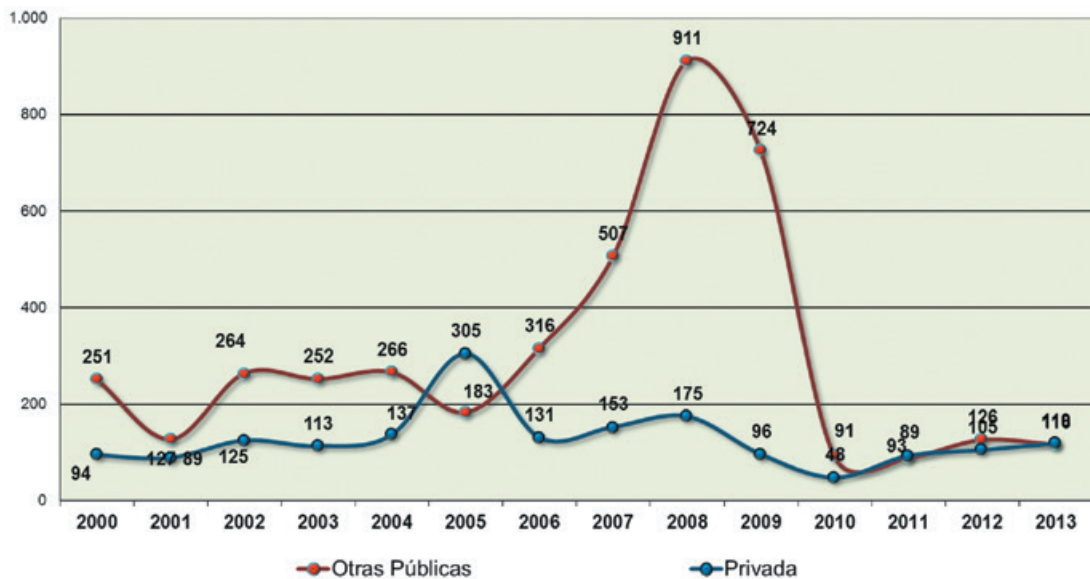
Las otras ofertas públicas (sin considerar formación docente y seguridad y defensa, que se tratarán independientemente) mantienen niveles de matriculación con importantes variaciones en el tiempo.

Se trata de la matrícula de la EMAD y del CDI. Este último se integra a la UdelaR a partir del 2010, lo cual explica parte de la correspondiente caída en el volumen de matrícula.

Entre 2000 y 2004 se registra una evolución relativamente estable, cuyo año de inflexión es 2005. En efecto, la matrícula de 2004 (266), se reduce a 183 en 2005 (una tasa decreciente de 31,2%).

GRÁFICO I-2.5.2

ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN TERCIARIA NO UNIVERSITARIA, DE OTRAS PÚBLICAS Y PRIVADAS SEGÚN AÑO LECTIVO (TODO EL PAÍS, AÑOS 2001-2013).



Fuente: Elaboración propia en base a información proporcionada por las oficinas productoras de estadísticas de cada una de las instituciones.

Notas: No incluye las ofertas del Consejo de Formación en Educación (CFE) de ANEP ni Seguridad y Defensa, que se presentan aparte más adelante.

Año a partir del cual se observa una evolución favorable, fundamentalmente por el incremento en la matrícula del CDI, llegando a alcanzar una matrícula de 911 estudiantes en 2008 (incremento del 397,8%, es decir casi 5 estudiantes por cada estudiante de 2005).

Pero entre 2010 y 2013 se observa una leve tendencia creciente, que arroja en 2013 25 estudiantes más que en 2010, lo cual representa un incremento relativo del 27,5%.

Finalmente, la oferta del CIEP, única oferta privada de educación terciaria no universitaria considerada para esta comparación, no registra grandes variaciones y muestra una tendencia levemente creciente en el largo plazo, que se traduce en 2013 en 25 matriculados más, es decir un incremento global del 26,6%.

EDUCACIÓN TERCIARIA NO UNIVERSITARIA DEL ÁREA DE SEGURIDAD Y DEFENSA

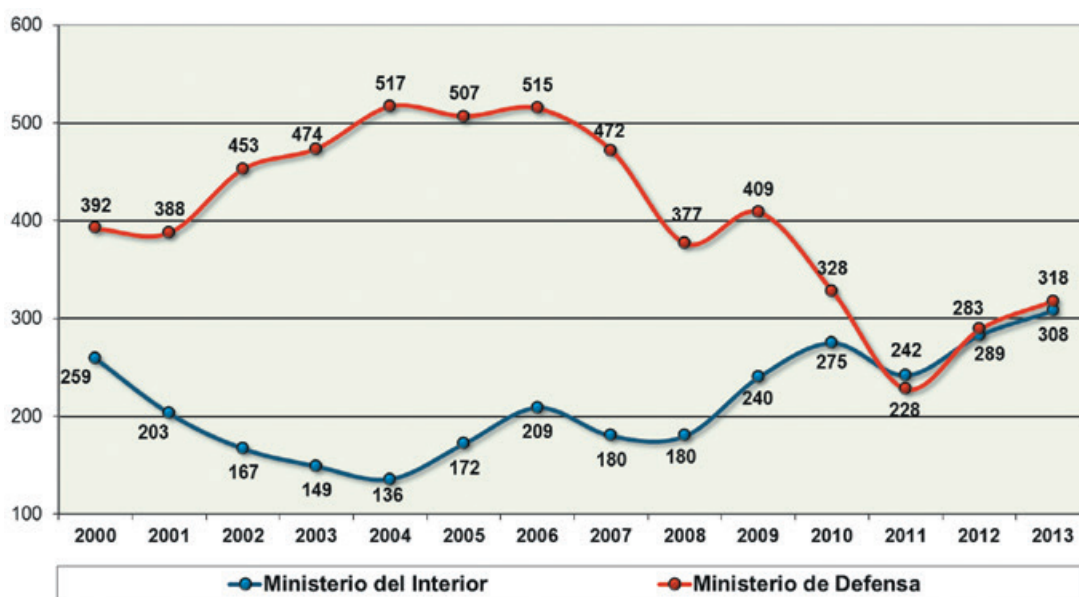
La educación terciaria no universitaria en el área de Seguridad y Defensa califica los recursos humanos necesarios para cumplir algunas de las funciones con mayor sensibilidad del Estado.

El mandato incorporado en la Ley General de Educación 18.437 y la Ley de Educación Policial y Militar 19.188, promulgada el 7 de enero de 2014, reclaman la incorporación de un espacio específico para el monitoreo y análisis de este espacio educativo.

El volumen y la evolución en el mediano y corto plazo de la matrícula de las ofertas educativas de nivel terciario no universitario de los Ministerios del Interior (MI) y Defensa Nacional (MDN), responsables de los aspectos específicos y técnicos de la educación policial y militar, permiten evaluar los recursos humanos con que el país podrá contar para atender algunas de sus principales funciones.

GRÁFICO I-2.5.3

MATRÍCULA DE NIVEL TERCIARIO NO UNIVERSITARIO DEL ÁREA DE SEGURIDAD Y DEFENSA POR MINISTERIOS SEGÚN AÑO (TODO EL PAÍS, AÑOS 2000-2013).



Fuente: Elaboración propia en base a información proporcionada por las oficinas productoras de estadísticas de cada una de las instituciones.

La matrícula global de estas ofertas educativas, en una comparación general, demuestra una evolución relativamente complementaria hasta 2010 entre las esferas que la componen. Esta complementariedad, tendencialmente, consiste en que cuando se incrementaba una disminuía la otra.

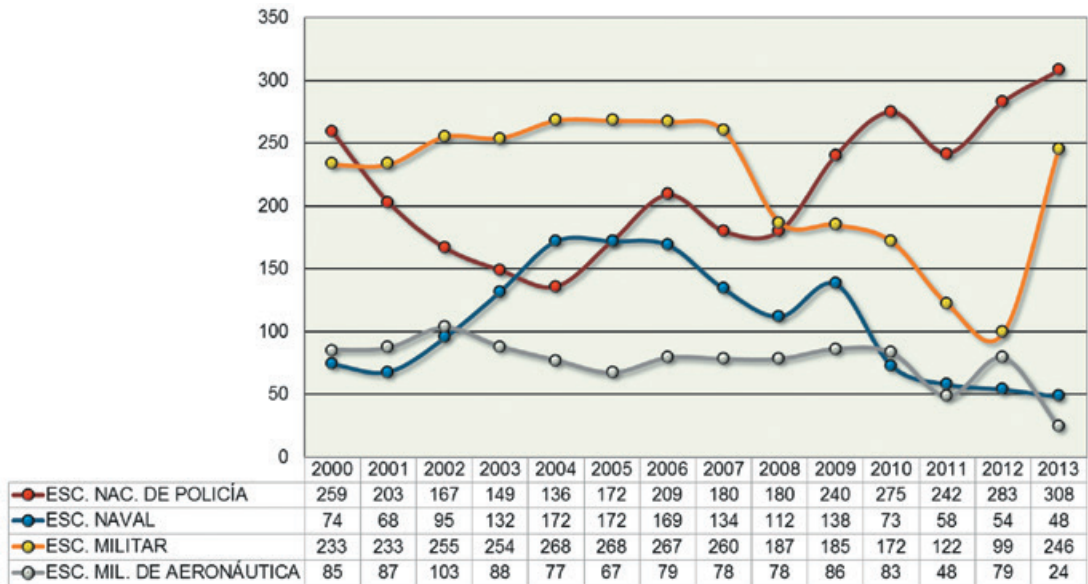
Entre 2000 y 2010, conjuntamente ambos ministerios sostuvieron en el largo plazo una matrícula media de 637 estudiantes. En dicho período mostraron, a pesar del señalado equilibrio, una tendencia decreciente casi imperceptible (un promedio de 5 estudiantes menos por año), pasando de reunir 651 estudiantes en 2000 a contar con 603 en 2010.

Entre 2000 y 2004, crece la matrícula del MDN, que llegó a contar con 517 estudiantes y disminuye la del MI (136). A partir de 2005 se invierten las tendencias, disminuyendo la matrícula del MDN a 228 estudiantes en 2011 y elevando a 242 cadetes, la matrícula del MI. En los últimos años ambas instituciones incrementan el volumen de estudiantes: en 2013 llegan a 318 y 308 matriculados, respectivamente.

En 2011 se registra una caída en ambas ofertas educativas (Interior pierde 100 matriculados en relación con 2010, que vienen a sumarse a los 81 estudiantes perdidos entre 2009 y 2010; por su parte defensa pierde en comparación con 2010 a 33 matriculados) y, a partir de 2012, ambas instituciones mantienen volúmenes e incrementos de la matrícula similares: interior pasa de 228 estudiantes en 2011 a 318 en 2013 y defensa, de 242 a 308 matriculados en el mismo período.

GRÁFICO I-2.5.4

MATRÍCULA DE NIVEL Terciario no universitario del Área de Seguridad y Defensa por Institución según Año (todo el país, años 2000-2013).



Fuente: Elaboración propia en base a información proporcionada por las oficinas productoras de estadísticas de cada una de las instituciones.
 Nota: En esta serie no se toman en cuenta las matrículas de los cursos OMI de la Escuela Naval.

El Ministerio del Interior alcanza en 2012 el nivel más alto de matriculación de la serie y vuelve a superarlo en 2013, registrando 33 cadetes más que en 2010. Mientras que para el Ministerio de Defensa Nacional, que nuevamente registra signos de recuperación (61 cadetes en 2012 y 29 más en 2013), aún no logra alcanzar los niveles previos a 2011 (en 2013 cuenta con 199 cadetes menos que en 2004).

Al descomponer la oferta del MDN, en las matrículas independientes de las Escuelas Militar, Naval y Militar de Aeronáutica, se observa que la tendencia global del MDN, recibe una importante influencia de las evoluciones de las matrículas de la Escuela Militar y de la Escuela Naval, que pasan de tener 268 y 172 cadetes en 2004, a tener 99 y 54 cadetes en 2012. Pero en 2013, el repentino incremento de la matrícula de la Escuela Militar, que pasa de 99 a 246 matriculados, aproxima a esta escuela con los niveles de matriculación de la Escuela Nacional de Policía. De forma análoga, se aproximan en volumen de estudiantado la Escuela Naval con la Escuela Militar de Aeronáutica (48 y 24 matriculados, respectivamente).

En cuanto al nivel de egresos, y tomando en consideración sólo los cursos con más de seis meses de duración, en 2013 el MI registró 85 egresados y el MDN 56 (25 más y 31 egresos menos que en 2012, respectivamente).

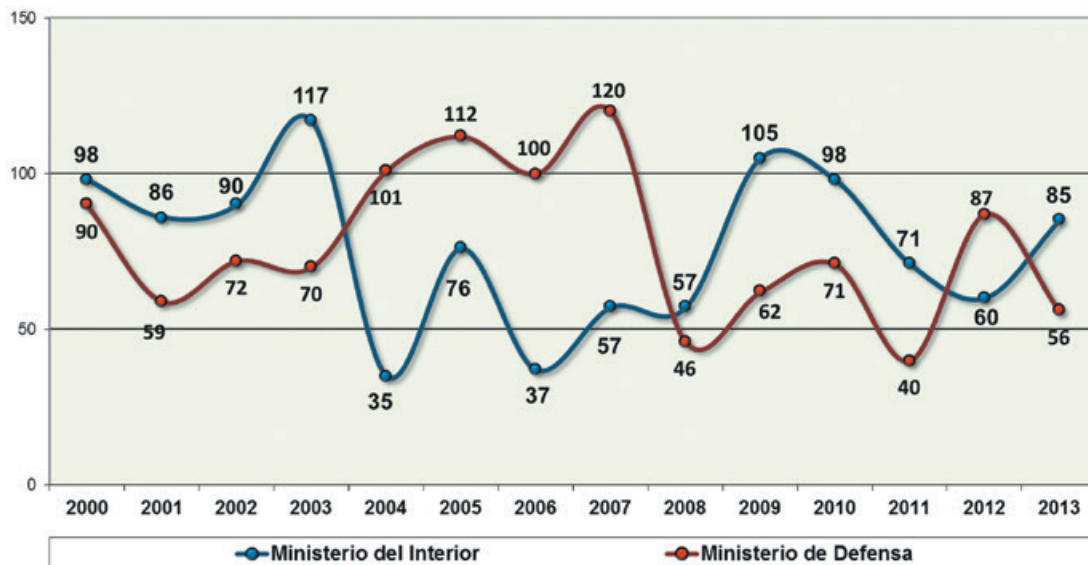
Durante el período en consideración (2000-2013) el sector pierde en promedio 3,6 egresados al año (-1 el MI y -2,6 el MDN; pasando conjuntamente de 188 egresos en 2000 a 141 en 2011: lo cual representa una reducción relativa del 25% en relación con 2000).

Si bien los egresos han fluctuado mucho año a año, hasta 2011 existen cuatro momentos claramente diferenciables: el período 2000-2003, de incremento anual de los egresos, y con una presencia predominante de los egresados del MI; luego, entre 2004 y 2007 un período muy variable, pero en el que sistemáticamente el MDN registra mayores egresos que el MI; entre 2008 y 2011 una evolución signada hasta 2010 por el incremento de los egresos en ambos ministerios, con una mayor participación relativa del MI y una tendencia creciente más estable en los niveles de egreso del MDN, pero con un fuerte descenso de los egresados en ambos ministerios en 2011; y, finalmente, a partir de 2012, se registran evoluciones divergentes, cayendo en 2012 el egreso del MI y creciendo del MDN (de 71 a 60 egresados y de 40 a 87, respectivamente) y con una evolución opuesta en ambas carteras hacia 2013: el egreso del MI se eleva a 85 graduados y el del MDN cae a 56.

Será necesario seguir atentamente la evolución de los próximos registros dadas las inflexiones registradas desde 2011. Su proximidad no permite un análisis longitudinal.

GRÁFICO I-2.5.5

EGRESO DE NIVEL TERCARIO NO UNIVERSITARIO DEL ÁREA DE SEGURIDAD Y DEFENSA DE CURSOS DE MÁS DE SEIS MESES DE DURACIÓN POR MINISTERIOS SEGÚN AÑO (TODO EL PAÍS, AÑOS 2000-2013).



Fuente: Elaboración propia en base a información proporcionada por las oficinas productoras de estadísticas de cada una de las instituciones.

Notas: La Escuela Militar de Aeronáutica no proporcionó datos de egreso para 2013 y se consignó el último valor disponible (año 2012).

6. FORMACIÓN EN EDUCACIÓN

La Formación en Educación²⁷ es la alternativa a la oferta universitaria con mayor volumen de matrícula. En la presente entrega se consideran modalidades de formación docente a magisterio, profesorado, maestro técnico (INET) y educador social (INAU).

Formación en educación es la opción de educación terciaria alternativa a la educación universitaria de mayor volumen de matrícula, con más de 24.000.

La evolución de la matrícula global de formación docente, que registrara un crecimiento sostenido entre 2005 y 2008, y viera disminuida su matrícula en 2009, en 2010 desacelera dicha disminución, y en 2011 inicia una recuperación que se intensifica y consolida en 2012 y en 2013. Luego de la caída del 7,8% observada en 2009 (atendiendo a 1.717

jóvenes menos que en 2008), en 2010 la matrícula asciende a 20.191 estudiantes, en 2012 a 22.331 y en 2013 llega a 24.067 (3.676 estudiantes más que en 2009 y 1.736 más que en 2012, lo que representa una recuperación del 18% y 7,8%, respectivamente), ya superando en 2012 los niveles máximos de la serie, que se registraron en 2008 (22.108 estudiantes en total).

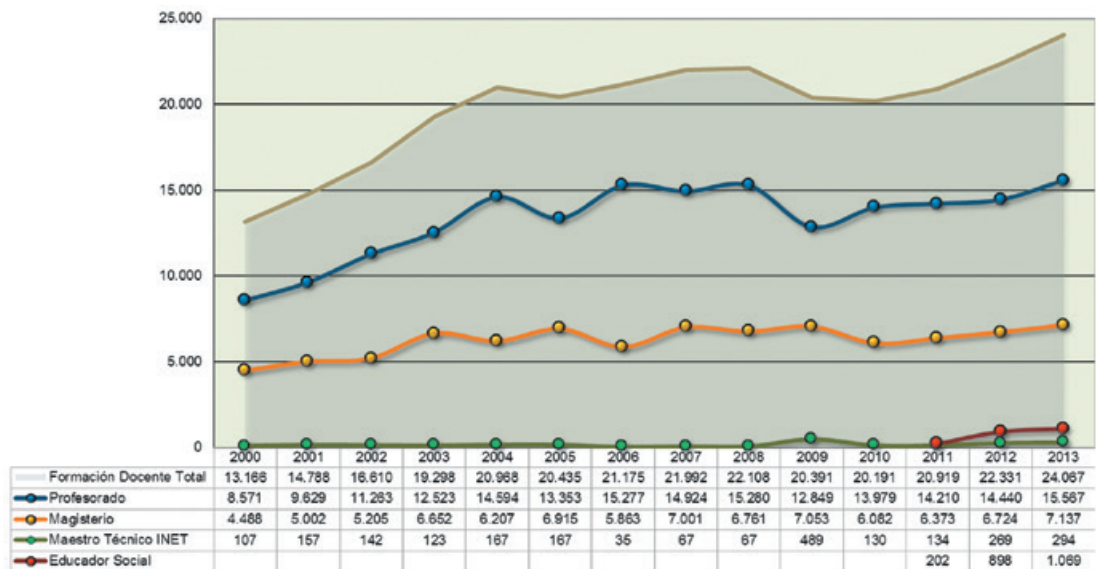
La matrícula de Formación Docente total, entre 2012 y 2013 crece un 7,8%. En Montevideo crece un 6,4% y en el resto del país crece un 8,7%.

El profesorado, que entre 2008 y 2009 pierde 2.431 matriculados, es decir una reducción relativa de 15,9%. Entre 2010 y 2013 recupera 2.718 matriculados (un crecimiento del 17,8%.

Magisterio registra una evolución variable, pero relativamente estable y levemente creciente. Luego de la caída vista en 2010, inicia un período estable e incremental (pasa de 6.082 matriculados en 2010 a 7.137 en 2013 (un crecimiento relativo del 17,4%). El Maestro Técnico INET registra una evolución similar aunque, dado su volumen, registra un crecimiento más pronunciado: pasa de 130 matriculados en 2010 a 294 en 2013, es decir un incremento relativo del 126,2%.

GRÁFICO I-2.6.1

ALUMNOS MATRICULADOS EN FORMACIÓN EN EDUCACIÓN POR AÑO LECTIVO SEGÚN TIPO DE OFERTA (TODO EL PAÍS, AÑOS 2000 - 2013).



Fuente: Consejo de Formación en Educación de ANEP.

Estas dos últimas orientaciones, que efectivamente pierden matrícula en 2010 y la recuperan a partir de 2011, lo hacen dentro de los márgenes de variación históricos observados en la serie. Por ello no representan variaciones que permitan especular con cambios en las tendencias de mediano o largo plazo.

27 - El Artículo 31 de la Ley General de Educación N° 18.437, del 12 de diciembre de 2008, establece que la "formación en educación se concebirá como enseñanza terciaria universitaria..." A estos efectos, la Ley General de Educación, en su Artículo 84, crea el Instituto Universitario de Educación (IUDE) con el objetivo de formar "... maestros, maestros técnicos, educadores sociales y profesores..." Hasta el presente, la formación de docentes a tenido carácter terciario no universitario y, en tanto no se una universidad y efectivamente este tipo de formación adquiriera carácter universitario, el Anuario Estadístico de Educación seguirá presentando la formación en educación en dicho nivel.

El profesorado registra incrementos por cuarto año consecutivo, logrando alcanzar por primera vez los niveles previos a 2009.

La tendencia creciente global es un resultado de la conjunción creciente de las diferentes orientaciones.

Esta evolución, refleja fundamentalmente la evolución de la matrícula del profesorado. De manera que, podría decirse que es el profesorado el que hallevado al sector a los niveles más altos de su historia reciente. Se trata de un espacio formativo que, con un adecuado seguimiento y evaluación, puede aportar respuestas para algunos de los problemas que se registran en otros espacios.

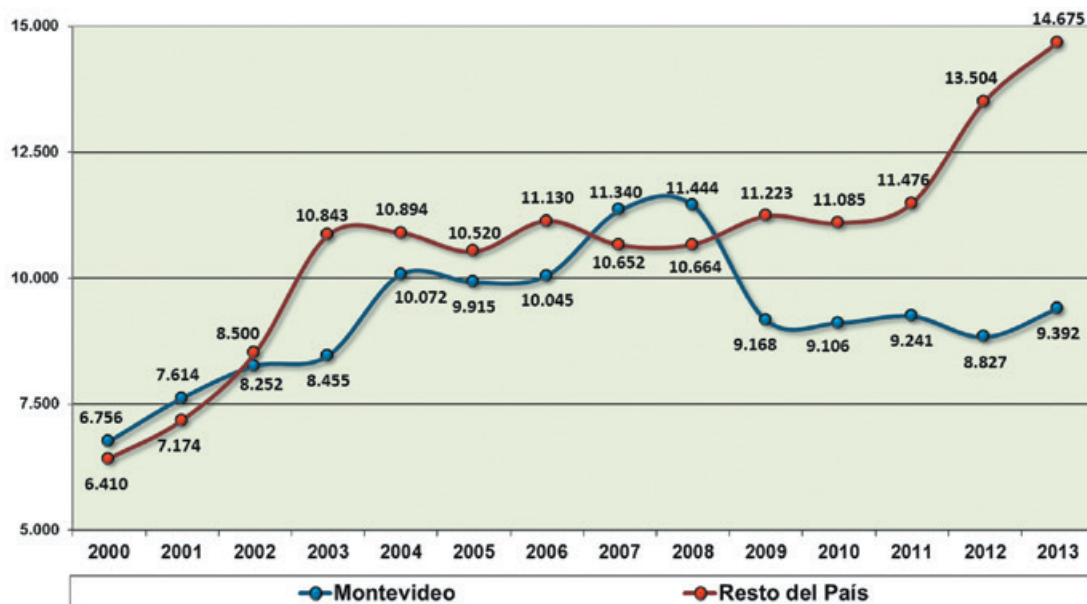
Al analizar la evolución de la matrícula por grandes áreas, se advierte que ambas sostienen, consideradas en el largo plazo, evoluciones relativamente similares: un importante crecimiento hasta 2004 y una cierta estabilización desde dicho año hasta 2007, año en que la estabilidad del último período resulta interpelada por los valores que se registran en 2007 y 2008.

La matrícula de Magisterio y Profesorado logró superar por primera vez en 2013 los niveles previos a 2009, registrando incrementos por cuarto año consecutivo.

A partir de 2009 el escenario vuelve a mostrar evoluciones estables y consistentes: en el resto del país la matrícula se dispara en 2009 y, si bien disminuye en 2010, se recupera en 2011 superando el valor de 2009. En 2012 y en 2013 registra un fuerte crecimiento sólo comparable con el observado entre 2002 y 2003 (pasa de 10.664 matriculados en 2008, a 14.675 en 2013; una tasa incremental del 37,6%).

GRÁFICO I-2.6.2

ALUMNOS MATRICULADOS EN FORMACIÓN EN EDUCACIÓN POR AÑO LECTIVO SEGÚN GRANDES ÁREAS (TODO EL PAÍS, AÑOS 2000 - 2013).



Fuente: Consejo de Formación en Educación de ANEP.

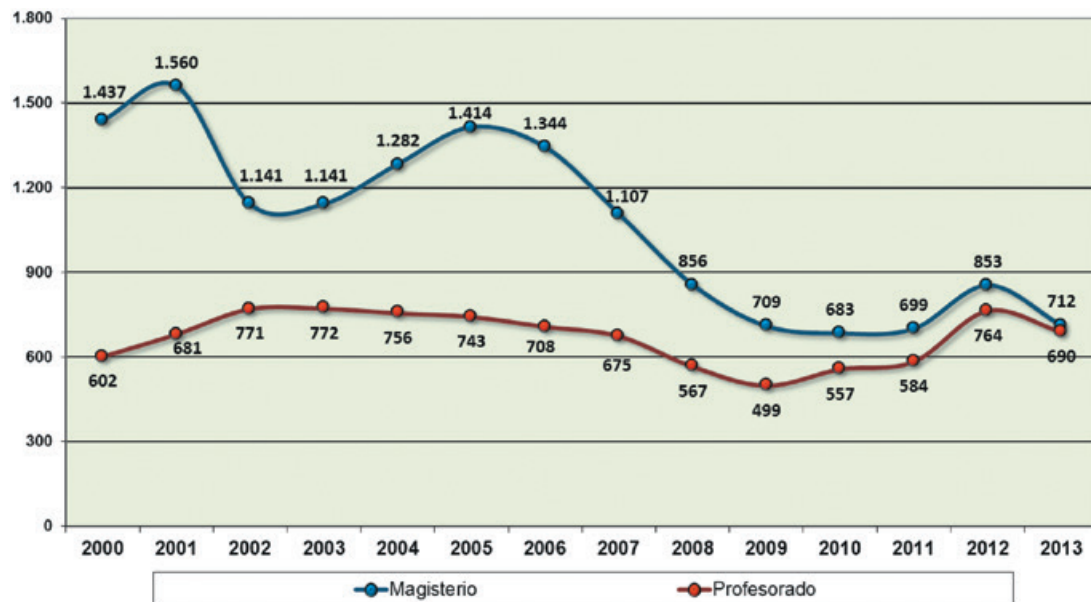
En Montevideo, en 2009 se pierden repentinamente 2.276 estudiantes y 62 más en 2010 (pasando de 11.444 matriculados en 2008 a 9.106 estudiantes en 2010; una disminución del 20,4%) y en 2011 se recuperan 135 matriculados de los perdidos en años anteriores. Sin embargo en 2012 la matrícula desciende a 8.827 alumnos (una reducción de 4,5%) y en 2013 se recupera la matrícula perdida con creces, sin alcanzar aún los niveles previos a 2009 (565 matriculados más que en 2012 y 224 más que en 2009, un incremento relativo del 6,4% y 2,4%, respectivamente).

Es necesario que la recuperación del sector globalmente se sostenga en el tiempo, se establezca y adquiera mayor vigor. Si bien los indicadores muestran en 2013 un mejor posicionamiento del sector, la evolución actual de la matrícula aún no permite contar con las certezas que demandan las políticas de expansión de los dispositivos educativos del país.

Pero antes de avanzar más, veamos los demás indicadores. Particularmente el volumen, ritmo y tendencia de los egresos.

GRÁFICO I-2.6.3

EGRESOS DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN POR AÑO LECTIVO SEGÚN TIPO DE CURSO (TODO EL PAÍS, AÑOS 2000 - 2013).



Fuente: Consejo de Formación en Educación de ANEP²⁸.

El volumen de egresados de Magisterio, que por primera vez desde 2005 en 2011 y 2012 mostrara crecimiento, registra una nueva reducción en 2013.

Estos últimos datos no son alentadores, pero no deben desviar nuestra atención, ya que el volumen de egresados sigue siendo superior al de 2009. Es posible plantearse que cualquier política educativa que suponga contar con mayores recursos humanos, necesitará que se reviertan las tendencias de largo plazo, lo que supone que se retomen y sostengan en el tiempo tasas incrementales similares a las registradas entre 2011 y 2012. Por ello habrá que mantenerse atentos a la evolución de estos indicadores.

28 - La serie de Egresos de Formación Docente por Año Según Tipo de Curso hasta 2011, fue revisada, corregida y modificada íntegramente por el Consejo de Formación en Educación, en el marco de una revisión, depuración y organización de las estadísticas del CFE.

7. EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

La educación universitaria es el espacio donde los individuos adquieren los conocimientos, las destrezas y habilidades superiores y representa el espacio a partir del cual se forman los profesionales y académicos de más alto nivel, permitiendo que la investigación, la innovación y la creatividad encuentren su terreno más fértil.

Y es por ello que las naciones depositan en estos dispositivos educativos, parte de sus esperanzas de desarrollo sustentable futuro.

En este sentido, la proporción de población con estudios universitarios es indicativa de las capacidades con que cuenta un país para afrontar exitosamente los desafíos de la sociedad del conocimiento y de la información. Desde esta perspectiva, los indicadores que dan cuenta de su evolución, son de gran importancia política. Por ello, el volumen de ingresos, de matrícula y de egresos, representan una base imprescindible para la reflexión.

Es necesario aclarar que, si bien el ingreso tanto como el egreso vienen definidos de manera similar por las universidades e institutos universitarios, en este apartado se articulan definiciones diferentes en términos de matrícula. De hecho la UdelaR no concibe a sus estudiantes en esos términos y esto introduce algunas dificultades al realizar lecturas comparadas en materia de matrícula universitaria.

Cuando se trató la evolución de la matrícula de educación terciaria universitaria²⁹, se comparó la cantidad de estudiantes relevados censalmente por UdelaR en 2012, con la cantidad de matriculados registrados anualmente por las universidades e institutos universitarios. En este apartado, se compararán inscripciones a carreras diferentes (Censo 2012 de UdelaR), con estudiantes matriculados en las instituciones privadas (registros administrativos de 2013). En todos los casos se contabilizan inscripciones a cursos y por lo tanto, una misma persona puede ser contada más de una vez, si se encuentra inscripta en más de una carrera. Para no repetirnos, basta aquí con alertar al lector sobre las diferencias de registro en uno y otro caso y sobre las complejidades que entraña realizar comparaciones con base en estos datos.

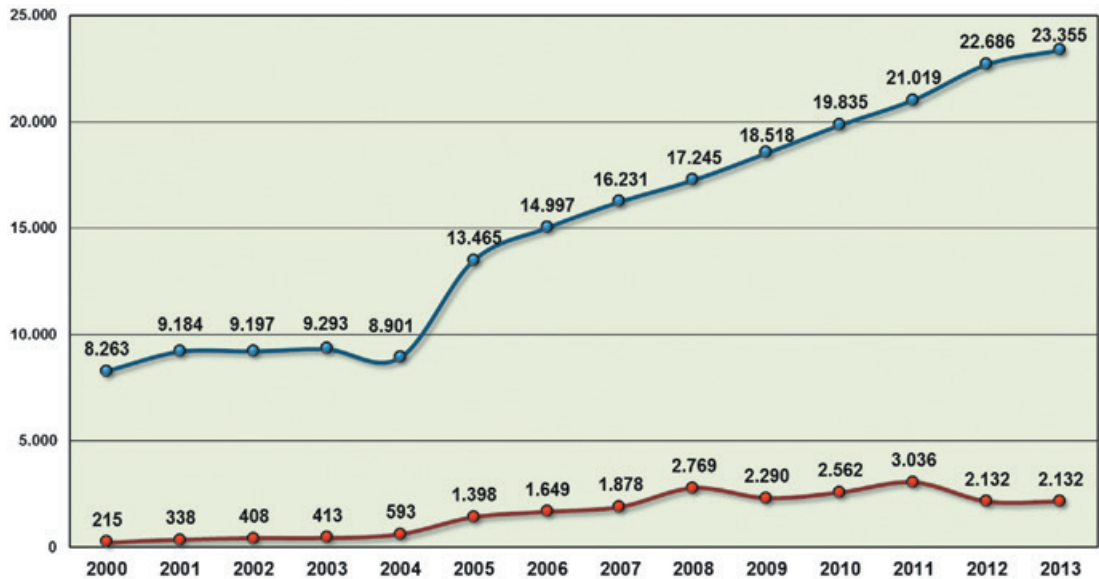
En 2013 las universidades privadas cuentan con 2,7 matriculados por cada estudiante de 2004 y en los institutos universitarios privados esta relación se eleva a 3,5.

Uno de los primeros aspectos de interés, es la evolución reciente de la matrícula en educación universitaria. Como ya se dijo, la UdelaR presenta valores censales, y por lo tanto no es posible analizar la evolución anual de su matrícula. De manera que nos limitaremos a hacerlo para el sector privado.

29 - Apartado 2 del Capítulo 1: Nivel educativo y culminación de ciclos, Distribución de la matrícula.

GRÁFICO I-2.7.1

EVOLUCIÓN COMPARADA DE LA MATRÍCULA DE GRADO Y POSTGRADO POR UNIVERSIDADES E INSTITUTO UNIVERSITARIOS PRIVADOS SEGÚN AÑO LECTIVO (TODO EL PAÍS, AÑOS 2000 - 2013).



Fuente: Elaboración propia en base a información proporcionada por las oficinas productoras de estadísticas de cada una de las instituciones.

A partir de 2005, la matrícula de grado y postgrado privada registra un crecimiento sostenido. Seguramente impulsada por la salida de la crisis del 2002, la matrícula de las universidades y de los institutos universitarios privados pasa de 9.494 a 14.863 matriculados (8.901 y 593 en 2004 y 13.465 y 1.398, respectivamente).

Este impulso inicial, aunque atenuado, se mantiene hasta 2008, año a partir del cual la matrícula de los institutos universitarios privados deja de crecer, e incluso registra períodos de decrecimiento, como los registros de 2009 y 2012 (reducciones del 17,3% y 29,8%, respectivamente).

En 2013 las universidades privadas cuentan con 2,6 matriculados por cada estudiante de 2004 en los institutos universitarios privados esta relación se eleva a 3,6. Es, sin dudas, un crecimiento muy positivo.

Una mirada en perspectiva nos permite valorar la forma en que la matrícula de las instituciones universitarias ha variado en el mediano y largo plazo.

CUADRO I-2.7.1

EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA DE LAS INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS (2000 - 2013)

INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS	AÑO LECTIVO													
	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
TOTAL	78.634	79.678	79.761	79.862	79.650	85.019	86.802	131.000	132.905	133.699	135.288	136.946	155.916	156.818
Universidades	78.419	79.340	79.353	79.449	79.057	83.621	85.153	129.122	130.136	131.409	132.726	133.910	153.627	154.541
UdeLaR	70.156	70.156	70.156	70.156	70.156	70.156	70.156	112.891	112.891	112.891	112.891	112.891	130.941	130.941
Univ. des privadas	8.263	9.184	9.197	9.293	8.901	13.465	14.997	16.231	17.245	18.518	19.835	21.019	22.686	23.600
Univ. Cat. delUru.	4.057	4.180	3.591	3.849	3.286	5.580	5.911	6.401	7.126	7.227	7.996	8.899	9.478	9.402
Univ. ORT Uru.	3.445	3.572	3.900	3.777	3.827	5.674	5.863	6.118	6.442	7.202	7.199	7.622	7.511	8.208
Univ. de la Emp.	0	609	909	790	872	911	1.611	1.756	1.739	2.064	2.465	2.139	3.475	3.743
Univ. de Montf.	575	775	749	824	916	1.300	1.612	1.956	1.938	2.025	2.175	2.359	2.222	2.247
Inst. Univ.	215	338	408	413	593	1.398	1.649	1.878	2.769	2.290	2.562	3.036	2.132	2.132
IU Autónomo del Sur	215	211	218	184	195	318	428	414	428	515	605	691	n/c	n/c
IU Asoc. Crist. delóv.	0	93	140	141	184	407	508	449	352	346	427	515	587	639
IU CLAEH	0	0	0	39	91	283	412	483	483	740	651	706	532	607
IU Mon. M. Soler	0	0	0	0	59	65	50	83	54	50	42	61	61	59
IU Asoc. Psico del Uru	0	0	0	0	35	25	31	29	34	38	40	48	42	45
IU Grandon	0	0	0	0	29	60	59	72	21	89	78	57	48	41
IU San F. de Asis	0	0	0	0	0	83	161	202	202	237	380	489	441	435
IU Bios	0	0	0	0	0	157	0	146	178	112	109	94	68	n/c
Fundación Politécnico Punta del Este	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	1017	n/c	n/c	n/c	42	41
IU CEDIIAP	s/d	34	50	49	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	163	230	269	311	265
Total Seg. y Def.	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	106	157	145
Escuela de Policía	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	s/d	77	52
Escuela Naval	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	s/d	25	s/d
CALEN	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	106	55	62
Esc. de Guerra Naval	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	31

Fuentes: Oficinas productoras de cada una de las instituciones.

Nota: El dato de UdeLaR se corresponde con la matrícula relevada por el Censo 2012 e incluye tecnicaturas y grado, no incluye matrícula de postgrados.

Las Universidades privadas incluyen grado y postgrado.

El Instituto CEDIIAP no reportó la información correspondiente al año 2000 y al período 2004-2008.

El Instituto Universitario "Instituto de Estudios para la Salud y el Desarrollo ForenseNightingale" (INSADE), que registrara actividad en los años 2000 a 2003 de la serie presentada, luego no reportó información, por lo cual fue retirado de la tabla. Sin embargo la matrícula correspondiente a dichos años sigue incluida en el ítem "Total de Institutos Universitarios".

No todas las universidades privadas han mantenido evoluciones similares. La Universidad Católica del Uruguay y la Universidad ORT Uruguay muestran, por el volumen de sus matrículas, un tipo de evolución diferente a la de las matrículas de la Universidad de Montevideo y de la Universidad de la Empresa.

En cambio, por el tipo de evolución, se asemejan de una parte la Universidad Católica y la Universidad de la Empresa y del otro la Universidad ORT y la Universidad de Montevideo.

Las Universidades Católica y ORT, han mantenido una cantidad de matriculados similar hasta 2009, deteniéndose el crecimiento de la matrícula de las ofertas universitarias de la Universidad ORT, con un decrecimiento sensible en 2012, que se recupera con creces en 2013, alcanzando su mejor registro histórico (8.208 estudiantes matriculados). Sin embargo la Universidad Católica registra en 2013 su primer crecimiento negativo desde 2004, pero aun así sin llegar a los valores registrados en 2011.

Las Universidades de la Empresa y de Montevideo describen una evolución comparable a las anteriores, con un volumen variable, pero similar de estudiantes hasta 2012, año en que la Universidad de la Empresa crece de forma importante y la de Montevideo disminuye su matrícula. Y, de forma también análoga, aunque en 2013 ambas registran valores de crecimiento positivos, mientras que la Universidad de Montevideo en realidad conserva el nivel de su matrícula, la Universidad de la Empresa la incrementa sensiblemente (pasan de 2.222 y 3.475 en 2012 a 2.247 y 3.743 matriculados en 2013; incrementos del 1,1% y 7,7%, respectivamente).

Para formarnos una opinión de las diferencias de volumen, examinemos estos dos agrupamientos a partir de los valores medios de cada uno.

En el cuadro 2.7.1 se puede apreciar en detalle un panorama de la evolución de la matrícula de las diferentes instituciones que tienen ofertas de este nivel educativo.

Entre 2000 y 2004 ambos perfiles se mantienen relativamente estables. En 2005 inicia un período de crecimiento de la matrícula en todas ellas. Pero el volumen de crecimiento registrado por la Universidad Católica del Uruguay y la Universidad ORT Uruguay presenta una diferencia que altera la tendencia creciente anterior y posterior. Cosa que no ocurrió con el crecimiento de la Universidad de Montevideo y de la Universidad de la Empresa.

El ingreso a carreras universitarias sigue creciendo: en 2013 32.178 estudiantes (5.324 más que en 2012) un incremento relativo del 19,8% en relación con 2012

En promedio, la Universidad Católica del Uruguay y la Universidad ORT Uruguay cuentan en 2004 con 3.557 alumnos, ya en 2005 este promedio se eleva a 5.627 y continúa creciendo hasta alcanzar en 2013 una matrícula media de 8.805 estudiantes.

Las Universidades de Montevideo y de la Empresa, que registran en promedio 894 alumnos en 2004, en 2005 pasan a contar con 1.106. También en este nivel la matrícula sigue creciendo hasta llegar a reunir un promedio de 2.995 estudiantes en 2013.

Más de la mitad de los institutos universitarios inician sus actividades entre 2004 y 2005. Es posible diferenciar dos grupos: uno de los grupos, que también es el más antiguo, muestra incrementos a partir de 2005, mientras que el otro tiende a registrar una matrícula estable en todo el período. En el primer grupo se pueden mencionar los Institutos Universitarios Asociación Cristiana de Jóvenes, CLAEH, San Francisco de Asís y CEDIIAP. En el segundo grupo deben

mencionarse los Institutos Universitarios Monseñor Mariano Soler, Asociación Psicoanalítica del Uruguay, Crandon e Instituto Universitario Maldonado-Punta del Este (que fuera revocada su autorización en el año 2010).

El ingreso a carreras universitarias sigue creciendo. En 2013 ingresaron a Institutos Universitarios y Universidades públicas y privadas, 27.421 estudiantes (4.248 más que en 2012; esto implica un incremento relativo del 18,3% en relación condicho año).

Las 4 áreas de conocimiento más escogidas en todos los años considerados han sido: Medicina, Enseñanza comercial y administración, Ciencias sociales y del comportamiento y Derecho. Aunque no siempre en ese orden (reúnen el 62,4% de todos los ingresos: 6.307, 5.657, 5.044 y 3.104 ingresos, respectivamente).

Derecho resultó ranqueado en el 4to lugar en todos los años. Medicina ha ocupado normalmente el 2do puesto, aunque en 2000 y 2004 tuvo más ingresos que las demás disciplinas, y recupera dicho predominio en 2013.

Enseñanza comercial y administración fue la primera opción durante muchos años. Hasta 2007 fue el área de conocimiento más elegida por los aspirantes de nivel universitario, con excepción de 2000 y 2004, en que ranqueó en 3ero y 2do lugar, respectivamente. En 2013, luego de ubicarse en el tercer puesto varios años consecutivos y resultar la primera preferencia en 2012, se posiciona en 2do lugar.

A partir de 2008 y hasta 2011 en que retorna a su habitual 3er lugar, el lugar de las preferencias fue asumido por las ofertas del área de las Ciencias sociales y del comportamiento, situándose en 2013 en el 3er lugar.

CUADRO I-2.7.2

INGRESOS A INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS POR AÑO LECTIVO SEGÚN ÁREA DE CONOCIMIENTO. AÑOS 2000 A 2013.

ÁREA DE CONOCIMIENTO	AÑO LECTIVO													
	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
TOTAL	18.131	19.265	20.090	21.169	21.558	21.964	22.798	23.014	23.566	24.981	26.357	26.283	26.854	32.178
Agr., silvicultura y pesca	210	225	176	252	283	398	362	414	436	638	806	864	608	724
Arquitectura y construcción	788	704	756	645	602	628	648	665	646	832	770	754	688	932
Artes	488	539	574	642	710	809	744	752	746	839	1.219	997	895	1.205
Ciencias de la vida	474	492	515	633	815	785	955	939	818	581	650	649	473	489
Ciencias físicas	505	374	545	540	653	624	771	653	687	760	636	667	711	877
CC SS y del comportamiento	2965	2.466	3.152	2.933	3.126	3.353	2.987	3.057	4.830	5.692	5.936	5.399	3.774	5.044
Derecho	2.378	2.033	2.047	2.087	1.828	2.000	1.837	1.754	1.850	1.855	2.031	2.005	2.911	3.104
Docen. y cien. de la educ.	315	505	542	588	515	766	911	901	941	709	800	785	957	769
Ens. comercial y adm.	2.546	4.252	3.903	4.132	3.942	3.828	4.292	4.885	3.127	3.253	4.176	3.661	5.462	5.657
Humanidades	568	663	709	803	899	967	1.038	889	909	791	541	707	806	1.100
Industria y producción	43	151	172	214	247	114	141	104	111	115	116	219	383	441
Informática	792	701	749	790	813	843	917	962	1.186	1.248	1.319	1.280	1.128	1.366
Ingeniería y prof. afines	720	676	672	752	767	570	701	633	671	686	856	828	891	1.494
Matemáticas y estadística	107	142	113	131	324	244	328	329	238	218	155	176	132	171
Medicina	3.673	3.817	3.573	3.960	4.135	3.633	3.572	3.562	3.888	4.823	4.361	4.656	4.785	6.307
Periodismo e información	945	888	1.118	1.174	972	1.170	1.219	1.036	1.038	1.049	816	1.218	1.027	1.026
Protección del medio amb.	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	6	43	151
Servicios personales	8	0	0	14	8	0	318	328	331	272	411	327	491	128
Servicios de seguridad	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	102	639
Servicios sociales	311	367	457	498	508	724	573	626	594	87	146	82	0	19
Veterinaria	295	320	317	381	411	508	484	525	519	533	508	578	555	535
Otras	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	104	327	32	0

Fuente: Elaboración propia en base información de las oficinas productoras de las instituciones.
 Nota: Las áreas corresponden a la clasificación CINE 1997 de UNESCO.

Los egresos también se incrementaron: en 2013 egresaron de grado y postgrado 9.745 universitarios (557 más que en 2012; un incremento relativo del 6,1%)

Entre los egresados predominan las mismas cuatro áreas de conocimiento que se señalaron para los ingresos. Aspecto que también se reitera en los registros de egresos de todos los años. El 65,7% de todos los egresados son de estas cuatro áreas.

Medicina ha sido la orientación disciplinaria con mayor cantidad de egresados por años (con excepción de 2003, en que resultó la segunda categoría).

Enseñanza comercial y administración ocupó el 2do lugar en casi todos los años (en 2003 ocupó el 1er lugar). Y Derecho que, con excepción de 2002 y 2008 (en que ranqueó en 4to lugar), ha resultado ser normalmente la 3er área de conocimiento con más cantidad de egresados, cede por tercer año consecutivo su 3er lugar a las ciencias sociales y del comportamiento. Estas, con excepción de 2002, 2003 y 2008, ocuparon el 4to lugar todos los años. En 2011, 2012 y 2013, nuevamente se ganan el tercer lugar, aunque con un muy ajustado margen en comparación con Derecho: con 930, 1.262 y 1.043 egresados.

CUADRO I-2.7.3

EGRESOS DE INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS POR AÑO LECTIVO SEGÚN ÁREA DE CONOCIMIENTO. AÑOS 2000 A 2013.

ÁREA DE CONOCIMIENTO	AÑO LECTIVO													
	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
TOTAL	4.646	4.402	5.902	5.697	6.177	5.514	6.151	6.381	7.018	7.185	7.223	7.808	9.103	9.766
Agríc., silv. y pesca	226	145	164	161	213	123	126	111	164	301	279	294	216	219
Arquitectura y constr.	233	136	294	208	308	437	324	303	280	275	341	349	362	401
Artes	40	33	39	60	46	42	104	120	181	184	211	162	184	177
Ciencias de la vida	97	62	72	73	107	108	141	137	183	169	166	240	242	177
Ciencias físicas	110	94	153	118	162	140	105	125	143	154	158	158	141	145
CCSS y del comport.	381	534	739	671	655	634	689	641	923	720	746	930	1.262	1.043
Derecho	500	613	686	676	816	781	838	777	886	806	786	910	1.013	1.041
Ens. comercial y adm.	914	865	1.328	1.509	1.205	918	1.032	1.071	1.135	1.289	1.280	1.239	1.999	1.869
Form. doc. y c/de la educ.	66	61	81	120	113	136	291	372	399	275	235	246	241	397
Humanidades	80	33	74	33	73	64	76	75	92	90	66	75	68	115
Industria y producción	0	12	8	16	10	26	16	31	33	24	27	25	45	117
Informática	285	234	257	194	237	277	235	215	242	260	250	277	288	381
Ingeniería y prof. afines	133	124	187	201	224	214	200	204	194	257	222	232	275	345
Matemáticas y estadística	9	4	6	9	10	12	5	13	27	19	14	11	23	19
Medicina	1.323	1.311	1.476	1.276	1.578	1.243	1.537	1.726	1.532	1.874	1.962	1.953	2.027	2.462
Periodismo e información	120	78	208	249	289	174	191	213	234	242	201	241	280	260
Prof. del medio amb.	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	5	12	10
Servicios de seguridad	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	s/d	41	81
Servicios personales	0	0	0	16	7	19	96	145	194	67	51	181	125	210
Servicios sociales	17	14	23	18	33	48	51	47	106	88	123	148	139	151
Veterinaria	112	49	107	89	91	118	94	55	70	91	105	132	120	146

Fuente: Elaboración propia en base a información brindada por las oficinas productoras de las inscripciones.

Nota: Las áreas corresponden a la clasificación CINE 1997 de UNESCO.

Otros aspectos de importancia refieren a la relación entre el área de conocimiento y el nivel académico de los egresos.³¹ En este sentido interesa en qué disciplinas se forman los estudiantes tanto como el grado de experticia que alcanzan en ellas.

En el siguiente cuadro se puede observar la relación entre estos dos aspectos, en materia de los ingresos registrados en universidades e institutos universitarios en el año 2013.

Otro aspecto de interés se relaciona con la cantidad de estudiantes y egresados de postgrado. Esta es una información vital que permite observar el grado en que el país logra cobijar a quienes requieren dicha formación y, en un segundo nivel, puede constituirse en un polo de atracción que fomente el intercambio y la producción científica, como base necesaria para alcanzar niveles sustentables de acumulación científica que fomenten la innovación y el desarrollo.

CUADRO I-2.7.4

EGRESOS DE INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS POR NIVEL ACADÉMICO SEGÚN ÁREA DE CONOCIMIENTO (TODO EL PAÍS, AÑO 2013).

ÁREA DE CONOCIMIENTO	NIVEL ACADÉMICO						
	TOTAL	%	Carrera corta o tecnicatura	Carrera de grado o licenciatura	Postgrado de especialización	Maestría	Doctorado
TOTAL	9.766	100,0	779	7.257	1.193	491	46
Agricultura, silvicultura y pesca	219	2,2	0	193	1	25	0
Arquitectura y construcción	401	4,1	3	375	23	0	0
Artes	177	1,8	14	163	0	0	0
Ciencias de la vida	177	1,8	12	103	0	45	17
Ciencias físicas	145	1,5	18	111	0	7	9
Ciencias sociales y del comportamiento	1.043	10,7	3	850	124	64	2
Derecho	1.041	10,7	82	933	10	16	0
Enseñanza comercial y administración	1.869	19,1	200	1.270	240	159	0
Formación docente y ciencias de la ed.	397	4,1	20	90	227	53	7
Humanidades	115	1,2	40	63	0	12	0
Industria y producción	117	1,2	64	20	32	1	0
Informática	381	3,9	42	293	26	18	2
Ingeniería y profesiones afines	345	3,5	33	283	4	19	6
Matemáticas y estadística	19	0,2	0	14	0	4	1
Medicina	2.462	25,2	193	1.790	420	57	2
Periodismo e información	260	2,7	15	242	3	0	0
Protección del medio ambiente	10	0,1	3	1	0	6	0
Servicios personales	81	0,8	0	21	60	0	0
Servicios sociales	210	2,2	37	173	0	0	0
Veterinaria	151	1,5	0	128	23	0	0

Fuente: Elaboración propia en base información de las oficinas productoras de las instituciones.

Nota: Las áreas corresponden a la clasificación CINE 1997 de UNESCO.

31 - La información por área de conocimiento constituye una aproximación relativamente precisa sobre los distintos énfasis disciplinares de contingentes de estudiantes o egresados. No obstante, en algunos casos puede suceder que la información no sea clasificada unívocamente, lo que puede generar algunas distorsiones. Por ejemplo, una facultad puede dictar carreras de distintas áreas de conocimiento, entonces si la información es reportada por facultad, hay que optar por la oferta mayoritaria y clasificar dicha unidad en una única área de conocimiento. Más aún, una misma licenciatura puede tener opciones distintas (correspondientes a áreas de conocimiento diversas) pero con un ciclo básico común al que todos los estudiantes ingresan.

El incremento de matriculados y egresados en los más altos niveles educativos es a la vez un indicador de recursos humanos disponibles y de reforzamiento de la soberanía cultural.

En 2013 más de 8 de cada 10 egresados realizaron carreras tecnológicas o cortas o carreras de grado (82,3%: 8% y 74,3%; en 2012 fue el 87,3%: 6,7% y 79,3%, respectivamente) y el 17,7% restante de postgrados, fundamentalmente postgrados de especialización (en 2012 14%; fundamentalmente maestrías).

Incrementó la matrícula y el egreso de programas de grado, tanto en la UdelaR como en los Institutos y Universidades Privadas.

Parecería que las carreras cortas y las tecnicaturas tienen una atracción especial, pero las carreras de grado resultaron ser más efectivas al momento de lograr que los jóvenes culminen sus estudios.

Los ingresos venían creciendo desde 2008, fundamentalmente de la mano del crecimiento de las carreras cortas, en 2011 registran un importante descenso que ponía estos valores nuevamente en los niveles previos a 2008, lo cual se revierte satisfactoriamente en 2012 y registra, fundamentalmente debido al incremento registrado por la UdelaR, un nuevo crecimiento en 2013 (25.782 jóvenes ingresaron a carreras universitarias técnicas, cortas o de grado).

CUADRO I-2.7.5

INGRESOS A INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS POR NIVEL ACADÉMICO SEGÚN ÁREA DE CONOCIMIENTO (TODO EL PAÍS, AÑO 2013).

ÁREA DE CONOCIMIENTO	NIVEL ACADÉMICO						
	TOTAL	%	Carrera corta o tecnicatura	Carrera de grado, licenciatura	Post de especialización	Maestría	Doctorado
TOTAL	30.518	100,0	3.481	22.301	2.895	1.695	146
Agricultura, silvicultura y pesca	724	2,4	0	638	17	46	23
Arquitectura y construcción	932	3,1	73	810	19	19	11
Artes	1.205	3,9	74	1.131	0	0	0
Ciencias de la vida	489	1,6	0	383	0	74	32
Ciencias físicas	794	2,6	135	546	56	19	38
Cien.sociales y del comport.	3.467	11,4	13	2.646	357	430	21
Derecho	3.104	10,2	0	2.934	10	156	4
Enseñanza comercial y adm.n	5.657	18,5	1.360	3.592	416	289	0
Form.docente y c/educ.	769	2,5	44	387	176	162	0
Humanidades	1.100	3,6	322	591	0	187	0
Industria y producción	441	1,4	154	252	35	0	0
Informática	1.366	4,5	207	1.087	27	42	3
Ingeniería y profesiones afines	1.494	4,9	162	1.228	42	54	8
Matemáticas y estadística	171	0,6	0	123	40	5	3
Medicina	6.307	20,7	563	4.045	1.579	118	2
Periodismo e información	1.026	3,4	0	966	13	47	0
Servicios personales	151	0,5	30	104	1	15	1
Servicios sociales	128	0,4	0	21	107	0	0
Protección del medio ambiente	639	2,1	344	295	0	0	0
Veterinaria	19	0,1	0	0	0	19	0

Fuente: Elaboración propia en base información de las oficinas productoras de las instituciones

Nota: Las áreas corresponden a la clasificación CINE 1997 UNESCO

En el total de ingreso no se tiene en cuenta a 1.660 estudiantes que ingresaron a los cursos de la UdelaR. 83 se refieren a Ciencias Físicas y 1.577 a Ciencias Sociales y del Comportamiento.

En parte esto se explica por el importante incremento en 2011 de las ofertas de grado y postgrado, que han crecido sensiblemente al compararse con 2010.

Esto supuso un importante cambio de tendencia: las carreras de grado que parecían perder aspirantes en favor de las tecnicaturas y las carreras cortas, a partir de 2011 inician, junto con los postgrados de especialización, un período de crecimiento que se sostiene hasta el presente: el ingreso a estas carreras en 2010 fue de 4.129, 19.364 y 1.169 estudiantes, mientras que en 2013 estas mismas ofertas inscribieron a 3.481, 22.301 y 2.895 alumnos, respectivamente. Como saldo de este proceso, ingresaron 648 jóvenes menos a las ofertas técnicas y cortas y 2.937 y 1.726 más a las ofertas de grado y especialización (decrecimiento del 15,7% y crecimientos del 15,2% y 147,6%, respectivamente).

Las maestrías que en 2011 habían registrado un importante incremento en sus ingresos (35,4% más que en 2010), luego de dicho año pierden año a año aspirantes, aunque aún sin retornar a los niveles de 2010: en 2013 iniciaron sus maestrías 217 profesionales más que en 2010, lo que sigue arrojando un saldo positivo (14,7% más aspirantes).

Los doctorados, fundamentalmente por el moderado volumen de aspirantes, pero también por tratarse de ofertas que no habilitan anualmente el ingreso, registran variaciones interanuales importantes que limitan su lectura tendencial: en 2013 se registran 146 ingresos a doctorados, 33 más que en 2010 (un incremento relativo del 29,2%).

EDUCACIÓN UNIVERSITARIA DE GRADO

En el Anuario Estadístico de Educación 2012 se reclasificaron las ofertas educativas universitarias, con base en una revisión de los niveles educativos correspondientes, reordenándose, por ejemplo, la oferta pública universitaria del área de seguridad y defensa.

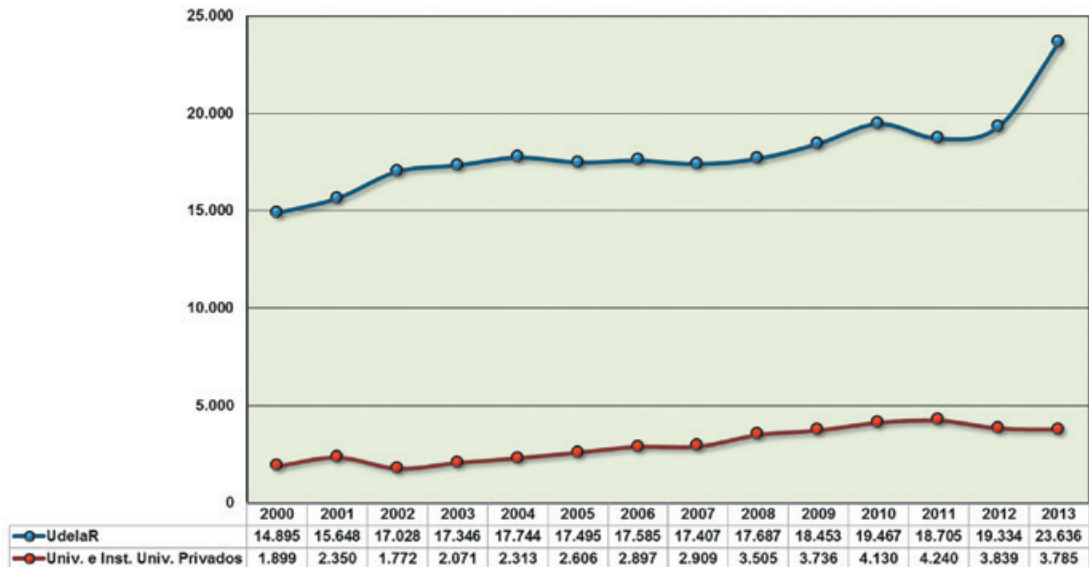
En el gráfico que sigue se presenta la serie cronológica de los ingresos en carreras de grado para dos grandes categorías³²: la UdelaR por un lado y las universidades e institutos universitarios privados por el otro.

Como ya se dijo, hay que destacar el incremento en la matrícula y en el egreso, tanto en la UdelaR como en los Institutos y Universidades Privadas.

Sin embargo en los ingresos se presenta una situación contraria a la registrada en 2011, en la cual el sector privado crecía y la UdelaR disminuía: en 2012, el ingreso de estudiantes a programas de grado de la UdelaR fue de 19.334 (629 más que en 2011) y en las privadas fue de 3.839 (401 estudiantes menos que en 2011).

GRÁFICO I-2.7.2

EVOLUCIÓN COMPARADA DEL INGRESO DE GRADO EN UDELAR Y EN UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS PRIVADOS (TODO EL PAÍS, AÑOS 2000 - 2013).



Fuente: Elaboración propia en base a información proporcionada por la UdelaR y las oficinas productoras de estadísticas educativas de los Institutos Universitarios y de las Universidades Privadas.

Nota: Los ingresos a cursos de grado para UdelaR correspondientes al período 2000-2011 son extraídos de Estadísticas Básicas 2011-Dirección General de Planeamiento – UdelaR.

En 2012 el cambio de tendencia registrado en 2011 retoma su sentido anterior y lo profundiza radicalmente en 2013. Estos registros, particularmente el de UdelaR de 2013, suponen una significativa elevación de la demanda de formación superior. Aspecto que despierta interés en sí mismo.

En la UdelaR el ingreso creció un 58,7% desde 2000 y en idéntico período el egreso un 227,2%.

Un segundo aspecto de interés, es la relativa proximidad menor entre los volúmenes de ingreso de ambos sectores, teniendo en cuenta que la matrícula de UdelaR es más de cinco veces mayor a la de las universidades e institutos universitarios privados sumados (5,4): 7,8 jóvenes en 2000 y 5 jóvenes en 2013 ingresaban a programas de grado en UdelaR, por cada joven que lo hacía en los Institutos y Universidades Privadas.^{33/34}

7,8 jóvenes en 2000 y 6,2 jóvenes en 2013 ingresaban a programas de grado en UdelaR, por cada joven que lo hacía en los Institutos y Universidades Privadas.

El sector privado que, a pesar de la caída en los ingresos de 2002, se comportara de forma relativamente estable durante los años de crisis, mostraba desde hace varios años un incremento constante del volumen de aspirantes. Estos ingresos en 2012 y 2013 se resintieron, (de 4.240 en 2011 a 3.839 en 2012 y a 3.785 en 2013; un reducción relativa del 10,7%, en relación con 2011).

33 - Además hay que tener en cuenta que es muy probable que exista una porción mayor de ingresos múltiples que de matrícula múltiple en UDELAR, es decir, que una misma persona puede haberse inscripto en distintas carreras, por lo que cuenta como más de un ingreso y más de una matrícula y no necesariamente las cursa ni se censa por todas ellas. De todas formas esto no invalida en absoluto su comparabilidad.

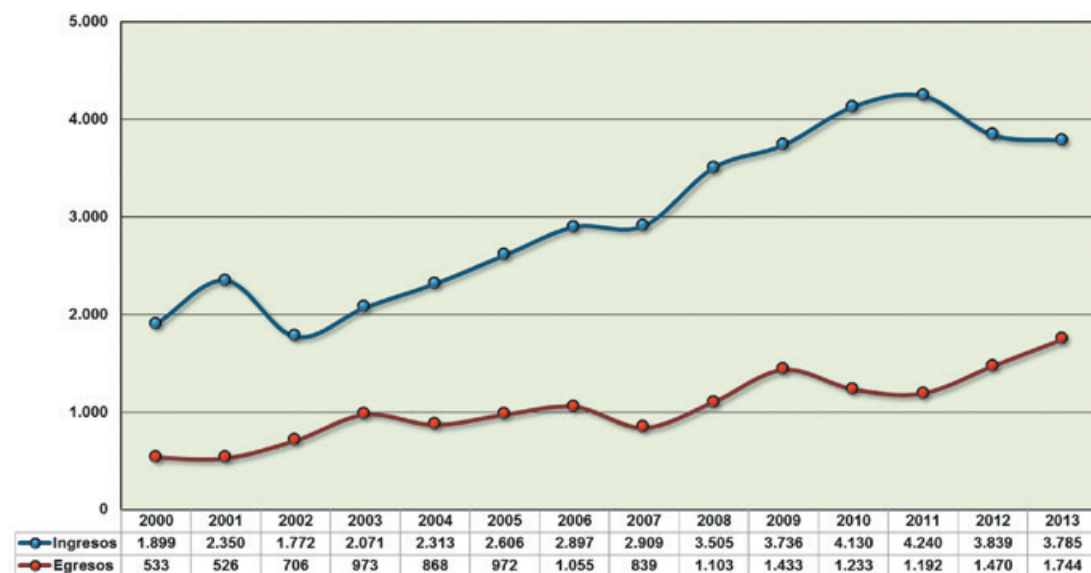
34 - Recordamos al lector que a partir de la edición del Anuario Estadístico de Educación 2011 se separó la educación universitaria de grado, de la de postgrado. La comparación con datos publicados anteriormente, deberá realizarse sumando, en cada caso, los valores de grado con los de postgrado que se incluyen en el siguiente apartado.

CUADRO I-2.7.6**INGRESOS, MATRÍCULA Y EGRESOS SEGÚN FORMA DE ADMINISTRACIÓN EN CANTIDADES ABSOLUTAS Y PORCENTAJES (TOTAL PAÍS, AÑO 2013).**

FORMA DE ADMINISTRACIÓN	INGRESOS	MATRÍCULA	EGRESOS
VALORES ABSOLUTOS			
TOTAL	27.442	151.809	8.034
Universidad de la República	23.636	130.941	6.269
Instituciones Universitarias Privadas	3.785	20.816	1.744
Área de seguridad y defensa	21	52	21
PORCENTAJES			
TOTAL	100,0%	100,0%	100,0%
Universidad de la República	86,1%	86,3%	78,0%
Instituciones Universitarias Privadas	13,8%	13,7%	21,7%
Área de seguridad y defensa	0,1%	0,0%	0,3%

Fuentes: Elaboración propia en base a información brindada por las oficinas productoras de estadísticas educativas de las instituciones.

La corrección verificada en 2008, y más claramente en 2009 y 2010, en relación con la disminución relativa de los ingresos de grado en UdelaR de 2006, se deterioró nuevamente entre 2010 y 2011 (ingresan 762 estudiantes menos). La recuperación de 2012, colocó el nivel de ingresos nuevamente en el umbral del registro de 2010 (el más alto de la serie) y el registro de 2013 (4.302 ingresos más que en 2012; un incremento del 22.3% en un año) refleja la emergencia de una tendencia global creciente que ha compensado con creces la disminución señalada y aun la observada en el sector privado.

GRÁFICO I-2.7.3**EVOLUCIÓN COMPARADA DEL INGRESO Y DEL EGRESO EN CARRERAS DE GRADO EN LAS UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS PRIVADOS. (TODO EL PAÍS, AÑOS 2000 - 2013).**

Fuente: Elaboración propia en base a información proporcionada por la UdelaR y las oficinas productoras de estadísticas educativas de los Institutos Universitarios y de las Universidades Privadas.

Por su parte, los niveles de egreso en la Udelar, detienen y aún revierten parte del impulso anterior. Pero este retroceso es compensado ampliamente por los egresos del sector privado: los egresos, tanto públicos como privados, que habían crecido en 2011 en términos relativos un 6,6% al compararlos con 2010, se incrementan un 20,3% entre 2011 y 2012, vuelven a crecer un 1,3% en 2013.

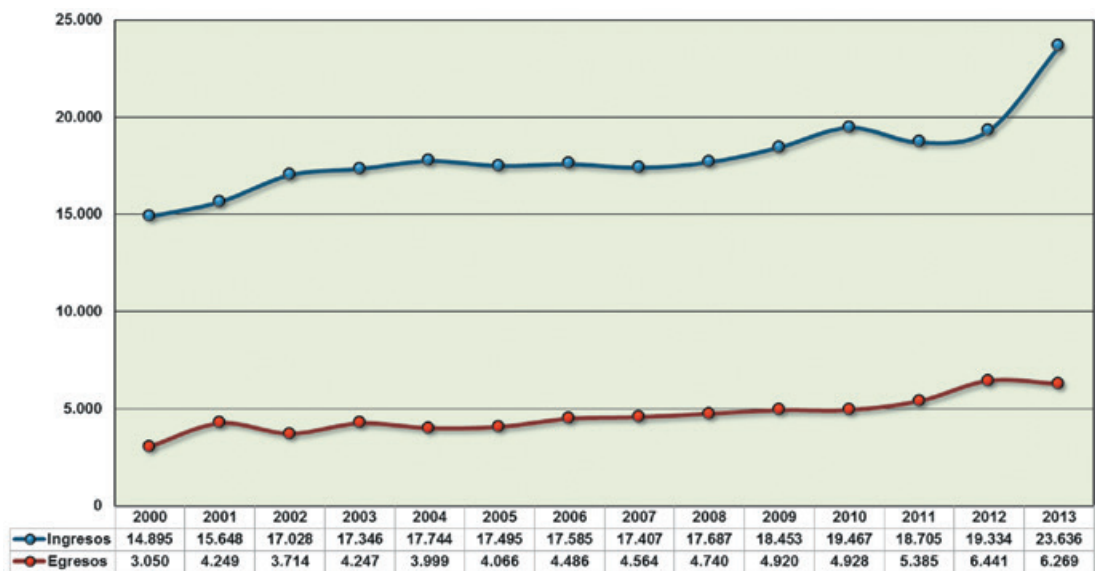
La tendencia relativamente constante de este incremento verificada entre 2004 y 2009, adquiere renovado vigor a partir de 2012; 2,2 titulados en 2013 por cada egresado de 2000.

De manera que el ingreso creció en la Udelar un 58,7% desde 2000 y en idéntico período el egreso creció un 105,5%. La cantidad de jóvenes que aspiran a ser egresados de la Udelar se ha incrementado significativamente en dicho período, pero la proporción de quienes lo logran aumentó comparativamente mucho más.

El mismo análisis aplicado al sector privado arroja resultados diferentes pero igualmente auspiciantes. Como se dijo los ingresos descendieron levemente en 2012 y en 2013, pero los egresos se incrementaron.

GRÁFICO I-2.7.4

EVOLUCIÓN COMPARADA DEL INGRESO Y DEL EGRESO EN CARRERAS DE GRADO EN LA UDELAR (TODO EL PAÍS, AÑOS 2000 - 2013).

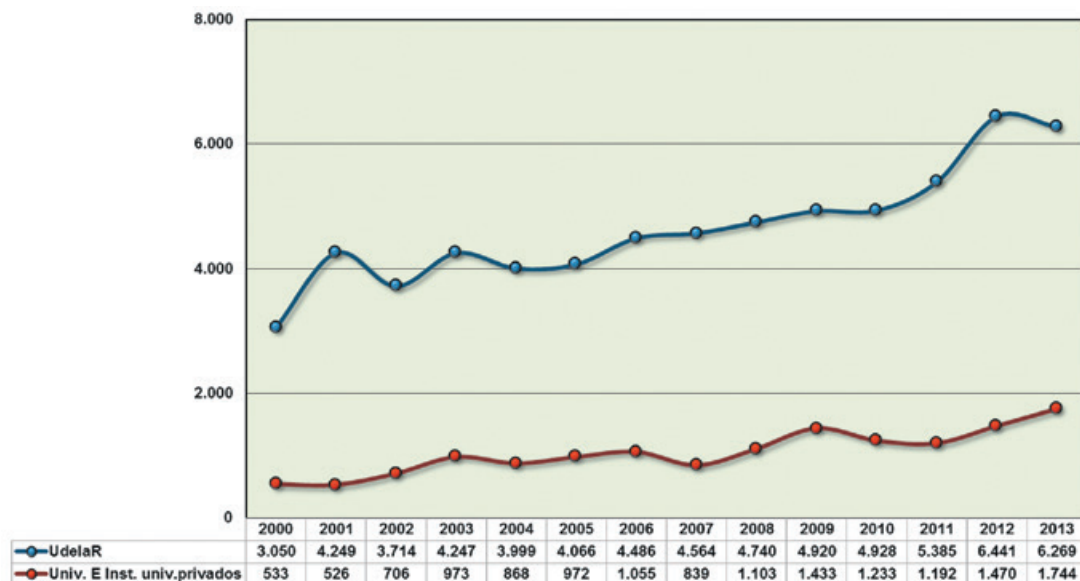


Fuente: Elaboración propia en base a información proporcionada por Udelar.

Nota: Los ingresos y egresos a cursos de grado para Udelar correspondientes al período 2000-2009 son extraídos de Estadísticas Básicas 2010 - Dirección General de Planeamiento -Udelar.

GRÁFICO I-2.7.5

EVOLUCIÓN COMPARADA DEL EGRESO DE GRADO EN UDELAR Y EN UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS PRIVADOS (TODO EL PAÍS, AÑOS 2000 - 2013).



Fuente: Elaboración propia en base a información proporcionada por la Udelar y las oficinas productoras de estadísticas educativas de los Institutos Universitarios y de las Universidades Privadas.

Ambos aspectos permiten que, en una lectura comparada de largo plazo, los valores sigan resultando prometedores: desde 2000 el ingreso creció en los Institutos y Universidades Privadas 99,3% y el egreso un 227,2%.

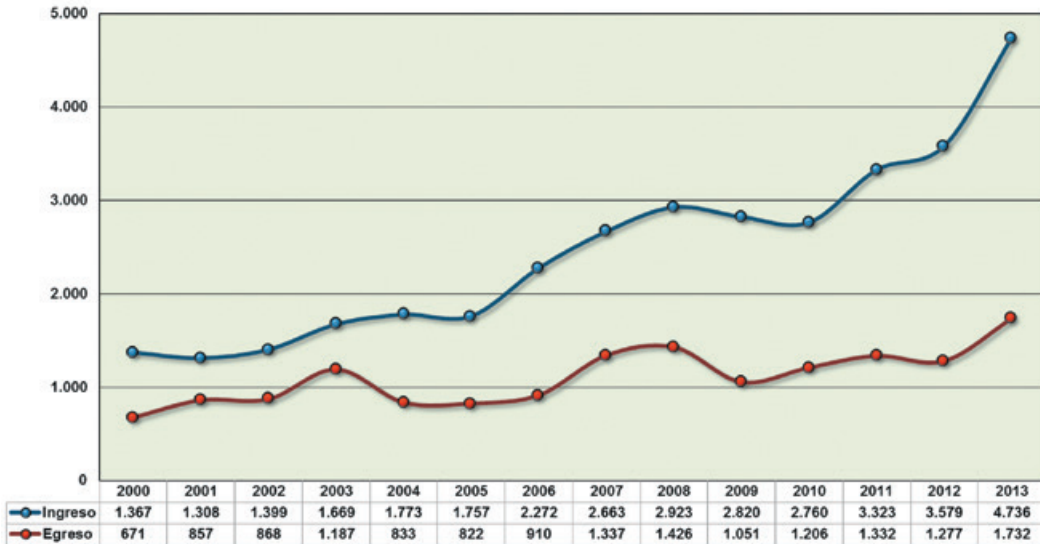
Si se observa el movimiento de los registros de egreso comparados que se presentan en el gráfico I-2.7.5, salta a la vista que las tendencias de largo plazo son positivas, independientemente de la caída registrada en 2013 en Udelar: ambas curvas tienen tendencia incremental creciente. Habrá que seguir la evolución de ambos indicadores en el futuro.

EDUCACIÓN UNIVERSITARIA DE POSTGRADO

La formación de postgrado se encuentra abandonando paulatinamente su condición de espacio de formación marginal. Con altibajos, demuestra sin embargo gran empuje y crecimiento.

GRÁFICO I-2.7.6

EVOLUCIÓN COMPARADA DEL INGRESO Y DEL EGRESO DE POSTGRADO EN INSTITUCIONES PRIVADAS Y PÚBLICAS (TODO EL PAÍS, AÑOS 2000 - 2013).



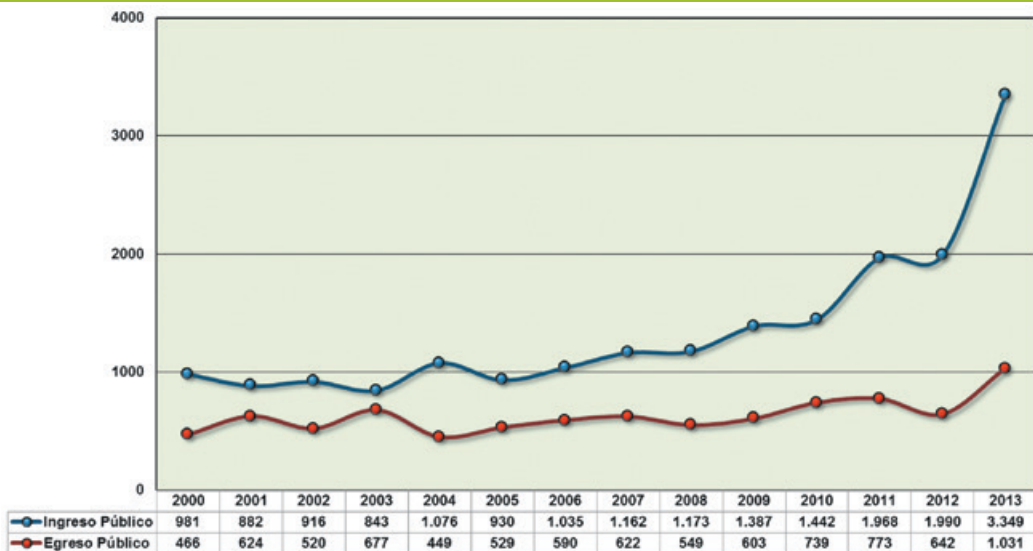
Fuente: Elaboración propia en base a información reportada por las oficinas productoras de estadísticas de las instituciones.

A partir del gráfico I-2.7.6, se observan evoluciones similares con un destacado crecimiento en el último registro. La tendencia de largo plazo es positiva, tanto en los ingresos como en los egresos, pero en 2013, aunque ya se anunciaba en el ingreso de 2012, el crecimiento ha sido importante: los ingresos pasaron de 3.323 en 2011 a 3.579 en 2012 y a 4.736 en 2013 (incrementos relativos del 7,7% y 32,3%, respectivamente); y los egresos de 1.277 en 2012 a 1.732 en 2013 (incremento relativo del 35,6%).

Si comparamos las curvas de ingreso y egreso para el sector público y el privado, observamos que tienden a ser similares, pero desfasadas en más de un año las primeras y en un año las segundas.

GRÁFICO I-2.7.7

EVOLUCIÓN COMPARADA DEL INGRESO Y DEL EGRESO DE POSTGRADO EN INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS PÚBLICAS (TODO EL PAÍS, AÑOS 2000 - 2013).



Fuente: Elaboración propia en base a información reportada por las oficinas productoras de estadísticas de las instituciones.

Los postgrados de duración mayor a la anual determinan en mayor medida la tendencia en el sector público (v. gráfico I-2.7.7). Sin embargo, en el sector privado son los postgrados de duración anual los que más inciden en los egresos (v. gráfico I-2.7.8).

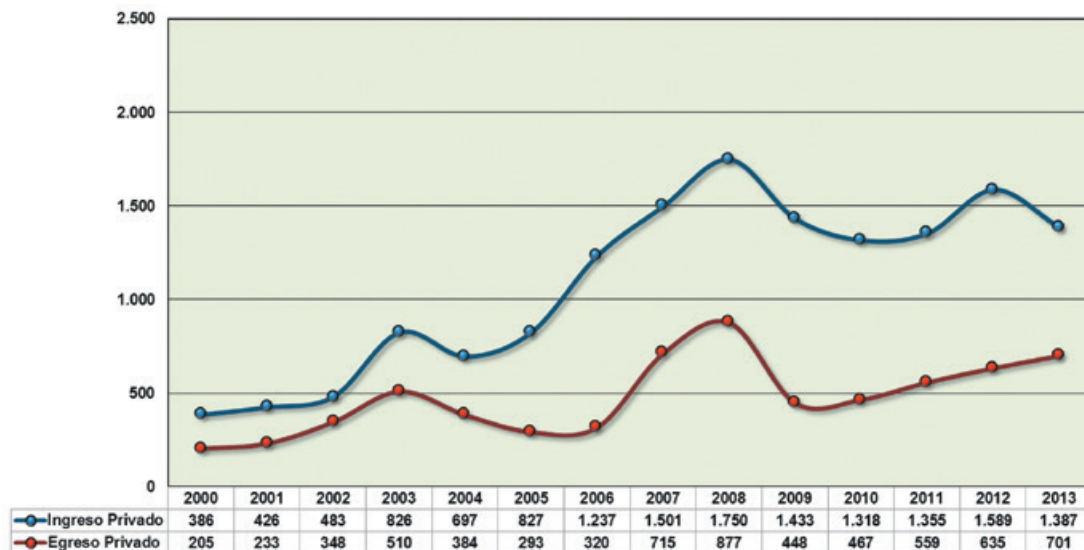
En 2013 se registraron 3.349 ingresos en carreras de postgrado en el sector público y 1.387 en universidades e institutos universitarios privados: 1.359 más en el primero y 202 menos en el segundo, al comparar con 2012 (incremento del 68,3% y disminución del 12,7%, respectivamente).

En cuanto a los egresos, entre 2005 y 2007 el sector público y entre 2006 y 2008 el sector privado, aumentan sus postgraduados. Ambos sectores experimentan involuciones: una pequeña el sector público en 2008 y nuevamente en 2012 y una fuerte el privado en 2009.

En 2013 se registraron 1.031 egresos en el sector público y 701 en el sector privado: 389 y 66 más al comparar con 2012 (incremento del 60,6% y 10,4%, respectivamente).

GRÁFICO I-2.7.8

EVOLUCIÓN COMPARADA DEL INGRESO Y DEL EGRESO DE POSTGRADO EN UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS PRIVADOS (TODO EL PAÍS, AÑOS 2000 - 2013).



Fuente: Elaboración propia en base a información reportada por las oficinas productoras de estadísticas de las instituciones.

Esta dinámica de los ingresos y los egresos en cursos de postgrado, tiende a incrementar la brecha entre ambos registros. El fuerte incremento en la oferta pública y el particular incremento de las maestrías (pasa de 789 en 2012 a 1695 en 2013) permite conjeturar que es la composición de la oferta, más que la eficacia del sistema, la responsable de esta evolución. En efecto, la proporción de postgrados de mayor duración, como las maestrías, viene incrementándose en comparación con la oferta de especializaciones, lo que puede explicar que el incremento en los ingresos no se refleje de forma inmediata en los egresos. Por lo menos en el sector público.

8. EDUCACIÓN FORMAL DE JÓVENES Y ADULTOS

En la edición del Anuario Estadístico de Educación 2011, se incluyó la información relevada por el Primer Censo Nacional de instituciones de Formación Técnico-Profesional. En dicho marco resultó de interés presentar separadamente los programas de educación formal orientados a la alfabetización y acreditación de educación primaria de ANEP.

Estas ofertas educativas tienen por objetivo permitir a personas jóvenes y adultas aprender a leer y escribir y completar sus estudios primarios, brindándoles las herramientas elementales para una adecuada integración social y la posibilidad de seguir avanzando por el camino de la educación formal.

PROGRAMA NACIONAL DE JÓVENES Y ADULTOS (ANEP)

Los desafíos actuales, además de señalar aspectos pedagógicos y programáticos, asumen como insoslayable la vinculación con el mundo del trabajo. Adicionalmente, los actuales requerimientos del mundo del trabajo, hacen impostergable la comunión y articulación entre educación y trabajo. En este sentido, un primer esfuerzo se sitúa en la necesidad de reforzar, ampliar e implementar dispositivos adaptados a las diferentes realidades y posibilidades, que permitan a los ciudadanos culminar sus estudios primarios y medios y calificarse adecuadamente para desempeñarse solventemente en el ámbito laboral.³⁵

Este espacio procura poner en conocimiento del lector el estado de situación y la evolución de los dispositivos específicos del Programa Nacional de Jóvenes y Adultos (ANEP).

CUADRO I-2.8.1

ALUMNOS MATRICULADOS EN EL PROGRAMA NACIONAL DE JÓVENES Y ADULTOS POR MODALIDAD, NIVEL Y SEXO SEGÚN GRANDES ÁREAS (TODO EL PAÍS, AÑO 2013).

GRANDES ÁREAS	PRIMER TRAMO: NIVEL II								ALUMNOS MATRICULADOS EN TALLERES		
	PRIMER TRAMO: NIVEL I		PRIMER TRAMO: NIVEL II		PRIMER TRAMO: NIVEL II		PRIMER TRAMO: NIVEL II		PRIMER TRAMO: NIVEL II		
			SEXO		SEXO				SEXO		
	TOTAL	Total	Masculino	Femenino	Total	Masculino	Femenino	Total	Masculino	Femenino	
TOTAL	3.136	1.097	543	554	2.039	1.075	964	4.065	1.587	2.478	
Montevideo	1.557	538	276	262	1.019	564	455	3.248	1.119	2.129	
Resto del País	1.579	559	267	292	1.020	511	509	817	468	349	

Fuentes: ANEP - CODICEN - Programa de Educación de Jóvenes y Adultos.

Enfocado fundamentalmente a la alfabetización de adultos, supone un régimen de acreditación de niveles educativos que hace del Programa un emprendimiento educativo que va más allá de la mera alfabetización de sus aspirantes.

En 2012 el Programa atendió a 8.352 alumnos: 3.136 matriculados en los Niveles I y II de Educación Primaria³⁶, 4.065 en Talleres y 1.151 en las Pruebas de Acreditación del Nivel Primario.

El Programa Nacional de Jóvenes y Adultos contó en 2013 con 8.352 alumnos: 3.136 matriculados en los Niveles I y II de Educación Primaria, 4.065 en Talleres y 1.151 en las Pruebas de Acreditación del Nivel Primario.

Mientras que los cursos de Educación Primaria son tomados en proporciones similares en Montevideo y en el interior del país (49,6% y 50,4%, respectivamente). Las pruebas de acreditación son rendidas mayoritariamente por personas del interior del país (77,2%).

35 - Mtro. Luis Garibaldi Educación y Trabajo: Una articulación imprescindible para el desarrollo humano Prólogo al Documento del Coloquio organizado por el Ministerio de Educación y Cultura (8 de diciembre de 2010), Montevideo, 2011 Página 8

36 - No incluye Programa de Alfabetización.

CUADRO I-2.8.2

ALUMNOS QUE RINDIERON LA PRUEBA DE ACREDITACIÓN EN EL PROGRAMA NACIONAL DE JÓVENES Y ADULTOS POR SEXO SEGÚN GRANDES ÁREAS (TODO EL PAÍS, AÑO 2013).

GRANDES ÁREAS	ALUMNOS QUE RINDIERON LA PRUEBA DE ACREDITACIÓN		
	TOTAL	SEXO	
		Masculino	Femenino
TOTAL	1.151	591	560
Montevideo	263	134	129
Resto del País	888	457	431

Fuentes: ANEP - CODICEN - Programa de Educación de Jóvenes y Adultos

9. EDUCACIÓN NO FORMAL

En atención a la idea de que la educación es más que la educación formal, el Anuario Estadístico de Educación dedica este espacio a las ofertas educativas no formales dirigidas a jóvenes y adultos. Algunas de las ofertas de educación no formal apuntan a la reinserción del joven en el sistema educativo formal, utilizando como medios pedagógicos la vía del aprendizaje de oficios, pero también hay ofertas que específicamente apuntan a la formación técnica o a la capacitación laboral.

OFERTAS DE FORMACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL

La Ley General de Educación 18.437 redefine el Sistema Nacional de Educación (SNE) de manera inclusiva, incluyendo a la Educación No Formal.³⁷ Adicionalmente, establece que el Ministerio de Educación y Cultura debe relevar y difundir, en coordinación con los entes autónomos, la información estadística y confeccionar las estadísticas del sector educativo, en el marco del Sistema Estadístico Nacional.³⁸

Ambos principios normativos pusieron al Área de Investigación y Estadística, dependencia designada por el MEC para relevar, confeccionar y difundir las estadísticas educativas en falta. Entre los espacios educativos que no se relevaban, destaca justamente la educación no formal.

El Ministerio de Educación y Cultura, a partir de la realización del Primer Censo Nacional de Instituciones de Formación Técnico-Profesional, confeccionó y puso en funcionamiento un sistema de relevamiento de información anual sobre este sector de la educación.

37 - Artículo 37. Ley General de Educación N° 18.437. Ministerio de Educación y Cultura, Dirección Nacional de Impresiones y Publicaciones Oficiales, Montevideo 2009. Página 18.

38 - Literales G y H del Artículo 51, de la Ley General de Educación N° 18437 Ministerio de Educación y Cultura, Dirección Nacional de Impresiones y Publicaciones Oficiales, Montevideo 2009 Página 23

CUADRO I-2.9.1

TOTAL DE ESTABLECIMIENTOS POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA SEGÚN ÁREA DE CONOCIMIENTO.

ÁREA DE CONOCIMIENTO	TOTAL	FORMA DE ADMINISTRACIÓN		GRANDES ÁREAS	
		Público	Privado	Montevideo	Resto del País
TOTAL INSTITUCIONES	227	15	212	141	86
TOTAL CURSOS	2.377	189	2.188	1.557	820
Adm.-Comercialización	301	1	300	230	71
Aeronáutica	18	9	9	3	15
Agraria	33	0	33	10	23
Animación Sociocultural	12	0	12	12	0
Artes-Artesanías	151	10	141	134	17
Capacitaciones Laborales	101	21	80	59	42
Comunicaciones	37	0	37	33	4
Construcción-Arquitectura	29	0	29	28	1
Deportes y Afines	24	0	24	20	4
Diseños	40	0	40	32	8
Electrotecnia y Electrónica	13	0	13	10	3
Gastronomía	85	3	82	72	13
Gráficos	3	0	3	3	0
Hotelería y Turismo	27	0	27	22	5
Idiomas	737	13	724	385	352
Informática	263	1	262	117	146
Lúdica	2	0	2	2	0
Marítima	6	2	4	6	0
Mej. de las cond. de vida	11	0	11	9	2
Metal-Mecánica	15	0	15	12	3
Promoción Comunitaria	22	0	22	13	9
Química	3	3	0	1	2
Salud, Seguridad e Higiene	38	2	36	26	12
Servicios Personales-Estética	45	0	45	41	4
Tecnológica	10	0	10	9	1
Vestimenta	9	0	9	9	0
Otros	342	124	218	259	83

Fuente: Elaboración propia en base en la información del Primer Censo Nacional de instituciones de Formación Técnico-Profesional.

Nota: Las áreas de conocimiento corresponden a la clasificación CINE 1997 de UNESCO.

Mayoritariamente integrado por instituciones privadas, supuso, y aún supone, un trabajo conjunto entre los equipos técnicos del MEC y las más de 200 instituciones que ofertan este tipo de cursos, a fin de iniciar un proceso sustentable con la finalidad de contar con fuentes confiables y permanentes de información estadística.

Como el lector podrá imaginar, se trata de una tarea lenta y compleja, ya que en muchos casos supone colaborar para reformular los propios sistemas de información de las empresas, para que reúnan la información necesaria en un formato comparable.

En este apartado se presentan datos correspondientes al año lectivo 2013.

CUADRO I-2.9.2

ALUMNOS MATRICULADOS POR REGIÓN SEGÚN ÁREA DE CONOCIMIENTO

ÁREA DE CONOCIMIENTO	TOTAL	MONTEVIDEO	RESTO DEL PAÍS
TOTAL	93.228	71.322	21.906
Administración-Comercialización	10.858	9.570	1.288
Aeronáutica	196	36	160
Agraria	975	524	451
Animación Sociocultural	290	290	0
Artes-Artesanias	4.829	4.089	740
Capacitaciones Laborales	3.690	2.645	1.045
Comunicaciones	970	854	116
Construcción-Arquitectura	1.270	1.250	20
Deportes y Afines	1.062	720	342
Diseños	2.224	1.917	307
Electrotecnia y Electrónica	379	360	19
Gastronomía	2.196	1.922	274
Gráficos	47	47	0
Hotelería y Turismo	920	879	41
Idiomas	22.915	15.247	7.668
Informática	12.839	9.792	3.047
Lúdica	88	88	0
Marítima	187	187	0
Mejoramiento de las condiciones de vida	493	460	33
Metal-Mecánica	744	662	82
Promoción Comunitaria	713	502	211
Química	211	186	25
Salud, Seguridad e Higiene	3.077	2.594	483
Servicios Personales-Estética	1.654	1.599	55
Tecnológica	209	189	20
Vestimenta	131	131	0
Otros	20.061	14.582	5.479

Fuente: Elaboración propia en base en la información del Primer Censo Nacional de instituciones de Formación Técnico-Profesional.

Nota: Las áreas de conocimiento corresponden a la clasificación CINE 1997 de UNESCO.

Con base en los datos relevados en 2012, el conjunto de instituciones con ofertas educativas técnico-profesionales, sin incluir las pertenecientes a la ANEP o a la UdelaR, atendieron en dicho año a 83.530 estudiantes (en 2010 se relevaron 78.338).

En 2013, con base en la información relevada en 227 instituciones, la matrícula fue de 93.228 estudiantes y casi 8 de cada 10 realizaron los cursos en Montevideo (76,5%; en 2012 fue el 79,8%). No es posible hablar de incremento de la matrícula, en la medida en que el tipo de relevamiento no permite establecer con precisión el universo de referencia: podría simplemente haberse relevado una porción más voluminosa de un universo estable. De todas maneras, sí permite confirmar el importante volumen de personas que demandan este tipo de formación (v. cuadro I-2.9.2).

En 2013, 227 instituciones relevadas declararon una matrícula de 93.228 estudiantes: 8 de cada 10 realizaron los cursos en Montevideo (76,5%).

CUADRO I-2.9.3

ALUMNOS DESVINCULADOS, INGRESADOS Y EGRESADOS POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN Y GRANDES ÁREAS SEGÚN ÁREA DE CONOCIMIENTO.

INSTITUCIÓN	TOTAL			TIPO DE INSTITUCIÓN					
	Desvinculados	Ingresos	Egresos	PRIVADO			PÚBLICO		
				Desvinculados	Ingresos	Egresos	Desvinculados	Ingresos	Egresos
TOTAL	10.283	78.840	58.947	9.979	73.614	54.892	304	5.226	4.055
Administración-Comercialización	1.336	9.642	7.077	1.327	9.619	7.063	9	23	14
Aeronáutica	20	216	175	3	52	43	17	164	132
Agraria	133	899	541	133	899	541	0	0	0
Animación Sociocultural	22	281	99	22	281	99			
Artes-Artesanías	888	3.340	1.771	888	3.292	1.771	0	48	0
Capacitaciones Laborales	401	3.617	3.261	391	3.122	2.782	10	495	479
Comunicaciones	94	914	798	94	914	798	0	0	0
Construcción-Arquitectura	133	1.270	589	133	1.270	589	0	0	0
Deportes y Afines	241	1.019	650	241	1.019	650	0	0	0
Diseños	403	1.880	1.289	403	1.880	1.289	0	0	0
Electrotecnia y Electrónica	81	366	272	81	366	272	0	0	0
Gastronomía	433	1.989	1.106	433	1.967	1.106	0	22	0
Gráficos	10	47	38	10	47	38	0	0	0
Hotelería y Turismo	73	877	756	73	877	756	0	0	0
Idiomas	2.796	18.115	16.752	2.728	17.746	16.451	68	369	301
Informática	1.249	10.097	7.069	1.249	10.069	7.041	0	28	28
Lúdica	7	18	10	7	18	10	0	0	0
Marítima	12	184	159	0	158	148	12	26	11
Metal-Mecánica	227	738	464	227	738	464	0	0	0
Mejoramiento de las condiciones de vida	145	827	348	145	827	348	0	0	0
Promoción Comunitaria	68	650	385	68	650	385	0	0	0
Química	0	211	161	0	0	0	0	211	161
Salud; Seguridad e Higiene	267	2.646	1.914	267	2.356	1.893	0	290	21
Servicios Personales-Estética	293	1.710	1.348	293	1.710	1.348	0	0	0
Tecnológica	25	133	87	25	133	87	0	0	0
Vestimenta	42	117	67	42	117	67	0	0	0
Otros	884	17.037	11.761	696	13.487	8.853	188	3.550	2.908

CUADRO I-2.9.3

ALUMNOS DESVINCULADOS, INGRESADOS Y EGRESADOS POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN Y GRANDES ÁREAS SEGÚN ÁREA DE CONOCIMIENTO.

INSTITUCIÓN	ÁREA GEOGRÁFICA					
	MONTEVIDEO			RESTO DEL PAÍS		
	Desvinculados	Ingresos	Egresos	Desvinculados	Ingresos	Egresos
TOTAL	8.671	60.158	42.258	1.612	17.814	16.689
Administración-Comercialización	1.072	8.341	6.209	264	1.301	868
Aeronáutica	2	34	32	18	182	143
Agraria	89	448	133	44	451	408
Animación Sociocultural	22	281	99			
Artes-Artesanías	789	3.036	1.192	99	304	579
Capacitaciones Laborales	275	2.552	2.350	126	1.065	911
Comunicaciones	65	798	699	29	116	99
Construcción-Arquitectura	133	1.250	589	0	20	0
Deportes y Afines	125	745	349	116	274	301
Diseños	348	1.602	1.089	55	278	200
Electrotecnia y Electrónica	77	347	257	4	19	15
Gastronomía	407	1.715	949	26	274	157
Gráficos	10	47	38	0	0	0
Hotelería y Turismo	72	819	722	1	58	34
Idiomas	2.512	13.151	11.400	284	4.964	5.352
Informática	879	7.393	4.912	370	2.704	2.157
Lúdica	7	18	10	0	0	0
Marítima	12	184	159	0	0	0
Metal-Mecánica	221	662	440	6	76	24
Mejoramiento de las condiciones de vida	136	794	324	9	33	24
Promoción Comunitaria	48	500	266	20	150	119
Química	0	186	136	0	25	25
Salud; Seguridad e Higiene	207	2.239	1.674	60	407	240
Servicios Personales-Estética	291	1.655	1.295	2	55	53
Tecnológica	20	113	72	5	20	15
Vestimenta	42	117	67	0	0	0
Otros	810	11.131	6.796	74	5.038	4.965

Fuente: Elaboración propia en base a la información del Relevamiento de Instituciones de Formación Técnico-Profesional. Realizado por el Área de Investigación y Estadística.

Se trata de un espacio educativo con una importante proporción de ofertas de baja carga horaria.³⁹ Esto explica la importante rotación señalada: 3 de cada 10 son cursos de hasta 40 horas, 4 de cada 10 de entre 41 y 140 horas y casi 3 de cada 10 tienen una duración superior (31,2%, 42,8% y 25,9%, respectivamente).

Este grupo de instituciones ofertó en 2013 un total 2.377 cursos. Casi 3 de cada 10 de estas ofertas fue de Idiomas, 1 de cada 10 de Administración o Comercialización y 1 de cada 10 de Informática (31%, 12,7% y 11,1%, respectivamente).

CUADRO I-2.9.4

CANTIDAD DE CURSOS POR TRAMOS DE DURACIÓN EN HORAS SEGÚN ÁREA DE CONOCIMIENTO

ÁREA DE CONOCIMIENTO	TOTAL	TRAMOS DE DURACIÓN EN HORAS				
		0 a 40	41 a 140	141 a 320	321 a 440	440 y más
TOTAL	2377	719	1025	429	91	113
Administración – Comercialización	301	115	103	42	30	11
Aeronáutica	18	1	4	3	0	10
Agraria	33	5	12	11	2	3
Animación Sociocultural	12	1	3	4	4	0
Artes – Artesanías	151	51	64	26	0	10
Capacitaciones Laborales	101	17	49	21	7	7
Comunicaciones	37	24	8	2	0	3
Construcción – Arquitectura	29	9	16	2	0	2
Deportes y Afines	24	14	1	0	0	9
Diseños	40	11	15	8	2	4
Electrotecnia y Electrónica	13	1	10	2	0	0
Gastronomía	85	25	26	15	9	10
Gráficos	3	2	1	0	0	0
Hotelería y Turismo	27	7	6	5	2	7
Idiomas	737	135	418	177	3	4
Informática	263	85	154	16	0	8
Lúdica	2	2	0	0	0	0
Marítima	6	5	1	0	0	0
Mej. de las condiciones de vida	11	1	7	3	0	0
Metal – Mecánica	15	0	8	6	1	0
Promoción Comunitaria	22	8	5	8	1	0
Química	3	0	2	0	0	1
Salud, Seguridad e Higiene	38	24	4	3	5	2
Servicios Personales – Estética	45	20	16	7	1	1
Tecnológica	10	4	1	5	0	0
Vestimenta	9	0	5	2	1	1
Otros	342	152	86	61	23	20

Fuentes: Elaboración propia en base en la información del Primer Censo Nacional de instituciones de Formación Técnico-Profesional.

Nota: Las áreas de conocimiento corresponden a la clasificación CINE 1997 de UNESCO.

39 - Tomándose como parámetro de comparación la carga horaria semanal de un curso formal, que suele ser de 20 hs por semana, se establecieron grupos de cargas horarias reducibles a esta medida, lo que favorece su comparación y su comprensión analítica. Es claro que en la mayoría de estas ofertas la carga diaria es cercana a la mitad del ficto establecido y que normalmente se trata de cursos que se organizan en tres, dos, una y hasta menos de una sesión a la semana.

CAPACITACIÓN LABORAL Y PROFESIONAL DEL CETP (UTU)

En materia de inserción laboral, el Consejo de Educación Técnico Profesional cuenta con los cursos de Nivel de Formación Profesional, dirigidos a jóvenes y adultos, orientados a la capacitación laboral y profesional.

Desde una perspectiva temporal, estos cursos vienen disminuyendo su matrícula de forma constante. En 2000 estos cursos contaba con 39.481 estudiantes y en 2011 con sólo 7.546 matriculados. Y si bien en 2012 se registra una importante recuperación de su matrícula (pasando de 7.546 alumnos en 2011 a 9.859 en 2012; un incremento del 30,7%), en 2013, sin alcanzar los niveles previos a 2012, nuevamente reduce su matrícula a 8.632 alumnos (una reducción del 12,4%).

CUADRO I-2.9.5

ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CETP (UTU) POR SEXO Y GRANDES ÁREAS SEGÚN TIPO DE CURSOS DE NIVEL DE FORMACIÓN PROFESIONAL (TODO EL PAÍS, AÑO 2013).

CURSOS DE NIVEL DE FORMACIÓN PROFESIONAL	TOTAL	SEXO		GRANDES ÁREAS	
		Masculino	Femenino	Montevideo	Resto del País
TOTAL	8.632	4.286	4.346	4.034	4.598
Acreditación de saberes	27	26	1	27	0
Capacitación Profesional	4.506	2.274	2.232	1.446	3.060
Capacitación Profesional (Conv.)	148	82	66	86	62
Capacitación Profundización Prof.	338	180	158	121	217
Capacitación Técnica	47	36	11	47	0
Curso Básico	638	304	334	512	126
Curso Básico Especialización	461	186	275	331	130
Form.Prof. en Artes y Artesanías	504	190	314	489	15
Formación Profesional Acelerada	4	2	2	4	0
Formación Profesional Básica	1.765	840	925	777	988
Formación Profesional Especializada	194	166	28	194	0

Fuente: DE - UTU

En términos institucionales, esta disminución viene siendo compensada con el crecimiento de la matrícula de las ofertas educativas con continuidad educativa.

El CETP procura además, con los cursos de Formación Profesional, elevar los niveles de competencia en la producción de bienes y servicios, recuperar a jóvenes y adultos para su re incorporación al sistema educativo o alcanzar niveles de formación más elevados entre quienes ya han adquirido capacidades básicas.

PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN Y TRABAJO - CENTROS EDUCATIVOS DE CAPACITACIÓN Y PRODUCCIÓN (CECAP)

El primer Centro de Capacitación y Producción (CECAP) se creó en 1981 en Montevideo bajo la órbita de la Dirección de Educación del Ministerio de Educación y Cultura (MEC), en 1993 se crea otro en la ciudad de Rivera. Estos centros operaron en soledad hasta 2006, momento en que el nuevo impulso dado por el PNET comienza a provocar la creación de centros en otros departamentos. Con el transcurso del tiempo se amplió la cobertura territorial hasta llegar, en el año 2013, a estar presente en doce departamentos del interior del país (Artigas, Canelones, Colonia, Durazno, Florida, Maldonado, Paysandú, Río Negro, Rivera, Rocha, Salto y Treinta y Tres).

En 2005 se creó el Programa Nacional de Educación y Trabajo (PNET) que sitúa estas experiencias en el marco de la educación no formal y amplía la cobertura a otros departamentos del país: a partir de 2006 y 2007, Treinta y Tres y Maldonado (San Carlos); Salto, Colonia, Paysandú, Canelones (Barros Blancos) y Río Negro (Young) a partir de 2008; en 2009 La Paz (Canelones); en 2010 no se abrieron nuevos centros, pero en 2011 se incorpora Florida y Artigas y en 2012 Durazno, Maldonado, Rocha y Toledo (Canelones); en 2013 se agrega el centro de la ciudad de Rosario (Colonia).

En 2013 ingresaron a los CECAP 1.426 jóvenes nuevos completando un total de 2.965 matriculados.

CUADRO I-2.9.6

ALUMNOS INGRESADOS Y MATRICULADOS EN CECAP POR SEXO SEGÚN GRANDES ÁREAS (TODO EL PAÍS, AÑO 2013).

NIVEL EDUCATIVO MÁXIMO ALCANZADO	INGRESADOS			MATRICULADOS		
	TOTAL	SEXO		TOTAL	GRANDES ÁREAS	
		Masculino	Femenino		Masculino	Femenino
TOTAL	1.426	777	649	2.965	1.628	1.337
Montevideo	306	145	161	737	370	367
Resto del País	1.120	632	488	2.228	1.258	970

Fuente: Área de Educación No Formal de la Dirección de Educación - MEC

Una quinta parte de los matriculados de CECAP asisten en Montevideo, lo cual representa una cierta confirmación del cambio de tendencia que en este sentido, ocurrió en 2012: 30% en 2009, 31% en 2010, 36,1% en 2011, 32,6% en 2012 y 21,5% en 2013.

CONSEJO DE CAPACITACIÓN PROFESIONAL (COCAP)

El Consejo de Capacitación Profesional (COCAP)⁴⁰, desarrolla cursos fundamentalmente en el área industrial, pero también en las áreas agrícola y de servicios. Estos cursos están dirigidos a brindar una capacitación que permita una rápida inserción laboral o el perfeccionamiento técnico específico a trabajadores del sector productivo, como complemento de la educación técnica formal.

CUADRO I-2.9.7

ALUMNOS MATRICULADOS DEL COCAP SEGÚN TIPO DE CURSO Y ÁREA DE FORMACIÓN (TODO EL PAÍS, AÑO 2013).

GRANDES ÁREAS	TOTAL	SEXO	
		Masculino	Femenino
TOTAL	940	897	43
Cursos Abiertos (Industrial)	833	823	10
Cursos Cerrados (Industrial)	107	74	33

Fuente: COCAP

En 2013 estos cursos contaron con 940 alumnos (72 más que en 2012), casi totalmente de sexo masculino (95,4%) y la modalidad más demandada fueron los cursos abiertos (88,6%).

CURSOS DE LA ESCUELA NACIONAL DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA (ONSC)

La Escuela Nacional de Administración Pública (ENAP) "Dr. Aquiles Lanza" tiene como misión "promover, desarrollar y coordinar la formación permanente de los trabajadores del Estado" con el sentido explícito de "lograr mayor eficacia y eficiencia en la prestación de los servicios a la ciudadanía y dignificar el rol de los funcionarios como servidores públicos, promoviendo su desarrollo personal".⁴¹

Los cursos ofertados por la ENAP tienen cargas horarias y niveles de exigencia educativa diferentes y el lector deberá tomar recaudos antes de adicionar esta información a la respectiva de otras ofertas educativas.

CUADRO I-2.9.8

FUNCIONARIOS PARTICIPANTES EN LOS CURSOS DE LA ENAP "DR AQUILES LANZA", CANTIDAD DE CURSOS Y HORAS TIPO DE CURSO (TODO EL PAÍS, AÑO 2013).

GRANDES ÁREAS	FUNCIONARIOS PARTICIPANTES	CANTIDAD DE CURSOS	HORAS
TOTAL	7.605	266	7.454
Programas de Formación	200	8	1.778
Cursos y Seminarios	4.025	161	3.542
Cursos e-learning	3.380	97	2.134

Fuente: ONSC, Escuela de Funcionarios Públicos "Dr Aquiles Lanza" (Año 2010)

Nota: Los Programas de Formación son: Programa de Dirección Media, Diploma en Gestión Humana y Programa de Desarrollo Administrativo. Por no contar con información, no se incluye la "Maestría en Políticas y Gestión Pública".

40 - El COCAP es una persona jurídica de derecho público no estatal, cuyo objetivo principal consiste en la ejecución de políticas de formación y capacitación de jóvenes y adultos en diversos sectores productivos (<http://www.cocapeduuy/empresa/index.php>)

41 - <http://www.wonscgbuy/enap>.

En 2013 la ENAP destinó 7.454 horas docentes en la calificación de 7.605 funcionarios públicos en un total de 266 cursos. Esto significa que los cursos contaron en promedio con unos 28,6 alumnos con alrededor de 28hs. (13 alumnos más y 4hs. menos por curso, al comparar con 2012).

La mayoría de los participantes realizaron cursos y seminarios de capacitación (52,9%; en 2012 65,7%), un 2,6% participó de los programas de formación en dirección, gestión y desarrollo administrativo y un 44,5% realizó Cursos e-learning, lo cual involucró, en términos absolutos a 200 y a 3.380 funcionarios (en 2012: 7% y 27,3%, respectivamente).

OFERTA NO TERCIARIA EN INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS

Las universidades y los institutos universitarios privados cuentan con ofertas educativas no terciarias que por la edad de sus estudiantes, pueden ser clasificadas como educación de jóvenes y adultos. Esta oferta es, en su mayoría técnico-vocacional y está orientada al mercado de trabajo.

CUADRO I-2.9.9

ALUMNOS INGRESADOS Y MATRICULADOS EN CARRERAS NO TERCIARIAS EN UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS (TODO EL PAÍS, AÑO 2013).

UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS	INGRESADOS			MATRICULADOS		
	TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO	
		Masculino	Femenino		Masculino	Femenino
TOTAL	1.401	867	534	5.039	3.340	1.699
Universidad ORT Uruguay	966	656	310	4.168	2.893	1.275
Universidad de la Empresa	435	211	224	871	447	424

Fuente: Oficinas productoras.

Por sus características, se trata de una oferta extremadamente heterogénea y dinámica, que cambia año a año, siguiendo la evolución de la tecnología y la demanda empresarial.

En 2013 estas ofertas contaron con 1.401 estudiantes nuevos, completando una matrícula de 4.497 alumnos (141 y 542 más que en 2012, respectivamente), fundamentalmente de la Universidad ORT de Uruguay (69%; en 2012 el 84,9%).

Se trata de cursos más demandados por los hombres que por las mujeres (66,3% de hombres). Sin embargo el reclutamiento por sexo de ambas universidades es diferente: los hombres representan el 69,4% de la matrícula de la Universidad ORT de Uruguay y el 51,3% de la matrícula de la Universidad de la Empresa.

CAPÍTULO

3

CONTEXTO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN

20
13



El sistema educativo despliega sus dispositivos sobre una población heterogénea y en el marco de eventos y de contextos diferentes y cambiantes. Políticas cuya implementación tiene consecuencias directas o indirectas de orden educativo, momentos o coyunturas históricas y diferencias en la propia población atendida, lo que muchas veces resulta determinante de los resultados finales del proceso educativo.

Uno de los principales objetivos del Estado en materia de política educativa es garantizar el libre y equitativo acceso a la educación a todos los ciudadanos durante toda la vida.¹

Por ello, las condiciones sociales y económicas por las que atraviesa el país en general y la educación en particular, y los programas y políticas específicas con impacto educativo, representan un entorno que debe ser tenido en cuenta cuando se valoran los indicadores globales que reflejan la dimensión, complejidad y evolución del Sistema Nacional de Educación.

Con este sentido, el Anuario Estadístico de Educación complementa la información sobre el sistema educativo a través de cuatro apartados que contienen información relevante sobre dicho contexto:

- Los programas que dan apoyo y/o refuerzan los diferentes dispositivos educativos.
- La evolución socioeconómica del país en general y del salario docente en particular.
- La evolución del gasto público en educación.

1. POLÍTICAS ESPECÍFICAS CON IMPACTO EDUCATIVO

En enero de 2008 inicia la etapa de intervención social efectiva del Plan de Equidad. Este plan, entre otros cinco componentes estructurales, propuso la reforma del sistema educativo.

Se trató de una estrategia concebida para el mediano y el largo plazo, dirigida a la atención de la emergencia social y articulada mediante seis componentes específicos pensados para reforzar la matriz de protección social: i) reforma tributaria; ii) reforma de la salud; iii) revisión de políticas de empleo; iv) nueva política de vivienda y hábitat; v) reforma educativa, y vi) plan nacional de igualdad de oportunidades y derechos.

Estrictamente en términos educativos, el objetivo fue elevar las oportunidades de participación social plena de los sectores más relegados mediante programas concretos. Por ello importa el estado de situación y la evaluación de los programas incluido en el plan educativo.

¹ - Artículos 1, 2 y 12, Ley General de Educación 18.437. Ministerio de Educación y Cultura, Dirección Nacional de Impresiones y Publicaciones Oficiales, Montevideo, 2009, pp. 11 y 13.

PROGRAMA MAESTROS COMUNITARIOS

El Programa Maestros Comunitarios² apunta a reducir la desvinculación escolar, mejorando el relacionamiento entre la escuela y la comunidad y brindando apoyo pedagógico fundamentalmente a los niños de 1.er y 2.o año de educación primaria con

CUADRO I-3.1.1

ESCUELAS, MAESTROS Y ALUMNOS ATENDIDOS POR EL PROGRAMA MAESTROS COMUNITARIOS SEGÚN AÑO LECTIVO (TODO EL PAÍS, AÑO 2013).

AÑO LECTIVO	Escuelas			Maestros comunitarios	Alumnos atendidos
	Total	Montevideo	Resto del país		
2005	255	97	158	437	9.292
2006	252	95	157	433	14.884
2007	334	101	233	553	18.163
2008	334	100	234	533	16.802
2009	337	101	236	553	16.166
2010	337	101	236	553	16.749
2011	342	104	238	554	15.680
2012	327	101	226	539	15.608

Fuente: CEIP, MIDES.

En 2012³ el programa actuó en 327 escuelas (101 de Montevideo y 226 del resto del país) por medio de 539 maestros comunitarios, atendiendo en total a 15.608 niños.

En 2013, hubo maestros comunitarios en 142 escuelas de requerimiento 1, con más de 100 alumnos; en 117 de requerimiento 2, con más de 100 alumnos; 62 con requerimiento 3 (3, 1 y 2 menos que en 2012, respectivamente), y una escuela con requerimiento 4.

CUADRO I-3.1.2

MAESTROS Y ESCUELAS DEL PROGRAMA MAESTROS COMUNITARIOS SEGÚN REQUERIMIENTO (TODO EL PAÍS, AÑO 2013).

AÑO LECTIVO	Maestros comunitarios	Escuelas
Total	539	322
Requerimiento 1	265	142
Requerimiento 2	202	117
Requerimiento 3	70	62
Requerimiento 4	2	1

Fuente: DINEM

Nota: Todo el país (año 2013)

2 - El Programa Maestros Comunitarios (PMC) apunta a construir un nuevo modelo de escuela en los contextos de alta vulnerabilidad social, incorporando mayor tiempo pedagógico para los alumnos así como trabajo con las familias y la comunidad en estas escuelas que funcionan en jornadas de cuatro horas diarias.

3 - Al momento de ingreso en imprenta de la presente edición del Anuario Estadístico de Educación, no se pudo contar con la información relativa al año lectivo 2013, razón por la cual se reitera la última información disponible.

ESTRATEGIA DE RECREACIÓN Y DEPORTE

A partir de 2009 la Educación Física es obligatoria en las escuelas primarias de todo el país, en el marco de la entrada en vigencia de la ley 18.213 de Universalización de la Educación Física.⁴

Esta ley fomentó de manera decisiva la generalización de un programa que ya estaba operativo desde 2005:⁵ en 2007 daba cobertura a 245 establecimientos.

Luego de entrada en vigencia la ley, llega en 2008 a 605 escuelas, en 2009 a 1004 y alcanza a atender, a partir de 2010, a 1016 establecimientos de todo el país.

Esto se debe a que la Ley de la Universalización de la Educación Física supuso trascender la visión y la práctica docente tradicional de la Educación Física.

El programa opera mediante la incorporación de un docente de Educación Física plenamente integrado al centro escolar —es decir, un miembro más del colectivo docente y, como tal, con un fuerte vínculo con los alumnos—, demás docentes y familiares.

El programa, que atendiera a 67.462 niños en 2005, pasa de atender a 213.858 niños en 2008 con 605 docentes, y alcanza a 306.532 niños con 989 profesores en 2013. Se consolida una razón algo superior a los 300 alumnos por docente (310 en 2013).⁶

CUADRO I-3.1.3

ESCUELAS, MAESTROS Y ALUMNOS ATENDIDOS POR EL PROGRAMA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR SEGÚN AÑO LECTIVO (TODO EL PAÍS, AÑO 2013).

AÑO LECTIVO	Escuelas	Profesores	Alumnos atendidos
2005	160	157	67.462
2006	248	238	86.473
2007	245	248	88.023
2008	605	605	213.858
2009	1.004	973	325.164
2010	1.016	977	308.260
2011	1.016	977	306.318
2012	1.016	989	306.532
2013	2.354	1097	306.542

Fuente: CEIP.

4 - El 27 de noviembre de 2007, la Sala de Sesiones de la Cámara de Senadores decreta por artículo único, la ley 18.213 de Universalización de la Educación Física.

5 - El 9 de agosto del 2005, el Consejo Directivo Central de la ANEP corroboró la aprobación que ya habían realizado el Consejo de Educación Inicial y Primaria y el Ministerio de Turismo y Deporte del Programa de Educación Física Escolar. La Educación Física estaba establecida dentro del sistema educativo formal, pero de modo independiente. Hoy se integra la Educación Física al sistema educativo escolar formal en educación primaria en los niveles inicial y escolar, trascendiendo la visión y la práctica docente tradicional de la Educación Física.

6 - Cada profesor de Educación Física trabaja con todos los grupos de la escuela, de 1.er a 6.o grado, con una carga horaria semanal de 22 horas de lunes a viernes (incluyendo la posibilidad de actividades los días sábado). En los casos de escuelas con matrícula superior a ochocientos alumnos, se contó con dos docentes por centro escolar. Fuente: MIDES, Infamilia.

HACIA UN SISTEMA NACIONAL DE BECAS

Uruguay cuenta con un conjunto de programas de becas que actúan en los diferentes niveles educativos, que tienen cobertura nacional y que están logrando un nivel creciente de coordinación. Pero aún no cuenta con un Sistema Nacional de Becas que otorgue de manera articulada e interconectada la ayuda económica que, con la finalidad de fomentar y facilitar la permanencia y/o conclusión de estudios, se destina a los estudiantes.

El cuadro I-3.1.4 permite una aproximación sintética a los programas que actúan sobre educación media y sobre su despliegue territorial.⁷ Adicionalmente, para el Programa Compromiso Educativo, se cuenta con información que permite examinar su alcance por sexo.

CUADRO I-3.1.4

BECAS DE APOYO ECONÓMICO EN EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA Y SUPERIOR OTORGADAS POR EL MEC, COMPROMISO EDUCATIVO Y BECAS OTORGADAS POR PUE EN 2013, SEGÚN SEXO Y GRANDES ÁREAS (TODO EL PAÍS, AÑO 2013).

DEPARTAMENTO	TOTAL	MEC		COMPROMISO EDUCATIVO		PROGRAMA URUGUAY ESTUDIA		
		Nivel		SEXO		CEIP	CES	UTU
		CB	BACH	Hombres	Mujeres			
TOTAL	13.288	2.998	721	1.720	3.580	899	348	3.022
Montevideo	2.233	1.050	195	317	671			
Resto del país	6.786	1.948	526	1.403	2.909			
Artigas	225	169	56	174	353			
Canelones	442	350	92	225	666			
Cerro Largo	168	124	44	N/C	N/C			
Colonia	87	62	25	28	72			
Durazno	94	70	24	N/C	N/C			
Flores	31	23	8	N/C	N/C			
Florida	92	70	22	5	18			
Lavalleja	70	53	17	N/C	N/C			
Maldonado	89	71	18	34	87			
Paysandú	121	110	11	281	516			
Río Negro	86	68	18	13	11			
Rivera	209	190	19	273	542			
Rocha	109	84	25	N/C	N/C			
Salto	217	167	50	126	180			
San José	98	75	23	20	62			
Soriano	107	80	27	24	42			
Tacuarembó	125	94	31	182	301			
Treinta y Tres	104	88	16	18	59			

Nota: El total de becas otorgadas surge de sumar el Programa Uruguay Estudia, que se encuentra agrupado por consejo desconcentrado de ANEP (CEIP, CES y CERP), con el total por sexo de las Becas MEC y Compromiso Educativo

Fuente: Área de Becas de la Dirección de Educación del Ministerio de Educación y Cultura

Entre estos esfuerzos institucionales por favorecer el acceso y la permanencia de los jóvenes en el sistema educativo, las becas otorgadas por el Ministerio de Educación y Cultura (MEC), de una gran estabilidad en el tiempo, reciben en 2010 el respaldo de Uruguay Estudia, que en dicho año entrega 2054 becas a estudiantes de educación media, en 2011 las incrementa a 2861 y, siendo estas en el 2013 4990. Además, estos esfuerzos reciben en 2011 un fuerte impulso con la implementación del Programa Compromiso Educativo, que incorpora 1610 becas más.

7 - Es necesario señalar que el Programa Uruguay Estudia, adicionalmente, incluye un componente dirigido a jóvenes y adultos para la finalización de educación primaria.

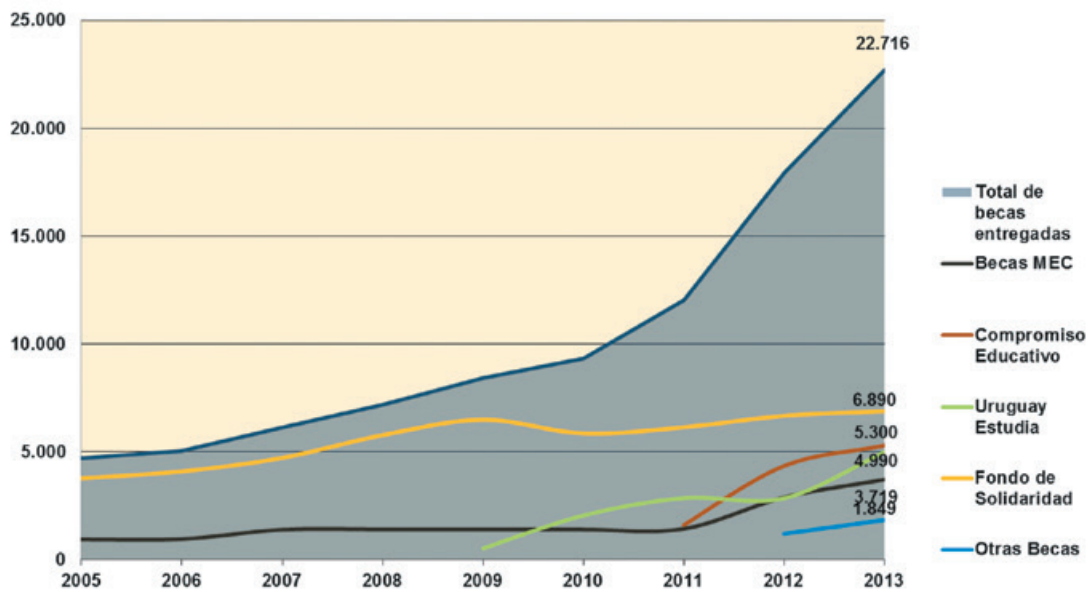
En 2012, dichos programas llegan a otorgar conjuntamente 5907 becas y, en 2013, 13.288 (24,5 %, 27,4 % y 48,1 % del total señalado en 2012 y 28 %, 39,9 % y 37,9 % en 2013, respectivamente). Esto representa un acumulado en comparación con 2005 de un incremento total en cantidad de becas del 1305 %. Es decir que, solo en educación media, las becas se multiplicaron 14 veces entre 2005 y 2013.

En 2013 los programas de apoyo económico otorgaron 8707 becas dirigidas a estudiantes de educación terciaria y universitaria, de grado y de postgrado (1723 en Montevideo: 19,8 %).

Tomando en consideración las becas otorgadas por el Fondo de Solidaridad y otros programas,⁸ el total de becas otorgadas en 2013 asciende a 22.716, implicando un nivel de asistencia a la permanencia, continuidad y culminación de estudios, casi cinco veces superior a las otorgadas en 2005 (4,7 veces más).

GRÁFICO I-3.1.1

BECAS OTORGADAS SEGÚN PROGRAMA POR AÑO LECTIVO. (TODO EL PAÍS, AÑOS 2005 - 2013)



Fuente: Área de Becas de la Dirección de Educación del Ministerio de Educación y Cultura y Fondo de Solidaridad
 Nota: Otras becas, incluye los programas Julio Castro, Carlos Quijano, Bienestar Estudiantil, ANII y Chamangá

Por otra parte existen varios dispositivos que atienden a los jóvenes estudiantes de carreras terciarias y universitarias que merecen ser mencionados.

Como surge del gráfico I-3.1.1, en educación terciaria, el apoyo económico brindado por el Fondo de Solidaridad siempre fue importante, pero creció significativamente entre 2005 y 2009. Desde ese año alcanzó un cierto punto de estabilidad creciente que alcanza en 2013 a otorgar 6890 becas (85,6 % de las cuales fueron para el interior del país).

8 - Incluye los siguientes programas de becas: Bienestar Estudiantil de la UdelaR, Becas Julio Castro, becas para la culminación de magisterio y profesorado del Programa Uruguay Estudia, becas de la ANII, programa de becas Carlos Quijano y becas Fundación Chamangá.

A estos estímulos se suman las becas otorgadas por los programas Carlos Quijano y Julio Castro (10 y 799 becas, respectivamente), las becas de Bienestar Estudiantil de la UdelaR (470), de la ANII (165) y del Programa Uruguay Estudia (373), para estudiantes de magisterio y profesorado. Conjuntamente estos programas en 2013 otorgaron 8707 becas dirigidas a estudiantes de educación terciaria y universitaria, de grado y de postgrado (255 más que en 2012: un incremento interanual relativo de 2,9 %).

El Programa Becas de Apoyo Económico del MEC otorgó 946 becas en 2005, 1396 en 2007 y 3719 en 2013. Los jóvenes beneficiados fueron 2998 en ciclo básico y 721 en educación media superior: en comparación con 2005, el programa creció casi 300 %.

CUADRO I-3.1.5

BECAS DE APOYO ECONÓMICO EN EDUCACIÓN TERCARIA SEGÚN INSTITUCIONES QUE LAS OTORGAN POR GRANDES ÁREAS (TODO EL PAÍS, AÑO 2013).

DEPARTAMENTO	TOTAL	Fondo de Solidaridad	ANII	BIENESTAR ESTUDIANTIL	CARLOS QUIJANO	JULIO CASTRO IFD	INN	Programa Uruguay Estudia
Total	8.707	6.890	165	470	10	698	101	373
Montevideo	1.723	990	165	84	10	N/C	101	373
Resto del país	6.984	5900	S/D	386	N/C	698	N/C	N/C
Artigas	401	320		22		59		
Canelones	1.195	1052		39		104		
Cerro Largo	366	258		25		83		
Colonia	473	434		16		23		
Durazno	226	199		13		14		
Flores	127	117		5		5		
Florida	306	277		10		19		
Lavalleja	224	178		7		39		
Maldonado	192	166		14		12		
Paysandú	560	475		30		55		
Río Negro	262	224		14		24		
Rivera	464	360		33		71		
Rocha	229	200		24		5		
Salto	681	555		46		80		
San José	292	254		14		24		
Soriano	393	328		30		35		
Tacuarembó	428	368		35		25		
Treinta y Tres	165	135		9		21		

Fuente: Elaboración propia en base a datos otorgados por las Instituciones.

A continuación se incluye un breve detalle de cada uno de estos programas.

BECAS DE APOYO ECONÓMICO DEL MEC

Para la asignación territorial de estas becas, se toma en consideración la proporción de niños y jóvenes que viven en hogares con ingresos por debajo de la línea de pobreza en cada departamento. El resultado es una asignación complementaria a una partida fija de becas por departamento, con el sentido de fortalecer las áreas con mayor pobreza, garantizando una mejor distribución de los recursos, en atención de la demanda social.

En el cuadro I-3.1.4 se puede observar la cantidad de becas otorgadas en 2013 por este programa, en su distribución territorial (por departamento) y nivel educativo (por ciclos).

El Programa Becas de Apoyo Económico del MEC⁹ otorgó 946 becas en 2005, en 2007 llegó a otorgar 1396, en 2011, 1436 y, en 2012, 2894. En 2013 fueron 3719 los jóvenes beneficiados (2998 en educación media básica y 721 en educación media superior). Entre 2012 y 2013 el incremento de la cantidad de becas fue del 28,5 %, y al comparar con 2005, de un 293,1 % (casi cuatro veces más becas que en 2005).

El programa se propone concentrar la ayuda en personas con dificultades económicas, con probadas capacidades escolares, seleccionando a los postulantes en términos de su situación económica y de sus antecedentes curriculares.

El monto de las Becas MEC fue, para educación media básica, de \$ 8000, distribuidos en cuatro cuotas de \$ 2000 (un total de 3719 becas).

En Montevideo se asignaron 1245 becas, el 33,5 % de todas las becas otorgadas por el programa, mientras que en el resto del país se entregaron las 2474 becas restantes.

PROGRAMA COMPROMISO EDUCATIVO

Se trata de un programa implementado a partir de 2011 conjuntamente por el MEC, la ANEP, la UdelAR, el MIDES y el INAU. Está dirigido a estudiantes de Educación Media Superior del CES y de nivel 2 del CETP (UTU).

Se basa en tres componentes: la creación en los centros de estudio de espacios de referencia entre pares (instancias en las que estudiantes de educación terciaria, universidad o formación docente apoyan y acompañan a los becarios), la firma de acuerdos educativos entre los estudiantes, sus familias y el centro educativo (los estudiantes y un referente adulto familiar y el centro educativo asumen responsabilidades recíprocas), y el otorgamiento de becas de estudio para aquellos estudiantes con mayor vulnerabilidad social y educativa.

En su primera edición, en 2011, alcanzó a 39 centros educativos (entre liceos y escuelas técnicas) de 8 departamentos del país, alcanzó 1700 acuerdos educativos y otorgó becas a 1610 estudiantes.

En 2012 se otorgaron 4355 becas y, en 2013, 5300 (un incremento interanual de 2745 en 2012 y de 945 en 2013; 170,5 % y 21,7 %, respectivamente).

PROGRAMA URUGUAY ESTUDIA

El Programa Uruguay Estudia (PUE) es el resultado de un convenio firmado por los Ministerios de Educación y Cultura, Trabajo y Seguridad Social, Economía y Finanzas, la Oficina de Planeamiento y Presupuesto, la ANEP, la Corporación Nacional para el Desarrollo, INEFOP y la UdelAR.

9 - En el año 1986 se creó la Comisión Nacional de Becas con la promulgación de la Ley 15.851 (artículo 115); y con la promulgación, en 1991, de la Ley 16.170 (artículos 335 y 336) se crean la Oficina de Beca como Secretaría de la Comisión Nacional de Becas. Se trata del otorgamiento de becas de apoyo económico dirigidas a jóvenes que estén cursando o ingresen a educación media básica o superior del CES o del CETP (UTU), cuyos ingresos familiares no superen una Base de Prestaciones y Contribuciones per cápita.

CUADRO I-3.1.6
BECAS DE APOYO ECONÓMICO DEL PROGRAMA URUGUAY ESTUDIA POR MODALIDAD SEGÚN AÑO LECTIVO (TODO EL PAÍS, AÑO 2013).

AÑO LECTIVO	TOTAL	MODALIDAD							
		EP	EMB		EMS	Magisterio y Profesorado	Cursos PUE-COCAP	Tutorías culminación EMS	Cantidad de grupos CES tutorado
			CES	CETP (UTU)					
2009.....	532	s/d	s/d	80	314	138	n/c	314	n/c
2010.....	2.054	937	s/d	963	154	s/d	n/c	154	20
2011.....	2.861	1.026	181	1.406	248	s/d	n/c	248	21
2012.....	2.823	932	767	1.000	124	0	29	124	43
2013	4.878	899	348	3.022	261	373	63	261	s/d

Notas: EMS incluye 27 becas de transportes (modalidad nueva: no se aplicó en el período 2009-2012)

La modalidad Cursos PUE - COCAP inicia en 2012

Todo el país, año 2013

Fuente: Datos otorgados por el PUE

Además de brindar becas de apoyo a estudiantes de educación media por intermedio de los componentes de incentivo a la conclusión de ciclos, también apoya a personas jóvenes y adultas que procuran culminar educación primaria, y cuenta con dos lineamientos programáticos:

- **Becas de apoyo económico:** Estas becas están orientadas a estimular y apoyar la vinculación y permanencia en las propuestas con continuidad educativa en educación media, así como también la culminación de los ciclos educativos correspondientes.
- **Culminación de los ciclos educativos:** Se han generado propuestas flexibles que permiten la culminación de ciclos educativos a personas jóvenes y adultas que incluyen un componente para la finalización de educación primaria.

El programa cuenta con cinco componentes principales. Se trata de propuestas que son ejecutadas por cada uno de los consejos desconcentrados y por la Dirección Sectorial de Educación de Adultos (DSEA). Estos se describen brevemente a continuación:

Culminación de educación primaria

Se trata de un componente de becas destinadas para el estímulo de la culminación de la educación primaria (EP). Las administra la DSEA, que gestiona los espacios educativos para que jóvenes y adultos puedan prepararse para la prueba de acreditación de EP. En esta modalidad en 2013 se otorgaron 899 becas.

Ciclo básico tutorado

Orientado a personas mayores de 21 años que no hayan culminado la educación media básica (EMB). Se desarrolla preferentemente en pequeñas localidades del interior del país.

Tutorías para la finalización de la EMB para alumnos del 1.er año de EMS

Atiende a alumnos que, cursando el 1.er año de educación común media superior (EMS), tienen asignaturas pendientes de EMB y, por lo tanto, ven comprometida su continuidad educativa.

Formación profesional básica 2007 (FPB) del CETP (UTU)

Se trata de un componente de becas de apoyo a la vinculación y permanencia en la EMB. El plan está dirigido a jóvenes y adultos mayores de 15 años, con el sentido de promover el egreso de EMB y/o de formación profesional en distintas áreas técnicas. Se trata de apoyar la continuidad del vínculo y de la permanencia del joven o adulto en la propuesta educativa. En 2013 se otorgaron 3022 becas en esta modalidad.

Becas para la culminación de magisterio y profesorado

Esta propuesta está orientada a estudiantes próximos a egresar de las carreras de Magisterio y Profesorado. Se focaliza sobre alumnos a los que les falten hasta 10 asignaturas para culminar magisterio y hasta 5 asignaturas para la culminación del profesorado. Desde 2009 estuvo orientada exclusivamente a alumnos de magisterio y en 2012 se propuso como meta otorgar 600 becas que, aprobadas sobre fines de 2012, condujeron a dar apoyo efectivo a un total de 373 alumnos en el año 2013.

BECAS DEL FONDO DE SOLIDARIDAD

Se trata de una beca de apoyo económico a estudiantes uruguayos de la Universidad de la República (Udelar) y del nivel terciario del Consejo de Educación Técnico Profesional (CETP), con base en la situación socioeconómica del estudiante y su escolaridad (requisito imprescindible para quien ya inició sus estudios terciarios) que busca promover la permanencia y mejora de las trayectorias educativas.

En 2013 el Fondo de Solidaridad entregó 6890 becas de apoyo económico. Estas beneficiaron fundamentalmente a estudiantes del interior del país (85,6 %).

Es, de los programas que promueven su integración en el Sistema Nacional de Becas, el de mayor presencia en el interior del país, habiendo otorgado a estos jóvenes un total de 5900 becas. En el cuadro I-3.1.5 se puede examinar la distribución territorial de estos apoyos económicos.

En el marco de los esfuerzos por equiparar las oportunidades de acceso a la educación en todo el territorio nacional, este programa constituye un caso especial en la medida en que destina más del 85 % de sus recursos a estudiantes del interior del país. Por esto, representa un factor de alto impacto social de equidad territorial.

En comparación con, por ejemplo, los criterios de distribución territorial de las becas de programas de educación media como las de apoyo económico del MEC, las becas a estudiantes terciarios enfrentan un desafío particular dada la desigual distribución de las ofertas educativas en el territorio nacional.

En este sentido, entre 2005 y 2009, esta política, como producto del incremento de los recursos destinados a apoyo económico por el Fondo de Solidaridad, ha tenido impacto directo sobre la proporción de becas que atienden las necesidades de estudio de jóvenes provenientes de todo el territorio nacional. Manteniéndose relativamente constante la asignación de becas entre Montevideo y el resto del país,¹⁰ el incremento de la cantidad de becas global ha impactado diferencialmente en la cantidad de recursos aprovechados por jóvenes del interior.

BECAS CARLOS QUIJANO

El programa de becas Carlos Quijano¹¹ se realiza en convenio entre el MEC y el Fondo de Solidaridad y se encuentra orientado a dar apoyo económico a estudios de postgrado en instituciones nacionales o extranjeras (para estudios desarrollados enteramente en el exterior, a distancia o sándwich).¹²

El hecho de que el programa de becas del Fondo de Solidaridad destine más del 80 % de sus recursos a estudiantes del interior del país representa un factor de alto impacto social.

10 - La relación resto del país/Montevideo fue de 7,5 becas en el interior por cada beca en Montevideo. Esta relación crece hasta alcanzar en 2007 un techo de 9 becados en el resto del país por cada montevidiano, para luego descender hasta 6,7 en 2010 y 2011.

11 - El artículo 32 de la Ley 18.046 del 24 de octubre de 2006 y el Decreto 346/007 establecen las condiciones del Fondo de Becas Carlos Quijano para estudios de postgrado en instituciones nacionales como en el exterior.

12 - Postgrados sándwich (SAN): Programas de postgrado que se realizan parcialmente en un centro académico o laboratorio de excelencia en el exterior. Artículo 4 del Reglamento del Consejo Administrador Becas Carlos Quijano.

En: http://educacion.mec.gub.uy/innovaportal/file/1522/1/reglamento_de_becas_quijano.pdf.

Se trata de un programa creado en 2006 y coordinado por el Consejo Administrador Becas Carlos Quijano, integrado por representantes de la Dirección de Educación y de la Dirección de Derechos Humanos del MEC,¹³ y por un representante directo del ministro. Funciona en la órbita de dicho ministerio y es financiado por partidas asignadas por ley presupuestal, por aportes del Fondo de Solidaridad y por donaciones formalmente aceptadas por el Poder Ejecutivo.¹⁴ En 2013 este programa otorgó 10 becas (en 2011 fueron 12 y, en 2012, 14).

Se trata de una subvención económica que se concede con el objetivo de promover la obtención de una especialización, maestría o doctorado en una universidad, instituto universitario, politécnico o equivalente, autorizado a funcionar por la autoridad competente del país de origen de la institución.¹⁵ El programa prioriza a los afrodescendientes en cualquier área del conocimiento, constituyendo una acción afirmativa en la promoción de la igualdad de oportunidades educativas.

BECAS JULIO CASTRO

El programa de becas Julio Castro fue creado con el fin de mejorar la tendencia de los egresos de Magisterio y Profesorado. Consiste en una beca para realizar dichas carreras, dirigida a los egresados de educación media superior con buena escolaridad y con vocación docente. En 2011, desde el MEC se propuso un número de 550 cupos, de los cuales 400 serían para primer año, con el objetivo de alcanzar una titulación anual no menor a 1000 maestros. En el año 2012 se elevó este cupo a 600 becas y, en 2013, a 799 (698 en los IFD y 101 en los IINN), abonándose 8 (ocho) cuotas de 2 BPC a cada uno de los alumnos becados: 80 en Montevideo (IINN) y 520 en el resto del país (Magisterio).

AGENCIA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

El Sistema Nacional de Becas de la Agencia Nacional de Investigación e Innovación (ANII) fue creado como un programa destinado a apoyar la iniciación en la investigación, estudios de postgrados nacionales y en el exterior, inserción de postgraduación, retorno de científicos compatriotas y vinculación con el sector productivo. Además, estos subsidios son otorgados por procedimientos concursables.

Se trata de un programa que cuenta con financiamiento originado en Rentas Generales, préstamos de organismos multilaterales de crédito, cooperación internacional, fondos transferidos por distintas instituciones públicas y por donaciones.¹⁶

En 2013 se otorgaron 165 becas: 141 Becas de Iniciación, 10 de Movilidad de Capacitación y 14 de Movilidad en Cooperación.

BIENESTAR ESTUDIANTIL (UDELAR)

El Área de Trabajo Social del Servicio Central de Bienestar Universitario (SCBU) "brinda diferentes tipos de prestaciones destinadas a todos/as los estudiantes de la Universidad de la República (Udelar) que se encuentren en una situación socioeconómica desfavorable, lo que lleva a que sus posibilidades de iniciar o desarrollar una carrera se vean comprometidas".¹⁷

13 - En 2013 la actual Secretaría de Derechos Humanos de Presidencia de la República seguía teniendo asiento en el Ministerio de Educación y Cultura como Dirección de Derechos Humanos.

14 - *Ibid*, artículos 1 y 2.

15 - *Ibid*, artículo 4.c

16 - Artículo 304, de la Ley 18.172 del 30 de agosto de 2007.

17 - Servicio Central de Bienestar Universitario, (<http://www.bienestar.edu.uy/becas>).

Al iniciar cada año, Bienestar Estudiantil otorga becas en tres áreas, con los siguientes montos mensuales en moneda nacional:

- Apoyo económico: 2 BPC (\$ 5638).
- Alojamiento: 1 y ½ BPC (\$ 4228).
- Convenio con el MVTOMA: 1 y ½ BPC (\$ 4228).

En 2013, Bienestar Estudiantil de la Udelar entregó 470 becas (80 más que en 2012). Se otorgaron 84 becas a estudiantes de Montevideo y 386 a estudiantes procedentes del resto del país (17,9 % y 82,1 %, respectivamente). Entre los departamentos del interior del país destacaron, por el volumen de estudiantes becados, Salto, Canelones y Tacuarembó (46, 39 y 35 estudiantes becados: 9,8 %, 8,3 % y 7,4 %, respectivamente).

BECAS FUNDACIÓN CHAMANGÁ

En el año 2000, por iniciativa de un grupo de amigos uruguayos y franceses que se propusieron promover a jóvenes uruguayos valorizando su vocación y ayudándolos en su formación mediante la concesión de 30 becas, se crea la Fundación Chamangá.

El cometido de estas becas es impulsar la finalización de los estudios secundarios y el comienzo de una formación terciaria en jóvenes de entre 18 y 30 años de edad que demuestren una clara vocación y que aspiren a formarse como técnicos, artesanos, artistas o profesionales universitarios para poder insertarse en el mercado de trabajo en el campo de su vocación, ejerciendo su profesión al servicio del desarrollo económico, cultural y social del país.

La fundación entregó 32 becas en 2013: cuatro en Montevideo y 28 en el resto del país. Los montos en moneda nacional fueron entre \$ 6000 y \$ 8000.

En 2013, la fundación entregó 32 becas: 4 en Montevideo y 28 en el resto del país (10 varones y 22 mujeres). Los montos en moneda nacional fueron entre \$ 6000 y \$ 8000.

CUADRO I-3.1.7

BECAS OTORGADAS POR LA FUNDACIÓN CHAMANGÁ POR SEXO SEGÚN GRANDES ÁREAS Y DEPARTAMENTO (TODO EL PAÍS, AÑO 2013).

GRANDES ÁREAS Y DEPARTAMENTO	Total	SEXO	
		Hombres	Mujeres
Total	32	10	22
Montevideo	4		
Resto del país	28		
Artigas	4	Paysandú	3
Canelones	4	Río Negro	3
Cerro Largo	2	Rivera	1
Colonia	3	Rocha	0
Durazno	1	Salto	2
Flores	0	San José	2
Florida	0	Soriano	2
Lavalleja	0	Tacuarembó	1
Maldonado	0	Treinta y Tres	0

Fuente: Fundación Chamangá
 Nota: No se cuenta con desagregación de sexo por departamento.

PLAN DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL: CENTROS MEC

Los Centros MEC son espacios educativos y culturales creados con el fin de facilitar el acceso a la educación, a la innovación científica y tecnológica, y a servicios y productos culturales, llevando a cabo así políticas de democratización y descentralización para todos los uruguayos.¹⁹

Una de las principales acciones llevadas adelante por los Centros MEC fue el Plan Nacional de Alfabetización Digital (PNAD), que tiene por objetivo universalizar el acceso y uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.

El PNAD se implementa mediante talleres de acceso gratuito y con docentes locales que fueron capacitados para la tarea específica de su conducción.

CUADRO I-3.1.8

CANTIDAD DE CENTROS MEC Y TOTAL DE ALFABETIZADOS DIGITALES SEGÚN GRANDES ÁREAS Y DEPARTAMENTO (TODO EL PAÍS, AÑO 2013).

GRANDES ÁREAS Y DEPARTAMENTO	CENTROS	ALFABETIZADOS DIGITALES
TOTAL	123	9.395
Montevideo.....	1	500
Resto del país.....	122	8.895
Artigas.....	9	400
Canelones.....	11	911
Cerro Largo.....	6	750
Colonia.....	8	490
Durazno.....	7	440
Flores.....	6	220
Florida.....	10	530
Lavalleja.....	4	535
Maldonado.....	6	302
Paysandú.....	10	874
Río Negro.....	6	198
Rivera.....	5	415
Rocha.....	9	500
Salto.....	5	620
San José.....	8	780
Soriano.....	4	300
Tacuarembó.....	2	215
Treinta y Tres.....	6	415

Fuente: Todo el país, año 2013
Fuente: Centros MEC²⁰

Se procura que, mediante la alfabetización digital, los participantes adquieran competencias básicas que les permitan acceso al entorno digital y al conocimiento que este ofrece, sacando provecho de las nuevas tecnologías que tienen a disposición: obtención de información, realización de trámites, comunicación y participación social, etc.

19 - http://www.centrosmec.org.uy/innovaportal/file/19683/1/informe-evolucion-actividades-descentralizadas_2007-2011.pdf.

20 - http://www.centrosmec.org.uy/innovaportal/file/19683/1/informe-evolucion-actividades-descentralizadas_2007-2011.pdf.

En 2013 los Centros MEC dispuestos en todo el país (1 en Montevideo y 122 en el resto del país) alfabetizaron digitalmente a 9395 personas (500 en Montevideo y 8895 en el resto del país): 7 centros y 2464 alfabetizados más que en 2012.

PROGRAMA YO ESTUDIO Y TRABAJO

Con el objetivo de fortalecer el vínculo entre los jóvenes que están estudiando y el sistema educativo, en el momento en que experimentan su primera incursión en el mercado de trabajo, el Programa Yo Estudio y Trabajo procura transformar los lazos y puentes entre la educación y el trabajo, en una experiencia socializadora e integradora que aporte identidad, pertenencia social y sentido educativo a la experiencia laboral.

En 2012, la primera edición del programa logró insertar a jóvenes estudiantes en 609 puestos de trabajo (355 en Montevideo y 254 en el resto del país). De la evaluación de esta primera experiencia se pudo saber que, en diciembre, un total de 590 de aquellos jóvenes seguían insertos en el programa, manteniéndose la integración proporcional inicial por sexo (60 % mujeres y 40 % hombres).

CUADRO I-3.1.9

BECARIOS DEL PROGRAMA YO ESTUDIO Y TRABAJO SEGÚN GRANDES ÁREAS Y DEPARTAMENTO (TODO EL PAÍS, AÑO 2013).

DEPARTAMENTO	BECARIOS	%
TOTAL	693	100,0
Montevideo	342	49,4
Resto del país	351	50,6
Artigas.....	16	2,3
Canelones	71	10,2
Cerro Largo.....	14	2,0
Colonia.....	29	4,2
Durazno	17	2,5
Flores	7	1,0
Florida.....	11	1,6
Lavalleja.....	18	2,6
Maldonado	24	3,5
Paysandú	32	4,6
Río Negro.....	11	1,6
Rivera.....	13	1,9
Rocha	15	2,2
Salto.....	13	1,9
San José	18	2,6
Soriano	9	1,3
Tacuarembó	19	2,7
Treinta y Tres.....	14	2,0

Nota: Todo el país, año 2013
Fuente: MTSS

En 2013 el programa contó con 693 jóvenes. La mitad de los becarios resultaron de Montevideo (49,4 %, incrementándose la participación del resto del país de un 40 % en 2012 a un 50,6 % en 2013).

Nuevamente, en el resto del país, los departamentos que mayor proporción de becarios reunieron fueron Canelones y Paysandú (10,2 % y 4,6 %, respectivamente), pero seguidos muy de cerca por Colonia y Maldonado (4,2 % y 3,5 %, respectivamente).

JÓVENES EN RED

Jóvenes en Red es un programa interinstitucional coordinado por el MIDES que, mediante un abordaje integral, territorial y en comunidad, está dirigido a adolescentes y jóvenes de 14 a 24 años en situación de extrema vulnerabilidad educativa: no estudian, no trabajan, no han culminado educación media básica y pertenecen a hogares con ingresos por debajo de la línea de pobreza.

CUADRO I-3.1.10

BECARIOS DEL PROGRAMA JÓVENES EN RED POR SEXO SEGÚN DEPARTAMENTO (TODO EL PAÍS, AÑO 2013).

DEPARTAMENTO	Total	SEXO		
		Hombres	Mujeres	% Mujeres
Total	2.352	1089	1263	53,7
Artigas	199	66	133	66,8
Canelones.....	902	433	469	52,0
Cerro Largo.....	174	76	98	56,3
Montevideo.....	1.021	481	540	52,9
San José.....	52	32	20	38,5
Desconocido.....	4	1	3	75,0

Nota: Todo el país, año 2013
Fuente: MIDES

En 2013 el programa atendió a 2352 jóvenes en diferentes regiones del país (235 más que en 2012: un incremento del 11,1 %). En el cuadro I-3.1.12 puede apreciarse el alcance territorial del programa.

PLAN CEIBAL

El Plan Ceibal apuesta al potencial impacto igualador de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación sobre las estructuras de oportunidades a que se enfrentarán niños y jóvenes en sus esfuerzos formativos primero y de inserción social después.

El Plan Ceibal se ha transformado en una de las políticas de incorporación de TIC en educación más renombradas de la región y del mundo. Los técnicos uruguayos asisten a innumerables países que se proponen introducir el modelo de "una computadora por niño", que es su esencia.

En 2013 el Plan Ceibal llegó a 2546 centros en todo el país, dotando de equipos portátiles y conectividad de banda ancha a 559.836 alumnos y a 47.623 docentes, es decir, a un total de 607.459 personas.

CUADRO I-3.1.11
CENTROS Y BENEFICIARIOS CON EQUIPO DE CEIBAL POR TIPO DE USUARIO SEGÚN AÑO LECTIVO (TODO EL PAÍS, AÑOS 2007 A 2013).

AÑO LECTIVO	CENTROS CON EQUIPO CEIBAL	TIPO DE USUARIO CON EQUIPO DE CEIBAL		
		Alumnos	Docentes	Total
2007.....	s/D	4.964	302	5.266
2008.....	s/D	164.711	14.794	179.505
2009.....	1.779	327.736	22.268	350.004
2010.....	1.882	393.521	23.924	417.445
2011.....	2.127	476.065	27.544	503.609
2012.....	2.392	527.312	39.240	566.552
2013.....	2.546	559.836	47.623	607.459

Nota: Todo el país, 2013
Fuente: Plan Ceibal

Una lectura evolutiva permite reflejar el rápido proceso de implementación y cobertura que, entre 2007 y 2013, registra un incremento de más de 90.000 computadoras cada año, pasando de 5266 equipos en 2007 a los ya señalados 607.459 equipos en 2013. Este incremento representa un parque de ceibalitas 115 veces mayor que el inicial.

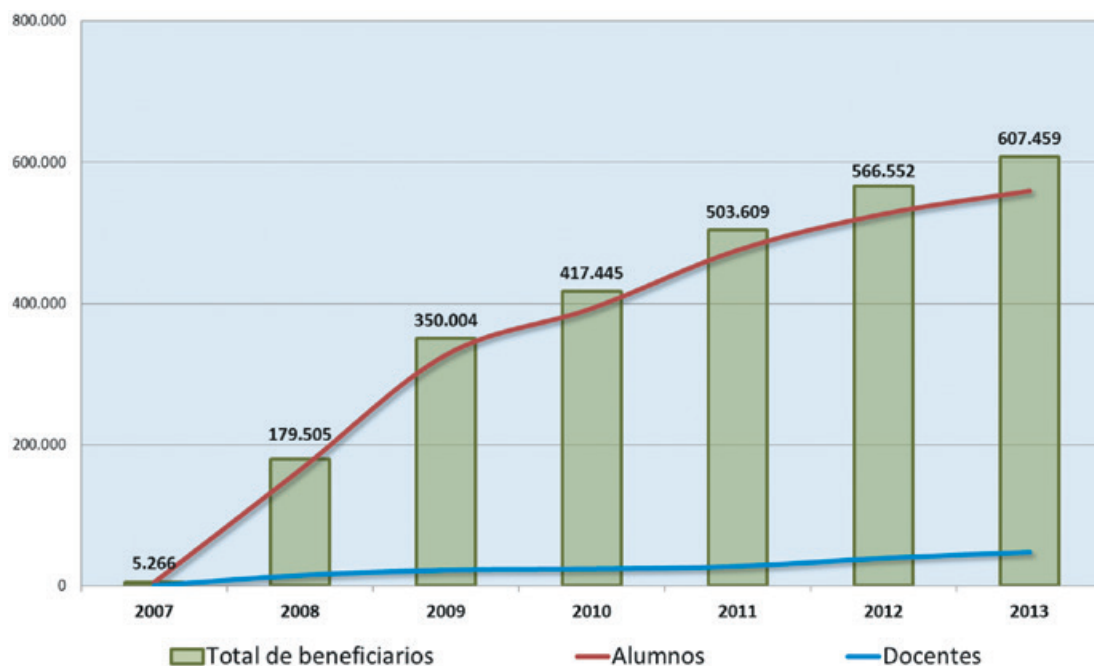
El despliegue del plan, que priorizó una rápida cobertura universal con esta nueva herramienta, iniciando por educación primaria, refleja una evolución de crecimiento diferente en materia estudiantil y docente: la tendencia decreciente en la matrícula de educación primaria, conjuntamente con el empeño por incrementar el soporte docente, tanto en materia de intensificación de las tareas docentes complementarias de las clásicas (educación física y deportiva, maestros comunitarios, etc.) como en la reducción del tamaño medio de los grupos, explica buena parte de este fenómeno. En este sentido, mientras que la cobertura con equipos a los alumnos fue 113 veces mayor en 2013 a la registrada en 2007, la cobertura docente es 158 veces mayor: pasando de 4.964 y 302 equipos en 2007 a 559.836 y 47.623 equipos en 2013.

El sector público, cuenta con la incorporación del Plan Ceibal en educación inicial y en formación docente: en 2013, el 1,3 % de los alumnos beneficiarios del sector público son de formación docente; y, entre los docentes beneficiarios, el 3,6 % son docentes de educación inicial y el 0,5 % de formación docente.

También resulta interesante observar que en el sector público, entre los alumnos beneficiarios, la proporción que se encuentra asistiendo a educación primaria es superior a la de educación media (53,8 % y 44,9 %, respectivamente). Sin embargo, la proporción de docentes beneficiarios es superior en educación media en comparación con educación primaria (48,5 % y 47,4 %, respectivamente).

GRÁFICO I-3.1.2

BENEFICIARIOS CON EQUIPO CEIBAL POR CATEGORÍA SEGÚN AÑO LECTIVO (TODO EL PAÍS, AÑOS 2007-2013).



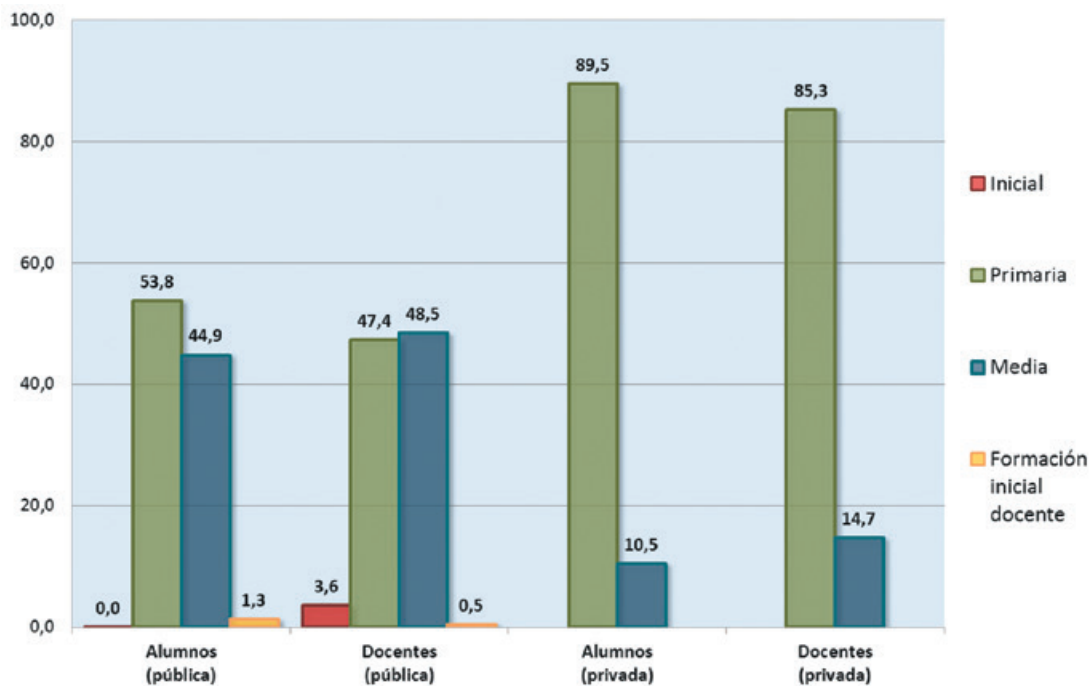
Fuente: Procesamiento propio con base en información proporcionada por Plan Ceibal
 Nota: Todo el país, años 2007 a 2013

En el sector privado, si bien la proporción de alumnos beneficiarios en relación con la de docentes beneficiarios es de casi 9 en 10 (89,5 % alumnos y 85,3 % de docentes en primaria), se observa esta misma relación: la cobertura es más importante entre los alumnos de educación primaria y entre los docentes de educación secundaria.

En ambos casos, esto es el resultado de las diferencias de volumen de matrícula, por una parte, y de recursos humanos, por la otra, cuya relación recíproca se invierte entre el sector público y el privado: en el sector público tienen equipo del ceibal 13,4 niños de educación primaria, 10,9 jóvenes de educación media y 30,9 jóvenes de formación docente por cada docente con ceibalita de cada uno de estos niveles educativos. Si bien en el sector privado el Plan CEIBAL no ha sido una política universal, importa destacar que en este sector estos guarismos son 99 niños para educación primaria y 67,2 jóvenes para educación media con equipo ceibal por cada docente con dichos equipos.

GRÁFICO I-3.1.3

PORCENTAJE DE BENEFICIARIOS POR NIVEL EDUCATIVO Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN SEGÚN CATEGORÍA DE BENEFICIARIO (TODO EL PAÍS, AÑO 2013).



Fuente: Procesamiento propio con base en información proporcionada por Plan Ceibal
 Nota: Todo el país, año 2013

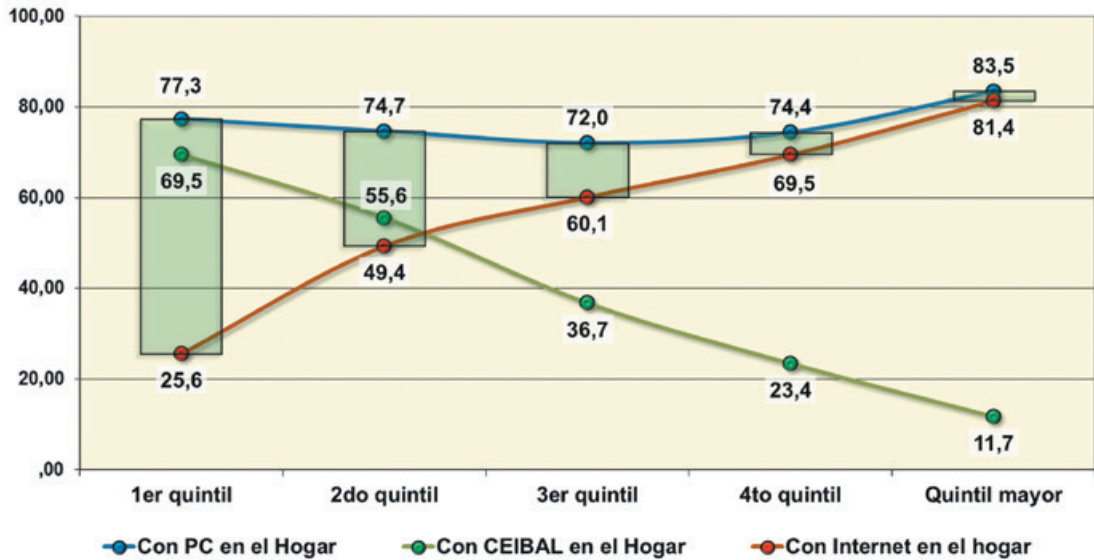
Es decir que la relación docente/estudiante con equipo ceibal resulta mayor en el sector privado y, simultáneamente, en primaria en ambos sectores.

El acceso a Internet en los hogares viene incrementándose año a año: en 2006 solo el 13,5 % de la población contaba en su hogar con este recurso; en 2011, este porcentaje ya se había elevado al 43,8 %; en 2012, la mitad de los habitantes ya contaba con acceso a Internet en su hogar (50,8 %), y en 2013, este número aumentó a casi 6 de cada 10 personas (56,8 %).

Esta misma observación, en relación con la existencia de computadoras y, en particular, de equipos del Plan Ceibal en el hogar, según el nivel de ingreso de los hogares, pone de relieve el efecto igualador en el acceso a Internet del Plan Ceibal.

GRÁFICO I-3.1.4

PORCENTAJE DE PERSONAS CON COMPUTADOR PERSONAL (INCLUIDO LAPTOP), CON PC CEIBAL Y CON CONEXIÓN A INTERNET EN EL HOGAR POR QUINTILES DE INGRESO DE LOS HOGARES (TODO EL PAÍS, AÑO 2013).



Nota: En la medida en que no todas las personas tienen hijos en edad escolar, el porcentaje de Con CEIBAL en el hogar no puede alcanzar el valor 100 %
 Fuente: Procesamiento propio con base en la ECH 2013 del INE

Según datos de la ECH del INE, casi 8 de cada 10 personas (77,3 %) pertenecientes a hogares del 1.er quintil de ingresos tienen al menos una PC en su hogar (incluidas laptop y equipos del Plan Ceibal). De esta manera, la proporción de hogares con computadora en el 1.er quintil de ingresos superó a la proporción registrada entre los hogares del 2.o, 3.er y 4.o quintil de ingresos (74,7 %, 72 % y 74,4 %, respectivamente). Solo entre las personas provenientes del 20 % de los hogares con mayor nivel de ingresos el porcentaje de acceso a PC en el hogar fue mayor que en el 1.er quintil (83,5 %).

De manera que del gráfico I-3.1.4 puede interpretarse que la relación casi lineal y positiva entre quintiles de ingreso y accesibilidad del hogar a Internet tiene como contrapartida otra relación casi lineal, pero negativa, en relación con la presencia de equipos del Plan Ceibal en el hogar: cuanto mayor es el nivel de ingresos, mayor es la proporción de personas que tienen acceso a Internet en el hogar (de 25,6 % en el 1.er quintil a 81,4 % en el quintil mayor); como contrapartida, la proporción de personas con Ceibal en el hogar disminuye conforme se trata de personas con un mayor nivel de ingreso (de 69,5 % en el 1.er quintil a 11,7 % en el quintil mayor).

La distribución de personas que tienen en su hogar computadoras personales por quintil de ingresos del hogar opera equiparando la accesibilidad a Internet entre los hogares con diferente nivel económico. Y esta equiparación resulta más eficaz cuanto más pobre es el hogar de procedencia de quien responde.

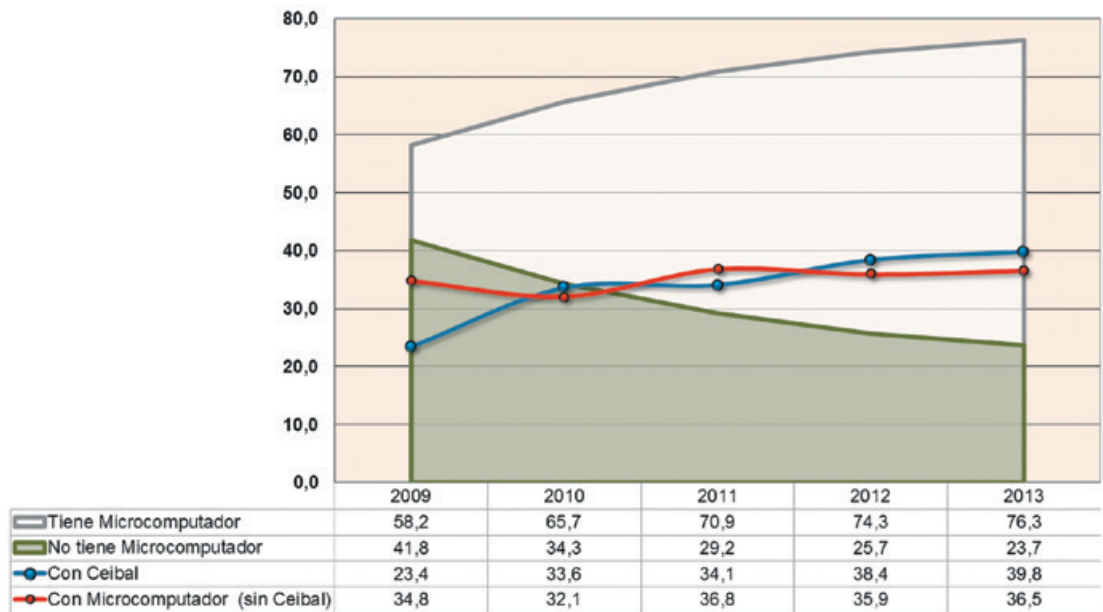
El Plan Ceibal ha favorecido el acceso masivo a Internet entre los hogares con menor nivel económico. Este proceso de equiparación ha resultado más eficaz cuanto más pobre es el hogar de procedencia.

Esto ocurre en paralelo con un incremento general de la cantidad de personas que tienen computadora en su hogar: casi 6 de cada 10 en 2009 y casi 8 de cada 10 en 2013 (58,2 % y 76,3 %, respectivamente).

Por otra parte, la contribución del Plan Ceibal a este incremento es importante: en 2009 el 23,4 % de las personas integraban hogares con Plan Ceibal y, el 34,8 %, hogares con computadora pero sin Plan Ceibal; hoy, las personas que integran hogares con computadora del Plan Ceibal superaron a las que solo tienen equipos convencionales (39,8 % y 36,5 %, respectivamente).

GRÁFICO I-3.1.5

PORCENTAJE DE PERSONAS CON MICROPROCESADOR EN EL HOGAR POR AÑO LECTIVO SEGÚN ORIGEN DEL MICROPROCESADOR (TODO EL PAÍS, AÑOS 2009-2013).



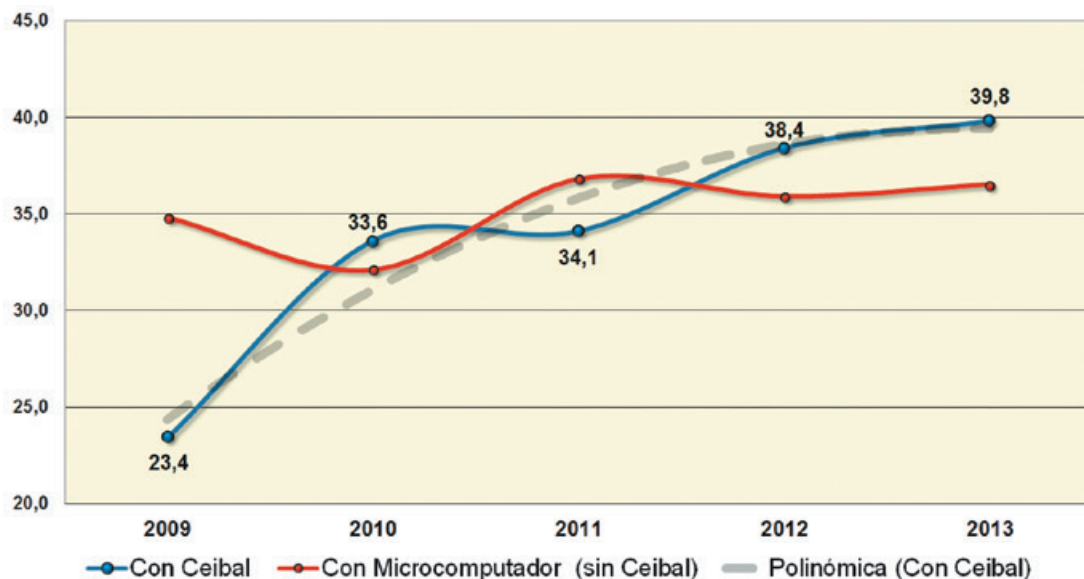
Fuente: Procesamiento propio con base en las ECH 2009 a 2013 del INE.

Por lo tanto, el Plan Ceibal, independientemente de su impacto pedagógico, tiene un impacto igualador innegable. Esto tiene valor en sí mismo y es, por ello, un factor relevante a considerar.

La presencia de equipos del Ceibal en los hogares con niños que asisten a la escuela o a educación media pública permite explicar esta distribución. Y la idea de que las personas que integran los hogares con menores recursos logran situarse, en términos de la presencia de computadora en el hogar, en estándares similares a los sectores más ricos supone un dato de naturaleza estructural muy importante.

GRÁFICO I-3.1.6

PORCENTAJE DE PERSONAS CON MICROPROCESADOR EN EL HOGAR POR AÑO LECTIVO SEGÚN ORIGEN DEL MICROPROCESADOR (TODO EL PAÍS, AÑOS 2009-2013).



Fuente: Procesamiento propio con base en las ECH 2009 a 2013 del INE

El hecho es que la sociedad uruguaya ha disminuido radicalmente la brecha digital en términos de acceso, un dato positivo e interesante en sí mismo, es el resultado de una política de equipamiento exclusivamente orientada desde y para la educación.

Un indicador de este proceso, tal cual surge del gráfico I-3.1.6, es el empuje decreciente de la tendencia de la proporción de personas con equipos del Plan Ceibal en su hogar: al impulso inicial que se observa hasta 2010 y a su natural freno al completar la cobertura de educación primaria en 2011, se observa un cada vez más moderado incremento posterior, como resultado justamente de los niveles de universalización de la cobertura del plan en los diferentes ámbitos de su aplicación.

2. RASGOS SOCIOECONÓMICOS DEL URUGUAY

Una de las preocupaciones de primer orden en el debate sobre política educativa es el gasto público en educación. Es el principal indicador del esfuerzo económico que realiza una sociedad para sustentar su sistema educativo. La proporción del gasto público en educación, en términos relativos a otros gastos y como proporción de la riqueza generada por una nación, refleja las prioridades políticas de sus gobernantes y permite comprender el lugar que ocupa la educación en la preocupación general de un país.

A su vez, el gasto en educación debe entenderse en el marco de otros procesos económicos y sociales. En este sentido, los niveles de integración y equidad social y el volumen de recursos disponibles en cada momento son factores estructurales de gran importancia. Valorar el impacto real de los recursos destinados a los diferentes dispositivos educativos supone poner dicho esfuerzo en perspectiva.

Por ello, el Anuario Estadístico de Educación incluye año a año, conjuntamente con la información sobre el gasto en educación propiamente dicho, información sobre el tamaño y el dinamismo de la economía del país y de la situación socioeconómica de su población.

En todos los casos el énfasis debe ponerse en la evolución de dichos indicadores. La evolución del Producto Bruto Interno (PBI) es necesaria para significar adecuadamente el gasto. Y la evolución de la estructura de la redistribución interna de la riqueza de un país es tan importante como el volumen absoluto de recursos destinados a la educación. En este sentido, la evolución de la pobreza y la indigencia permite completar el panorama mediante un indicador certero del estado de situación socioeconómica de la población.

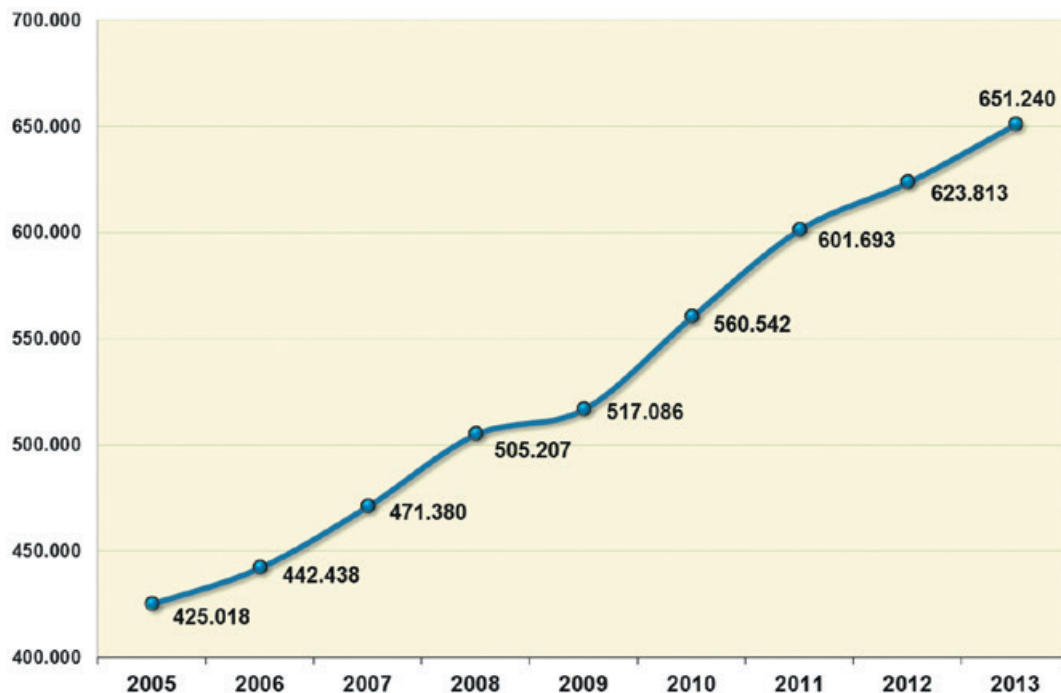
El gráfico I-3.2.1 presenta la evolución del PBI desde el 2005 hasta el presente. La serie grafica el proceso posterior a la recesión, el que tocara su punto más crítico en 2002 e iniciara su recuperación a partir de 2003.

En 2013 la tasa de crecimiento económico vuelve a registrar un importante aumento: entre 2006 y 2008, esta se ubicó en el entorno del 6 % (4,1 %, 6,5% y 7,2 %, respectivamente); en 2009, la tasa incremental cae al 2,4% y, en 2010, el incremento anual nuevamente se aproxima al 9 % (8,9 %). Entre 2011 y 2012 el crecimiento se desacelera: se registran incrementos interanuales del 5,7 % y 3,9 %, respectivamente.

A pesar del ingreso en la crisis recesiva mundial, la economía uruguaya no dejó de crecer. Se trata de un desarrollo importante y sostenido en el tiempo que en 2013 vuelve a recuperar parte de su impulso anterior: la tasa incremental interanual en relación con 2012 fue del 4,4 %. Este crecimiento acumulando, a precios constantes de 2005, representa una expansión de la economía del 53,2 % desde 2005 a la fecha.

GRÁFICO I-3.2.1

EVOLUCIÓN DEL PRODUCTO BRUTO INTERNO. PRECIOS CONSTANTES DE 2005 EN MILLONES DE PESOS (AÑOS 2005-2013).



Fuente: Banco Central del Uruguay (2005–2013)

Como se señalara más arriba, un factor complementario y fundamental para valorar la evolución del gasto en educación, dada la concentración de los dispositivos de educación pública en los sectores más desfavorecidos, tiene que ver con la evolución de la pobreza.

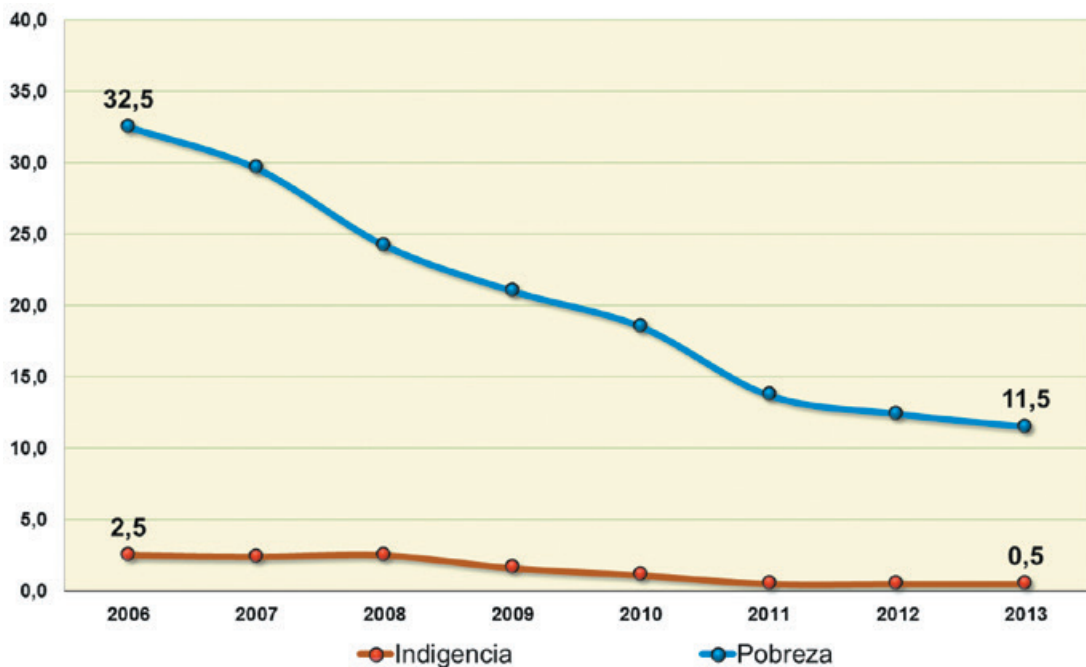
Esta, tanto como la pobreza extrema o indigencia en los hogares uruguayos, presenta una evolución favorable en el corto plazo. Considerando el período 2006-2013, se observa que la pobreza decrece a un ritmo medio de 3,2 puntos porcentuales al año,²¹ registrándose una diferencia neta negativa de -21 puntos porcentuales entre el valor registrado en 2013 y el registrado en 2006 (que representa un -64,4 % de variación total relativa).

La pobreza se reduce en un 64,4 % y la indigencia en un 80 % entre 2006 y 2013: pasan del 32,5 % y el 2,5 % en 2006, al 11,5 % y 0,5 % en 2013.

En idéntico período, la pobreza extrema o indigencia disminuye en valores medios anuales a razón de un tercio de punto porcentual (-0,34 %).²² Entre 2006 y 2013, la indigencia disminuyó en valores netos a casi una tercera parte: pasó de 2,5 % a 0,5 % (una variación relativa de -80% y neta de -2%).

GRÁFICO I-3.2.2

EVOLUCIÓN DE LA INCIDENCIA DE LA POBREZA Y LA INDIGENCIA. (TODO EL PAÍS, AÑOS 2006-2013).



Fuente: Incidencia de la pobreza e indigencia, INE

Nota: Los valores medios anuales fueron estimados por el Método del Ingreso de 2006 sobre los datos de las personas. Todo el país, 2006 a 2013

Esta diferencia se puede explicar tomando en consideración que el impacto de los esfuerzos focalizados que combaten la pobreza es probablemente más certero y decisivo sobre la indigencia.

21 - Estimado mediante el valor de pendiente de la recta de mínimos cuadrados -3,178.

22 - Estimado mediante el valor de pendiente de la recta de mínimos cuadrados -0,357.

3. GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN

Cada sociedad asigna valor de forma particular a la educación, pero particularmente a su alcance y generalización. Podría entenderse que el volumen del gasto público en educación refleja, entre otros aspectos, la voluntad política por dar cobertura universal a la educación, en la medida en que actúa de manera más decisiva sobre aquellos sectores que más dificultades encuentran para acceder a ella.

Las variaciones en el costo de vida determinan la necesidad de considerar la evolución real del gasto en educación en valores constantes, eliminando el efecto inflacionario. De esta forma, es posible comparar lo invertido en un año con lo invertido en otros años.

CUADRO I-3.3.1

GASTO EN MILLONES DE PESOS CONSTANTES DE 2006 POR AÑO LECTIVO SEGÚN ÁMBITO DEL GASTO.

ÁMBITO DEL GASTO	AÑO LECTIVO									
	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
TOTAL	13.806	14.406	15.866	18.883	22.388	25.023	25.608	28.090	30.265	31.655
Inst. básicas del sist. educación formal ...	12.883	13.314	14.345	16.157	19.010	22.020	22.219	24.361	25.721	26.939
ANEP	10.337	10.702	11.455	12.881	15.223	17.662	17.772	19.423	20.569	21.657
UDELAR	2.546	2.612	2.890	3.276	3.787	4.357	4.447	4.938	5.153	5.276
UTEC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
Administración Central e Inciso 21	656	733	1.079	1.151	1.327	1.294	1.523	1.734	2.456	2.516
Educación policial y militar	391	436	482	569	608	628	694	709	947	980
Otros Administración Central ¹	69	91	185	159	257	164	263	390	891	906
Part. In. 21 con destino a educ. ²	196	206	412	424	462	502	566	635	619	630
Educ. no form. ini. (CAIF) y CENFORES ...	141	191	240	281	473	540	536	667	833	936
Ciencia y tecnología	126	168	202	300	295	206	230	278	318	316
MEC ³	109	125	147	240	161	79	85	74	94	85
PEDECIBA, Instituto Pasteur, ANII ⁴	17	43	55	59	129	127	145	204	225	231
Plan Ceibal	0	0	0	497	1.203	801	909	844	729	743
Incentivo a la dem. edu. en sec.	0	0	0	0	84	162	192	207	207	205

Fuentes: Elaborado con base en datos del MEF

Notas: 1. Se incluyen gastos en Dirección de Educación del MEC, ISEF, capacitación laboral, Centro de Diseño Industrial, escuelas de formación artística y otros componentes considerados en MIDES-DINEM (2006), Identificación y análisis del gasto público social en Uruguay 2002-2005. Además, se incluye el subsidio al boleto estudiantil que realiza el MTOP

2. Incluye subsidios a escuelas para niños con capacidades especiales, rentas afectadas al Fondo de Solidaridad y al Fondo de Reconversión Laboral

3. Se considera la Dirección Nacional de Ciencia y Tecnología (DINACYT) y el Clemente Estable. La baja de recursos se explica por la finalización del Programa de Desarrollo Tecnológico (PDT) y el traspaso de algunos programas a la ANII

4. Del presupuesto de la ANII se toma en cuenta solo el componente 2, de fortalecimiento y orientación de la investigación

En el cuadro I-3.3.1 se puede examinar el gasto desagregado para los años 2004 a 2013, en: ANEP;²³ UdelaR, educación brindada por los Ministerios de Defensa e Interior, el Plan CAIF, CENFORES del INAU y otro tipo de recursos, como los destinados a PEDECIBA, el Instituto Pasteur, el Hospital de Clínicas, la ANII, los recursos dirigidos al incentivo a la demanda educativa en secundaria y el Plan Ceibal. Por otra parte, se excluyen rubros que no son educativos como, por ejemplo, buena parte del MEC.

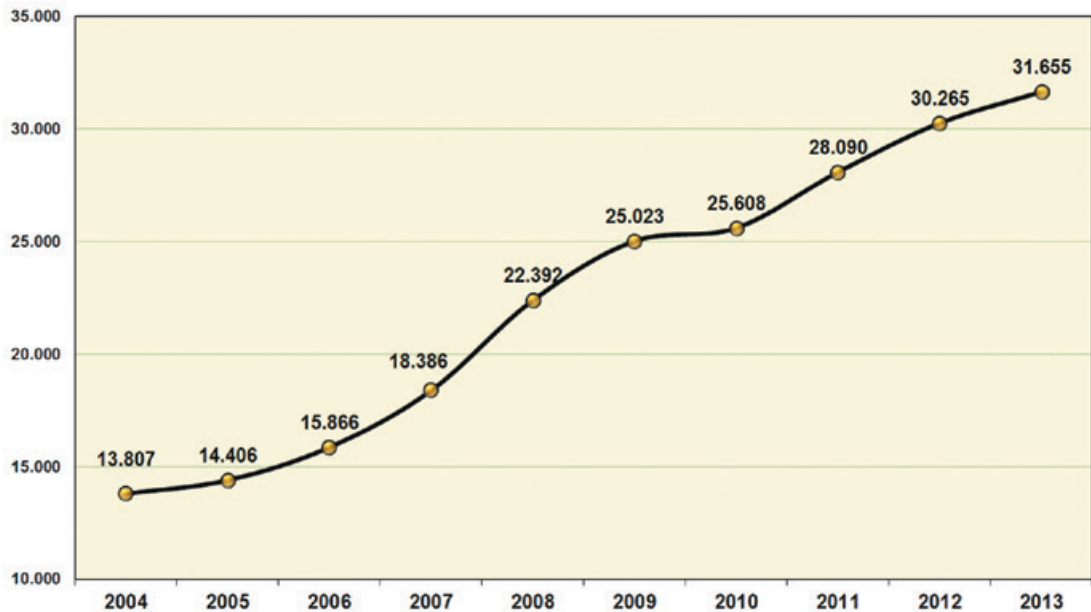
Entre 2006 y 2008, siempre a valores constantes de 2006, se puede observar un significativo incremento del gasto público en educación, que pierde un poco de vigor en 2009 y 2010 para nuevamente registrar un fuerte crecimiento en 2012.

23 - Para una descripción detallada del gasto y su evolución entre 1985 y 2004 en el ámbito de ANEP ver: ANEP-CODICEN (2005): Serie Estadística Educativa, núm. 5: El gasto educativo en cifras, Montevideo: ANEP-CODICEN.

El volumen del gasto, que ya superara en 2007 el punto más alto de la década (registrado en 2001), en 2011 crece un 9,7 % en comparación con 2010, un 7,7 % en 2012 y un 4,6 % en 2013. Si se compara con 2004, el incremento del gasto a precios constantes de 2006 fue de un 129,3 %.

GRÁFICO I-3.3.1

SERIE DE GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN EN MILLONES DE PESOS CONSTANTES DE 2006 (AÑOS 2004 - 2013).



Fuente: Elaborado con base en datos del MEF, CGN

Entre 2004 y 2009 existió una evidente transferencia de recursos específicos al interior del propio Estado que supuso un importante aumento relativo en el gasto educativo. En 2010 (año que se votó la Ley de Presupuesto), la proporción del gasto en educación en el gasto del gobierno central disminuyó 0,2%, y su participación en el PBI también. Pero en 2012 y 2013 nuevamente se confirma la recuperación de su tendencia incremental.

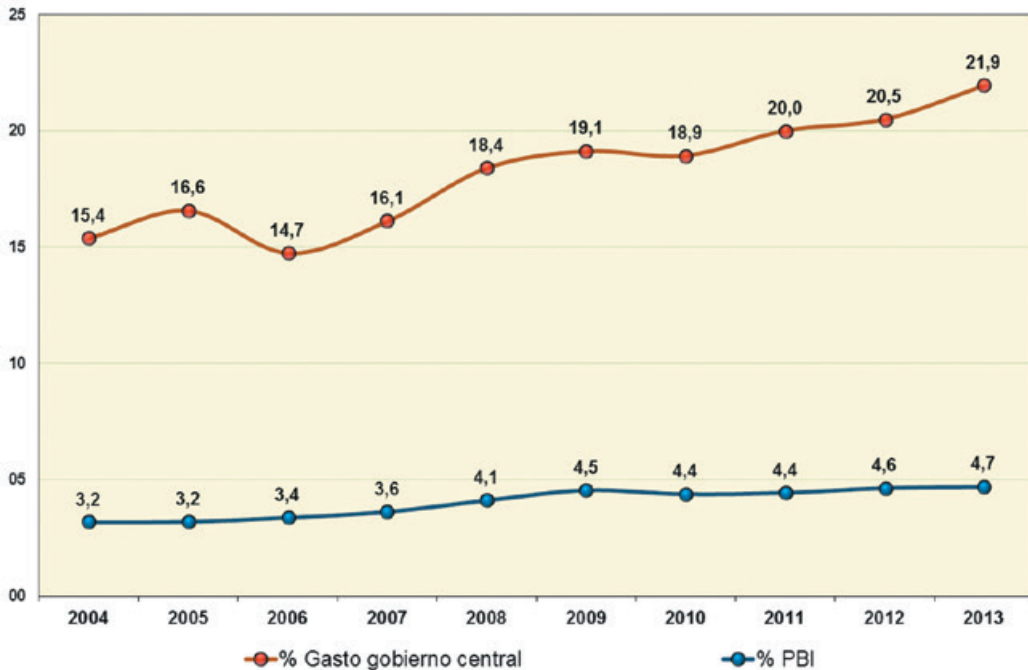
El gasto en educación, en pesos constantes de 2006, pasa de representar el 3,2 % del PBI en 2004 al 4,5 % en 2011, el 4,6 % en 2012 y el 4,7 % en 2013.

La aparente contradicción de un creciente volumen de recursos que se destinan al gasto en educación y la fluctuación del gasto en términos del PBI se explica por la franca expansión experimentada en los últimos años por el PBI.

El incremento en pesos constantes de 2006 pasa de representar el 3,2 % del PBI en 2004, a alcanzar el 4,5 % en 2011 y a llegar al 4,7 % en 2013. Además, este gasto se beneficia del crecimiento económico del país, que actúa como multiplicador oculto de los valores en pesos constantes de los recursos destinados a la educación.

GRÁFICO I-3.3.2

GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN COMO PORCENTAJE DEL PBI Y DEL GASTO TOTAL DEL GOBIERNO CENTRAL (AÑOS 2004 - 2013).



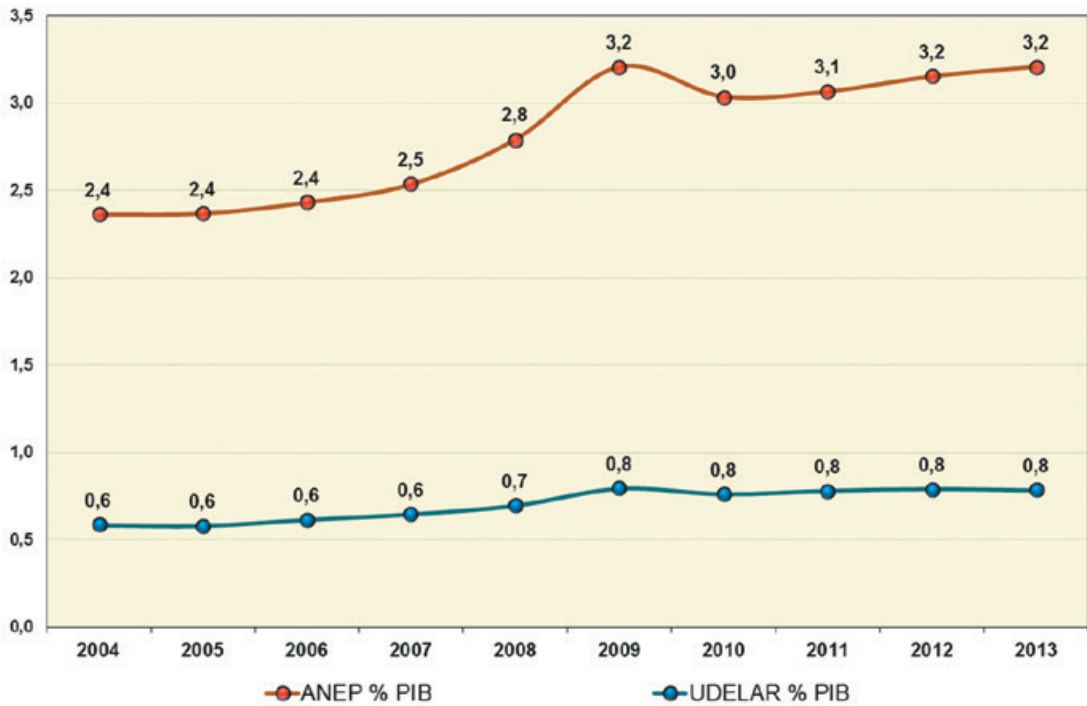
Fuente: Elaborado con base en datos del MEF, CGN

También interesa valorar el peso relativo del gasto en educación en particular en los dos autónomos de nuestro sistema de educación pública: UdelaR y ANEP.

El gasto en ANEP representa el 68,4 % de todo el gasto público en educación, y el destinado a UdelaR representa 16,7 %. Esta es una relación estable en el mediano plazo y permite valorar dónde se profundizan los esfuerzos económicos.

GRÁFICO I-3.3.3

GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN DE ANEP Y UDELAR COMO PORCENTAJE DEL PIB (AÑOS 2004 - 2013).



Fuente: Elaborado con base en datos del MEF, CGN

Finalmente, es importante atender cómo repercute esta evolución favorable en los salarios docentes.

Las remuneraciones constituyen una porción más que importante de las necesidades financieras del sistema educativo. Tienen también repercusión directa e indirecta en la calidad del impacto final de los dispositivos educativos.

De hecho, 8 de cada 10 pesos invertidos en la ANEP son destinados a salarios. El nivel de los salarios es entonces una pieza clave en el equilibrio económico del sistema. Pero, por sobre todas las cosas, indica la inversión en las personas que trabajan en él.

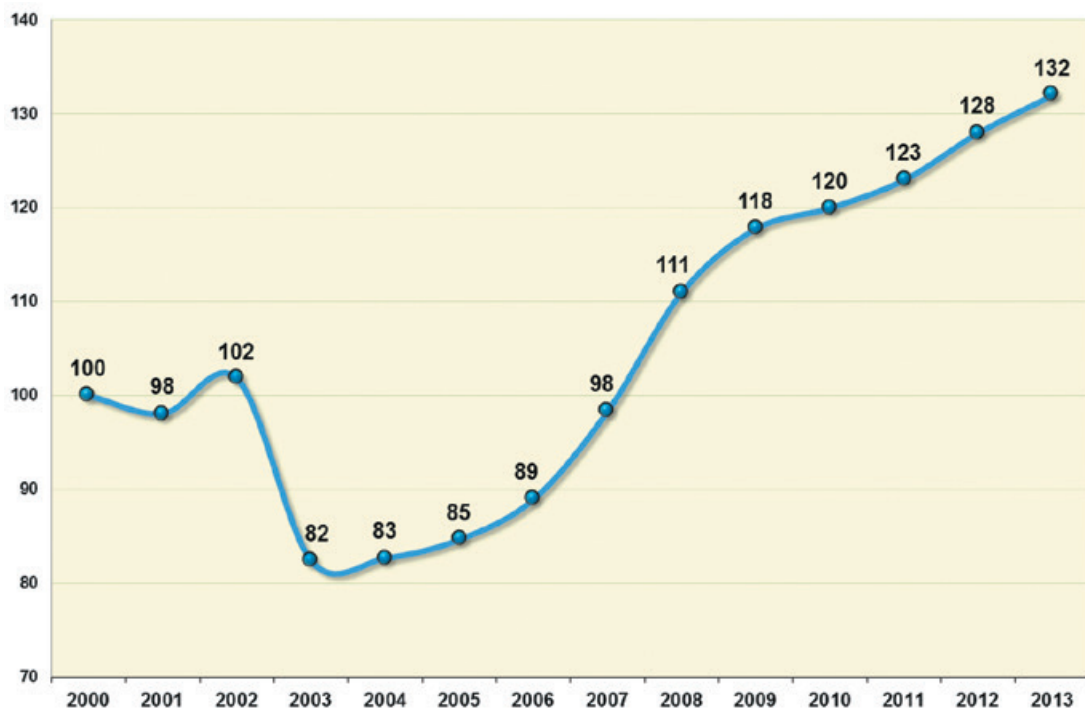
El gasto en educación, en pesos constantes de 2006, pasa de representar el 3,2 % del PIB en 2004 al 4,5 % en 2011, el 4,6 % en 2012 y el 4,7 % en 2013.

En el gráfico I-3.3.3 se presenta la evolución proporcional del salario real docente en valores constantes (base 100 en el año 2000).²⁴

24 - Para su elaboración se seleccionaron sueldos que representan un conjunto variado de cargos docentes de la ANEP. Se promediaron los valores nominales más la partida de alimentación de los siguientes cargos escogidos: Mtro. (=Prof. 1.er ciclo, titulado) 20 h, gr. 4; Prof. 2.do ciclo, titulado 20 h, gr. 4, director Esc. Urbana Nivel B, 2 turnos, gr. 4 y director 4.ta cat. Liceo – Esc. Técnica, gr. 4. En anuarios anteriores (hasta 2006 incluido), se graficó la evolución del salario real de estos cargos por separado. Como la evolución resultó absolutamente paralela, es decir, no registran evoluciones salariales diferentes, a partir del Anuario Estadístico de Educación 2007 se presenta su valor medio, con el sentido de mejorar y esclarecer su presentación gráfica.

GRÁFICO I-3.3.4

EVOLUCIÓN MEDIA DEL SALARIO REAL DOCENTE SEGÚN AÑO LECTIVO . AÑO 2000 = BASE 100. (AÑOS 2000 - 2013).



Fuente: Gerencia General de Programación y Presupuesto, Unidad de Programación y Control Presupuestal del CODICEN

Nota: Datos al 1.º de enero de cada año a valores constantes del 1.º de enero de 2010. La información corresponde al salario nominal más la partida de alimentación.

Al igual que con el gasto en educación, la tendencia incremental del salario permitió revertir el proceso de deterioro registrado entre 2002 y 2004, llegando en 2008 a alcanzar y superar los niveles perdidos después de 2002.

La recuperación salarial más importante se registra justamente en 2008 (entre 2007 y 2008 el incremento relativo fue del 12,8 %).²⁵ En 2009 el crecimiento relativo es del 6,1%, y entre 2010 y 2012 el indicador muestra incrementos crecientes (1,9%, 2,5% y 4,1%, respectivamente). Con una entidad relativa menor que el incremento registrado en 2012, pero superior a los incrementos de 2010 y 2011, en 2013 el incremento interanual fue del 3,1 %.

Considerando toda la serie, el incremento real en relación con 2000 fue de un 32 %, y en relación con 2003 (punto más bajo de la serie) la recuperación salarial real fue del 60,2 %.

25 - En el gráfico I-3.4.3 se presenta la evolución del salario nominal con partida de alimentación medio (número índice con base 100 en 2000) como proporción de variación interanual.

CAPÍTULO

4

MARCO
INTERNACIONAL
DE LA EDUCACION

20
13



Existen compromisos internacionalmente asumidos, como los planteados en el año 2000 en el marco de la Declaración del Milenio (Objetivos de Desarrollo del Milenio—ODM) en Nueva York, que se basaron en el Marco de Acción acordado en el Foro Mundial Sobre la Educación Para Todos ese mismo año en Dakar por todos los países.

Incluso existieron instancias anteriores, como la Convención sobre los Derechos del Niño (CIDN) y la Cumbre Mundial a Favor de la Infancia de Nueva York en 1989, la Declaración Mundial sobre Educación para Todos, de Jomtien en 1990 y la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social y la IV Conferencia Mundial sobre la Mujer, en Copenhague, Beijing, respectivamente, en 1995.

Uruguay detenta la tasa de analfabetismo más baja del MERCOSUR.

Así, los países han asumido metas educativas y de desarrollo humano que se expresan en estándares a alcanzar en materia de resultados educativos.

Estos compromisos han tenido, y siguen teniendo, importantes impactos en las políticas educativas locales. Por ello, a partir del Anuario Estadístico de Educación 2009, contamos con un espacio para valorar el sistema educativo uruguayo en su comparación con la región y con el mundo, y para, simultáneamente, poder dar seguimiento a sus principales compromisos internacionales.

Pero además, nuestro país, por intermedio del Área de Investigación y Estadística (AIE) de la Dirección de Educación del Ministerio de Educación y Cultura (MEC), sostiene un relacionamiento internacional en materia de estadísticas e indicadores educativos de alto compromiso y participación:

- Reporta los indicadores y estadísticas educativas a los sistemas de información del Instituto de Estadísticas de Unesco (UIS, por su sigla en inglés), al Grupo de Trabajo de Indicadores (GT Indicadores) del Sector Educativo del Mercosur (SEM) y al Instituto de Evaluación y Seguimiento de las Metas Educativas 2021 (IESME), de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
- Representa al país en dos comisiones técnicas transversales del SEM (el Comité Gestor del Sistema de Información y Comunicación CG SIC y el GT Indicadores), integra los grupos técnicos de UIS y el Consejo Rector del IESME de OEI.
- Releva y edita una de las dos publicaciones de estadísticas educativas del SEM (el Sistema de Indicadores de TIC en Educación del Mercosur: SITEM).
- Es país asesor para el IESME de OEI, habiendo elaborado, por ejemplo, el Documento Metodológico para el Seguimiento de las Metas Educativas 2021, base del Glosario de Miradas 2014, recientemente publicado por OEI, y el dispositivo de relevamiento de información por país para la elaboración del Informe Temático sobre Afrodescendientes y Poblaciones Originarias, para Miradas 2015 de OEI).
- Promueve la generación de nueva información y actúa en la consolidación de los sistemas de indicadores internacionales (creación de indicadores de educación de jóvenes y adultos, ajuste y compatibilización de normas de clasificación internacional, como la CINE 2011, etc.).

- Corredor de informes internacionales: redacción de tres de los capítulos de Miradas 2013 sobre formación docente y edición del correspondiente Informe País (Desarrollo Profesional Docente y Mejora de la Educación), redacción del Glosario de Miradas 2014 para OEI y redactor del SITEM 2009 a 2012 del SEM.

Los indicadores internacionales seleccionados se presentarán en cuatro apartados: dos orientados a brindar información sobre resultados (analfabetismo y sobreedad); el tercer apartado dirigido al gasto público en educación; y el cuarto orientado al seguimiento de las metas educativas comprometidas por el país frente a organismos internacionales.

1. ANALFABETISMO: LA SITUACIÓN DE URUGUAY EN LA REGIÓN Y EN EL MUNDO

En nuestro país, el analfabetismo ha decrecido de manera constante y consistente en el tiempo. Actualmente existe un 1,6 % de personas que declaran no saber leer ni escribir, situación que alcanza un 2,5 % en áreas rurales. La tasa rural ha sido históricamente más alta que la urbana y disminuye más lentamente. En materia de edades, el analfabetismo muestra una evolución favorable. Este presenta particularidades que permiten suponer que el sistema educativo lo está combatiendo eficientemente y desde hace ya muchos años: entre las personas de 15 a 49 años, el 1,1 % declara no saber leer ni escribir, en cambio, en el grupo de 65 años o más, casi el 3,2 % reconoció carecer de tales capacidades.

EVOLUCIÓN DEL ANALFABETISMO EN EL MERCOSUR

En el marco del SEM, el Área de Investigación y Estadística sostiene una intensa actividad de coordinación en materia de indicadores, estadísticas y sistemas de comunicación de información del bloque.

Integra en calidad de representante de Uruguay el GT Indicadores y el CG SIC del SEM. A partir de estos ámbitos, tiene acceso privilegiado a la información oficial más reciente de los países del bloque. La información que a continuación se incorpora ha sido proporcionada a pedido de Uruguay por las correspondientes unidades productoras de estadísticas educativas oficiales de los diferentes países.

En nuestro país, en los últimos 50 años la tasa de analfabetismo se redujo casi a la sexta parte de la existente en 1963 (de un 8,8 % en 1963 a un 1,6 % en 2013; el analfabetismo en 2013 es una 5,5 parte de la de 1963).

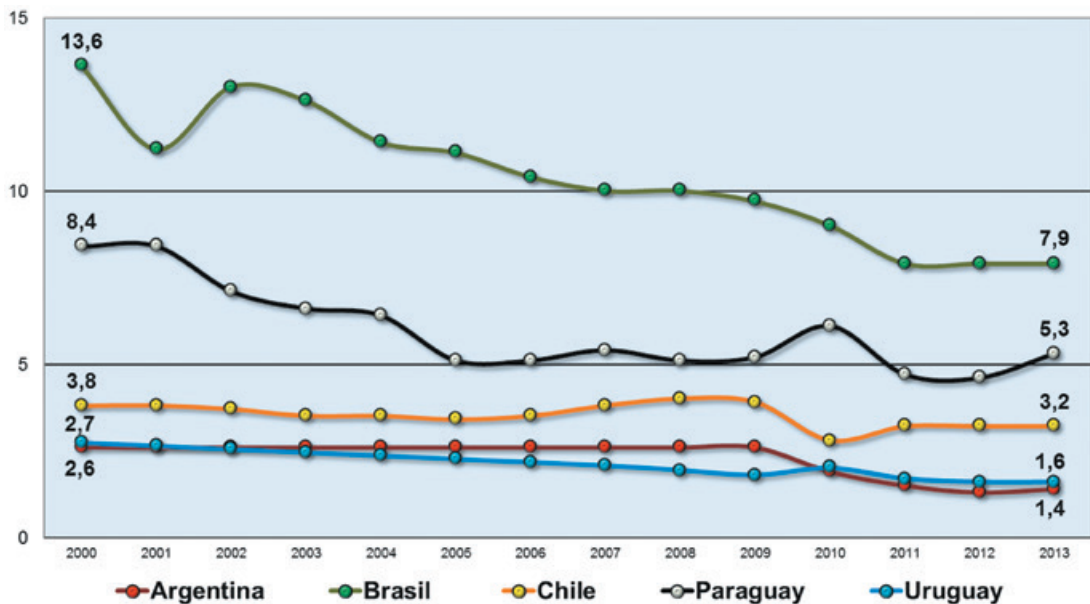
Al compararnos con países de la región, la evolución del analfabetismo resulta doblemente significativa: nos permite dar valor al estado de situación actual, al tiempo que adquirimos una perspectiva comparada de la evolución de este fenómeno.

Al presente, Uruguay detenta la tasa de analfabetismo más baja de la región. Y, junto con Argentina, es uno de los países que muestra una evolución más estable.

El hecho de que Argentina mantuviera hasta 2009 el dato del último Censo (2001) explica que la evolución comparada en el gráfico nos favorezca. En el año 2000 teníamos niveles levemente superiores a los de Argentina, en 2001 y 2002 se registran valores similares, y a partir del 2003, año a año nuestros valores se distancian favorablemente hasta que, en el 2010, un nuevo censo los empareja. Es cierto también que el dato de analfabetismo de Argentina refiere a la población con 10 y más años de edad, mientras que en los demás países refiere a la población con 15 y más años de edad, y el valor de la tasa de sin instrucción 2001 entre las personas con 15 y más años de edad en Argentina era de 3,7 % (con un analfabetismo para las personas con 15 y más años de 2,6).¹

GRÁFICO I-4.1.1

TASA DE ANALFABETISMO DE PAÍSES DE LA REGIÓN SEGÚN AÑO LECTIVO. (AÑOS 2000-2013)



Fuente: Indicadores Educativos del Mercosur 2000-2011 y unidades productoras de estadísticas oficiales de los países. Para Paraguay, año 2013, DGEEC, Encuesta Permanente de Hogares 2013.

Nota: La tasa de analfabetismo se mide con base en personas con 15 y más años de edad, con excepción de Argentina, en que refiere a personas con 10 y más años de edad. En el caso de Paraguay, se considera analfabeta a la población que declara tener dos y menos años de estudio hasta 2012, el dato de 2013 se basa en la variable sabe leer y escribir.

El último dato disponible para Brasil se corresponde con el año 2012; para Chile, con el año 2011. Para estos países se replica el último dato disponible para los años siguientes.

Se corrigió el dato 2011 y 2012 para Brasil y Argentina con base en lo reportado por las oficinas nacionales productoras de estadísticas oficiales de cada país.²

Si observamos la evolución de los demás países, desde 2005 se registran procesos de entidad diferente y temporalidad variable en la comparación internacional, pero con momentos de deterioro de las tasas respectivas en todos ellos. Sin llegar a comparar a Uruguay con Brasil y Paraguay, países con situaciones muy diferentes, se observa por ejemplo, con Chile, que la evolución del analfabetismo en nuestro país sostiene una tendencia decreciente más estable. Una de las explicaciones posibles tiene que ver con el escasísimo peso relativo del sector rural en nuestro país, lo que nos favorece de manera general, ya que los índices de analfabetismo tienden a ser superiores en esas.

1 - Celade, Censo Nacional de Población y Vivienda 2001.

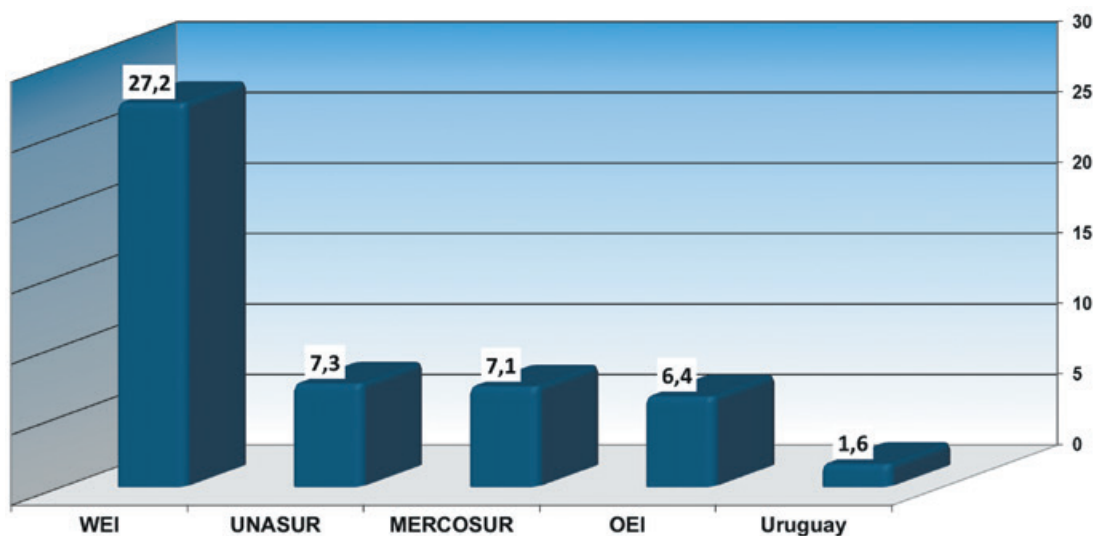
2 - De los países asociados al Mercosur, solo Chile participa regularmente de las comisiones que organizan y relevan indicadores y estadísticas educativas de los países miembros y asociados. Por tal motivo, solo Chile reporta información comparable, además de los Estados parte, solo se incluye a Chile en los análisis de este apartado.

COMPARACIÓN CON LOS PRINCIPALES AGRUPAMIENTOS INTERNACIONALES

El siguiente gráfico compara el nivel de analfabetismo registrado en Uruguay con el de algunos grupos de países de interés específico.

GRÁFICO I-4.1.2

TASA DE ANALFABETISMO URUGUAY COMPARADO CON AGRUPAMIENTOS INTERNACIONALES. (% DE POBLACIÓN DE 15 AÑOS O MÁS).



Fuente: Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y, para Uruguay, Área de Investigación y Estadística de la Dirección de Educación del MEC.

Nota: Los porcentajes por región son promedios ponderados, teniendo en cuenta el tamaño poblacional relativo de los países. Los cálculos se realizaron con el último dato disponible de UNESCO (año 2000 en adelante). Para Uruguay es el dato 2013.

La comparación se ha realizado mediante el cálculo de medias ponderadas. Los niveles de analfabetismo registrados entre los países WEI,³ los países reunidos en UNASUR,⁴ los países reunidos por la OEI⁵ y los países integrantes del Mercosur, fueron puestos en relación con los volúmenes poblacionales implicados en cada caso, de manera que las tasas pueden leerse como representativas de lo que ocurre globalmente en los colectivos de países incluidos.

En todos los agrupamientos Uruguay participa activamente, tanto en la confección de los diferentes sistemas de indicadores como en la asunción de metas educativas comunes y específicas. De manera que esta comparación, además de permitir valorar los niveles alcanzados por nuestro país en relación con agrupamientos políticos internacionales, refleja, en relación con ellos, un posicionamiento estratégico en el marco del trabajo y la cooperación internacional en el combate del analfabetismo.

3 - Indicadores Mundiales de Educación (World Education Indicators) es un programa conjunto del UIS y la OCDE que desarrolla indicadores de educación de 16 países diferentes: Argentina, Brasil, China, Egipto, India, Indonesia, Jamaica, Jordania, Malasia, Paraguay, Perú, Filipinas, Sri Lanka, Tailandia, Túnez y Uruguay.

4 - La Unión de Naciones Suramericanas es un organismo regional en creación, integrado por doce países de Sudamérica. Constitutivamente creado el 23 de mayo de 2008 en la ciudad de Brasilia mediante la firma del Tratado Constitutivo de la Unión de Naciones Sudamericanas, tiene como objetivo "construir, de manera participativa y consensuada, un espacio de integración y unión en lo cultural, social, económico y político entre sus pueblos, otorgando prioridad al diálogo político, las políticas sociales, la educación, la energía, la infraestructura, el financiamiento y el medio ambiente, entre otros, con miras a eliminar la desigualdad socioeconómica, lograr la inclusión social y la participación ciudadana, fortalecer la democracia y reducir las asimetrías en el marco del fortalecimiento de la soberanía e independencia de los Estados" (UNASUR, <http://www.cdsunasur.org/es/unasur>).

5 - Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

En el marco mayor ya referido, Uruguay aparece muy bien ranqueado, muy por debajo del promedio de las comunidades de países escogidos. Además, en términos de su posición relativa en cada uno de los agrupamientos internacionales que integra, reviste posiciones de privilegio.

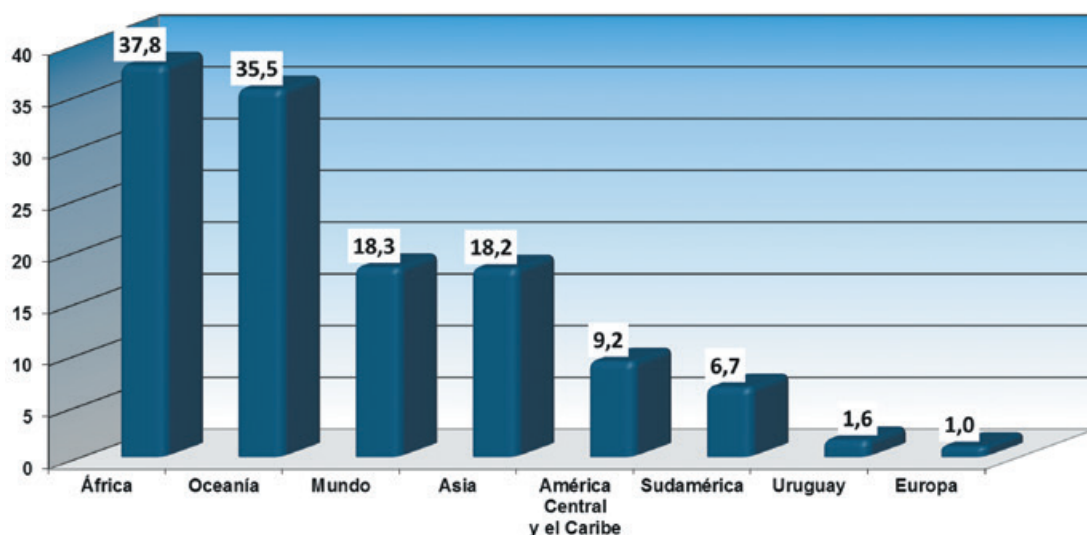
URUGUAY Y LAS DIFERENTES REGIONES DEL MUNDO

En el gráfico I-4.1.3 queda de manifiesto la buena situación relativa del país en relación con la situación en los diferentes bloques continentales del mundo.⁶

Con excepción de Europa (1 %), Uruguay registra una tasa de analfabetismo inferior a los promedios registrados en las demás regiones del mundo.

GRÁFICO I-4.1.3

TASA DE ANALFETISMO URUGUAY COMPARADO CON REGIONES DEL MUNDO. (% DE POBLACIÓN DE 15 AÑOS O MÁS).



Fuente: Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y, para Uruguay, Área de Investigación y Estadística de la Dirección de Educación del MEC.

Nota: Los porcentajes por región son promedios ponderados, teniendo en cuenta el tamaño poblacional relativo de los países. Los cálculos se realizaron con el último dato disponible de UNESCO (año 2000 en adelante). Para Uruguay es el dato 2013.

África (sin Australia)⁷ y Oceanía son las regiones con mayores niveles de analfabetismo (37,8 % y 35,5 %, respectivamente). Nuestro país, que detenta niveles similares a los de Europa, se posiciona muy por debajo de las demás regiones del mundo: Asia con un 18,2 %, América Central y Caribe con un 9,2 % y Sudamérica con 6,7 %, respectivamente.

Con excepción de Europa (1 %), Uruguay registra una tasa de analfabetismo inferior a los promedios registrados en las demás regiones del mundo.

6 - Para agrupar a los países en regiones, se utilizó la clasificación de regiones UNESCO, utilizada por la UIS en sus tablas personalizadas (http://statsuisunesco.org/unesco/TableViewer/document.aspx?ReportId=143&IF_Language=eng).

7 - No se cuenta con información relativa a Australia, que integra el grupo de países comprendidos en Oceanía. Esta ausencia debe tenerse presente ya que, por volumen poblacional y por situación educativa, es razonable suponer que su inclusión provocaría una disminución importante del valor medio de analfabetismo relevado.

2. REZAGO ESCOLAR EN EL MERCOSUR

La proporción de niños y jóvenes que se encuentran insertos en el sistema en niveles educativos inferiores a los adecuados a su edad permite considerar los niveles de rezago. Además, por la consistente relación existente entre el rezago y la desvinculación,⁸ es también un indicador de eficiencia de los dispositivos educativos.

Uruguay es uno de los países con mayor tasa de sobreedad en educación media básica de la región (28,9 %).

En 2011 la sobreedad en la región se redujo a menos de la mitad en primaria y casi a la mitad en media básica en comparación con 2000: 43 % y 57,8 %, respectivamente.

Por ello la evolución de este indicador en el mediano y largo plazo es relevante en una comparación internacional, fundamentalmente si se atienden los esfuerzos realizados en el seno del Mercosur Educativo por coordinar acciones dirigidas a elevar los estándares regionales de efectividad de los sistemas educativos nacionales.

El fenómeno de mayor importancia es el que se registra en educación básica, es decir, en educación primaria y educación media básica.

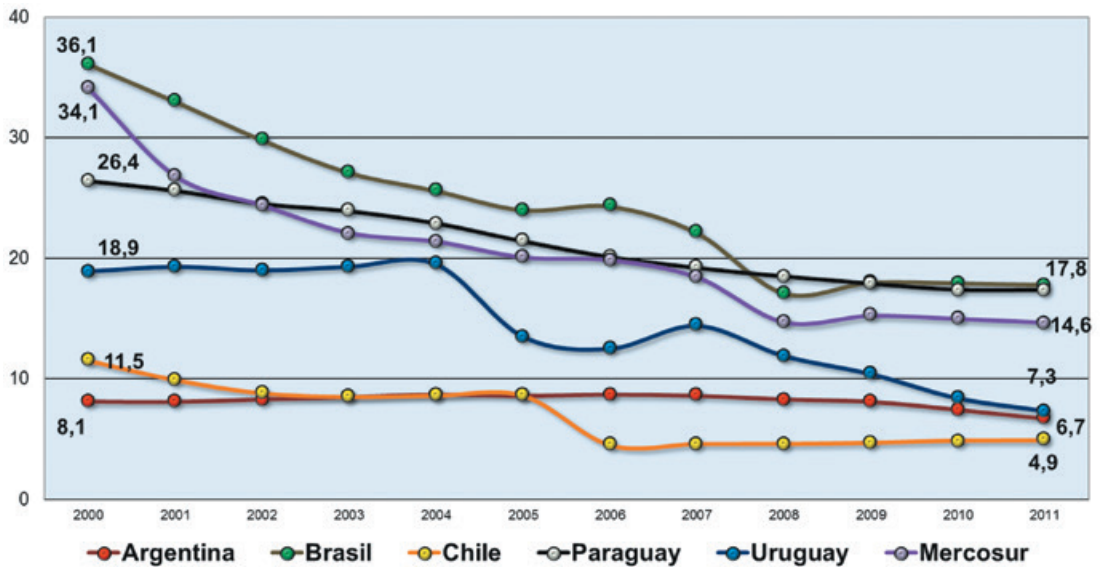
En el siguiente gráfico se observa la evolución de la sobreedad en educación primaria en varios países de la región. Y el primer elemento a destacar es que, con la única excepción de Argentina, cuyos bajos niveles de sobreedad han resultado estables en torno al 8,5 % en todo el período considerado; en diez años, todos los países registran evoluciones manifiestamente positivas.

Los saldos finales en educación primaria en puntos porcentuales son elocuentes en este sentido: Brasil -18,3, Chile -6,6, Paraguay -8,5, Uruguay -11,6 (en 2010 estos mismo valores fueron: -18,2, -6,6, -8,5 y -10,5, respectivamente). En este período, el Mercosur, representado conjuntamente por estos países, registra una disminución de -19,4 puntos porcentuales (en 2010: -18,9) en la sobreedad en educación primaria (una reducción relativa, en relación con el año 2000, del 57 %). Como resultado de este proceso, en 2011 la sobreedad en la región se redujo, en comparación con el año 2000, a menos de la mitad (43,9 %).

8 - El término vulgarmente utilizado para referirse al fenómeno de la "desvinculación" es el de "deserción". Su origen militar y su connotación negativa y "culpabilizadora" del estudiante, dado su contenido alegórico relativo a la "alta traición", nos han llevado a utilizar un término menos cargado de simbolismo. Hemos preferido evitar toda carga subjetiva y valorativa que prejuzgue el fenómeno registrado. Así se lo considera en su condición observable: disolución o debilitamiento extremo del vínculo alumno-dispositivo educativo. El lector deberá tener presente que, en todos los casos, nos estaremos refiriendo a un mismo fenómeno, el cual, sin embargo, es medido de manera diferente por cada uno de los consejos que integran el sistema educativo. Por ello, se sugiere al lector consultar nuestro glosario en "Anexo", como forma de asegurar una comprensión adecuada en cada caso.

GRÁFICO I-4.2.1

TASA DE SOBREDAD EN EDUCACIÓN PRIMARIA POR PAÍSES DE LA REGIÓN SEGÚN AÑO LECTIVO. (2000-2011).



Fuente: Indicadores Educativos del Mercosur 2000-2011

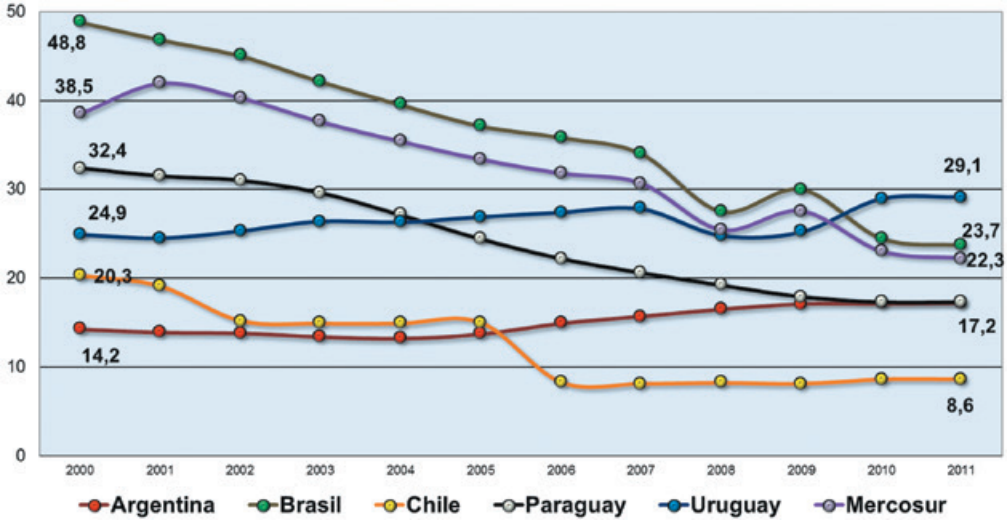
En educación media básica la evolución conjunta, en sobredad, de la región ha sido muy favorable a partir de 2002: pasó del 41,9 % en 2001 al 22,3 % en 2013. Esta reducción se explica fundamentalmente por la mejoría de la tasa en Brasil y Paraguay. Los volúmenes poblacionales de Brasil jalonan todas las curvas en que dicho país participa.

Se puede decir que en los últimos 11 años la región ha evolucionado, en general, muy positivamente; pero en lo particular, deben señalarse algunos matices.

La evolución de Chile, si bien escalonada, tanto en el saldo como en el proceso, también ha sido positiva. En cambio, tanto Uruguay como Argentina registran evoluciones regresivas en buena parte del período considerado. Si bien Uruguay logra un escaso margen favorable con el registro de 2008 (que enmienda el retroceso registrado para el indicador desde 2001), en educación media básica ambos países muestran hasta 2007 valores crecientes de sobredad. Argentina, en particular, cierra el período con un saldo de 3 % más rezagados en educación media básica que en el 2000, lo que representa un crecimiento relativo de este fenómeno del 21,1 %.

GRÁFICO I-4.2.2

TASA DE SOBREDAD EN EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA POR PAÍSES DE LA REGIÓN SEGÚN AÑO LECTIVO. (2000-2011).

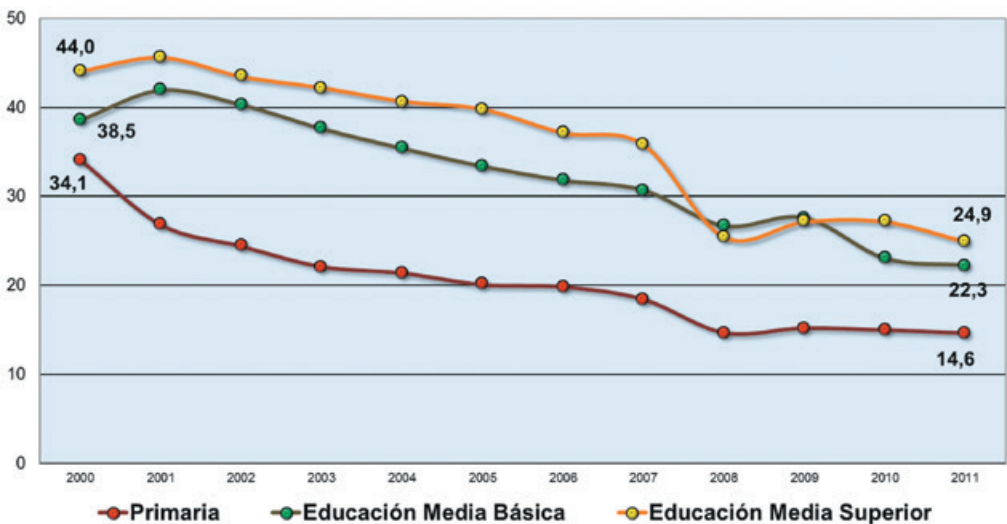


Fuente: Indicadores Educativos del Mercosur 2000–2011

En una mirada de la evolución regional de las tasas de sobreedad, educación primaria y educación media, tanto básica como superior, registran curvas consistentemente descendentes, con saldos finales muy favorables: educación primaria registra una diferencia de -19,4 puntos (disminución del 57 %), educación media básica, una de -16,2 puntos (42,2 % de disminución) y en educación media superior la diferencia final es de -19,1 puntos (lo que representa una variación de -43,5 % en relación al 2000). En 2010 estas mismas disminuciones ascendían a: -19,1, -15,5 y -16,9 puntos (en términos relativos: -56 %, -40,3 % y -38,4 %, en comparación con el 2000, respectivamente).

GRÁFICO I-4.2.3

TASAS DE SOBREDAD POR NIVEL DE ENSEÑANZA SEGÚN AÑO LECTIVO PARA EL MERCOSUR. (2000 - 2011)



Fuente: Indicadores Educativos del Mercosur 2000–2011

Es importante llamar la atención sobre el hecho de que es fundamentalmente en educación primaria donde los progresos son más llamativos y que, en todos los casos, el esfuerzo de Brasil juega un papel fundamental en el rumbo positivo observado.

3. GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN COMO PORCENTAJE DEL PBI

Los recursos públicos invertidos en el sistema educativo reflejan el grado de compromiso de un Estado con la formación de su gente. Pero también son el resultado final de una ecuación que integra, entre otros factores, el crecimiento económico del país y las capacidades de ejecución de las instituciones educativas.

En cualquier caso, el compromiso con la educación supone definiciones de prioridad presupuestal al interior de cada Estado y este es un factor de interés permanente para comprender los fenómenos educativos.

Como el gasto en educación resulta de un equilibrio entre las prioridades políticas y, en momentos de crecimiento económico acelerado, las capacidades administrativas, la respuesta de otros estados a ese desafío permite valorar el gasto en un sentido diferente, en el nivel de decisiones y acciones políticas comparables.

El año lectivo de referencia en este apartado es 2011.⁹ En términos de poner en contexto regional e internacional a nuestro país, y teniendo presente los cambios que se han producido en el mismo con posterioridad al año de referencia, la comparación no deja de ser válida y la información que proporciona es pertinente e importante

MERCOSUR Y EL GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN

Con el objetivo de comparar los diferentes países entre sí, se ha optado por tomar como indicador del gasto en educación, su peso o proporción en el PBI de cada año concreto.¹⁰

Uno de los primeros elementos emergentes de esta comparación es que nuestro país detenta un índice de gasto público como porcentaje del PBI, en el marco del MERCOSUR Educativo, menor a los esfuerzos de Argentina y Brasil, similar al de Paraguay y mayor al de Chile. Representa el 74,6 % del de Brasil y 81 % del de Argentina. Es similar al gasto destinado a la educación en Chile y superior al de Paraguay (que destina 95,7 % del de Uruguay).

Uruguay destina a la educación un porcentaje menor del PBI que Argentina y Brasil, similar al de Paraguay y mayor al de Chile: es el 74,6 % y el 81 % de lo destinado por los primeros y Paraguay destina el 95,7 % del de Uruguay.

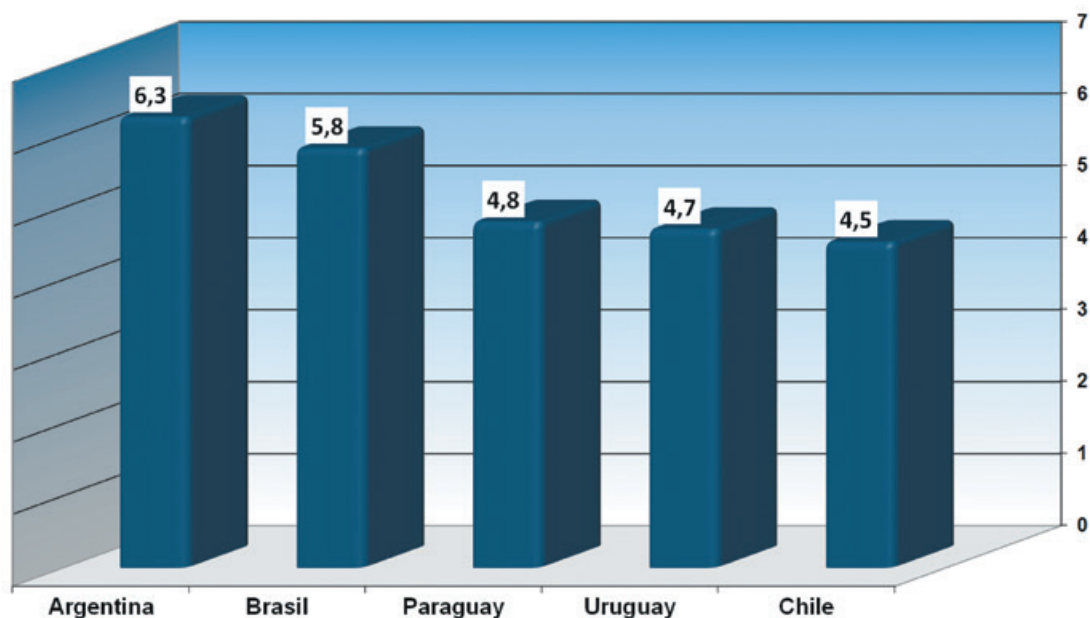
Pero también significa que ha mejorado comparativamente: en 2012, estos mismos valores fueron 78 % del de Brasil y Argentina, y Chile y Paraguay destinaban el equivalente al 95,7 % y 91,3 % del nuestro, respectivamente.

9 - Por motivos de comparabilidad internacional de la información presentada, en esta sección se maneja el último dato posterior a 2000 disponible en la fuente (MERCOSUR Educativo, UNESCO, Banco Mundial, etc.). Para nuestro país es el dato de 2013.

10 - Se ha utilizado el dato más reciente posterior al año 2000, para el que se cuenta con información en cada país. Para el caso de Uruguay, el año de referencia es 2013.

GRÁFICO I-4.3.1

GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN COMO PORCENTAJE DEL PBI POR PAÍSES DEL MERCOSUR. (ÚLTIMO DATO POSTERIOR AL 2000).



Fuente: Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y, para Uruguay, Área de Investigación y Estadística de la Dirección de Educación del MEC, con base en datos del MEF, CGN.

Nota: Los cálculos se realizaron con el último dato disponible de UNESCO (año 2000 en adelante). Para Uruguay es el dato 2013.

Hasta el 2009, estos países tenían un gasto en educación como proporción del PIB superior al nuestro. Ya en 2010 se observa un reposicionamiento, en la medida en que Uruguay pasa al tercer lugar, y Brasil y Argentina nuevamente incrementan su gasto, alcanzando un gasto en educación de casi el 6 % del PIB (5,9 %).

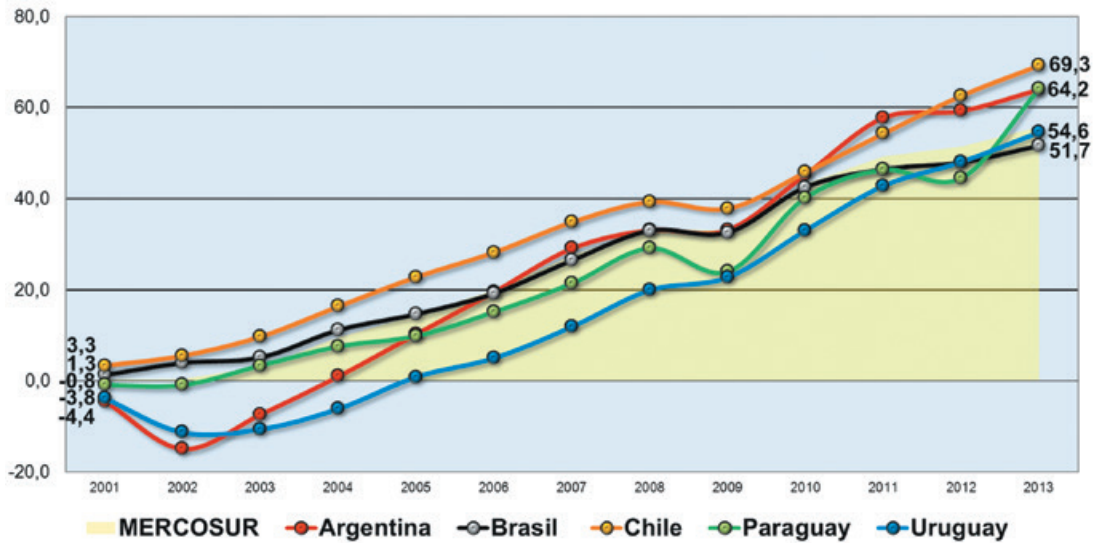
Hoy se verifica un nuevo incremento en el gasto educativo como proporción del PIB de los países de la región (con la excepción de Brasil que pasa del 5,9 % al 5,8 %): Uruguay alcanza el 4,7 % de su PIB destinado a educación, Argentina un 6,3 %, Paraguay un 4,8 % y Chile un 4,5 % (los valores anteriores fueron: 5,9 %, 4,2 % y 4,4 %, respectivamente).

Pero es fundamental, para valorar correctamente estos datos, tener en cuenta que la evolución de PIB de cada país ha sido diferente y, por lo tanto, la relación entre el gasto real y el gasto como proporción del PIB, también.

En este sentido, puede observarse en el gráfico I-4.3.2 la evolución interanual acumulada del crecimiento del PIB para los cinco países incluidos en la comparación anterior y, adicionalmente, examinar la evolución de cada país de manera independiente.

GRÁFICO I-4.3.2

VARIACIÓN INTERANUAL ACUMULADA DEL PBI DE LOS PAÍSES DEL MERCOSUR. (PRECIOS DEL MERCADO EN MONEDA LOCAL). (2009-2013)



Fuente: Banco Mundial: Crecimiento del PBI (% anual) y PIB (US\$ a precios constantes de 2005), <http://datos.bancomundial.org/>.

Nota: Los valores presentados del PIB son US\$ a precios constantes de 2005.

Para el cálculo del PBI del MERCOSUR solo se sumaron los PBI de los países involucrados en la comparación: Argentina, Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay.

Se puede observar con claridad el impacto especial de la crisis de 2002 en nuestro país y en Argentina, la evolución posterior siempre creciente de ambos países y las variaciones por momentos decrecientes (es decir con valores negativos) de los demás países: en 2009 casi se detiene el crecimiento de Argentina y el de Brasil, mientras que Chile y Paraguay resultaron negativos (0.1 %, -0.3 %, -1 % y -4 %, respectivamente).

Estos aspectos son importantes para poner en perspectiva la evolución del indicador propuesto.

EL GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN EN DIFERENTES REGIONES DEL MUNDO

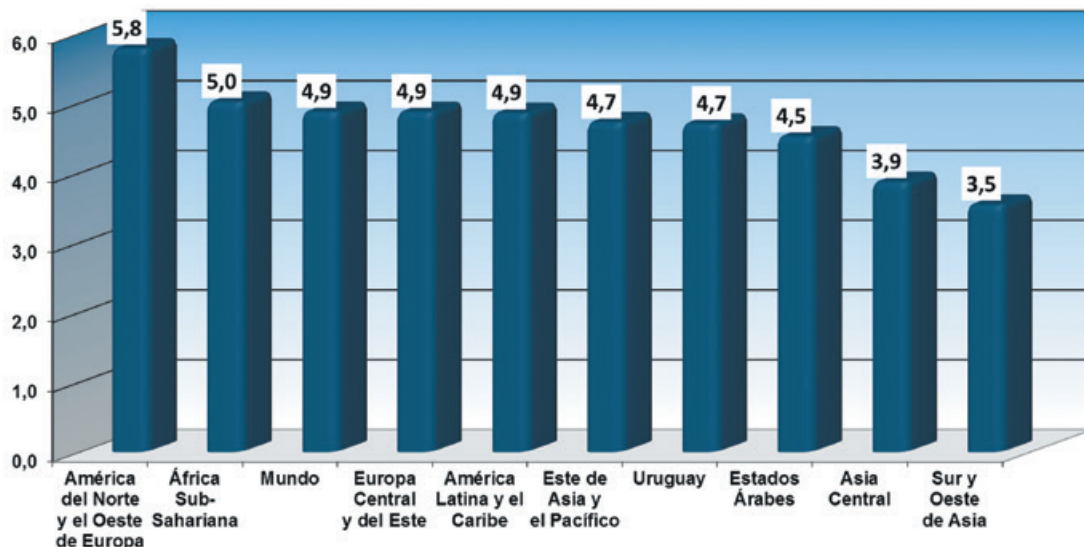
En un segundo nivel, también importa poner en relación nuestro gasto en educación con el realizado en diferentes regiones del mundo.

El lector deberá tener presente que el agrupamiento realizado es una clasificación sutil que, por ejemplo, diferencia a los países miembros de la OCDE por su condición de países high income.¹¹

11 - La expresión "high income", utilizada en el marco del análisis comparativo de países, hace referencia a la condición del alto desarrollo alcanzado por un país stricto censo (en términos concretos), hace referencia a que el ingreso medio per cápita de un país es alto. Partiendo de este uso, refiere a aquellos países de altos ingresos, normalmente medido mediante el PBI per cápita en dólares con "paridad del poder adquisitivo" (Dólares PPA).

GRÁFICO I-4.3.3

GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN COMO PORCENTAJE DEL PBI POR REGIONES DEL MUNDO. (ÚLTIMO DATO POSTERIOR AL 2000).



Fuente: Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y, para Uruguay, Área de Investigación y Estadística de la Dirección de Educación del MEC, con base en datos del MEF, CGN.

Nota: Los porcentajes por región son promedios ponderados. Los cálculos se realizaron con base en el último dato disponible en la fuente (año 2000 en adelante). Para Uruguay es el dato 2013.

En esta comparación, cuyos datos se corresponden mayormente con el año lectivo 2011, nuestro país rankea algo por debajo de los niveles medios mundiales (mundo: 4,9 %) y por sobre el promedio del gasto público en educación, como proporción del PIB, de los Estados Árabes, Asia Central y Sur y Oeste de Asia (4,5 %, 3,9 % y 3,5 %, respectivamente).

Sin embargo, gasta en promedio menos que América del Norte y el Oeste de Europa, África Subsahariana, Europa Central y del Este, y América Latina y el Caribe (5,8 %, 5 % y 4,9 %, respectivamente).

4. COMPROMISOS INTERNACIONALES

En el año 2000, en Dakar, los representantes de casi todos los países del mundo reunidos, acordaron un Marco de Acción para el cumplimiento de las seis metas que en 1990 los estados miembros de las Naciones Unidas se fijaron en Jomtien (Tailandia). Estas metas, conocidas como la Declaración Mundial sobre la Educación para Todos (EPT), buscan dar cumplimiento al compromiso establecido en la Declaración Universal de Derechos Humanos: “toda persona tiene derecho a la educación”.

Este marco de acción es conocido como los Objetivos del Milenio (ODM). La declaración de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) a favor de los Objetivos del Milenio ha supuesto metas de desarrollo que involucran avances sustantivos en el ámbito educativo.

La OEI, por su parte, con el fin de conseguir una educación de calidad para todos, voluntad manifestada en la Conferencia de Ministros de Educación celebrada en la ciudad de San Salvador, obtuvo un respaldo decisivo cuando la XVIII Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno presentó en octubre de 2008 el documento “Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los bicentenarios”. Este documento compromete

11 metas generales que incluyen, además de metas específicas de mejoramiento educativo, la participación de actores sociales clave y la cooperación transversal entre los países miembros.

En el marco internacional referido, resulta necesaria la incorporación de algunos indicadores de seguimiento específico de las metas acordadas y suscritas por el país.

LOS OBJETIVOS DEL MILENIO: META NACIONAL 3 (URUGUAY)

La Meta Nacional 3: “Universalización de la educación inicial, universalización de la educación media básica y expansión de la educación media superior”, incluye la Meta 2 de los ODM: “Enseñanza primaria universal”.

La Meta 2 de los ODM fue ajustada a la realidad uruguaya, siendo la meta más exigente que la fijada a nivel mundial.

En la medida en que la cobertura en 5 años ya puede considerarse universal y que la de 3 y 4 años viene incrementándose de manera satisfactoria: entre 2008 y 2013, en 3 años se pasa de una cobertura del 53,8 % a una cobertura del 60,4 % y, en 4 años, de 83 % a 90,2 %.

Desde este punto de partida, el desafío que el país tiene por delante apunta casi exclusivamente a la expansión de la tasa neta de asistencia a educación media, con base en las edades teóricas correspondientes: 12 a 14 y 15 a 17 años de edad.

CUADRO I-4.4.1

INDICADORES Y VALORES PARA LA META NACIONAL 3 (ODM) . AÑOS 2008 A 2013.

Asistencia (%) al sistema educativo del grupo 3 a 5 por edad simple	2008	2009	2010	2011	2012	2013
3 años	53,8	58,5	61,3	60,4	63,8	60,4
4 años	83,0	86,6	86,1	86,1	89,1	90,2
5 años	96,9	97,3	97,3	96,3	97,7	98,6
Tasa neta de asistencia a educ. media básica (12 a 14 años)	69,2	73,1	73,4	75,9	73,8	75,6
Tasa neta de asistencia a educ. media superior (15 a 17 años)	53,2	47,6	43,2	50,5	51,4	49,7

Fuente: Procesamiento propio con base en la Encuesta Continua de Hogares 2008 a 2013

Con base en la información del cuadro I-4.4.1, en 2013 las tasas netas de estos grupos resultaron del 75,6 % y 49,7 %, respectivamente.

Con el objetivo de alcanzar una tasa neta del 100 % en el primer grupo y del 70 % en el segundo, es claro que aún será necesario incrementar dichos guarismos en 24,4 puntos porcentuales el primero, y en 20,3 el segundo.

La tasa neta de asistencia a educación media superior del grupo de 15 a 17 años pasó de 47,6 % en 2009 a 43,2 % en 2010, de 50,5 % a 51,7 % en 2011 y 2012, resultando del 49,7 % en 2013.

METAS 2021: URUGUAY EN OEI

En 2008, en la XVIII Conferencia Iberoamericana de Educación, los ministros de Educación de los países miembros de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), acordaron la realización del Proyecto METAS 2021: “La educación que queremos para la generación de los bicentenarios”.

El proyecto apunta a “mejorar la calidad y la equidad en la educación para hacer frente a la pobreza y a la desigualdad y, de esta forma, favorecer la inclusión social”.

En el documento se proponen 11 metas generales y 27 metas específicas, acompañadas de 38 indicadores que permiten su evaluación y seguimiento y establecen niveles de logro específicos al año 2021.

En la cumbre de presidentes de Mar del Plata de 2010, se creó el Instituto de Evaluación y Seguimiento de las Metas Educativas (IESME) con la finalidad de dar seguimiento, evaluar y contribuir con información pertinente al desarrollo de las Metas.

El sistema de monitoreo requería poner especial atención en la definición de los conceptos relevantes para la elaboración de los futuros informes y en los medios que se implementarían en la medición. Por ello se entendió necesaria la elaboración de un documento. En este sentido, el 7 de octubre de 2011 en la II Reunión del Consejo Rector, celebrada en la ciudad de México, se acordó la realización de un Documento Metodológico de Seguimiento de las Metas Educativas 2021.

Nuestro país fue invitado a colaborar en este emprendimiento confeccionando un borrador, que ya hoy está siendo utilizado por el IESME, para organizar el relevamiento y el procesamiento de los indicadores que permiten el monitoreo de la evolución del proyecto y que son la base de los contenidos del Glosario de Miradas 2014 de la OEI.

Como Uruguay se ha constituido en país asesor del IESME en materia de medición de indicadores, importa especialmente incorporar algunos de los elementos que permiten dar seguimiento a dicha evolución.

Uno de estos instrumentos es la tasa neta de matriculación (la ficha técnica de este indicador puede consultarse en “Anexos”).

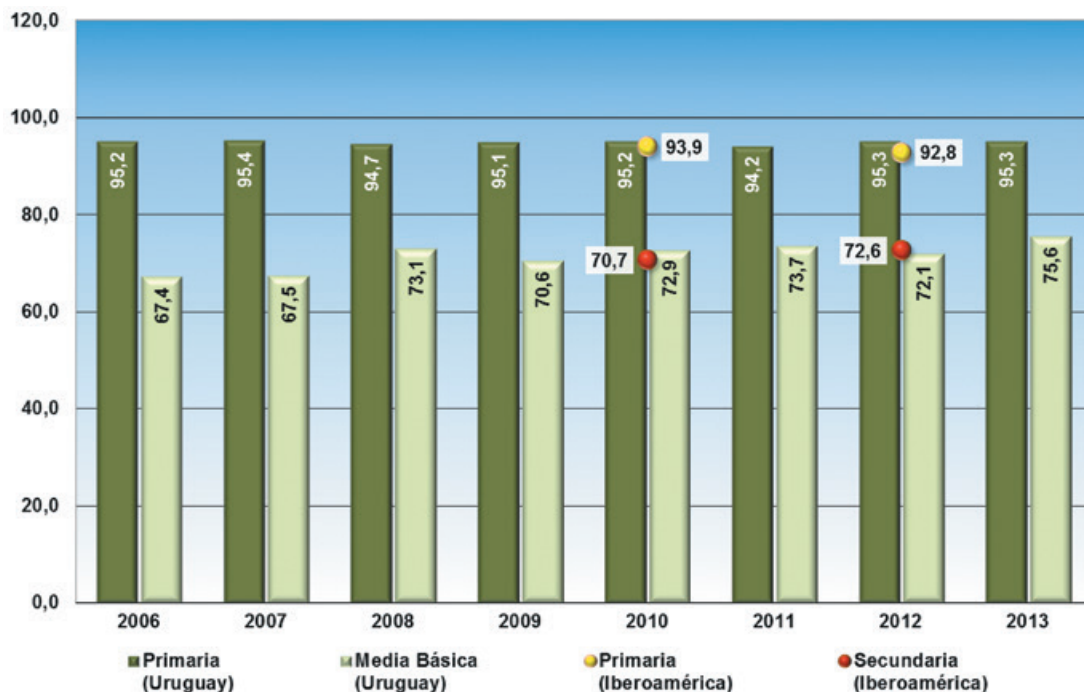
El gráfico I-4.4.1 presenta la información de este indicador para nuestro país entre 2006 y 2013, y para los países que integran el Proyecto Metas Educativas 2021 de la OEI para los años 2010 y 2012, en educación primaria y media básica (en términos internacionales: secundaria baja).

La cobertura en educación primaria es, hace muchos años, universal en nuestro país, por lo tanto, la correspondiente tasa neta es muy estable y se sitúa en torno del 95 %. Esto es algo más de dos puntos porcentuales superior al valor registrado para Iberoamérica (en 2010: 95,2 % y 93,9 %; y, en 2012: 95,3 % y 92,8 %, respectivamente).

En educación media básica, se observa una tendencia creciente del indicador que alcanza al 67,4 % en 2006 y el 75,6 % en 2013. Sin embargo, la comparación internacional pone en evidencia que este incremento ha sido algo mayor en los países iberoamericanos: en 2010 el 72,9 % de los jóvenes de 12 a 14 años de edad asistían a educación media básica en nuestro país y solo el 70,7 % lo hacían en el resto de Iberoamérica; en 2012 estos mismos valores resultaron 72,1 % y 72,6 %. Si bien el avance es moderado en ambos estadísticos, surge de la comparación de estos dos años una evolución levemente más satisfactoria en el contexto internacional.

GRÁFICO I-4.4.1

TASA NETA DE MATRICULACIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y MEDIA BÁSICA DE URUGUAY E IBEROAMÉRICA SEGÚN AÑO LECTIVO. (AÑOS 2006 A 2013).



Fuentes: Elaboración propia con base en las ECH del INE y datos indicadores Miradas 2014.

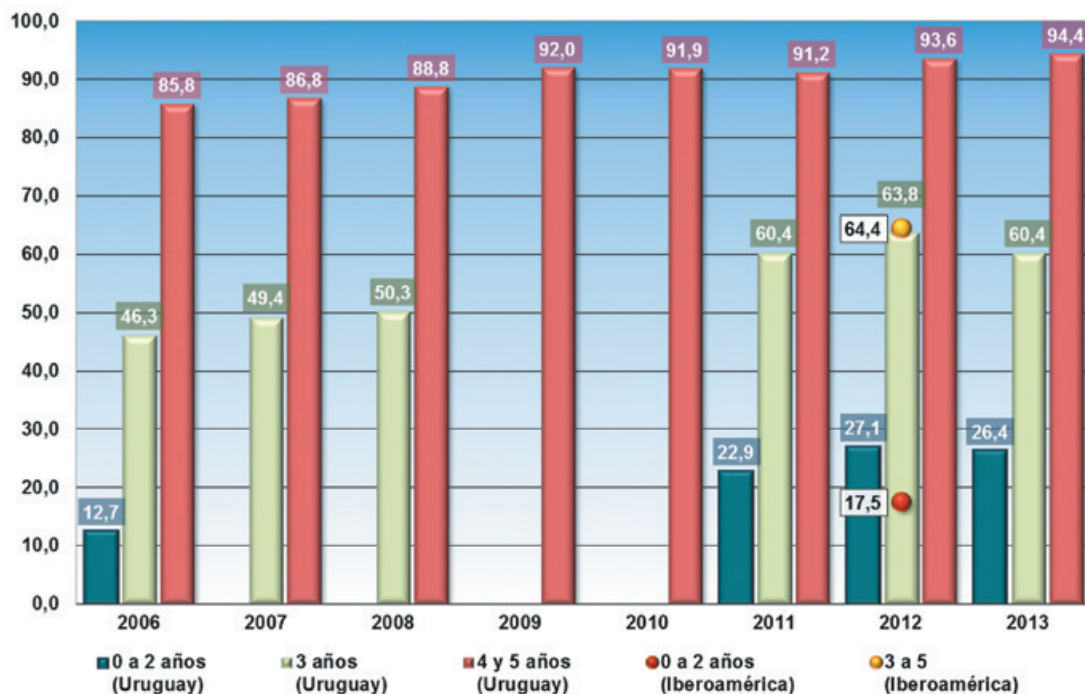
Notas: El dato para Iberoamérica se corresponde al promedio simple de la información de los países. Se optó por presentar 2010 y 2012 dado que son los años para los cuales reporta la mayor cantidad de países.

Otro instrumento aprobado por el Consejo Rector del IESME para el monitoreo de las Metas 2021, es el porcentaje de niños en edad de asistir a educación de la primera infancia e inicial que participan de programas educativos (que en términos técnicos es una tasa específica de matriculación). Por razones de comparabilidad, los tramos etarios para nuestro país distinguen a los niños de 3 años de edad, de los de 4 y 5.

El gráfico I-4.4.2 reúne la información disponible para este indicador. En el caso de Uruguay se observan incrementos interesantes y estables: entre los 0 y 2 años de edad, se pasa de un 12,7 % de niños atendidos en 2006 a un 26,4 % en 2013; entre los niños de 3 años, estos valores pasaron de 46,3 % en 2006 a 60,4 % en 2013; y entre los niños de 4 y 5 años, cuya cobertura es casi universal ya hace algunos años, la asistencia pasa del 85,8 % en 2006 al 94,4 % en 2013 (incrementos relativos, al comparar 2013 con 2006, del 108,3 %, 30,6 % y 10 %, respectivamente).

GRÁFICO I-4.4.2

PORCENTAJE DE NIÑOS EN EDAD DE ASISTIR A EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA E INICIAL QUE PARTICIPAN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS. (TOTAL PAÍS E IBEROAMÉRICA, AÑOS 2006 A 2013).



Fuentes: Elaboración propia con base en las ECH del INE y datos indicadores Miradas 2014.

Notas: Para niños de 4 a 5 años se presenta una tasa neta ajustada: incluye a niños de 5 años que ya se encuentran cursando primaria (CINE 1).

En 2009 y 2010 cambió el criterio de consulta de la ECH para las edades de 0 a 3 años por lo que no se incluye el dato para estos años puesto que no es comparable con el resto de la serie.

En 2007 y 2008 la ECH no releva el dato de asistencia para las edades de 0 a 2 años.

El dato para Iberoamérica se corresponde al promedio simple de la información de los países. Se optó por presentar 2012 dado que es el año para el cual reporta la mayor cantidad de países.

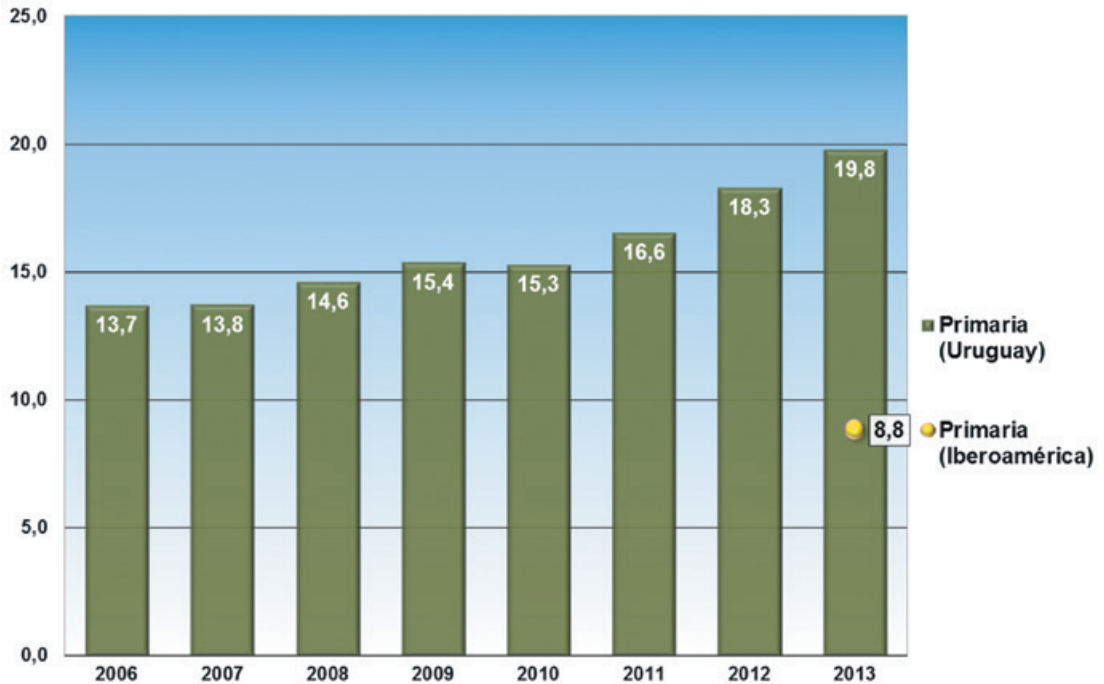
En términos de la comparación internacional, el informe de Miradas 2012 solo presenta información para dicho año: en ese momento el 64,4 % de los niños de 3 a 5 años de Iberoamérica se encontraban asistiendo a un centro educativo; y en Uruguay, este era el nivel de cobertura de los de 3 años (63,8 %), teniendo al 93,6 % de los de 4 y 5 años ya escolarizados; entre los 0 y los 2 años de edad la diferencia a favor de nuestro país es de casi 10 puntos porcentuales (17,5 % y 27,1 %: una diferencia relativa del 55 % a favor de nuestro país).

Otro aspecto que ha merecido el interés internacional es la generalización de las escuelas con horarios extendidos, no en el sentido específico de nuestro país, sino en el sentido de espacios educativos que han sido diseñados para atender a los niños en un tiempo superior al previsto por el programa común local.

Como el lector sabrá, en nuestro país contamos con tres modalidades de este tipo: la escuela de tiempo extendido, la escuela de tiempo completo y la escuela rural.

GRÁFICO I-4.4.3

PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE ASISTEN A ESCUELAS PÚBLICAS DE PRIMARIA CUYO HORARIO ES AMPLIADO SEGÚN AÑO LECTIVO. (AÑOS 2006 A 2013)



Fuentes: Elaboración propia con base en las ECH del INE y datos indicadores Miradas 2014.

Notas: El horario establecido como general en primaria pública es de 20 horas semanales (no incluye educación especial). Las escuelas de tiempo completo, tiempo extendido y la escuela rural común superan las 20 horas semanales.

El dato Iberoamérica se corresponde al promedio simple de la información de los países. No se incluyó el dato de Cuba. Este indicador fue calculado para cada país de Iberoamérica como la relación entre los niños que asisten al horario establecido oficialmente como general y los que asisten a un horario superior al general. Esto implica que las cargas horarias en uno y otro caso varían según los países. Se presenta solamente dato Iberoamérica 2013 por ser el único año en que figura información para los países.

Nuevamente, en nuestro país estamos en presencia de un indicador con tendencia creciente: en 2006 el 13,7 % de los alumnos asistía a escuelas públicas cuyo horario es ampliado en relación con el horario de la modalidad común y, en 2013, asisten a este tipo de modalidades el 19,8 % de los niños matriculados en el sector público.

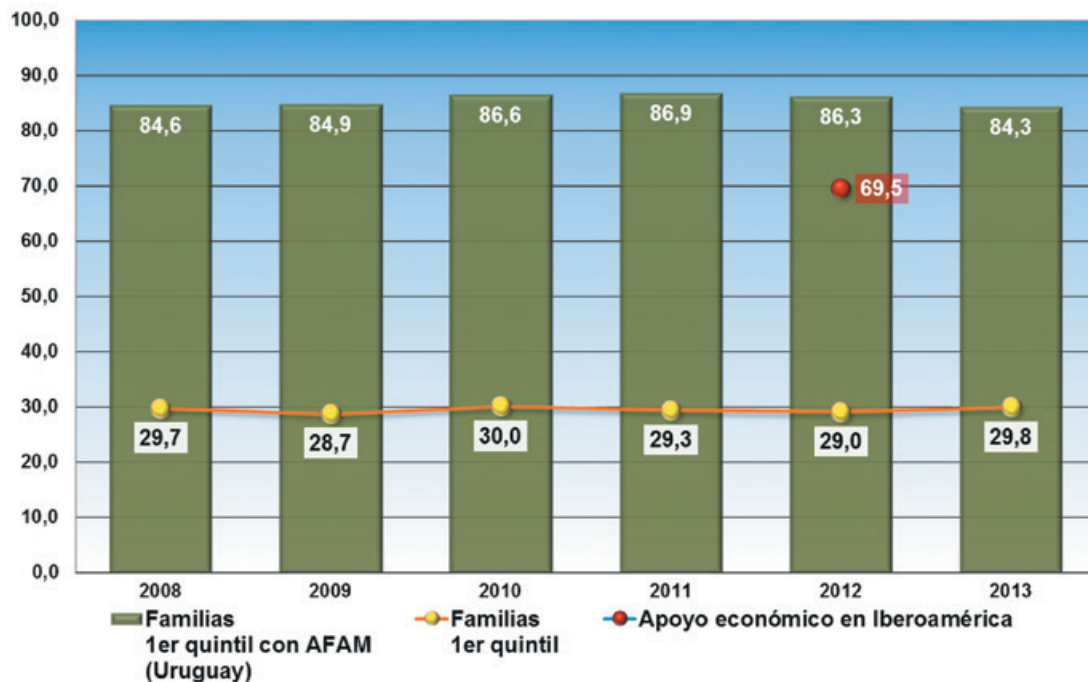
En términos de la comparación internacional que nos ocupa en este apartado, el correspondiente valor para Iberoamérica fue de 8,8 % de niños que asisten a escuelas públicas con horario ampliado, es decir, menos de la mitad que en nuestro país (2,2 niños uruguayos asisten a horarios ampliados por cada niño que lo hace en el resto de Iberoamérica).

Finalmente, es de interés el porcentaje de familias con dificultades económicas y con menores en edades teóricas de asistir a educación básica que perciben prestaciones condicionadas similares a las asignaciones familiares en nuestro país.

Como se observa en el gráfico I-4.4.4, 3 de cada 10 familias reúnen la doble condición de tener dificultades económicas (integran el 1.º quintil de ingresos) y contar entre sus miembros con menores en edad de asistir a educación obligatoria.

GRÁFICO I-4.4.4

PORCENTAJE DE FAMILIAS CON DIFICULTADES ECONÓMICAS Y CON MENORES EN EDADES TEÓRICAS DE ASISTIR A EDUCACIÓN BÁSICA QUE PERCIEN ASIGNACIÓN FAMILIAR. (AÑOS 2008 A 2013)



Fuentes: Elaboración propia con base en las ECH del INE y datos indicadores Miradas 2014.

Notas: Para Uruguay, la edad considerada es de 4 a 14 años. Familias 1.er quintil con AFAM refiere al porcentaje de familias con niños de 4 a 14 años pertenecientes al primer quintil de ingresos que perciben Asignación Familiar. Familias 1.er quintil refiere al porcentaje de familias con niños de entre 4 y 14 años que pertenecen al primer quintil de ingresos para Uruguay. Se presenta solamente dato Iberoamérica 2013 por ser el único año en que figura información para los países. El dato Iberoamérica se corresponde al promedio simple de la información de los países referente al porcentaje de familias con dificultades económicas y menores en edad de asistir a educación básica que reciben apoyo económico.

Adicionalmente, hay que decir que este porcentaje es extremadamente estable en el tiempo y que casi 9 de cada 10 de estas familias perciben asignaciones familiares. Estas son prestaciones condicionales que dependen de la asistencia y el rendimiento escolar de dichos menores.

El volumen de familias que obtienen y conservan dichas asignaciones también es relativamente constante en el tiempo, aunque ha registrado incrementos entre 2006 y 2012 (pasó de 84,6 % a 86,3 % en cinco años).

A nivel de Iberoamérica (año 2012, único dato disponible), 7 de cada 10 familias en estas condiciones recibían transferencias condicionadas a la asistencia, permanencia y rendimiento escolar de los menores en edades de asistencia obligatoria (69,5 %).

De manera que en este sentido, también las políticas de protección e incentivo educativo tienen un mayor alcance en nuestro país.

CAPÍTULO

5

INDICADORES
ESCOGIDOS

20
13



En el marco del Anuario Estadístico de Educación, un indicador es un dato, o un conjunto de estos, que ayudan a medir el estado y la evolución de un fenómeno, proceso o actividad educativa. En este sentido es necesario diferenciar dato estadístico, es decir, aquella información que refleja una medición concreta y específica, de un indicador, que es el resultado de una operación estadística que articula algunos datos con el sentido de poder evaluar o monitorear fenómenos, procesos y actividades educativas específicas.

Si bien el dato es una construcción y supone una nada despreciable cantidad de decisiones, el indicador va más allá, ya que refleja una preocupación específica y, por ello, representa un abordaje más político.

En este apartado interesan particularmente algunos fenómenos sociales, específicamente en términos de su capacidad de reflejar el derecho al libre acceso a la educación en niveles y modalidades educativas definidas como prioritarias.

1. BRECHAS ABSOLUTAS DE CULMINACIÓN DE CICLOS EDUCATIVOS

Suponiendo que el término medio de las personas, solo en atención a sus características biológicas, cuenta con idénticas capacidades y potencialidades, las diferencias significativas entre diferentes grupos de personas en su acceso a la educación deben suponerse un efecto por lo menos parcial de las características que definen a dichos grupos. Así, un nivel de conclusión de ciclos educativos entre personas de etnias diferentes o procedentes de sectores sociales de diverso nivel de ingresos, debe necesariamente implicar dificultades de acceso y/o continuidad educativa vinculadas con su origen étnico o a su clase social.

Como uno de los objetivos de política educativa es zanjar estas diferencias a fin de garantizar el libre acceso a la educación, el Área de Investigación y Estadística de la Dirección de Educación ha incorporado un set de indicadores que ponen de manifiesto este tipo de desigualdad educativa.

La brecha entre la proporción de personas que acceden a la culminación oportuna de ciclos educativos perteneciendo a grupos diferentes, socialmente determinados, por ejemplo, por el nivel de ingresos, es un indicador importante en este sentido.

Se ha optado por elaborar tres variantes concretas para poder evaluar y monitorear espacios y desafíos en materia de políticas educativas. Para determinar el grado de conclusión oportuna de la educación primaria, y siguiendo criterios y convenciones aceptadas por la literatura especializada, se ha calculado el porcentaje de jóvenes de 14 y 15 años de edad que han completado sus estudios de educación primaria. En cuanto a la conclusión oportuna de educación media básica, se ha hecho lo propio con los jóvenes de 17 y 18 años de edad. Finalmente, para contar con información que permita valorar estos mismos aspectos pero en relación con la conclusión oportuna de educación media superior, se ha calculado el porcentaje de jóvenes de 21 y 22 años de edad que han finalizado sus estudios en dicho nivel educativo.

Desde una perspectiva de derechos y de mediano plazo (la que nos permite la comparabilidad entre las Encuestas Continuas de Hogares del INE a partir de 2006), es posible observar la evolución de estos indicadores en términos de la desigualdad socioeconómica.

Como resultado del examen de estos indicadores, puede decirse que la tendencia es, en general, positiva: se han incrementado los niveles de culminación de ciclos y se reducen lentamente las brechas de logro educativo asociadas a factores socioeconómicos. Sin embargo, es la finalización de educación media básica la que revela los mayores desafíos. Esto demuestra que las dificultades subyacentes presentan una fuerte persistencia.

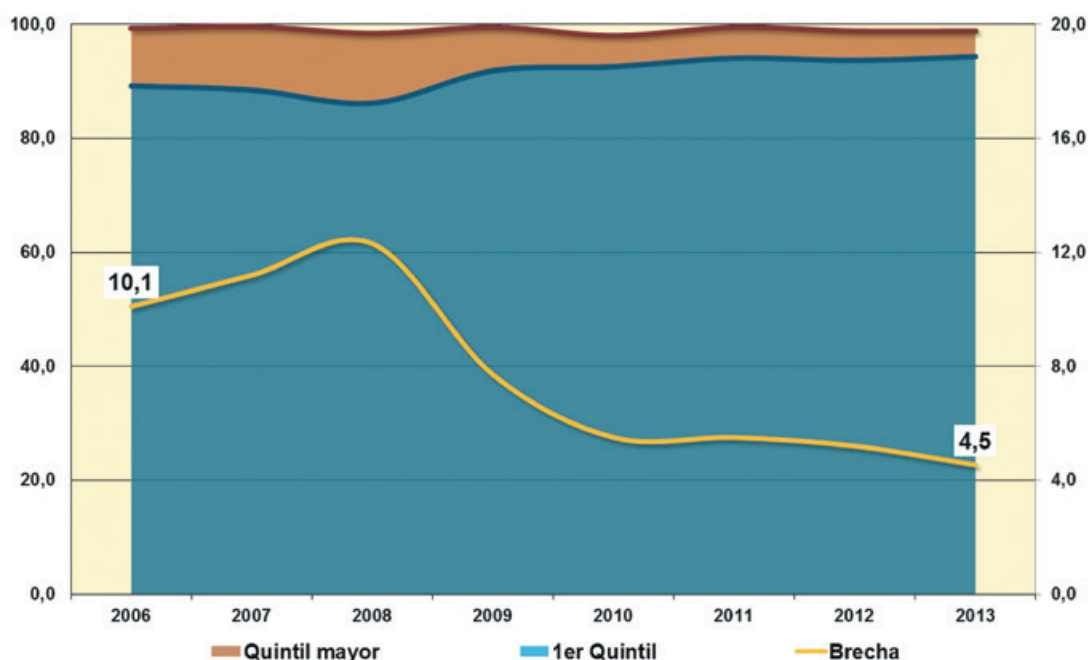
A continuación se examinará con detenimiento cada uno de estos indicadores. El examen de los gráficos Introd.-3.1, Introd.-3.2 e Introd.-3.3 habilita la lectura de la evolución de la culminación de ciclos en grupos de edades escogidas, comparando los resultados obtenidos por los jóvenes provenientes de hogares del 1.er quintil y del quintil mayor de ingresos.

CULMINACIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA ENTRE LAS PERSONAS DE 14 Y 15 AÑOS DE EDAD

En el marco del Anuario Estadístico de Educación, la preocupación, en el marco de un enfoque de derechos, por la generación de mediciones, estadísticas e indicadores, es vigilar y combatir la desigualdad social; especialmente la desigualdad de oportunidades educativas.

GRÁFICO I-5.1.1

BRECHA EN LA CULMINACIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y PORCENTAJE DE PERSONAS DE 14 O 15 AÑOS CON EL CICLO COMPLETO POR NIVEL DE INGRESOS PER CÁPITA DEL HOGAR. (TODO EL PAÍS, AÑOS 2006-2013).



Fuente: Elaboración propia en base en la ENHA 2006 y en las ECH 2007 a 2013.

El grado en que los jóvenes de sectores socioeconómicos diferentes logran culminar de manera oportuna la educación primaria permite la elaboración de un indicador de desigualdad social estructural. Particularmente de la desigualdad derivada de las carencias o no de recursos humanos y materiales a disposición de los jóvenes.

En este sentido, la amplitud o distancia en puntos porcentuales de culminación de estudios primarios entre jóvenes de sectores acomodados y de sectores desposeídos, permite observar y monitorear la heterogeneidad de oportunidades educativas vinculada con la situación socioeconómica de cada hogar.

A los 14 y 15 años de edad (v. gráfico Introd.-3.1), el grado en que se ha logrado finalizar la educación primaria crece lentamente (sobre todo en el 1.er quintil de ingresos, en la medida en que en el quintil mayor se observa una culminación universal en todo el período considerado del

correspondiente nivel), y la brecha viene reduciéndose, en términos relativos, de manera significativa en el mediano plazo (pasa de 10,1 puntos porcentuales en 2006 a 4,6 en 2013; una reducción relativa del 54,9 %, con una tasa media de 1,1 puntos porcentuales de brecha menos al año).

Se observan dos momentos claramente diferenciados: un período de creciente desigualdad que se expresa hasta 2008 y, posterior a ese año, un momento a partir del cual la brecha comienza rápidamente a disminuir hasta el presente. Como resultado de este doble proceso, el indicador registra un promedio de brecha de 7,7 puntos porcentuales, con una variabilidad relativa en los registros del 36,7 %.

CULMINACIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA ENTRE LAS PERSONAS DE 17 Y 18 AÑOS DE EDAD

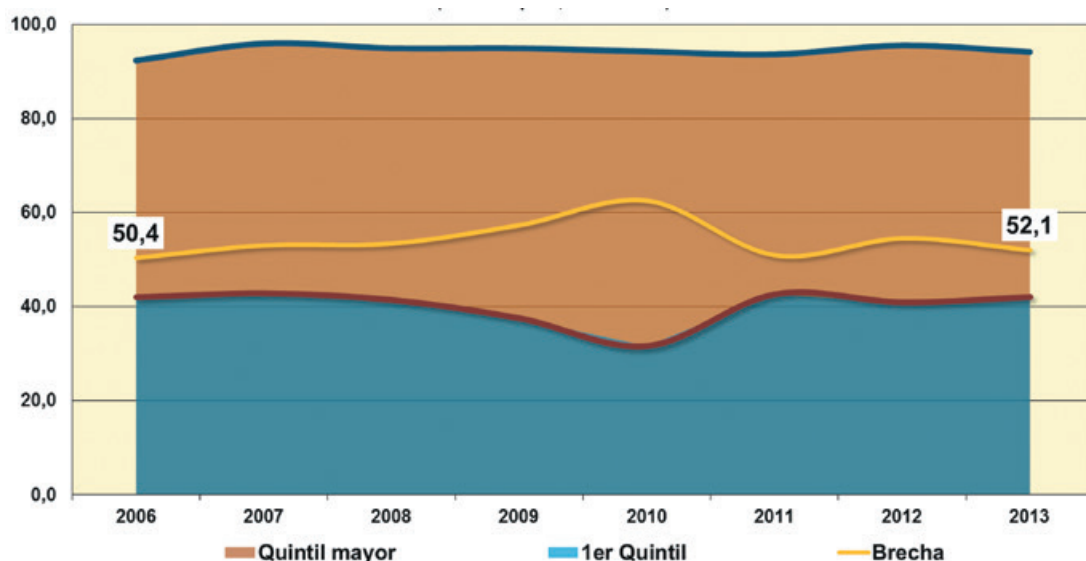
Las brechas entre los quintiles extremos de ingresos per cápita de los hogares en relación con la culminación de educación media básica entre los jóvenes de 17 y 18 años resulta sensiblemente más grande que la señalada para educación primaria entre quienes tienen 14 o 15 años (en 2013, 52,1 %).

A los 17 y 18 años de edad (v. gráfico Introd.-3.2), la conclusión de educación media básica, en comparación con 2006, registra un leve crecimiento de la brecha de desigualdad educativa asociada al nivel de ingreso de los hogares de procedencia (pasa de 50,4 puntos porcentuales en 2006 a 52,1 en 2013; lo cual supone un incremento relativo del 3,4 %, con una tasa media de 0,2 puntos porcentuales de brecha más al año).

Con excepción del registro de 2010, refleja una fuerte estabilidad estructural. Se observa una brecha que se sitúa, en promedio, en 54,3 puntos porcentuales entre los quintiles de ingresos per cápita de los hogares extremos, con una variabilidad relativa en los registros del 6,9 %.

GRÁFICO I-5.1.2

BRECHA EN LA CULMINACIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA Y PORCENTAJE DE PERSONAS DE 17 O 18 AÑOS CON EL CICLO COMPLETO POR NIVEL DE INGRESOS PER CÁPITA DEL HOGAR. (TODO EL PAÍS, AÑOS 2006-2013).



Fuente: Elaboración propia en base en la ENHA 2006 y en las ECH 2007 a 2013.

CULMINACIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR ENTRE LAS PERSONAS DE 21 Y 22 AÑOS DE EDAD

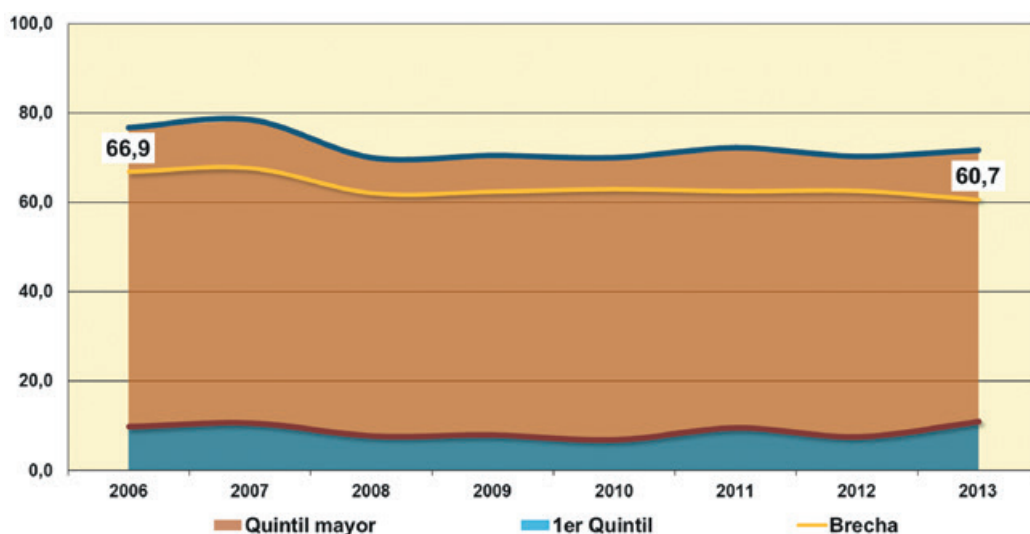
La brecha entre los quintiles extremos de ingresos per cápita de los hogares para la culminación de educación media superior entre los jóvenes de 21 y 22 años de edad resulta, a su vez, sensiblemente más grande que la señalada para educación primaria y educación media básica entre quienes tienen 14 o 15 años (en 2013, 60,7 %).

El grupo de jóvenes de 21 a 22 años que culminaron educación media superior registra una evolución que interesa destacar: por una parte, se verifican incrementos en el volumen de culminación del ciclo educativo; por la otra, disminuye la brecha entre quintiles extremos de ingreso per cápita de los hogares como resultado de un mayor incremento relativo en la culminación de los sectores menos favorecidos. La conclusión de educación media superior, en comparación con 2012, se incrementó un 2 % en el quintil mayor y un 44,7 % en el 1.er quintil de ingresos.

La brecha de desigualdad educativa asociada al nivel de ingreso de los hogares de procedencia pasa de 62,7 puntos porcentuales en 2012 a 60,7 en 2013; lo cual supone una reducción relativa del 3,2 % de la brecha.

GRÁFICO I-5.1.3

BRECHA EN LA CULMINACIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y PORCENTAJE DE PERSONAS DE 21 O 22 AÑOS CON EL CICLO COMPLETO POR NIVEL DE INGRESOS PER CÁPITA DEL HOGAR . (TODO EL PAÍS, AÑOS 2006-2013).



Fuente: Elaboración propia en base en la ENHA 2006 y en las ECH 2007 a 2013.

También en este sector se observan momentos claramente diferenciados: un período de creciente desigualdad que se expresa hasta 2007 y que disminuye repentinamente en 2008, un período de estabilidad que se prolonga hasta 2012, y la disminución reseñada en la brecha en 2013. Como resultado de este proceso, el indicador registra un promedio de brecha de 63,3 puntos porcentuales en todo el período, con una variabilidad relativa en los registros del 3,6 % y una reducción relativa de la brecha en comparación con 2006 del 9,3 %.

2. GASTO POR ESTUDIANTE, SEGÚN CADA CONSEJO DESCONCENTRADO DE LA ANEP

Una de las mayores preocupaciones en materia de política educativa tiene que ver con los recursos que el Estado destina a la educación. En el capítulo 3 de la presente publicación se profundiza en diferentes aspectos relativos al gasto público en educación.

Aquí importa incluir un indicador para el cual se cuenta con series de información de largo aliento y el costo por alumno permite proyectar la reflexión sobre el gasto educativo en una nada desdeñable perspectiva de largo plazo.

El sistema educativo es heterogéneo en materia de ciclos y esto se expresa en objetivos y modalidades diferentes que suponen recursos económicos variables. Partiendo de este marco analítico, importa saber si dichas modalidades y estrategias pedagógicas han recibido niveles cambiantes de atención presupuestal. Como se trata de situaciones y dispositivos extremadamente diversos, es también difícil hallar criterios de comparación válidos. El indicador gasto por estudiante no carece de debilidades en este sentido, y su lectura e interpretación demandan tener presente que la cantidad de alumnos por grupo, así como de instalaciones y recursos materiales necesarios en cada dispositivo, entre otros aspectos, difieren fuertemente y, por lo tanto, no pueden soslayarse al momento de comprender las diferencias registradas.

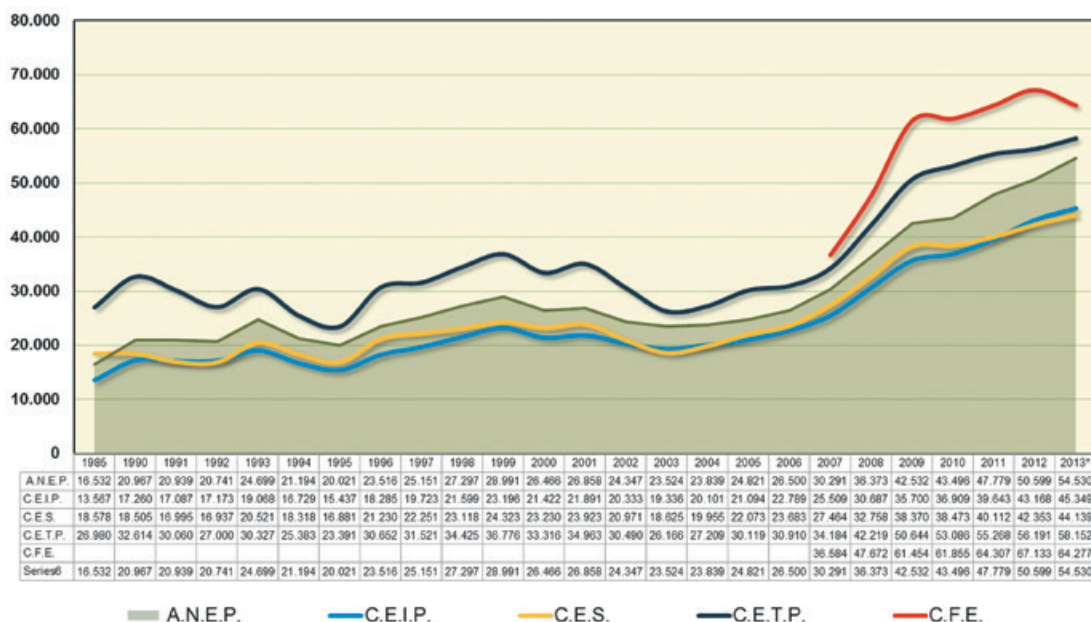
Por ello, preferiremos una lectura longitudinal que priorice las variaciones en el tiempo y las interprete fundamentalmente con base en los cambios de acento presupuestal, más allá de variaciones coyunturales.

Como surge del gráfico I-5.2.2, la asignación presupuestal en los dispositivos, en perspectiva comparada en términos de la cantidad de estudiantes destinatarios de cada uno de ellos, muestra una participación relativamente constante en el mediano y en el largo plazo.

Primeramente, y en términos globales, el volumen del gasto por estudiante de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) registra sus mayores niveles a partir de 1996 y hasta 1999 y, posteriormente, a partir de 2005, iniciando una tendencia incremental que continúa hasta el presente.

GRÁFICO I-5.2.2

COSTO POR ALUMNO TOTAL Y POR CONSEJO DESCONCENTRADO DE LA ANEP SEGÚN AÑO LECTIVO. (AÑOS 1985 - 2013)



Fuente: Gasto de ANEP y distribución por desconcentrados del Anuario Estadístico 2013 de ANEP y procesamiento propio de la matrícula, con base en los datos proporcionados por las oficinas productoras de estadísticas de los desconcentrados de ANEP

Notas: El valor de gasto por estudiante para ANEP incluye el gasto del Consejo Directivo Central (Codicen)

1 - ANEP (2013), Evolución de la asignación y distribución presupuestal 1985-2013. Dirección Sectorial de Programación y Presupuesto, ANEP.

Pero en estos períodos se observan algunos factores intervinientes que es necesario mencionar:

- Entre 1996 y 2003, educación media general (CES) incrementa de manera sostenida su matrícula: pasa de 202.158 alumnos en 1995 a 278.371 en 2003.
- La matrícula de educación técnica comienza su crecimiento actual a partir del año 2000, pasando de 54.241 estudiantes en 1999 a 85.212 en 2013.
- A partir de 2008 se estabilizan las matrículas de educación en la primera infancia y de educación media general.
- Y, desde 2005, la matrícula de educación primaria disminuye año a año, pasando de 364.121 alumnos en 2004 a 317.900 alumnos en 2013.

Teniendo en cuenta estos aspectos, en los últimos 6 a 9 años el empuje presupuestal se ha concentrado particularmente en educación técnica y en formación docente, donde, en términos generales, el volumen de gasto por estudiante crece a pesar del incremento de la matrícula.

Sin embargo, es diferente la situación de educación primaria donde el incremento del gasto por estudiante de los últimos años ocurre en forma paralela con la ya señalada disminución de la matrícula, factor que explicaría parcialmente dichos incrementos (y el cambio de posicionamiento relativo al comparar con Educación Secundaria).

En una perspectiva de largo plazo, se puede observar que el dispositivo de educación técnica demanda más recursos por estudiante que el de educación generalista, y que los dispositivos de educación primaria y educación media generalista, con leves cambios de posicionamiento relativo recíproco a lo largo de la historia reciente, demandan un volumen muy similar de recursos por estudiante.

Pero, si se quiere, y solo desde la perspectiva acotada que supone un indicador que se limita a considerar la cantidad de estudiantes y los recursos económicos volcados en cada consejo desconcentrado, una de las informaciones de interés es que en los últimos 25 años de evolución del sistema educativo uruguayo no se registran, en materia comparativa, verdaderos cambios de acento presupuestal entre los diferentes dispositivos.

Si consideramos las variaciones registradas en los señalados dispositivos como resultado de cambios de prioridad en materia de política educativa, y si a esto añadimos la evidencia que acabamos de señalar —por la cual, la puesta en relación entre el esfuerzo económico y la cantidad de estudiantes tiende a provocar resultados de ponderación recíproca constantes, es decir, que la evolución de los diferentes indicadores solo refleja cambios globales, pero tiende a mantener constantes las distancias entre los recursos por estudiante destinados en cada subsistema—; entonces deberemos sospechar, aunque solo con estos elementos no es posible ser concluyentes, que el volumen de alumnos es una variable que tiende a autoajustarse ante cambios en las estrategias y estructuras del sistema educativo. Si esto fuera cierto, no es una información menor, dada la coyuntura y desafíos actuales en materia educativa.

3. PARTICIPACIÓN RELATIVA EN LA EDUCACIÓN: MONITOREO DE GRUPOS POTENCIALMENTE DISCRIMINADOS

En el marco del Proyecto METAS 2021: “La Educación que queremos para la generación de los bicentenarios”, que fuera aprobado en la XVIII Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación, el 19 de mayo de 2008 en El Salvador, los países miembros de la Organización de

Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) se comprometieron a “mejorar la calidad y la equidad en la educación para hacer frente a la pobreza y a la desigualdad y, de esta forma, favorecer la inclusión social”.²

Para monitorear la evolución de las 11 metas generales y de las 27 metas específicas, la cumbre de presidentes de Mar del Plata de 2010 creó el Instituto de Evaluación y Seguimiento de las Metas Educativas (IESME). El Área de Investigación y Estadística integra en calidad de miembro su Consejo Rector y actúa como país asesor, junto a técnicos de México, Brasil y de la OEI, en materia de elaboración de indicadores. En dicha condición promovió un sistema de indicadores interdependiente que reúne información en diferentes niveles de complejidad.

Uno de los ejes de preocupación del proyecto es el impulso de un conjunto compartido de programas de acción orientados especialmente hacia aquellos colectivos más olvidados: los grupos originarios, los afrodescendientes, las mujeres, las personas que viven en zonas rurales y los sectores socioeconómicamente vulnerables.

Parece entonces pertinente incorporar alguno de estos instrumentos, con el sentido de reconocer su importancia y favorecer una lectura de mayor aliento y continuidad que la prevista internacionalmente (el IESME releva esta información cada dos años y hoy solo cuenta con los datos correspondientes a los años 2008, 2010 y 2012).

De manera similar al sentido esgrimido tras las brechas de culminación de ciclos educativos presentadas al inicio del presente capítulo, entre el grupo potencialmente vulnerado en sus derechos y el grupo de referencia³ en materia de la condición étnico racial, se ha preferido medir las distancias de acceso a los diferentes ciclos educativos componentes de la educación básica,⁴ de manera independiente del acceso a la educación superior (terciaria y universitaria), como elementos para valorar la existencia y evolución de posibles contextos de discriminación.

La participación relativa hace referencia al grupo observado en comparación con el grupo de referencia. Permite poner en escala nacional⁵ la participación de ambos y, adicionalmente, aporta como información la cantidad de personas que participan de un grupo por cada persona que participa del otro,⁶ lo que le añade a la lectura información concreta de comprensión inmediata e intuitiva.

2 - OEI (2010): Metas Educativas 2021. “La Educación que queremos para la generación de los bicentenarios”, documento final, Madrid, p. 9.

<http://www.oei.es/metas2021.pdf>.

3 - En términos técnicos, se llama “grupo de referencia” al conformado por elementos no incluidos en el grupo de observación, y tiene el sentido de establecer un parámetro de comparación para los atributos observados en ambos grupos. Es importante puntualizar que, para simplificar el indicador, el grupo de referencia podría ser definido como N-D, es decir, como el grupo compuesto por quienes no pertenecen a la población potencialmente discriminada. Uruguay definió en el marco del proyecto, dos poblaciones vulnerables: afrodescendientes y pobres (1.er quintil de ingresos per cápita de los hogares). El cálculo del indicador para dichas poblaciones de manera independiente podría tener un efecto amortiguador de la brecha de desigualdad, en la medida en que poblaciones discriminadas pueden integrar el grupo potencialmente no discriminado de referencia. Esto introduciría subrepticamente niveles de discriminación teóricamente previstos, entre la población teóricamente definida como no discriminada. Por ello, el indicador utiliza como grupo de referencia para su cálculo a la totalidad de la población menos la suma de todos los grupos teóricamente definidos como potencialmente discriminados en términos educativos y no la mera diferencia entre la totalidad de la población y el grupo de interés analítico. Operación que incluiría en el grupo de referencia a toda otra población, independientemente de que estuviera definida como potencialmente discriminada.

4 - En materia internacional (Clasificación Internacional Normalizada de la Educación -CINE) se llama “educación básica” a la enseñanza primaria (primera etapa de la educación básica) y al primer ciclo de la enseñanza secundaria (segunda etapa).

Unesco: Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2011 (p. XX).

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/gmr2011-glossary-es.pdf>

5 - Es decir, en relación con la proporción poblacional de las diferentes etnias y razas en cada país.

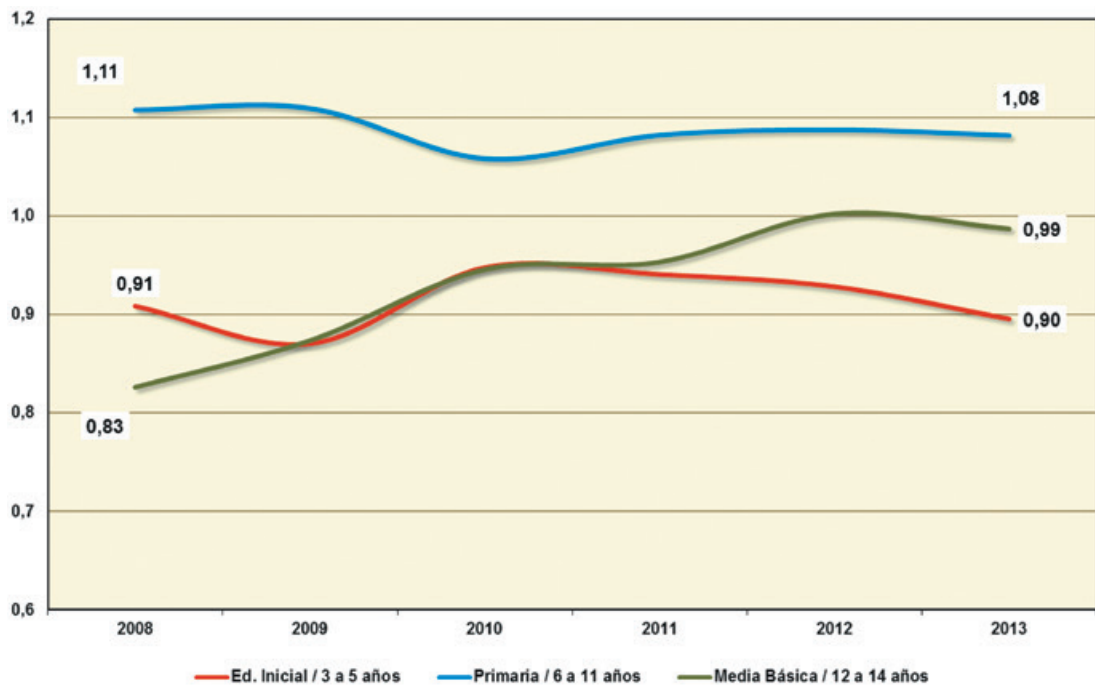
6 - Las relaciones entre grupos suelen ser parejas y, por lo tanto, no se expresan en cantidades de personas, sino en fracciones de personas. Por ejemplo, si contáramos con dos grupos de personas de 20 individuos cada uno y participaran en una actividad 10 personas del primero y 12 del segundo, la chance relativa de participar de los del primer grupo sería igual a 0,83, es decir, 0,83 personas de ese grupo participan por cada persona que lo hace en el segundo grupo.

CHANCE RELATIVA DE ACCESO A LA EDUCACIÓN BÁSICA DE LA POBLACIÓN AFRODESCENDIENTE

Del gráfico I-5.3.1 se desprende la evolución por nivel educativo de una de las dos brechas relativas cuyo monitoreo actual despierta mayor interés: la situación de discriminación en que potencialmente se encuentra la población afrodescendiente, lo que ha despertado, motiva y seguirá motivando en el futuro, interés político y social por su situación y evolución.

GRÁFICO I-5.3.1

PARTICIPACIÓN RELATIVA EN EL ACCESO A LA EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS AFRODESCENDIENTES EN RELACIÓN A LA POBLACIÓN NO VULNERABLE POR NIVEL EDUCATIVO SEGÚN AÑO LECTIVO (TODO EL PAÍS, AÑOS 2008-2013).



Fuente: Elaboración propia con base en las ECH del INE

Notas: Este indicador es el resultado del cociente entre la TBA de la población potencialmente discriminada y la TBA de la población potencialmente no discriminada. Las poblaciones afrodescendientes y primer quintil.

A partir de él se observa que entre 2008 y 2013 la participación de la población afrodescendiente se ha incrementado, pero esto ocurrió exclusivamente en educación media básica: las chances de acceder a la educación siendo afrodescendiente en comparación con quienes no lo son, que han sido y siguen siendo levemente superiores en primaria y levemente inferiores en primera infancia, en realidad se mantuvieron sin cambios en dicho período (1,11 y 0,91 en 2008, y 1,08 y 0,90 en 2013, respectivamente); sin embargo, en educación media básica esta evolución fue marcadamente positiva: pasan de acceder a educación media básica, entre 2008 y 2013, 0,83 a 0,99 afrodescendientes por cada joven proveniente de grupos potencialmente no discriminados (lo cual supone que se han alcanzado, en 2013, niveles de equidad en la participación relativa de los diferentes grupos comparados).

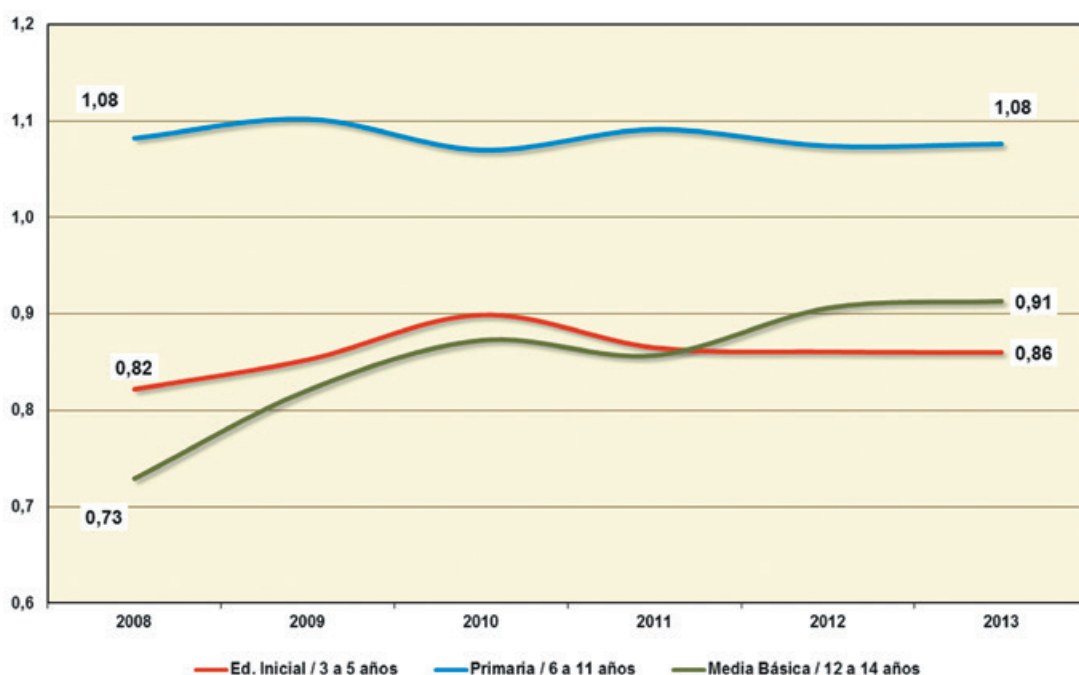
CHANCE RELATIVA DE ACCESO A LA EDUCACIÓN BÁSICA DE LA POBLACIÓN POBRE

En cuanto a la población pobre, se observa una evolución similar a la ya señalada para los afrodescendientes.

Con base en la información proporcionada por el gráfico I-5.3.2 surge que entre 2008 y 2013 se han incrementado los niveles de participación relativa de la población socioeconómicamente vulnerable en educación en la primera infancia y en educación media básica: la chance relativa de acceder a educación primaria se mantuvo constante al comparar 2008 y 2013 (1,08); en cambio, en educación inicial (3 a 5 años de edad), aun con chances de asistencia menores entre las personas provenientes del 1.er quintil de ingresos per cápita del hogar, se observa un leve incremento (entre 2008 y 2013, pasan de acceder 0,82 a 0,86 pobres por cada niño proveniente de grupos potencialmente no discriminados); finalmente, la chance relativa de asistir e educación media básica registra una evolución positiva aún mayor (la probabilidad relativa de asistir siendo pobre en comparación con no serlo pasa de 0,73 en 2008 a 0,91 en 2013; valor que se aproxima a un nivel de equidad en la participación).

GRÁFICO I-5.3.2

PARTICIPACIÓN RELATIVA EN EL ACCESO A LA EDUCACIÓN BÁSICA DE LA POBLACIÓN POBRE EN RELACIÓN A LA POBLACIÓN NO VULNERABLE POR NIVEL EDUCATIVO SEGÚN AÑO LECTIVO (TODO EL PAÍS, AÑOS 2008-2013).



Fuente: Elaboración propia con base en las ECH del INE

Notas: Este indicador es el resultado del cociente entre la TBA de la población potencialmente discriminada y la TBA de la población potencialmente no discriminada. Las poblaciones afrodescendientes y pertenecientes al primer quintil de ingresos no son excluyentes entre sí. Se entiende por población potencialmente no vulnerada en sus derechos a todas aquellas personas que no son afrodescendientes ni pertenecientes al primer quintil de ingresos ni la combinación de ambas características.

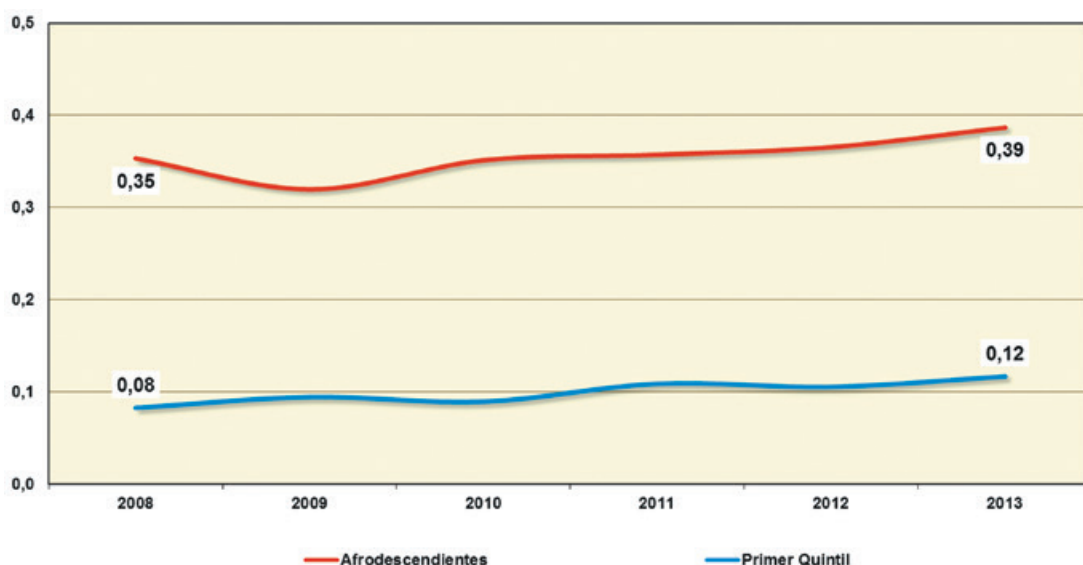
CHANCE RELATIVA DE ACCESO A LA EDUCACIÓN TERCIARIA Y UNIVERSITARIA DE LA POBLACIÓN AFRODESCENDIENTE Y POBRE

La educación terciaria y universitaria supone un desafío mayor en la igualación de chances relativas de acceso en la medida en que, histórica y estructuralmente, es portadora de desigualdades y procesos de discriminación acumulados en los niveles educativos anteriores.

El gráfico I-5.3.3 presenta de manera comparada la evolución reciente de ambos estadísticos, permitiendo valorar las dificultades que supone el acceso a niveles superiores de educación para las personas potencialmente pertenecientes a grupos discriminados.

GRÁFICO I-5.3.3

PARTICIPACIÓN RELATIVA EN EL ACCESO A LA EDUCACIÓN TERCIARIA Y UNIVERSITARIA DE LA POBLACIÓN POTENCIALMENTE VULNERABLE (AFRODESCENDIENTE Y POBRE) SEGÚN AÑO LECTIVO (TODO EL PAÍS, AÑOS 2008-2013).



Fuente: Elaboración propia con base en las ECH del INE.

Notas: Este indicador es el resultado del cociente entre la TBA de la población potencialmente discriminada y la TBA de la población potencialmente no discriminada. Las poblaciones afrodescendientes y las pertenecientes al primer quintil de ingresos no son excluyentes entre sí. Se entiende por población potencialmente no vulnerada en sus derechos a todas aquellas personas que no son afrodescendientes ni pertenecientes al primer quintil de ingresos ni la combinación de estas características. Edad considerada como referencia: 18 a 24 años.

De él surgen tres precisiones pertinentes: en primer lugar que, en efecto, la probabilidad condicional, por ascendencia racial o pobreza, de acceder a la educación terciario y/o universitaria es sustantivamente menor para ambos grupos (un tercio y un décimo, respectivamente); en segundo lugar, que la chance de acceder es sustantivamente menor entre los pobres, al comparar con los afrodescendientes; finalmente, que dichas chances vienen incrementándose de forma leve pero consistente en el tiempo (la posibilidad de acceder a educación terciaria o universitaria de estos grupos, en comparación con las personas que no son ni afrodescendientes ni pobres, era de 0,35 y 0,08 respectivamente en 2008, y de 0,39 y 0,12 en 2013).

4. PRINCIPALES ESTADÍSTICOS

CUADRO I-5.4.1

PRIMERA INFANCIA E INICIAL	
Cantidad de Establecimientos de Primera Infancia e Inicial (Sup. por CEIP, públicos y privados)	246
Cantidad de Centros CAIF (Supervisados por el INAU)	345
Cantidad de Centros de Educación Infantil Privados (Supervisados por el MEC)	440
Cantidad de alumnos en Primera Infancia e Inicial (Supervisados por CEIP públicos y privados)	109.794
Cantidad de alumnos en Centros CAIF (Supervisados por el INAU)	46.905
Cantidad de alumnos en Centros de Educación Infantil Privados (Supervisados por el MEC)	21.034
EDUCACIÓN PRIMARIA	
Cantidad de establecimientos de Educación Primaria Común pública y privada (incluye JICI)	2.408
Cantidad de alumnos de Educación Primaria Común pública y privada (incluye JICI)	314.760
Porcentaje de alumnos de educación pública	83,0
Porcentaje de alumnos de educación pública que se encuentran en áreas urbanas	94,1
Porcentaje de alumnos de educación pública que se encuentran en Montevideo	30,8
Razón Público/Privado en Educación Primaria	4,6
Porcentaje de alumnos que no aprobaron en 1ero	13,4
Porcentaje de alumnos que no aprobaron de 1ero a 6to	5,4
Porcentaje de personas de 14 a 15 años de edad que culminaron primaria	97,1
Porcentaje de personas de 25 y más años de edad que culminaron primaria	88,6
EDUCACIÓN MEDIA	
Cantidad de establecimientos dependientes del CES	484
Cantidad de establecimientos dependientes del CETP (UTU)	252
Porcentaje de establecimientos dependientes del CES en Montevideo	37,4
Porcentaje de establecimientos dependientes del CETP (UTU) en Montevideo	23,0
Cantidad de alumnos en Educación Media Básica	182.087
Cantidad de alumnos en Educación Media Superior	155.547
Razón Público/Privado en Educación Media Básica	4,8
Razón Público/Privado en Educación Media Superior	5,8
Porcentaje de no promoción de 1° a 3° año diurno público en Educación Media Básica General	27,9
Porcentaje de no promoción de 4° a 6° año de bachillerato en Educación Media Básica General	40,8
Porcentaje de no promoción en Educación Media Tecnológica Básica	16,3
Porcentaje de no promoción en Educación Media Tecnológica Superior	11,1

Porcentaje de personas de 17 a 18 años que culminaron ciclo básico	65,1
Porcentaje de personas de 21 a 22 años que culminaron segundo ciclo	37,7
EDUCACIÓN TERCIARIA	
Cantidad de matriculados en cursos de grado en universidades e institutos universitarios	106.967
Cantidad de matriculados en ofertas terciarias de Formación en Educación	24.120
Cantidad de matriculados en ofertas terciarias de los Ministerios del Interior y Defensa Nacional	678
Cantidad de ingresos en cursos de grado en universidades e institutos universitarios	3.765
Cantidad de egresos en cursos de grado en universidades e institutos universitarios	1.744
LOGRO EDUCATIVO Y ASISTENCIA	
Porcentaje personas de 25 años o más con primaria completa como máximo nivel alcanzado	38,2
Porcentaje personas de 25 a 29 años con primaria completa como máximo nivel alcanzado	17,1
Tasa de analfabetismo	1,6
Porcentaje de jóvenes de 15 a 20 años que no asiste a ningún establecimiento, no trabaja y no busca trabajo	12,5
CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN	
Cantidad de alumnos atendidos por el Programa Maestros Comunitarios (último dato disponible: 2012)	15.608
Cantidad de beneficiarios con equipo Ceibal	607.459
Cantidad de alumnos atendidos por los CECAP	2.965
Alumnos atendidos por el Programa de Educación Física Escolar	306.542
Total de becas otorgadas (todos los niveles educativos)	13.288
Porcentaje de incremento del salario real docente de ANEP en relación con el año 2000	32
Porcentaje de incremento del salario real docente de ANEP en relación con el año 2003	60
PBI (en millones de pesos constantes de 2005)	651.240
Incidencia de la pobreza	11,5
Incidencia de la indigencia	0,5
GASTO	
Gasto público en educación como porcentaje de gasto del Gobierno Central	21,9
Gasto público en educación como % del PBI (Uruguay)	4,7

Notas: La categoría Centros de Educación Infantil Privados incluye el Proyecto Nuestros Niños de la Intendencia de Montevideo.

La categoría CAIF incluye Centros Diurnos.

Para Educación Primaria, en todos los casos se consideró educación común.

Para Educación Media, la relación matriculados en educación pública, matriculados en educación privada, se realiza sin incorporar en el sector público la matrícula del CETP (UTU), por no contar con información sobre la matrícula técnico-vocacional en educación media del sector privado.

Total de becas otorgadas incluye Becas MEC (EMB y EMS), Compromiso Educativo y Programa Uruguay Estudia.

Información estadística desagradada por niveles educativos, modalidades, procesos, recursos y resultados:

- Educación Primera Infancia
- Educación Primaria.
- Educación Media Básica
- Educación Media Superior
- Educación Terciaria No Universitaria
- Educación Universitaria
- Educación Terciaria Universitaria
- Educación de Jóvenes y Adultos

PARTE



**ESTADÍSTICAS
BÁSICAS**

CAPÍTULO

1

EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN INICIAL

20
13



Cuadro N° II-1.1.1**CANTIDAD DE ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA E INICIAL DEL CEIP POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN Y MODALIDAD SEGÚN DEPARTAMENTO. (AÑO 2013).**

DEPARTAMENTO	FORMA DE ADMINISTRACIÓN						
	TOTAL	Total Público	PÚBLICA			PRIVADA	
			Jardines de Infantes	JICI	CEPI*	Jardines de Tiempo Completo	Jardines de Infantes
TOTAL	244	190	130	12	1	47	54
MONTEVIDEO	95	63	43	4	1	15	32
RESTO DEL PAÍS	149	127	87	8	0	32	22
Artigas	3	3	3	0	0	0	0
Canelones	39	33	28	1	0	4	6
Cerro Largo	8	7	4	1	0	2	1
Colonia	6	6	5	1	0	0	0
Durazno	5	5	3	1	0	1	0
Flores	2	2	1	0	0	1	0
Florida	5	4	2	0	0	2	1
Lavalleja	7	7	5	0	0	2	0
Maldonado	10	7	7	0	0	0	3
Paysandú	5	4	1	1	0	2	1
Río Negro	6	6	3	0	0	3	0
Rivera	7	7	2	1	0	4	0
Rocha	7	7	5	0	0	2	0
Salto	9	4	3	0	0	1	5
San José	7	6	4	1	0	1	1
Soriano	6	5	4	0	0	1	1
Tacuarembó	11	9	6	0	0	3	2
Treinta y Tres	6	5	1	1	0	3	1

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por el D.E.E. — C.E.I.P.

Nota: * Centro Educativo de Primera Infancia. Refiere a Guarderías en Anuarios Anteriores.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA
Dirección de Educación – Área de Educación en la Primera Infancia

ESTABLECIMIENTOS

Cuadro N° II-1.1.2**CANTIDAD DE ESTABLECIMIENTOS DE PRIMERA INFANCIA E INICIAL DEL MEC E INAU POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO. (AÑO 2013).**

DEPARTAMENTO	TOTAL	CAIF	DIURNOS-INAU	PRIVADOS
TOTAL	822	345	37	440
MONTEVIDEO	340	76	9	255
RESTO DEL PAÍS	482	269	28	185
Artigas	20	15	2	3
Canelones	119	50	2	67
Cerro Largo	23	19	1	3
Colonia	35	13	2	20
Durazno	18	15	2	1
Flores	9	5	1	3
Florida	24	10	2	12
Lavalleja	13	5	1	7
Maldonado	28	10	2	16
Paysandú	34	23	2	9
Río Negro	16	12	1	3
Rivera	22	14	1	7
Rocha	17	11	1	5
Salto	31	21	1	9
San José	21	10	2	9
Soriano	21	12	2	7
Tacuarembó	19	13	2	4
Treinta y Tres	12	11	1	0

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por:
Registro Nacional de Centros Educativos en la Primera Infancia. MEC
Para CAIF Y CENTROS DIURNOS: SIPI de INAU.

Cuadro N° II-1.2.1

ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA E INICIAL POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN, MODALIDAD Y SEXO SEGUN DEPARTAMENTO. (AÑO 2013).

DEPARTAMENTO	TOTAL		PÚBLICA																
	SEXO		Inicial en Escuelas*						Jardines de Infantes						CEPI***				
	TOTAL	SEXO	SEXO		SEXO		SEXO		SEXO		SEXO		SEXO		M	F			
			M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F					
TOTAL	109.794	55.994	53.800	80.200	22.638	15.923	15.428	1.266	1.190	73	75	5.897	5.612	5.789	5.586	562	547	73	75
MONTEVIDEO	41.874	21.469	20.405	24.141	17.710	17.026	10.134	9.842	704	643	0	0	0	0	0	0	0	0	0
RESTO DEL PAÍS	67.920	34.525	33.395	56.059	963	894	326	295	0	0	0	3.504	3.339	3.058	2.911	86	80	0	0
Artigas	2.625	1.365	1.260	2.478	772	781	407	415	104	101	0	1.289	1.206	431	443	85	66	0	0
Camelones	16.753	8.596	8.157	12.978	496	502	279	259	35	34	0	194	223	119	112	0	0	0	0
Cerro Largo	2.929	1.448	1.481	2.580	623	613	309	304	0	0	0	1.288	1.221	716	739	0	0	0	0
Colonia	4.209	2.162	2.047	3.520	1.298	1.205	307	305	93	105	0	496	502	279	259	35	34	0	0
Durazno	1.830	924	906	1.605	482	451	505	454	0	0	0	194	223	119	112	0	0	0	0
Flores	798	386	412	648	1.150	1.092	519	517	97	75	0	623	613	309	304	0	0	0	0
Florida	2.020	1.011	1.009	1.849	575	608	499	511	0	0	0	367	361	409	419	0	0	0	0
Lavalleja	1.925	953	972	1.556	1.288	1.221	716	739	0	0	0	1.288	1.221	716	739	0	0	0	0
Maldonado	6.180	3.124	3.056	3.964	1.298	1.205	307	305	93	105	0	1.298	1.205	307	305	93	105	0	0
Paysandú	3.791	1.935	1.856	3.313	482	451	505	454	0	0	0	1.298	1.205	307	305	93	105	0	0
Río Negro	2.218	1.157	1.061	1.892	1.150	1.092	519	517	97	75	0	1.150	1.092	519	517	97	75	0	0
Rivera	3.841	1.946	1.895	3.450	575	608	499	511	0	0	0	575	608	499	511	0	0	0	0
Rocha	2.443	1.210	1.233	2.193	1.519	1.425	540	561	0	0	0	1.519	1.425	540	561	0	0	0	0
Salto	4.997	2.550	2.447	4.045	1.034	1.030	510	442	79	70	0	1.034	1.030	510	442	79	70	0	0
San José	3.616	1.839	1.777	3.165	941	911	366	363	0	0	0	941	911	366	363	0	0	0	0
Soriano	2.849	1.431	1.418	2.581	847	809	586	568	0	0	0	847	809	586	568	0	0	0	0
Tacuarembó	3.372	1.703	1.669	2.810	368	355	248	224	125	112	0	368	355	248	224	125	112	0	0
Treinta y Tres	1.524	785	739	1.432															

Continúa

Cuadro N° II-1.2.1 (continuación)

ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA E INICIAL POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN, MODALIDAD Y SEXO SEGÚN DEPARTAMENTO. (AÑO 2013).

DEPARTAMENTO	TOTAL		SEXO		Total Privada	PRIVADA				
	TOTAL	M	F	SEXO		Jardines de Infantes		Inicial en Colegios		
				M		F	M	F	M	F
TOTAL	109.794	55.994	53.800	29.594	2.633	2.522	12.492	11.947		
MONTEVIDEO	41.874	21.469	20.405	17.733	1.734	1.604	7.414	6.981		
RESTO DEL PAÍS	67.920	34.525	33.395	11.861	899	918	5.078	4.966		
Artigas	2.625	1.365	1.260	147	0	0	76	71		
Canelones	16.753	8.596	8.157	3.775	262	273	1.686	1.554		
Cerro Largo	2.929	1.448	1.481	349	54	53	111	131		
Colonia	4.209	2.162	2.047	689	0	0	357	332		
Durazno	1.830	924	906	225	0	0	114	111		
Flores	798	386	412	150	0	0	73	77		
Florida	2.020	1.011	1.009	171	35	43	44	49		
Lavalleja	1.925	953	972	369	0	0	177	192		
Maldonado	6.180	3.124	3.056	2.216	124	90	996	1.006		
Paysandú	3.791	1.935	1.856	478	54	63	183	178		
Río Negro	2.218	1.157	1.061	326	0	0	170	156		
Rivera	3.841	1.946	1.895	391	0	0	180	211		
Rocha	2.443	1.210	1.233	250	0	0	136	114		
Salto	4.997	2.550	2.447	952	186	179	305	282		
San José	3.616	1.839	1.777	451	49	52	167	183		
Soriano	2.849	1.431	1.418	268	27	38	97	106		
Tacuarembó	3.372	1.703	1.669	562	64	79	206	213		
Treinta y Tres	1.524	785	739	92	44	48	0	0		

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por el D.E.E. — C.E.I.P.

* Refiere a Clases Jardíneras en Anuarios Anteriores.

** Jardines de Infantes con Ciclo Inicial.

*** Centro Educativo de Primera Infancia. Refiere a Guarderías en Anuarios Anteriores.

Cuadro N° II-1.2.2

ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PÚBLICA EN LA PRIMERA INFANCIA E INICIAL DEL CEIP POR MODALIDAD Y EDAD SEGÚN DEPARTAMENTO. (AÑO 2013).

DEPARTAMENTO	Total Público	PÚBLICA														
		Inicial en Escuelas*		Jardines de Infantes**					JIC ***					CEIP****		
		4	5	<= 2	3	4	5	<= 2	3	4	5	<= 2	3	4	5	
TOTAL	80.200	21.359	24.886	57	7.062	12.749	11.483	0	613	940	903	45	54	49	0	
MONTEVIDEO	24.141	5.142	6.367	57	2.117	4.706	4.495	0	330	407	372	45	54	49	0	
RESTO DEL PAÍS	56.059	16.217	18.519	0	4.945	8.043	6.988	0	283	533	531	0	0	0	0	
Artigas	2.478	906	951	0	132	248	241	0	0	0	0	0	0	0	0	
Canelones	12.978	3.170	3.673	0	1.190	2.402	2.377	0	39	65	62	0	0	0	0	
Cerro Largo	2.580	736	817	0	124	372	326	0	64	70	71	0	0	0	0	
Colonia	3.520	1.196	1.299	0	313	308	253	0	26	71	54	0	0	0	0	
Durazno	1.605	459	539	0	134	242	162	0	20	29	20	0	0	0	0	
Flores	648	172	245	0	69	99	63	0	0	0	0	0	0	0	0	
Florida	1.849	535	701	0	158	281	174	0	0	0	0	0	0	0	0	
Lavalleja	1.556	333	395	0	258	295	275	0	0	0	0	0	0	0	0	
Maldonado	3.964	1.167	1.342	0	313	588	554	0	0	0	0	0	0	0	0	
Paysandú	3.313	1.192	1.311	0	159	219	234	0	24	90	84	0	0	0	0	
Río Negro	1.892	454	479	0	229	391	339	0	0	0	0	0	0	0	0	
Rivera	3.450	1.070	1.172	0	332	416	288	0	33	70	69	0	0	0	0	
Rocha	2.193	512	671	0	255	472	283	0	0	0	0	0	0	0	0	
Salto	4.045	1.409	1.535	0	330	436	335	0	0	0	0	0	0	0	0	
San José	3.165	973	1.091	0	256	346	350	0	22	52	75	0	0	0	0	
Soriano	2.581	829	1.023	0	235	273	221	0	0	0	0	0	0	0	0	
Tacuarembó	2.810	738	918	0	376	442	336	0	0	0	0	0	0	0	0	
Treinta y Tres	1.432	366	357	0	82	213	177	0	55	86	96	0	0	0	0	

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por el D.E.E. — C.E.I.P.

* Refiere a Clases Jardíneras en Anuarios Anteriores.

** Jardines de Infantes incluye Jardines de Infantes comunes y Tiempo Completo.

*** Jardines de Infantes con Ciclo Inicial.

**** Centro Educativo de Primera Infancia. Refiere a Guarderías en Anuarios Anteriores.

CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA

ALUMNOS MATRICULADOS

Cuadro N° II-1.2.3

ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA E INICIAL PRIVADA POR MODALIDAD Y NIVEL SEGÚN DEPARTAMENTO. (AÑO 2013).

DEPARTAMENTO	MODALIDAD													
	JARDINES PRIVADOS					INICIAL EN COLEGIOS								
	NIVEL					NIVEL								
TOTAL	Total	Nursery	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	Total	Nursery	2 años	3 años	4 años	5 años	
TOTAL	29.594	5.155	815	1.278	1.262	1.089	687	24	24.439	1.372	3.412	4.944	6.986	7.725
MONTEVIDEO	17.733	3.338	609	799	794	699	413	24	14.395	859	1.805	2.740	4.197	4.794
RESTO DEL PAÍS	11.861	1.817	206	479	468	390	274	0	10.044	513	1.607	2.204	2.789	2.931
Artigas	147	0	0	0	0	0	0	0	147	15	28	33	36	35
Canelones	3.775	535	34	117	123	147	114	0	3.240	130	416	697	973	1.024
Cerro Largo	349	107	22	43	22	20	0	0	242	0	35	44	87	76
Colonia	689	0	0	0	0	0	0	0	689	114	117	164	161	133
Durazno	225	0	0	0	0	0	0	0	225	12	12	61	71	69
Flores	150	0	0	0	0	0	0	0	150	8	41	32	29	40
Florida	171	78	32	23	11	12	0	0	93	0	13	23	28	29
Lavalleja	369	0	0	0	0	0	0	0	369	26	79	75	87	102
Maldonado	2.216	214	7	43	61	55	48	0	2.002	58	333	457	569	585
Paysandú	478	117	16	29	23	23	26	0	361	4	21	34	116	186
Río Negro	326	0	0	0	0	0	0	0	326	11	63	70	100	82
Rivera	391	0	0	0	0	0	0	0	391	19	79	104	94	95
Rocha	250	0	0	0	0	0	0	0	250	20	51	73	60	46
Salto	952	365	50	95	129	74	17	0	587	47	108	115	151	166
San José	451	101	13	27	22	15	24	0	350	14	77	92	86	81
Soriano	268	65	15	25	20	5	0	0	203	0	40	50	49	64
Tacuarembó	562	143	17	46	36	21	23	0	419	35	94	80	92	118
Treinta y Tres	92	92	0	31	21	18	22	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por el D.E.E. — C.E.I.P.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA
Dirección de Educación – Área de Educación
en la Primera Infancia
INAU-CAIF

ALUMNOS MATRICULADOS

Cuadro N° II-1.2.4

ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA E INICIAL POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN Y SEXO SEGÚN DEPARTAMENTO. (AÑO 2013).

DEPARTAMENTO	FORMA DE ADMINISTRACIÓN						
	TOTAL			CAIF Y CENTROS DIURNOS		Centros Privados	
	TOTAL	SEXO		SEXO			
		M	F	M	F	M	F
TOTAL	67.939	34.694	33.245	23.893	23.012	10.801	10.233
MONTEVIDEO	23.778	12.261	11.517	5.651	5.363	6.610	6.154
RESTO DEL PAÍS	44.161	22.433	21.728	18.242	17.649	4.191	4.079
Artigas	2.225	1.138	1.087	1.072	994	66	93
Canelones	9.318	4.746	4.572	3.350	3.197	1.396	1.375
Cerro Largo	2.728	1.434	1.294	1.370	1.244	64	50
Colonia	2.429	1.220	1.209	882	857	338	352
Durazno	2.108	1.067	1.041	1.040	1.021	27	20
Flores	788	400	388	352	321	48	67
Florida	1.847	955	892	657	616	298	276
Lavalleja	978	483	495	366	377	117	118
Maldonado	2.328	1.183	1.145	688	672	495	473
Paysandú	3.641	1.814	1.827	1.554	1.574	260	253
Río Negro	1.485	741	744	688	674	53	70
Rivera	2.669	1.343	1.326	1.113	1.135	230	191
Rocha	1.622	821	801	768	736	53	65
Salto	3.377	1.716	1.661	1.413	1.392	303	269
San José	1.839	932	907	702	683	230	224
Soriano	1.701	870	831	717	706	153	125
Tacuarembó	1.957	980	977	920	919	60	58
Treinta y Tres	1.121	590	531	590	531	0	0

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por:
Registro Nacional de Centros de Educación Infantil Privados. MEC
Para CAIF Y CENTROS DIURNOS: SIPI de INAU.

Nota: Los centros pertenecientes al Proyecto Nuestros Niños de la IMM, se encuentran incluidos en la matrícula de Centros Privados, en tanto los mismos son supervisados por el MEC.

CAIF y Centros Diurnos incluyen para este año la matrícula de Experiencia Oportuna.
(0 a 1 año) que en el anuario 2012 solo se incluía en el cuadro II

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA
Dirección de Educación – Área de Educación
en la Primera Infancia

ALUMNOS MATRICULADOS

Cuadro N° II-1.2.5**ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA E INICIAL POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN SEGÚN EDAD. (AÑO 2013).**

EDAD	FORMA DE ADMINISTRACIÓN					
	CEIP- PÚBLICOS	CEIP-PRIVADOS (Habilitados y Autorizados)	CAIF	DIURNOS	PRIVADOS MEC	
TOTAL	177.733	80.200	29.594	45.150	1.755	21.034
0 a 11 meses			2.187	6.001	118	744
1 año	48.530	102		11.927	409	3.589
2 años			4.690	12.106	541	6.116
3 años	32.418	7.729	6.206	11.837	518	6.128
4 años	49.459	35.097	8.075	3.279	169	2.839
5 años	46.938	37.272	8.412	0	0	1.254
6 años	388	0	24	0	0	364

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por:

Registro Nacional de Centros de Educación Infantil Privados. MEC

Para CAIF Y CENTROS DIURNOS: SIPI de INAU.

Programa Nuestros Niños: IMM. Se encuentran incluidos dentro de la matrícula privada.

Nota: En los Centros de Educación Infantil Privados MEC se incluyen 364 niñas y niños que tienen más de 5 años.

Para los centros CAIF y Diurnos de INAU, las edades de 0 y 1 año corresponden a la modalidad Experiencia Oportuna.

Cuadro N° II-1.2.6**ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA E INICIAL PÚBLICA DEL CEIP POR ÁREA DEMOGRÁFICA SEGÚN DEPARTAMENTO. (AÑO 2013).**

DEPARTAMENTO	TOTAL	ÁREA DEMOGRÁFICA	
		URBANA	RURAL
TOTAL	80.200	76.119	4.081
MONTEVIDEO	24.141	24.141	0
RESTO DEL PAÍS	56.059	51.978	4.081
Artigas	2.478	2.300	178
Canelones	12.978	12.373	605
Cerro Largo	2.580	2.367	213
Colonia	3.520	3.209	311
Durazno	1.605	1.490	115
Flores	648	610	38
Florida	1.849	1.635	214
Lavalleja	1.556	1.433	123
Maldonado	3.964	3.762	202
Paysandú	3.313	3.062	251
Río Negro	1.892	1.756	136
Rivera	3.450	3.181	269
Rocha	2.193	2.089	104
Salto	4.045	3.676	369
San José	3.165	2.816	349
Soriano	2.581	2.375	206
Tacuarembó	2.810	2.525	285
Treinta y Tres	1.432	1.319	113

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por el D.E.E. — C.E.I.P.

1- En los años 2012 y 2013 el presente cuadro considera la matrícula total de Educación en la Primera Infancia e Inicial Pública.

Años anteriores solo consideraban la matrícula de Educación Inicial en Escuelas.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA
Dirección de Educación – Área de Educación
en la Primera Infancia

ALUMNOS MATRICULADOS

Cuadro N° II-1.2.7**ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA E INICIAL EN CENTROS PRIVADOS HABILITADOS POR EL MEC POR EDAD SEGÚN DEPARTAMENTO. (AÑO 2013).**

DEPARTAMENTO	TOTAL	E D A D					
		0 a 11 meses	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años
TOTAL	21.034	744	3.589	6.116	6.128	2.839	1.618
MONTEVIDEO	12.764	605	2.173	3.693	3.666	1.765	862
RESTO DEL PAÍS	8.270	139	1.416	2.423	2.462	1.074	756
Artigas	159	4	24	47	51	23	10
Canelones	2.771	66	427	764	841	417	256
Cerro Largo	114	0	28	28	33	19	6
Colonia	690	10	142	246	248	31	13
Durazno	47	0	22	10	8	6	1
Flores	115	6	27	35	19	16	12
Florida	574	9	125	154	165	84	37
Lavalleja	235	5	35	79	84	29	3
Maldonado	968	5	108	231	237	167	220
Paysandú	513	19	111	133	138	76	36
Río Negro	123	0	34	46	29	12	2
Rivera	421	2	77	136	113	58	35
Rocha	118	0	24	39	36	8	11
Salto	572	6	94	161	178	42	91
San José	454	7	82	165	154	29	17
Soriano	278	0	33	114	92	38	1
Tacuarembó	118	0	23	35	36	19	5
Treinta y Tres	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por:
Registro Nacional de Centros de Educación Infantil Privados. MEC
Nota: En la categoría de 5 años se incluyen 364 niñas y niños que tienen más de 5 años.

Cuadro N° II-1.3.1**PERSONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA E INICIAL PÚBLICA DEL CEIP SEGÚN DEPARTAMENTO. (AÑO 2013).**

DEPARTAMENTO	DOCENTES
TOTAL	2.715
MONTEVIDEO	951
RESTO DEL PAÍS	1.764
Artigas	82
Canelones	411
Cerro Largo	82
Colonia	97
Durazno	47
Flores	24
Florida	71
Lavalleja	56
Maldonado	147
Paysandú	93
Río Negro	63
Rivera	102
Rocha	69
Salto	118
San José	91
Soriano	77
Tacuarembó	80
Treinta y Tres	54

Fuente: D.E.E. - C.E.I.P.

Nota: Personal docente solo considera maestro/a de clase.

Cuadro N° II-1.3.2.**PERSONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA E INICIAL PRIVADA SEGÚN DEPARTAMENTO. (AÑO 2013).**

DEPARTAMENTO	TOTAL	DOCENTES		
		Colegios Habilitados	Colegios Autorizados	Jardines de Infantes Autorizados
TOTAL	1.047	681	16	350
MONTEVIDEO	675	407	11	257
RESTO DEL PAÍS	372	274	5	93
Artigas	2	2	0	0
Canelones	91	86	5	36
Cerro Largo	4	4	0	5
Colonia	16	16	0	0
Durazno	4	4	0	0
Flores	5	5	0	0
Florida	1	1	0	5
Lavalleja	13	13	0	0
Maldonado	56	56	0	12
Paysandú	9	9	0	8
Río Negro	8	8	0	0
Rivera	14	14	0	0
Rocha	9	9	0	0
Salto	8	8	0	13
San José	10	10	0	3
Soriano	10	10	0	2
Tacuarembó	16	16	0	9
Treinta y Tres	3	3	0	0

Fuente: D.E.E. — C.E.I.P.

Nota: Personal docente solo considera maestro/a de clase.

Cuadro N° II-1.3.3

CANTIDAD DE PERSONAL DOCENTE Y NO DOCENTE EN CENTROS PRIVADOS SUPERVISADOS POR EL MEC, EN EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA E INICIAL SEGÚN NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO Y DEPARTAMENTO. (AÑO 2013).

	NIVEL EDUCATIVO							Total
	Primaria	Ciclo Básico Liceo o UTU	Bachillerato Secundario CES o UTU	Terciario no Universitario	Terciaria Universitaria	S/D		
Total	0	0	1	391	61	12	465	
Director responsable técnico	31	73	43	8	181	14	350	
Personal pedagógico	47	529	967	757	530	212	3.042	
S/D	10	25	33	23	7	132	230	
Total	88	627	1.044	1.179	779	370	4.087	
ARTIGAS	0	0	0	3	0	0	3	
Director responsable técnico	0	0	0	0	0	0	0	
Personal no pedagógico	1	4	8	9	0	0	22	
Personal pedagógico	0	0	0	0	0	0	0	
S/D	1	4	8	9	0	0	22	
Total	1	4	8	12	0	0	25	
CANELONES	0	0	1	51	14	3	69	
Director responsable técnico	1	5	6	2	23	0	37	
Personal no pedagógico	12	105	127	100	59	6	409	
Personal pedagógico	0	2	1	1	2	1	7	
S/D	13	112	135	154	98	10	522	
Total	0	0	0	3	1	0	4	
CERRO LARGO	0	0	1	0	2	0	3	
Director responsable técnico	0	0	3	0	4	0	15	
Personal no pedagógico	0	7	3	4	1	0	15	
Personal pedagógico	0	0	0	0	0	0	0	
S/D	0	7	3	4	1	0	15	
Total	0	7	4	7	4	0	22	

Continúa

Cuadro N° II-1.3.3 (continuación)

CANTIDAD DE PERSONAL DOCENTE Y NO DOCENTE EN CENTROS PRIVADOS SUPERVISADOS POR EL MEC, EN EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA E INICIAL SEGÚN NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO Y DEPARTAMENTO. (AÑO 2013).

	NIVEL EDUCATIVO							Total
	Primaria	Ciclo Básico Liceo o UTU	Bachillerato Secundario CES o UTU	Terciario no Universitario	Terciaria Universitaria	S/D		
COLONIA	Director responsable técnico	0	0	0	17	3	0	20
	Personal no pedagógico	0	4	0	0	3	0	7
	Personal pedagógico	7	25	27	17	6	1	83
	S/D	0	0	1	0	0	1	2
	Total	7	29	28	34	12	2	112
DURAZNO	Director responsable técnico	0	0	0	1	0	0	1
	Personal no pedagógico	1	0	0	0	0	0	1
	Personal pedagógico	0	1	4	2	0	0	7
	S/D	0	0	0	0	0	0	0
	Total	1	1	4	3	0	0	9
FLORES	Director responsable técnico	0	0	0	3	0	0	3
	Personal no pedagógico	1	0	1	0	1	0	3
	Personal pedagógico	0	4	4	4	6	0	18
	S/D	0	0	0	0	0	0	0
	Total	1	4	5	7	7	0	24
FLORIDA	Director responsable técnico	0	0	0	12	0	0	12
	Personal no pedagógico	2	0	1	0	3	0	6
	Personal pedagógico	3	10	29	11	19	0	72
	S/D	0	0	0	1	0	0	1
	Total	5	10	30	24	22	0	91

Continúa

Cuadro N° II-1.3.3 (continuación)**CANTIDAD DE PERSONAL DOCENTE Y NO DOCENTE EN CENTROS PRIVADOS SUPERVISADOS POR EL MEC, EN EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA E INICIAL SEGÚN NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO Y DEPARTAMENTO. (AÑO 2013).**

	NIVEL EDUCATIVO							Total
	Primaria	Ciclo Básico Liceo o UTU	Bachillerato Secundario CES o UTU	Terciario no Universitario	Terciaria Universitaria	S/D		
LAVALLEJA								
Director responsable técnico	0	0	0	6	0	1	7	
Personal no pedagógico	1	0	0	0	1	0	2	
Personal pedagógico	4	8	12	9	5	0	38	
S/D	0	0	0	0	0	0	0	
Total	5	8	12	15	6	1	47	
MALDONADO								
Director responsable técnico	0	0	0	15	1	0	16	
Personal no pedagógico	2	3	1	1	11	0	18	
Personal pedagógico	1	16	64	41	11	4	137	
S/D	0	0	5	0	0	2	7	
Total	3	19	70	57	23	6	178	
MONTEVIDEO								
Director responsable técnico	0	0	0	232	39	6	277	
Personal no pedagógico	16	53	28	4	128	12	241	
Personal pedagógico	17	285	565	485	369	186	1.907	
S/D	10	22	22	21	5	123	203	
Total	43	360	615	742	541	327	2.628	
PAYSANDU								
Director responsable técnico	0	0	0	9	0	0	9	
Personal no pedagógico	1	0	1	0	4	0	6	
Personal pedagógico	0	10	43	15	12	3	83	
S/D	0	0	0	0	0	0	0	
Total	1	10	44	24	16	3	98	

Continúa

Cuadro N° II-1.3.3 (continuación)

CANTIDAD DE PERSONAL DOCENTE Y NO DOCENTE EN CENTROS PRIVADOS SUPERVISADOS POR EL MEC, EN EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA E INICIAL SEGÚN NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO Y DEPARTAMENTO. (AÑO 2013).

	NIVEL EDUCATIVO							Total
	Primaria	Ciclo Básico Liceo o UTU	Bachillerato Secundario CES o UTU	Terciario no Universitario	Terciaria Universitaria	S/D		
RIO NEGRO	0	0	0	3	0	0	0	3
Director responsable técnico	0	0	0	0	0	0	0	0
Personal no pedagógico	0	0	0	0	0	0	2	2
Personal pedagógico	0	1	2	1	2	6	0	12
S/D	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	0	1	2	4	2	8	0	17
RIVERA	0	0	0	5	2	0	0	7
Director responsable técnico	0	0	0	0	0	0	0	0
Personal no pedagógico	2	5	0	1	0	0	0	8
Personal pedagógico	0	20	21	19	9	0	0	69
S/D	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	2	25	21	25	11	0	0	84
ROCHA	0	0	0	3	1	1	1	5
Director responsable técnico	0	0	0	0	0	0	0	0
Personal no pedagógico	0	0	0	0	0	0	0	0
Personal pedagógico	1	5	3	3	6	1	1	19
S/D	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	1	5	3	6	7	2	2	24
SALTO	0	0	0	9	0	0	0	9
Director responsable técnico	0	0	0	0	0	0	0	0
Personal no pedagógico	4	3	4	0	3	0	0	14
Personal pedagógico	0	9	12	12	12	1	1	46
S/D	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	4	12	16	21	15	1	1	69

Continúa

CANTIDAD DE PERSONAL DOCENTE Y NO DOCENTE EN CENTROS PRIVADOS SUPERVISADOS POR EL MEC, EN EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA E INICIAL SEGÚN NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO Y DEPARTAMENTO. (AÑO 2013).

	NIVEL EDUCATIVO							Total
	Primaria	Ciclo Básico Liceo o UTU	Bachillerato Secundario CES o UTU	Terciario no Universitario	Terciaria Universitaria	S/D		
SAN JOSE	Director responsable técnico	0	0	0	8	0	1	9
	Personal no pedagógico	0	0	0	0	0	0	0
	Personal pedagógico	0	10	20	8	2	1	41
	S/D	0	0	3	0	0	5	8
	Total	0	10	23	16	2	7	58
SORIANO	Director responsable técnico	0	0	0	7	0	0	7
	Personal no pedagógico	0	0	0	0	2	0	2
	Personal pedagógico	1	6	19	13	4	0	43
	S/D	0	0	0	0	0	0	0
	Total	1	6	19	20	6	0	52
TACUAREMBO	Director responsable técnico	0	0	0	4	0	0	4
	Personal no pedagógico	0	0	0	0	0	0	0
	Personal pedagógico	0	3	4	4	7	3	21
	S/D	0	1	1	0	0	0	2
	Total	0	4	5	8	7	3	27

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por: Registro Nacional de Centros de Educación Infantil Privados. MEC

CAPÍTULO

2

EDUCACIÓN
PRIMARIA

20
13



Cuadro II-2.1.1

ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN Y TIPO DE EDUCACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2013).

DEPARTAMENTO	TOTAL	FORMA DE ADMINISTRACIÓN			
		TIPO DE EDUCACIÓN			
		PÚBLICA		PRIVADA	
		Común	Especial	Común	Especial
TOTAL	2.544	2.051	80	345	68
MONTEVIDEO	491	249	26	173	43
RESTO DEL PAÍS	2.053	1.802	54	172	25
Artigas	83	77	2	2	2
Canelones	307	233	10	60	4
Cerro Largo	126	117	3	6	0
Colonia	140	126	4	9	1
Durazno	85	79	2	4	0
Flores	40	36	1	3	0
Florida	104	98	2	3	1
Lavalleja	100	91	2	7	0
Maldonado	110	77	4	26	3
Paysandú	121	105	2	9	5
Río Negro	71	61	2	7	1
Rivera	135	123	4	8	0
Rocha	79	71	3	4	1
Salto	115	101	3	7	4
San José	115	105	4	6	0
Soriano	108	99	3	3	3
Tacuarembó	142	134	2	6	0
Treinta y Tres	72	69	1	2	0

Fuente: Procesamiento propio con base en datos proporcionados por el DEE-CEIP. Nota: Pública no incluye JICI.

Cuadro II-2.1.2

ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA COMÚN POR ÁREA DEMOGRÁFICA Y CATEGORÍA SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2013)

ALUMNOS MATRICULADOS

DEPARTAMENTO	TOTAL	ÁREA DEMOGRÁFICA										Total Rural	CATEGORÍA	
		URBANA					RURAL						Común	Internado Rural
		Total Urbana	Común	De Práctica	Tiempo Completo	Aprender	Tiempo Extendido	JICI	Común	Internado Rural				
TOTAL	2.063	952	329	129	188	265	29	12	1.111	1.105	6			
MONTEVIDEO	253	253	93	22	43	87	4	4	0	0	0			
RESTO DEL PAÍS	1.810	699	236	107	145	178	25	8	1.111	1.105	6			
Artigas	77	30	5	6	8	10	1	0	47	46	1			
Canelones	234	138	41	19	25	47	5	1	96	96	0			
Cerro Largo	118	30	4	7	7	9	2	1	88	88	0			
Colonia	127	44	22	7	6	7	1	1	83	83	0			
Durazno	80	25	8	5	5	6	0	1	55	55	0			
Flores	36	10	3	2	4	0	1	0	26	25	1			
Florida	98	31	13	5	6	2	5	0	67	67	0			
Lavalleja	91	25	11	3	7	3	1	0	66	66	0			
Maldonado	77	41	19	5	11	5	1	0	36	35	1			
Paysandú	106	49	17	7	9	15	0	1	57	55	2			
Río Negro	61	22	11	4	5	2	0	0	39	38	1			
Rivera	124	42	10	6	8	17	0	1	82	82	0			
Rocha	71	32	12	4	9	7	0	0	39	39	0			
Salto	101	40	6	7	12	13	2	0	61	61	0			
San José	106	38	19	5	5	5	3	1	68	68	0			
Soriano	99	36	15	4	7	10	0	0	63	63	0			
Tacuarembó	134	43	12	5	6	17	3	0	91	91	0			
Treinta y Tres	70	23	8	6	5	3	0	1	47	47	0			

Fuente: Procesamiento propio con base en datos proporcionados por el DEE-CEIP
 Nota: Este año se incorpora la categoría Tiempo Extendido

Cuadro II-2.1.3**ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA ESPECIAL POR TIPO DE DISCAPACIDAD SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2013).**

DEPARTAMENTO	TOTAL	DISCAPACIDAD		
		Intelectual	Auditiva	Visual
TOTAL	80	74	4	2
MONTEVIDEO	26	23	1	2
RESTO DEL PAÍS	54	51	3	0
Artigas	2	2	0	0
Canelones	10	10	0	0
Cerro Largo	3	3	0	0
Colonia	4	4	0	0
Durazno	2	2	0	0
Flores	1	1	0	0
Florida	2	2	0	0
Lavalleja	2	2	0	0
Maldonado	4	3	1	0
Paysandú	2	2	0	0
Río Negro	2	2	0	0
Rivera	4	3	1	0
Rocha	3	3	0	0
Salto	3	2	1	0
San José	4	4	0	0
Soriano	3	3	0	0
Tacuarembó	2	2	0	0
Treinta y Tres	1	1	0	0

Fuente: DEE-CEIP

Nota: Los establecimientos que atienden discapacidades intelectuales, además de atender niños con disfunciones clásicamente tipificadas como "intelectuales", atienden a los niños con discapacidades de orden motriz o de carácter, lo que implica que la matrícula correspondiente los agrupa.

Cuadro II-2.1.4**ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA PRIVADA POR TIPO DE EDUCACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2013).**

DEPARTAMENTO	TOTAL	TOTAL	TIPO DE EDUCACIÓN		
			EDUCACIÓN COMÚN		EDUCACIÓN ESPECIAL
			Habilitados	Autorizados	
TOTAL DEL PAÍS	413	345	328	17	68
MONTEVIDEO	216	173	163	10	43
RESTO DEL PAÍS	197	172	165	7	25
Artigas	4	2	2	0	2
Canelones	64	60	56	4	4
Cerro Largo	6	6	6	0	0
Colonia	10	9	9	0	1
Durazno	4	4	4	0	0
Flores	3	3	3	0	0
Florida	4	3	3	0	1
Lavalleja	7	7	7	0	0
Maldonado	29	26	26	0	3
Paysandú	14	9	9	0	5
Río Negro	8	7	5	2	1
Rivera	8	8	8	0	0
Rocha	5	4	4	0	1
Salto	11	7	7	0	4
San José	6	6	5	1	0
Soriano	6	3	3	0	3
Tacuarembó	6	6	6	0	0
Treinta y Tres	2	2	2	0	0

Fuente: Procesamiento propio con base en datos proporcionados por el DEE-CEIP

CONSEJO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ALUMNOS MATRICULADOS

Cuadro II-2.2.1

ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN Y SEXO SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2013)

DEPARTAMENTO	TOTAL		FORMA DE ADMINISTRACIÓN						
	TOTAL		PÚBLICA			PRIVADA			
	M	F	M	F	TOTAL	M	F	TOTAL	
TOTAL	314.048	161.751	152.297	260.476	134.611	125.865	53.572	27.140	26.432
MONTEVIDEO	113.031	58.106	54.925	80.120	41.433	38.687	32.911	16.673	16.238
RESTO DEL PAÍS	201.017	103.645	97.372	180.356	93.178	87.178	20.661	10.467	10.194
Artigas	8.125	4.267	3.858	7.985	4.198	3.787	140	69	71
Canelones	50.964	26.264	24.700	43.484	22.444	21.040	7.480	3.820	3.660
Cerro Largo	9.163	4.664	4.499	8.541	4.361	4.180	622	303	319
Colonia	11.284	5.771	5.513	10.554	5.407	5.147	730	364	366
Durazno	5.929	3.027	2.902	5.264	2.713	2.551	665	314	351
Flores	2.428	1.180	1.248	2.133	1.029	1.104	295	151	144
Florida	6.419	3.336	3.083	6.137	3.191	2.946	282	145	137
Lavalleja	5.459	2.857	2.602	4.814	2.527	2.287	645	330	315
Maldonado	17.449	8.896	8.553	13.325	6.795	6.530	4.124	2.101	2.023
Paysandú	12.493	6.517	5.976	11.317	5.898	5.419	1.176	619	557
Río Negro	6.058	3.100	2.958	5.552	2.836	2.716	506	264	242
Rivera	11.192	5.901	5.291	10.536	5.543	4.993	656	358	298
Rocha	6.871	3.583	3.288	6.504	3.408	3.096	367	175	192
Salto	14.007	7.273	6.734	12.906	6.735	6.171	1.101	538	563
San José	10.316	5.298	5.018	9.716	5.032	4.684	600	266	334
Soriano	8.574	4.380	4.194	8.137	4.162	3.975	437	218	219
Tacuarembó	9.532	4.886	4.646	8.901	4.570	4.331	631	316	315
Treinta y Tres	4.754	2.445	2.309	4.550	2.329	2.221	204	116	88

Fuente: Procesoamiento propio con base en datos proporcionados por el DEE-CEIP
 Nota: Pública no incluye JIC

Cuadro II-2.2.2

ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA POR TIPO DE EDUCACIÓN Y SEXO SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2013).

DEPARTAMENTO	TIPO DE EDUCACIÓN												
	TOTAL					COMÚN					ESPECIAL		
	TOTAL SEXO		SEXO		TOTAL	SEXO		SEXO		TOTAL	CLASES ESPECIALES EN ESCUELAS COMUNES		
	M	F	M	F		M	F	M	F	M	F	M	F
TOTAL	267.289	138.802	128.487	260.476	134.611	125.865	6.813	4.101	2.561	90	61		
MONTEVIDEO	82.686	42.992	39.694	80.120	41.433	38.687	2.566	1.559	1.007	0	0		
RESTO DEL PAÍS	184.603	95.810	88.793	180.356	93.178	87.178	4.247	2.542	1.554	90	61		
Artigas	8.156	4.307	3.849	7.985	4.198	3.787	171	104	57	5	5		
Canelones	44.238	22.932	21.306	43.484	22.444	21.040	754	459	259	29	7		
Cerro Largo	8.775	4.503	4.272	8.541	4.361	4.180	234	136	88	6	4		
Colonia	10.799	5.570	5.229	10.554	5.407	5.147	245	156	78	7	4		
Durazno	5.450	2.825	2.625	5.264	2.713	2.551	186	107	66	5	8		
Flores	2.187	1.064	1.123	2.133	1.029	1.104	54	35	18	0	1		
Florida	6.300	3.295	3.005	6.137	3.191	2.946	163	101	55	3	4		
Lavalleja	4.969	2.628	2.341	4.814	2.527	2.287	155	98	52	3	2		
Maldonado	13.610	6.958	6.652	13.325	6.795	6.530	285	163	122	0	0		
Paysandú	11.549	6.033	5.516	11.317	5.898	5.419	232	123	89	12	8		
Río Negro	5.729	2.940	2.789	5.552	2.836	2.716	177	103	70	1	3		
Rivera	10.743	5.670	5.073	10.536	5.543	4.993	207	127	80	0	0		
Rocha	6.757	3.564	3.193	6.504	3.408	3.096	253	156	97	0	0		
Salto	13.273	6.963	6.310	12.906	6.735	6.171	367	226	134	2	5		
San José	9.991	5.204	4.787	9.716	5.032	4.684	275	167	103	5	0		
Soriano	8.339	4.286	4.053	8.137	4.162	3.975	202	121	78	3	0		
Tacuarembó	9.084	4.681	4.403	8.901	4.570	4.331	183	103	64	8	8		
Treinta y Tres	4.654	2.387	2.267	4.550	2.329	2.221	104	57	44	1	2		

Fuente: Procesamiento propio con base en datos proporcionados por el DEE-CEIP

ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA COMÚN POR ÁREA DEMOGRÁFICA Y CATEGORÍA SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2013).

DEPARTAMENTO	TOTAL	ÁREA DEMOGRÁFICA										RURAL		
		URBANA					CATEGORÍA					Total Rural	CATEGORÍA	
		Total Urbana	Común	De Práctica	Tiempo Completo	Aprender	Tiempo Extendido	JICI	Común	Internado Rural				
TOTAL	261.188	245.840	90.187	41.157	32.957	77.268	3.559	712	15.348	15.215	133	0	0	
MONTEVIDEO	80.447	80.447	31.313	6.359	9.704	31.830	914	327	0	0	0	0	0	
RESTO DEL PAÍS	180.741	165.393	58.874	34.798	23.253	45.438	2.645	385	15.348	15.215	133	0	0	
Artigas	7.985	7.262	1.608	1.909	1.308	2.329	108	0	723	679	44	0	0	
Canelones	43.530	41.058	13.858	6.526	4.534	15.773	321	46	2.472	2.472	0	0	0	
Cerro Largo	8.588	7.674	1.489	2.444	952	2.466	276	47	914	914	0	0	0	
Colonia	10.599	9.502	5.581	2.151	1.118	536	71	45	1.097	1.097	0	0	0	
Durazno	5.304	4.858	1.307	1.587	716	1.208	0	40	446	446	0	0	0	
Flores	2.133	1.903	763	554	472	0	114	0	230	207	23	0	0	
Florida	6.137	5.335	2.153	1.540	664	505	473	0	802	802	0	0	0	
Lavalleja	4.814	4.376	1.816	957	905	552	146	0	438	438	0	0	0	
Maldonado	13.325	12.663	6.614	2.217	1.427	2.135	270	0	662	647	15	0	0	
Paysandú	11.333	10.358	3.239	2.145	1.597	3.361	0	16	975	935	40	0	0	
Río Negro	5.552	4.985	2.763	1.235	755	232	0	0	567	556	11	0	0	
Rivera	10.583	9.578	2.573	1.681	1.413	3.864	0	47	1.005	1.005	0	0	0	
Rocha	6.504	6.212	2.836	1.090	1.117	1.169	0	0	292	292	0	0	0	
Salto	12.906	11.543	1.890	2.855	2.533	4.027	238	0	1.363	1.363	0	0	0	
San José	9.804	8.688	4.094	1.299	1.116	1.771	320	88	1.116	1.116	0	0	0	
Soriano	8.137	7.428	2.671	1.626	1.050	2.081	0	0	709	709	0	0	0	
Tacuarembó	8.901	7.739	2.083	1.322	893	3.133	308	0	1.162	1.162	0	0	0	
Treinta y Tres	4.606	4.231	1.536	1.660	683	296	0	56	375	375	0	0	0	

Fuente: Procesamiento propio con base en datos proporcionados por el DEE-CEIP

Cuadro II-2.2.4**ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA ESPECIAL POR TIPO DE DISCAPACIDAD SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2013).**

DEPARTAMENTO	TOTAL	DISCAPACIDAD		
		Intelectual	Auditiva	Visual
TOTAL	6.813	6.425	281	107
MONTEVIDEO	2.566	2.399	84	83
RESTO DEL PAÍS	4.247	4.026	197	24
Artigas	171	161	10	0
Canelones	754	730	24	0
Cerro Largo	234	224	10	0
Colonia	245	234	11	0
Durazno	186	173	10	3
Flores	54	53	1	0
Florida	163	156	7	0
Lavalleja	155	150	5	0
Maldonado	285	264	21	0
Paysandú	232	212	14	6
Río Negro	177	173	4	0
Rivera	207	183	24	0
Rocha	253	253	0	0
Salto	367	323	37	7
San José	275	270	5	0
Soriano	202	199	3	0
Tacuarembó	183	167	8	8
Treinta y Tres	104	101	3	0

Fuente: DEE-CEIP

Nota: Incluyen escuelas especiales y clases especiales en escuelas comunes

Para el interior del país las clases orientadas a discapacitados visuales y fonoaudiología se realizan en escuelas comunes, excepto en Maldonado, Rivera y Salto donde funcionan escuelas de Fonoaudiología.

Cuadro II-2.2.5 (continuación)

ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN ESPECIAL PÚBLICA POR EDADES SIMPLES Y SEXO SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2013).

DEPARTAMENTO	TOTAL GENERAL	TOTAL MASCULINO	TOTAL FEMENINO	EDAD														
				Menos de 3 años			3 años			4 años			5 años			6 años		
				M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
TOTAL	6.813	4.191	2.622	7	0	7	3	27	17	61	39	129	85					
MONTEVIDEO	2.566	1.559	1.007	4	0	3	0	7	11	24	14	46	28					
RESTO DEL PAÍS	4.247	2.632	1.615	3	0	4	3	20	6	37	25	83	57					
Artigas	171	109	62	0	0	0	0	0	0	2	2	8	0					
Canelones	754	488	266	0	0	0	1	8	0	8	3	21	6					
Cerro Largo	234	142	92	0	0	0	0	0	0	3	3	2	2					
Colonia	245	163	82	0	0	0	1	0	0	1	2	1	5					
Durazno	186	112	74	0	0	0	0	1	0	1	1	1	2					
Flores	54	35	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
Florida	163	104	59	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0					
Lavalleja	155	101	54	0	0	0	0	0	1	1	1	5	0					
Maldonado	285	163	122	2	0	0	0	1	0	4	2	4	5					
Paysandú	232	135	97	0	0	0	0	1	0	0	2	5	4					
Río Negro	177	104	73	0	0	0	0	0	0	2	0	9	2					
Rivera	207	127	80	0	0	2	1	0	0	0	0	1	6					
Rocha	253	156	97	0	0	0	0	2	1	4	2	4	7					
Salto	367	228	139	1	0	2	0	3	3	5	4	9	8					
San José	275	172	103	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1					
Soriano	202	124	78	0	0	0	0	1	0	0	2	6	3					
Tacuarembó	183	111	72	0	0	0	0	3	0	5	0	3	5					
Treinta y Tres	104	58	46	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1					

Continúa

Cuadro II-2.2.5 (continuación)

ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN ESPECIAL PÚBLICA POR EDADES SIMPLES Y SEXO SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2013).

DEPARTAMENTO	EDAD																			
	7 años		8 años		9 años		10 años		11 años		12 años		13 años		14 años		15 años		16 años	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
TOTAL	224	131	352	230	394	248	471	265	466	276	478	279	477	290	399	248	257	162	140	117
MONTEVIDEO	58	37	128	75	125	87	163	102	159	78	167	107	164	105	160	97	102	70	61	55
RESTO DEL PAÍS	166	94	224	155	269	161	308	163	307	198	311	172	313	185	239	151	155	92	79	62
Artigas	2	5	13	8	14	5	15	2	9	11	15	7	10	10	14	7	3	2	1	1
Canelones	35	18	56	23	54	32	48	31	57	30	49	20	50	28	42	27	30	17	16	12
Cerro Largo	6	4	10	6	15	4	19	9	14	13	16	12	10	8	15	12	11	6	7	2
Colonia	10	2	9	5	14	6	15	8	11	5	17	8	32	9	21	10	12	7	5	5
Durazno	5	5	9	3	9	5	6	11	14	3	14	14	17	6	9	4	13	7	7	3
Flores	4	3	3	2	4	3	2	1	4	1	3	2	6	2	5	1	3	2	0	1
Florida	3	0	9	10	14	8	11	5	15	9	14	6	17	8	6	5	2	4	8	1
Lavalleja	7	3	10	4	4	6	7	4	7	4	7	2	6	6	17	8	15	4	5	6
Maldonado	15	7	9	21	21	14	19	11	23	16	19	12	23	14	13	9	6	2	3	7
Paysandú	19	9	15	11	13	11	23	13	12	10	14	13	16	14	12	3	1	3	2	0
Río Negro	6	4	14	3	5	10	12	6	11	8	16	5	10	8	9	9	9	10	1	7
Rivera	6	3	8	9	11	9	23	8	18	15	21	10	17	9	9	7	7	2	3	1
Rocha	13	8	11	16	31	17	18	10	17	10	17	7	13	1	7	1	3	9	10	7
Salto	12	7	15	9	23	11	21	12	26	16	35	14	38	28	21	16	14	8	1	3
San José	3	6	12	5	16	5	21	11	25	17	22	13	13	13	13	12	15	2	2	1
Soriano	11	4	9	6	8	7	19	13	17	13	17	11	19	5	11	10	5	3	1	0
Tacuarembó	6	5	7	5	8	2	25	8	13	13	9	13	10	9	11	5	6	4	4	1
Treinta y Tres	3	1	5	9	5	6	4	0	14	4	6	3	6	7	4	5	0	0	3	4

Continúa

CONSEJO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Cuadro II-2.2.5 (continuación)

ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN ESPECIAL PÚBLICA POR EDADES SIMPLES Y SEXO SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2013).

DEPARTAMENTO	EDAD						SEXO					
	17 años		18 años		19 años		20 años		21 años			
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
TOTAL	87	78	47	31	31	23	23	26	114	74		
MONTEVIDEO	53	45	27	13	19	15	17	22	72	46		
RESTO DEL PAÍS	34	33	20	18	12	8	6	4	42	28		
Artigas	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0		
Canelones	5	8	4	6	2	2	1	1	2	1		
Cerro Largo	4	4	1	1	4	1	1	0	4	5		
Colonia	9	1	2	1	1	3	2	1	1	3		
Durazno	2	4	3	5	0	0	1	1	0	0		
Flores	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0		
Florida	0	0	0	1	1	0	0	0	2	1		
Lavalleja	2	1	2	2	2	0	1	1	3	1		
Maldonado	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0		
Paysandú	0	3	0	0	1	0	0	0	1	1		
Río Negro	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0		
Rivera	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Rocha	1	1	4	0	0	0	0	0	1	0		
Salto	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
San José	1	1	0	0	0	0	0	0	27	16		
Soriano	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0		
Tacuarembó	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0		
Treinta y Tres	3	3	3	1	1	1	0	0	0	0		

Fuente: Procesamiento propio con base en datos proporcionados por el DEE-CEIP

ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA PRIVADA POR TIPO DE EDUCACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2013).

DEPARTAMENTO	TIPO DE EDUCACIÓN				
	TOTAL	EDUCACIÓN COMÚN			EDUCACIÓN ESPECIAL
		Total	Habilitados	Autorizados	
TOTAL DEL PAÍS	56.712	53.572	50.994	2.578	3.140
MONTEVIDEO	34.922	32.911	30.796	2.115	2.011
RESTO DEL PAÍS	21.790	20.661	20.198	463	1.129
Artigas	299	140	140	0	159
Canelones	7.536	7.480	7.062	418	56
Cerro Largo	622	622	622	0	0
Colonia	730	730	730	0	0
Durazno	665	665	665	0	0
Flores	295	295	295	0	0
Florida	349	282	282	0	67
Lavalleja	645	645	645	0	0
Maldonado	4.244	4.124	4.124	0	120
Paysandú	1.312	1.176	1.176	0	136
Río Negro	657	506	481	25	151
Rivera	656	656	656	0	0
Rocha	454	367	367	0	87
Salto	1.174	1.101	1.101	0	73
San José	600	600	580	20	0
Soriano	717	437	437	0	280
Tacuarembó	631	631	631	0	0
Treinta y Tres	204	204	204	0	0

Fuente: Procesamiento propio con base en datos proporcionados por el DEE-CEIP

Nota: Especial incluye la matrícula de clases especiales en escuelas comunes, instrucción temprana, educación inicial, preparatorio y talleres.

Cuadro II-2.2.7 (continuación)

ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN ESPECIAL PRIVADA POR EDADES SIMPLES Y SEXO SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2013).

DEPARTAMENTO	TOTAL GENERAL	TOTAL MASCULINO	TOTAL FEMENINO	EDAD													
				Menos de 3 años		3 años		4 años		5 años		6 años		7 años			
				M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F		
TOTAL	3.140	1.682	1.458	34	16	18	13	29	15	53	33	43	27	51	39		
MONTEVIDEO	2.011	1.058	953	6	7	11	4	16	11	31	21	29	16	30	23		
RESTO DEL PAÍS	1.129	624	505	28	9	7	9	13	4	22	12	14	11	21	16		
Artigas	159	89	70	2	0	0	2	4	2	0	0	0	0	0	0		
Canelones	56	33	23	6	2	0	1	0	0	1	2	0	0	0	0		
Cerro Largo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Colonia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Durazno	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Flores	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Florida	67	32	35	4	0	0	2	3	0	4	3	0	2	3	2		
Lavalleja	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Maldonado	120	66	54	1	0	0	0	0	1	0	0	1	2	1	2		
Paysandú	136	70	66	2	2	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0		
Río Negro	151	90	61	5	1	2	2	2	1	11	4	8	4	12	7		
Rivera	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Rocha	87	50	37	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2	0	0		
Salto	73	41	32	0	0	1	0	4	0	2	2	0	0	1	3		
San José	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Soriano	280	153	127	8	4	3	2	0	0	4	0	2	1	3	2		
Tacuarembó	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Treinta y Tres	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

Continúa

Cuadro II-2.2.7 (continuación)

ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN ESPECIAL PRIVADA POR EDADES SIMPLES Y SEXO SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2013).

DEPARTAMENTO	EDAD																			
	8 años		9 años		10 años		11 años		12 años		13 años		14 años		15 años		16 años			
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F		
TOTAL	73	50	77	63	82	48	35	60	90	62	77	58	66	58	69	48	87	63	63	53
MONTEVIDEO	48	31	53	42	54	35	44	60	44	56	43	37	35	48	31	47	37	38	35	35
RESTO DEL PAÍS	25	19	24	21	28	13	30	18	21	15	29	23	21	17	40	26	25	18	18	18
Artigas	0	0	3	0	1	2	1	3	0	1	8	5	8	1	12	11	8	1	1	1
Canelones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	1	1	1
Cerro Largo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Colonia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Durazno	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Flores	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Florida	3	2	1	4	0	1	2	0	1	2	0	1	3	1	1	1	1	1	0	0
Lavalleja	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maldonado	2	2	3	4	4	0	7	2	5	4	2	3	3	3	3	9	3	3	7	7
Paysandú	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	1	2	1	2	1	3	2
Río Negro	8	9	9	9	9	6	7	6	9	3	5	3	1	4	2	2	0	0	0	0
Rivera	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rocha	0	0	0	0	1	0	7	2	1	0	2	4	0	1	2	3	1	2	2	2
Salto	4	3	5	0	2	2	2	2	1	2	0	2	3	3	3	1	1	3	1	1
San José	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Soriano	7	1	3	4	11	2	5	2	4	6	7	1	5	3	10	4	5	4	4	4
Tacuarembó	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Treinta y Tres	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Continúa

Cuadro II-2.2.7 (continuación)

ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN ESPECIAL PRIVADA POR EDADES SIMPLES Y SEXO SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2013).

DEPARTAMENTO	EDAD						SEXO					
	17 años		18 años		19 años		20 años		21 años			
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
TOTAL	56	62	69	41	44	54	28	71	62	71	573	584
MONTEVIDEO	35	40	45	28	26	36	17	62	371	372		
RESTO DEL PAÍS	21	22	24	13	18	18	11	9	202	212		
Artigas	4	3	5	4	5	1	0	3	28	31		
Canelones	3	3	5	2	1	2	3	1	11	9		
Cerro Largo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Colonia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Durazno	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Flores	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Florida	0	1	2	0	0	0	0	2	8	8		
Lavalleja	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Maldonado	6	4	4	1	3	3	4	3	8	10		
Paysandú	1	4	0	3	0	2	1	0	55	48		
Río Negro	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Rivera	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Rocha	1	0	3	0	1	1	0	0	29	21		
Salto	1	2	1	0	3	4	2	0	2	7		
San José	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Soriano	5	5	4	3	5	5	1	0	61	78		
Tacuarembó	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Treinta y Tres	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

Fuente: Procesamiento propio con base en datos proporcionados por el DEE-CEIP

Cuadro II-2.2.8

ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN POR GRADO Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN SEGÚN EDAD (AÑO 2013).

EDAD	GRADO																	
	TOTAL		Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto		Sexto					
	Pública	Privada	Pública	Privada	Pública	Privada	Pública	Privada	Pública	Privada	Pública	Privada	Pública	Privada	Pública	Privada		
TOTAL	260.476	53.572	44.285	9.558	41.303	9.172	43.130	9.139	43.283	8.985	44.202	8.438	44.273	8.280				
6 años	36.509	8.389	36.509	8.389	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
7 años	37.724	8.883	7.112	1.113	30.612	7.770	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
8 años	40.292	8.968	596	47	8.872	1.299	30.824	7.622	0	0	0	0	0	0	0	0		
9 años	41.056	8.945	54	6	1.627	96	9.605	1.377	29.770	7.466	0	0	0	0	0	0		
10 años	42.361	8.593	9	1	164	6	2.305	118	10.282	1.367	29.601	7.101	0	0	0	0		
11 años	42.155	7.912	1	2	23	0	345	13	2.685	119	10.621	1.223	28.480	6.555				
12 años	15.121	1.712	4	0	3	1	44	4	470	26	3.283	95	11.317	1.586				
13 años	4.437	133	0	0	1	0	6	2	70	2	613	12	3.747	117				
14 años y más	821	37	0	0	1	0	1	3	6	5	84	7	729	22				

Fuente: Procesamiento propio con base en datos proporcionados por el DEE-CEIP
 Nota: Primaria pública no incluye la matrícula correspondiente a JICI

Cuadro II-2.2.9

ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN PÚBLICA POR GRADO Y SEXO SEGÚN EDAD (AÑO 2013).

EDAD	GRADO														
	TOTAL SEXO		Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto		Sexto		
	TOTAL	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
TOTAL	260.476	134.611	125.865	23.107	21.178	21.363	19.940	22.370	20.760	22.240	21.043	22.687	21.515	22.844	21.429
6 años	36.509	18.581	17.928	18.581	17.928	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7 años	37.724	19.209	18.515	4.109	3.003	15.100	15.512	0	0	0	0	0	0	0	0
8 años	40.292	20.741	19.551	373	223	5.162	3.710	15206	15.618	0	0	0	0	0	0
9 años	41.056	20.916	20.140	37	17	987	640	5497	4.108	14.395	15.375	0	0	0	0
10 años	42.361	21.602	20.759	5	4	100	64	1401	904	5.823	4.459	14.273	15.328	0	0
11 años	42.155	21.634	20.521	0	1	11	12	236	109	1.660	1.025	5.906	4.715	13.821	14.659
12 años	15.121	8.623	6.498	2	2	2	1	27	17	311	159	2.036	1.247	6.245	5.072
13 años	4.437	2.779	1.658	0	0	1	0	3	3	48	22	413	200	2.314	1.433
14 años y más	821	526	295	0	0	0	1	0	1	3	3	59	25	464	265

Fuente: Procesamiento propio con base en datos proporcionados por el DEE-CEIP
 Nota: Primaria pública no incluye la matrícula correspondiente a JICI

ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN PRIVADA POR GRADO Y SEXO SEGÚN EDAD (AÑO 2013)

EDAD	GRADO											
	Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto		Sexto	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
TOTAL	53.572	27.140	26.432	4.916	4.642	4.571	4.568	4.552	4.230	4.208	4.215	4.065
6 años	8.389	4.295	4.094	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7 años	8.883	4.502	4.381	590	523	3.912	3.858	0	0	0	0	0
8 años	8.968	4.468	4.500	26	21	682	617	3.760	3.862	0	0	0
9 años	8.945	4.523	4.422	2	4	62	34	729	648	3.730	3.736	0
10 años	8.593	4.302	4.291	1	0	6	70	48	731	636	3.500	3.601
11 años	7.912	4.039	3.873	2	0	0	8	5	73	46	660	563
12 años	1.712	906	806	0	0	1	2	2	15	11	59	36
13 años	133	81	52	0	0	0	1	1	0	2	7	5
14 años y más	37	24	13	0	0	0	2	3	2	4	3	16

Fuente: Procesamiento propio con base en datos proporcionados por el DEE-CEIP

Cuadro II-2.2.11

ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN POR GRADO Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2013)

DEPARTAMENTO	GRADO													
	Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto		Sexto			
	Pública	Privada	Pública	Privada	Pública	Privada	Pública	Privada	Pública	Privada	Pública	Privada		
TOTAL	260.476	53.572	44.285	9.558	41.303	9.172	43.130	9.139	43.283	8.985	44.202	8.438	44.273	8.280
MONTEVIDEO	80.120	32.911	14.646	5.907	12.968	5.640	13.066	5.607	13.165	5.516	13.220	5.196	13.055	5.045
RESTO DEL PAÍS	180.356	20.661	29.639	3.651	28.335	3.532	30.064	3.532	30.118	3.469	30.982	3.242	31.218	3.235
Artigas	7.985	140	1.193	30	1.229	28	1.297	30	1.343	26	1.390	13	1.533	13
Canelones	43.484	7.480	7.457	1.346	6.932	1.328	7.128	1.244	7.323	1.259	7.370	1.144	7.274	1.159
Cerro Largo	8.541	622	1.361	132	1.354	94	1.466	118	1.475	95	1.431	81	1.454	102
Colonia	10.554	730	1.730	125	1.746	137	1.772	119	1.808	113	1.749	121	1.749	115
Durazno	5.264	665	752	128	748	110	907	120	886	111	995	101	976	95
Flores	2.133	295	312	39	307	55	375	45	377	55	401	46	361	55
Florida	6.137	282	1.033	41	960	42	1.050	53	981	42	1.056	60	1.057	44
Lavalleja	4.814	645	834	105	771	109	778	110	798	106	815	114	818	101
Maldonado	13.325	4.124	2.190	686	2.081	688	2.176	727	2.208	666	2.363	677	2.307	680
Paysandú	11.317	1.176	1.877	199	1.809	178	1.882	209	1.875	207	1.919	180	1.955	203
Río Negro	5.552	506	996	100	877	78	917	97	909	91	896	72	957	68
Rivera	10.536	656	1.685	116	1.632	119	1.762	112	1.778	113	1.839	100	1.840	96
Rocha	6.504	367	1.071	63	991	50	1.092	70	1.084	76	1.099	61	1.167	47
Salto	12.906	1.101	2.240	180	2.101	205	2.150	184	2.003	174	2.207	186	2.205	172
San José	9.716	600	1.585	115	1.532	107	1.607	94	1.695	102	1.665	98	1.632	84
Soriano	8.137	437	1.328	82	1.283	70	1.396	72	1.336	83	1.364	60	1.430	70
Tacuarembó	8.901	631	1.297	129	1.303	101	1.527	98	1.484	118	1.603	91	1.687	94
Treinta y Tres	4.550	204	698	35	679	33	782	30	755	32	820	37	816	37

Fuente: Procesamiento propio con base en datos proporcionados por el DEE-CEIP

Nota: Primaria pública no incluye la matrícula correspondiente a JICI

Cuadro II-2.2.12**RENDIMIENTO ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN PÚBLICA POR ÁREA DEMOGRÁFICA SEGÚN GRADO (AÑO 2013)**

GRADO	RENDIMIENTO ESCOLAR					
	TOTAL	PROMOVIDOS		TOTAL	NO PROMOVIDOS	
		ÁREA DEMOGRÁFICA			ÁREA DEMOGRÁFICA	
		Urbana	Rural		Urbana	Rural
TOTAL	246.377	231.574	14.803	14.099	13.554	545
Primero	38.353	36.135	2.218	5.932	5.711	221
Segundo	38.345	36.075	2.270	2.958	2.836	122
Tercero	41.151	38.619	2.532	1.979	1.905	74
Cuarto	41.795	39.266	2.529	1.488	1.437	51
Quinto	43.095	40.453	2.642	1.107	1.069	38
Sexto	43.638	41.026	2.612	635	596	39

Fuente: Procesamiento propio con base en datos proporcionados por el DEE-CEIP

"Notas:

- No incluye datos correspondientes a JICI

- No se presenta información para la educación primaria privada porque no existen establecimientos privados en el área demográfica rural"

CONSEJO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

RENDIMIENTO ESCOLAR

Cuadro II-2.2.13**RENDIMIENTO ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN PÚBLICA POR ÁREA DEMOGRÁFICA SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2013)**

DEPARTAMENTO	RENDIMIENTO ESCOLAR					
	TOTAL	PROMOVIDOS		TOTAL	NO PROMOVIDOS	
		ÁREA DEMOGRÁFICA			ÁREA DEMOGRÁFICA	
		Urbana	Rural		Urbana	Rural
TOTAL	246.377	231.574	14.803	14.099	13.554	545
MONTEVIDEO	73.501	73.501	0	6.619	6.619	0
RESTO DEL PAÍS	172.876	158.073	14.803	7.480	6.935	545
Artigas	7.745	7.045	700	240	217	23
Canelones	40.725	38.372	2.353	2.759	2.640	119
Cerro Largo	8.130	7.258	872	411	369	42
Colonia	10.265	9.194	1.071	289	263	26
Durazno	5.164	4.731	433	100	87	13
Flores	2.114	1.886	228	19	17	2
Florida	5.899	5.119	780	238	216	22
Lavalleja	4.715	4.287	428	99	89	10
Maldonado	12.859	12.222	637	466	441	25
Paysandú	10.784	9.839	945	533	503	30
Río Negro	5.349	4.806	543	203	179	24
Rivera	10.272	9.292	980	264	239	25
Rocha	6.349	6.065	284	155	147	8
Salto	12.251	10.967	1.284	655	576	79
San José	9.245	8.168	1.077	471	432	39
Soriano	7.831	7.147	684	306	281	25
Tacuarembó	8.717	7.578	1.139	184	161	23
Treinta y Tres	4.462	4.097	365	88	78	10

Fuente: Procesamiento propio con base en datos proporcionados por el DEE-CEIP

Nota: No incluye datos correspondientes a JICI

No se presenta información para la educación primaria privada porque no existen establecimientos privados en el área demográfica rural

Cuadro II-2.2.14**RENDIMIENTO ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN PÚBLICA POR SEXO SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2013)**

DEPARTAMENTO	RENDIMIENTO ESCOLAR					
	TOTAL	PROMOVIDOS		TOTAL	NO PROMOVIDOS	
		SEXO			SEXO	
		M	F		M	F
TOTAL	246.377	125.956	120.421	14.099	8.655	5.444
MONTEVIDEO	73.501	37.475	36.026	6.619	3.958	2.661
RESTO DEL PAÍS	172.876	88.481	84.395	7.480	4.697	2.783
Artigas	7.745	4.035	3.710	240	163	77
Canelones	40.725	20.764	19.961	2.759	1.680	1.079
Cerro Largo	8.130	4.101	4.029	411	260	151
Colonia	10.265	5.226	5.039	289	181	108
Durazno	5.164	2.655	2.509	100	58	42
Flores	2.114	1.016	1.098	19	13	6
Florida	5.899	3.042	2.857	238	149	89
Lavalleja	4.715	2.468	2.247	99	59	40
Maldonado	12.859	6.498	6.361	466	297	169
Paysandú	10.784	5.560	5.224	533	338	195
Río Negro	5.349	2.702	2.647	203	134	69
Rivera	10.272	5.379	4.893	264	164	100
Rocha	6.349	3.301	3.048	155	107	48
Salto	12.251	6.313	5.938	655	422	233
San José	9.245	4.727	4.518	471	305	166
Soriano	7.831	3.971	3.860	306	191	115
Tacuarembó	8.717	4.455	4.262	184	115	69
Treinta y Tres	4.462	2.268	2.194	88	61	27

Fuente: Procesamiento propio con base en datos proporcionados por el DEE-CEIP

Nota: No incluye datos correspondientes a JICJ

Cuadro II-2.2.15**RENDIMIENTO ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN PRIVADA POR SEXO SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2013)**

DEPARTAMENTO	RENDIMIENTO ESCOLAR					
	TOTAL	PROMOVIDOS		TOTAL	NO PROMOVIDOS	
		SEXO			SEXO	
		M	F		M	F
TOTAL	52.924	26.741	26.183	648	399	249
MONTEVIDEO	32.472	16.413	16.059	439	260	179
RESTO DEL PAÍS	20.452	10.328	10.124	209	139	70
Artigas	138	67	71	2	2	0
Canelones	7.376	3.754	3.622	104	66	38
Cerro Largo	614	295	319	8	8	0
Colonia	722	360	362	8	4	4
Durazno	660	310	350	5	4	1
Flores	294	150	144	1	1	0
Florida	282	145	137	0	0	0
Lavalleja	639	327	312	6	3	3
Maldonado	4.092	2.084	2.008	32	17	15
Paysandú	1.171	616	555	5	3	2
Río Negro	502	260	242	4	4	0
Rivera	650	353	297	6	5	1
Rocha	366	174	192	1	1	0
Salto	1.091	529	562	10	9	1
San José	591	260	331	9	6	3
Soriano	434	216	218	3	2	1
Tacuarembó	627	312	315	4	4	0
Treinta y Tres	203	116	87	1	0	1

Fuente: Procesamiento propio con base en datos proporcionados por el DEE-CEIP

Cuadro II-2.2.16**RENDIMIENTO ESCOLAR DE EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN PÚBLICA POR ÁREA DEMOGRÁFICA SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2013)**

DEPARTAMENTO	TOTAL	ÁREA DEMOGRÁFICA	
		Urbana	Rural
TOTAL	43.638	41.026	2.612
MONTEVIDEO	12.817	12.817	0
RESTO DEL PAÍS	30.821	28.209	2.612
Artigas	1.515	1.376	139
Canelones	7.146	6.741	405
Cerro Largo	1.429	1.266	163
Colonia	1.737	1.575	162
Durazno	971	892	79
Flores	361	319	42
Florida	1.039	929	110
Lavalleja	816	739	77
Maldonado	2.291	2.173	118
Paysandú	1.931	1.773	158
Río Negro	947	848	99
Rivera	1.824	1.661	163
Rocha	1.162	1.114	48
Salto	2.145	1.909	236
San José	1.611	1.418	193
Soriano	1.409	1.274	135
Tacuarembó	1.675	1.457	218
Treinta y Tres	812	745	67

Fuente: Procesamiento propio con base en datos proporcionados por el DEE-CEIP

Nota: No se presenta información para Montevideo rural por que no existen establecimientos en el área demográfica rural

Cuadro II-2.2.17**RENDIMIENTO ESCOLAR DE EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2013)**

DEPARTAMENTO	TOTAL	PÚBLICA				PRIVADA	
		TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO	
			M	F		M	F
TOTAL	51.918	43.638	22.458	21.180	8.280	4.215	4.065
MONTEVIDEO	17.862	12.817	6.553	6.264	5.045	2.574	2.471
RESTO DEL PAÍS	34.056	30.821	15.905	14.916	3.235	1.641	1.594
Artigas	1.528	1.515	767	748	13	5	8
Canelones	8.305	7.146	3.653	3.493	1.159	593	566
Cerro Largo	1.531	1.429	734	695	102	54	48
Colonia	1.852	1.737	881	856	115	58	57
Durazno	1.066	971	517	454	95	44	51
Flores	416	361	170	191	55	36	19
Florida	1.083	1.039	542	497	44	21	23
Lavalleja	917	816	436	380	101	59	42
Maldonado	2.971	2.291	1.213	1.078	680	341	339
Paysandú	2.134	1.931	1.018	913	203	99	104
Río Negro	1.015	947	482	465	68	33	35
Rivera	1.920	1.824	957	867	96	55	41
Rocha	1.209	1.162	613	549	47	23	24
Salto	2.317	2.145	1.081	1.064	172	86	86
San José	1.695	1.611	854	757	84	43	41
Soriano	1.479	1.409	704	705	70	28	42
Tacuarembó	1.769	1.675	855	820	94	46	48
Treinta y Tres	849	812	428	384	37	17	20

Fuente: Procesamiento propio con base en datos proporcionados por el DEE-CEIP

Cuadro II-2.2.18**ASISTENCIA INSUFICIENTE Y ABANDONO INTERMITENTE DE 1.er GRADO Y 1.o A 6.o GRADO EN EDUCACIÓN COMÚN PÚBLICA SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2013)**

DEPARTAMENTO	ASISTENCIA INSUFICIENTE		ABANDONO INTERMITENTE		
	Solo 1.er año	1.er a 6.o año	Solo 1.er año	1.er a 6.o año	
TOTAL	260.476	5.503	22.718	409	1.937
MONTEVIDEO	80.120	3.167	12.472	200	850
RESTO DEL PAÍS	180.356	2.336	10.246	209	1.087
Artigas	7.985	112	487	5	43
Canelones	43.484	942	4.211	61	323
Cerro Largo	8.541	78	378	3	28
Colonia	10.554	58	237	6	46
Durazno	5.264	60	302	5	43
Flores	2.133	15	60	0	2
Florida	6.137	52	222	27	92
Lavalleja	4.814	35	164	1	22
Maldonado	13.325	171	726	32	98
Paysandú	11.317	98	455	12	42
Río Negro	5.552	52	188	5	14
Rivera	10.536	110	505	11	66
Rocha	6.504	84	390	12	54
Salto	12.906	198	717	14	88
San José	9.716	102	439	2	35
Soriano	8.137	62	281	3	18
Tacuarembó	8.901	65	290	4	45
Treinta y Tres	4.550	42	194	6	28

Fuente: Procesamiento propio con base en datos proporcionados por el DEE-CEIP
No incluye datos correspondientes a JICl

CONSEJO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PERSONAL DOCENTE

Cuadro II-2.3.1

PERSONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA POR TIPO DE DESEMPEÑO DOCENTE SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2013)

DEPARTAMENTO	GRADO							
	TOTAL	Inspección	Educación común	Educación en colonias	Educación especial	Servicios docentes especiales	Profesores especiales	Coordinación Apoyo
TOTAL	19.389	273	15.225	39	963	128	2.668	93
MONTEVIDEO	5.683	104	4.157	14	407	75	913	13
RESTO DEL PAÍS	13.706	169	11.068	25	556	53	1.755	80
Artigas	651	7	524	0	23	0	93	4
Canelones	2.724	31	2.260	0	108	13	299	13
Cerro Largo	702	9	561	0	32	4	92	4
Colonia	812	9	653	0	36	3	107	4
Durazno	463	7	376	0	22	0	54	4
Flores	208	3	159	0	9	0	34	3
Florida	535	7	410	0	24	5	85	4
Lavalleja	433	6	348	0	20	4	51	4
Maldonado	842	11	654	15	38	7	113	4
Paysandú	861	10	709	0	37	4	97	4
Río Negro	462	5	373	0	21	0	59	4
Rivera	888	11	714	0	31	1	127	4
Rocha	544	7	419	0	28	3	83	4
Salto	956	12	759	9	32	2	137	5
San José	740	9	622	0	29	0	76	4
Soriano	657	9	531	0	29	2	82	4
Tacuarembó	806	10	665	1	22	5	100	3
Treinta y Tres	422	6	331	0	15	0	66	4

Fuente: DEE — CEIP. Listado de cargos de la División Hacienda a Julio 2013.

Cuadro II-2.3.2

PERSONAL DOCENTE

PERSONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA PRIVADA POR TIPO DE ESTABLECIMIENTO Y TIPO DE DESEMPEÑO DOCENTE SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2013)

DEPARTAMENTO	ESTABLECIMIENTOS									
	TOTAL	MAESTROS	PROFESORES	TOTAL	HABILITADOS MAESTROS	PROFESORES	TOTAL	AUTORIZADOS MAESTROS	PROFESORES	TOTAL
TOTAL	7.954	3.414	4.540	7.452	3.245	4.207	502	169	333	333
MONTEVIDEO	4.751	2.007	2.744	4.322	1.875	2.447	429	132	297	297
RESTO DEL PAÍS	3.203	1.407	1.796	4.322	1.370	1.760	73	37	36	36
Artigas	27	12	15	27	12	15	0	0	0	0
Canelones	1.132	506	626	1.067	474	593	65	32	33	33
Cerro Largo	78	42	36	78	42	36	0	0	0	0
Colonia	103	40	63	103	40	63	0	0	0	0
Durazno	69	39	30	69	39	30	0	0	0	0
Flores	55	25	30	55	25	30	0	0	0	0
Florida	52	21	31	52	21	31	0	0	0	0
Lavalleja	119	53	66	119	53	66	0	0	0	0
Maldonado	586	265	321	586	265	321	0	0	0	0
Paysandú	196	86	110	196	86	110	0	0	0	0
Río Negro	111	37	74	106	34	72	5	3	2	2
Rivera	125	50	75	125	50	75	0	0	0	0
Rocha	65	30	35	65	30	35	0	0	0	0
Salto	154	61	93	154	61	93	0	0	0	0
San José	104	45	59	101	43	58	3	2	1	1
Soriano	59	24	35	59	24	35	0	0	0	0
Tacuarembó	145	61	84	145	61	84	0	0	0	0
Treinta y Tres	23	10	13	23	10	13	0	0	0	0

Fuente: DEE — CEIP Planillas enviadas por las Inspecciones Departamentales a Abril de 2013.
NOTA: El personal docente incluye exclusivamente docencia directa.

CAPÍTULO

3

EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA

20
13



CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA (CEIP)
 CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA (CES) Y CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL (UTU)

ESTABLECIMIENTOS

Cuadro II-3.1.1 (continuación)

ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA POR MODALIDAD Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2013)

DEPARTAMENTO	MODALIDAD										TOTAL LICEOS PÚBLICOS	TOTAL LICEOS PRIVADOS	Escuelas con ciclo básico rural	Escuelas de CBT y Técnica
	LICEOS PÚBLICOS					LICEOS PRIVADOS								
	Díurnos oficiales		Ciclo básico		C. básico y bachillerato	Díurnos oficiales		Ciclo básico		C. básico y bachillerato				
TOTAL	501	324	102	153	7	62	177	19	158	61	138			
MONTEVIDEO	169	72	39	17	1	15	97	6	91	1	22			
RESTO DEL PAÍS	332	252	63	136	6	47	80	13	67	60	116			
Artigas	11	10	4	5	0	1	1	1	0	3	7			
Canelones	84	59	15	28	3	13	25	3	22	0	27			
Cerro Largo	12	10	2	6	0	2	2	0	2	4	8			
Colonia	20	18	3	9	0	6	2	1	1	6	9			
Durazno	10	8	2	5	0	1	2	0	2	1	5			
Flores	7	5	1	3	0	1	2	0	2	1	2			
Florida	14	12	2	9	0	1	2	0	2	2	4			
Lavalleja	13	10	2	6	1	1	3	2	1	2	4			
Maldonado	27	15	5	6	0	4	12	1	11	4	4			

Continúa

Cuadro II-3.1.1 (continuación)

ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA POR MODALIDAD Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2013)

DEPARTAMENTO	MODALIDAD													
	CES						CEIP						CEIP	CEIP
	FORMA DE ADMINISTRACIÓN													
	TOTAL GENERAL	TOTAL LICEOS PÚBLICOS	LICEOS PÚBLICOS		LICEOS PRIVADOS		TOTAL LICEOS PRIVADOS	Liceos privados		Escuelas con ciclo básico rural		Escuelas de CBT y Técnica		
		Díurnos oficiales	Extraedad oficiales (nocturno y diurno)	Díurnos oficiales	Extraedad oficiales (nocturno y diurno)		Ciclo básico	C. básico y bachillerato	Ciclo básico	C. básico y bachillerato	Ciclo básico	C. básico y bachillerato		
TOTAL	501	324	102	153	7	62	177	19	158	61	138			
Paysandú	17	13	5	7	0	1	4	0	4	10	5			
Río Negro	11	9	3	4	0	2	2	1	1	5	3			
Rivera	20	14	5	7	2	0	6	2	4	4	9			
Rocha	15	13	3	7	0	3	2	0	2	3	5			
Salto	16	11	1	9	0	1	5	0	5	1	4			
San José	16	13	3	5	0	5	3	1	2	7	5			
Soriano	12	11	3	5	0	3	1	0	1	1	6			
Tacuarembó	17	13	3	9	0	1	4	1	3	4	6			
Treinta y Tres	10	8	1	6	0	1	2	0	2	2	3			

Fuente: DE-CES

*Notas:

1- Los establecimientos considerados en el tipo de educación Escuelas con ciclo básico rural ya fueron considerados en los totales de establecimientos de educación primaria, por lo cual, si bien se presentan en la columna correspondiente, no participan en el Total del presente cuadro

2- En un mismo establecimiento del CETP, coexisten ofertas educativas de diferentes niveles. Los establecimientos fueron contabilizados por el nivel educativo, por lo tanto cada dependencia física será contada tantas veces como niveles educativos contenga. Por ello el presente cuadro computa los establecimientos con cursos de educación media básica, independientemente que en el mismo espacio locativo se dicten ofertas de otros niveles**

CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA (CEIP)
CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA (CES) Y CONSEJO
DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL (UTU)

ESTABLECIMIENTOS

Cuadro II-3.1.2**ESTABLECIMIENTOS FÍSICOS DE EDUCACIÓN MEDIA POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN
SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2013)**

DEPARTAMENTO	TOTAL GENERAL	MODALIDAD			
		CES		CEIP	CETP
		LICEOS PÚBLICOS	LICEOS PRIVADOS	Escuelas con ciclo básico rural	Escuelas de CBT y técnica
TOTAL	797	296	188	61	252
MONTEVIDEO	240	75	106	1	58
RESTO DEL PAÍS	557	221	82	60	194
Artigas	27	11	1	3	12
Canelones	121	50	26	0	45
Cerro Largo	26	8	2	4	12
Colonia	36	14	2	6	14
Durazno	19	8	2	1	8
Flores	11	3	2	1	5
Florida	22	12	2	2	6
Lavalleja	19	8	3	2	6
Maldonado	35	12	13	4	6
Paysandú	42	14	4	10	14
Río Negro	19	8	2	5	4
Rivera	33	13	6	4	10
Rocha	25	11	2	3	9
Salto	24	11	5	1	7
San José	33	9	3	7	14
Soriano	17	9	1	1	6
Tacuarembó	32	13	4	4	11
Treinta y Tres	16	7	2	2	5

Fuente: CES-CETP-CEIP

Nota: 1. A diferencia del cuadro anterior (II-3.1.1), el presente consolida la cantidad de establecimientos físicos con independencia del nivel educativo al cual son dirigidos los programas de estudios impartidos. En el caso del CETP debe considerarse que además de educación media se dictan programas dirigidos a educación terciaria no universitaria y educación de jóvenes y adultos

"2. Dentro de la cantidad de establecimientos declarados en el CETP se encuentran 126 reparticiones denominadas satélites en las cuales se imparten cursos administrados por el CETP, en establecimientos que no forman parte de los activos de ANEP"

Cuadro II-3.2.1**ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA GENERAL POR GRADO SEGÚN GRANDES ÁREAS Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN (AÑO 2013)**

GRANDES ÁREAS Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN	TOTAL	GRADO		
		PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO
TOTAL DEL PAÍS	151.201	55.052	48.151	47.998
MEDIA BÁSICA PÚBLICA	124.749	45.755	39.376	39.618
Diurna	111.263	42.725	35.512	33.026
Nocturna	13.486	3.030	3.864	6.592
MEDIA BÁSICA PRIVADA	26.452	9.297	8.775	8.380
TOTAL MONTEVIDEO	55.292	20.431	17.549	17.312
MEDIA BÁSICA PÚBLICA	38.460	14.546	11.931	11.983
Diurna	33.785	13.565	10.577	9.643
Nocturna	4.675	981	1.354	2.340
MEDIA BÁSICA PRIVADA	16.832	5.885	5.618	5.329
TOTAL RESTO DEL PAÍS	95.909	34.621	30.602	30.686
MEDIA BÁSICA PÚBLICA	86.289	31.209	27.445	27.635
Diurna	77.478	29.160	24.935	23.383
Nocturna	8.811	2.049	2.510	4.252
MEDIA BÁSICA PRIVADA	9.620	3.412	3.157	3.051

Fuente: DE-CES

Nota: La referencia Privada (incluye los habilitados de Liceo Naval y Liceo Militar) se corresponde con la de Liceos habilitados presente en ediciones anteriores del Anuario Estadístico del MEC

CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL (UTU)

ALUMNIOS MATRICULADOS

Cuadro II-3.2.2.

ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CETP EN EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA TECNOLÓGICA POR TIPO DE CURSO SEGÚN GRANDES ÁREAS, DEPARTAMENTO Y SEXO (AÑO 2013)

GRANDES ÁREAS, DEPARTAMENTO Y SEXO	EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA TECNOLÓGICA												
	TOTAL	Articulación educación media básica		TOTAL	CBT Agrario		TOTAL	Ciclo básico tecnológico		TOTAL	Formación Profesional Básica 2007		
		Sexo			Sexo			Sexo			Sexo		
		M	F		M	F		M	F		M	F	
TOTAL	29.074	954	406	548	1.135	812	323	16.787	9.963	6.824	10.198	6.285	3.913
Montevideo	5.117	292	155	137	0	0	0	2.329	1.398	931	2.496	1.499	997
Resto del País	23.957	662	251	411	1.135	812	323	14.458	8.565	5.893	7.702	4.786	2.916
Artigas	1.442	69	29	40	0	0	0	857	517	340	516	255	261
Canelones	5.419	173	60	113	91	56	35	2.771	1.631	1.140	2.384	1.513	871
Cerro Largo	1.557	68	23	45	59	45	14	953	572	381	477	307	170
Colonia	1.599	74	27	47	105	76	29	1.140	712	428	280	202	78
Durazno	1.024	0	0	0	131	77	54	665	402	263	228	120	108
Flores	283	0	0	0	0	0	0	161	97	64	122	90	32
Florida	698	57	18	39	0	0	0	352	188	164	289	177	112
Lavalleja	513	0	0	0	41	30	11	254	143	111	218	127	91
Maldonado	1.476	0	0	0	0	0	0	1.101	659	442	375	225	150
Paysandú	1.380	0	0	0	253	180	73	675	425	250	452	274	178
Río Negro	683	0	0	0	0	0	0	475	304	171	208	140	68
Rivera	885	24	4	20	75	61	14	517	283	234	269	150	119
Rocha	909	30	20	10	81	60	21	455	273	182	343	230	113
Salto	1.248	26	15	11	72	53	19	844	463	381	306	208	98
San José	1.582	81	31	50	62	50	12	1.218	661	557	221	141	80
Soriano	1.596	27	9	18	105	84	21	1.062	647	415	402	239	163
Tacurembó	1.059	33	15	18	0	0	0	522	316	206	504	312	192
Treinta y Tres	604	0	0	0	60	40	20	436	272	164	108	76	32

Fuente: Procesamiento propio con base en datos proporcionados por el DE-CETP (UTU)

Cuadro II-3.2.3

ALUMNOS MATRICULADOS EN SÉPTIMO, OCTAVO Y NOVENO GRADO DE CICLO BÁSICO RURAL POR SEXO SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2013)

DEPARTAMENTO	CICLO BÁSICO RURAL														
	SEPTIMO SEXO						OCTAVO SEXO						NOVENO SEXO		
	TOTAL		M		F		TOTAL		M		F		T	M	F
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F
TOTAL	1.812	933	879	686	377	309	600	298	302	526	258	268			
MONTEVIDEO	64	31	33	23	11	12	20	10	10	21	10	11			
RESTO DEL PAÍS	1.748	902	846	663	366	297	580	288	292	505	248	257			
Artigas	114	55	59	40	19	21	48	23	25	26	13	13			
Canelones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Cerro Largo	100	52	48	45	31	14	32	10	22	23	11	12			
Colonia	182	101	81	63	39	24	72	40	32	47	22	25			
Durazno	28	14	14	9	4	5	7	4	3	12	6	6			
Flores	12	9	3	4	4	0	3	2	1	5	3	2			
Florida	65	37	28	26	19	7	22	9	13	17	9	8			
Lavalleja	75	29	46	33	16	17	22	9	13	20	4	16			
Maldonado	101	63	38	44	26	18	23	12	11	34	25	9			
Paysandú	298	154	144	111	53	58	103	57	46	84	44	40			
Río Negro	105	38	67	43	16	27	30	12	18	32	10	22			
Rivera	127	64	63	39	22	17	41	21	20	47	21	26			
Rocha	77	40	37	29	14	15	24	12	12	24	14	10			
Salto	24	16	8	10	8	2	8	4	4	6	4	2			
San José	189	106	83	71	43	28	62	33	29	56	30	26			
Soriano	51	18	33	24	11	13	15	5	10	12	2	10			
Tacuarembó	139	76	63	52	30	22	43	24	19	44	22	22			
Treinta y Tres	61	30	31	20	11	9	25	11	14	16	8	8			

Fuente: DE — CES

CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ALUMNOS MATRICULADOS

Cuadro II-3.2.4**ALUMNOS MATRICULADOS DE EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA GENERAL POR GRADO Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2013)**

DEPARTAMENTO	GRADO					
	PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO	
	FORMA DE ADMINISTRACIÓN					
	Públicos	Privados	Públicos	Privados	Públicos	Privados
TOTAL	45.755	9.297	39.376	8.775	39.618	8.380
MONTEVIDEO	14.546	5.885	11.931	5.618	11.983	5.329
RESTO DEL PAÍS	31.209	3.412	27.445	3.157	27.635	3.051
Artigas	1.193	18	1.217	23	1.143	17
Canelones	8.103	1.291	6.932	1.105	7.058	1.142
Cerro Largo	1.237	96	1.286	81	1.336	75
Colonia	1.596	26	1.518	21	1.567	40
Durazno	900	77	738	94	723	76
Flores	389	48	313	62	305	40
Florida	884	102	795	71	861	60
Lavalleja	957	57	813	50	799	59
Maldonado	2.357	476	2.105	479	2.059	471
Paysandú	1.797	235	1.453	210	1.474	217
Río Negro	898	59	880	46	821	52
Rivera	2.318	168	1.727	151	1.759	132
Rocha	1.136	76	1.079	79	1.054	63
Salto	2.121	238	1.938	240	1.853	196
San José	1.529	149	1.246	121	1.380	103
Soriano	1.220	73	1.102	70	1.193	86
Tacuarembó	1.734	127	1.544	157	1.460	145
Treinta y Tres	840	96	759	97	790	77

Fuente: DE-CES

Nota: Incluye la matrícula correspondiente a los liceos de cuarto turno (nocturnos)

Cuadro II-3.2.5**ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN TÉCNICA MEDIA BÁSICA POR TIPO DE CURSO SEGÚN EDAD (AÑO 2013)**

EDAD	TOTAL	TIPO DE CURSO			
		CTB Agrario	Ciclo básico tecnológico	Formación profesional básica Plan 2007	Articulación educación media básica
TOTAL	29.074	1.135	16.787	10.198	954
11 y 12 años	3.661	268	3382	7	4
13 años	5.460	383	5.041	29	7
14 años	5.674	332	4.687	642	13
15 años	4.833	110	2.277	2.427	19
16 años	4.019	32	1.016	2.951	20
17 años	2.585	6	294	2.249	36
18 años	981	3	50	871	57
19 años	366	0	7	299	60
20 a 24 años	563	1	22	359	181
25 a 29 años	286	0	2	137	147
30 años y más	593	0	8	227	358
Edad desconocida	53	0	1	0	52

Fuente : Procesamiento propio con base en datos proporcionados por el DE-CETP (UTU)

CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL (UTU)

ALUMNOS MATRICULADOS

Cuadro II-3.2.6.

ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CETP EN EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA POR TIPO DE CURSO SEGÚN SECTORES DE ESTUDIO (AÑO 2013)

SECTORES DE ESTUDIO	TOTAL	TIPO DE CURSO				
		Ciclo básico tecnológico	Formación profesional básica, Plan 2007	CTB AGRARIO	Articulación educación media	
Prog. ciclo básico, educación media	29.074	16.787	10.198	1.135	954	
Agropecuaria	222	0	222	0	0	0
Construcción y Arquitectura	205	0	205	0	0	0
Deportes	849	0	849	0	0	0
Electricidad y Electrónica	1.473	0	1.473	0	0	0
Gastronomía	1.551	0	1.542	0	0	9
Horticultura y Jardinería	63	0	63	0	0	0
Informática	937	0	937	0	0	0
Madera y Muebles	1.188	0	1.182	0	0	6
Mant. y Reparación de Vehículos	1.184	0	1.184	0	0	0
Metal - Mecánica	499	0	499	0	0	0
Prog. Articulación entre Niveles	936	0	0	0	936	0
Prog. Ciclo Básico Agrario	1.135	0	0	1.135	0	0
Prog. Ciclo Básico Educación Media	16.787	16.787	0	0	0	0
Servicios personales	1.633	0	1.633	0	0	0
Textil y Confección de Vestimenta	412	0	409	0	0	3

Fuente: Procesamiento propio con base en datos proporcionados por el DE-CETP (UTU)

CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Cuadro II-3.3.1

PERSONAL DOCENTE Y HORAS DOCENTES DEL CES EN EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA GENERAL POR TITULACIÓN SEGÚN ASIGNATURAS (AÑO 2013)

PERSONAL DOCENTE

ASIGNATURAS	TOTAL DOCENTES		PERSONAL DOCENTE		TOTAL HORAS	HORAS DOCENTES	
	Titulados	No titulados	Titulados	No titulados		Titulados	No titulados
TOTAL	15.600	6.814	8.786	6.814	224.066	129.766	94.300
ACT. ADAPTADAS AL MEDIO AMBIENT	57	52	5	52	609	33	576
ALEMÁN	5	5	0	5	97	0	97
ASTRONOMÍA	168	126	42	126	2.167	442	1.725
BIOLOGÍA	1.257	235	1.022	235	16.541	14.351	2.190
CONTABILIDAD	3	3	0	3	18	0	18
DIBUJO	784	378	406	378	12.120	7.077	5.043
DIRECTOR DE COROS	144	90	54	90	1.565	683	882
ECONOMÍA	2	0	2	0	6	6	0
ED. SOCIAL Y CÍMICA DERECHO	528	109	419	109	4.324	3.645	679
EDUCACIÓN FÍSICA	1.003	149	854	149	15.853	13.974	1.879
EDUCACIÓN MUSICAL	577	450	127	450	8.574	2.081	6.493
ESPACIO CURRICULAR ABIERTO	630	457	173	457	5.468	1.294	4.174
ESTUDIOS ECONÓMICOS Y SOCIALES	1	0	1	0	2	2	0
EXPRESIÓN CORPORAL Y DANZA	0	0	0	0	0	0	0
EXPRESIÓN CORPORAL Y TEATRO	1	1	0	1	12	0	12
FILOSOFÍA	408	114	294	114	4.514	3.462	1.052
FÍSICA	632	366	266	366	7.557	3.474	4.083

Continúa

CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Cuadro II-3.3.1 (continuación)

PERSONAL DOCENTE

PERSONAL DOCENTE Y HORAS DOCENTES DEL CES EN EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA GENERAL POR TITULACIÓN SEGÚN ASIGNATURAS (AÑO 2013)

ASIGNATURAS	TOTAL DOCENTES		PERSONAL DOCENTE		TOTAL HORAS		HORAS DOCENTES	
			Titulados	No titulados			Titulados	No titulados
FRANCÉS	58	43	15		1.137	356	781	
GEOGRAFÍA	857	200	657		12.733	10.550	2.183	
GEOLOGÍA	0	0	0		0	0	0	
HISTORIA	1.468	246	1.222		18.569	16.374	2.195	
IDIOMA ESPAÑOL	1.140	314	826		18.573	14.355	4.218	
INFORMÁTICA	887	740	147		14.847	2.201	12.646	
INGLÉS	1.340	878	462		22.533	8.489	14.044	
ITALIANO	68	46	22		1.222	440	782	
LABORATORIO DE INFORMÁTICA	316	270	46		6.735	922	5.813	
LENG. COM. Y MED. AUDIOVISUALES	1	1	0		3	0	3	
LENGUA DE SEÑAS	4	4	0		58	0	58	
LITERATURA	812	171	641		10.211	8.515	1.696	
MANUALIDADES	1	1	0		20	0	20	
MATEMÁTICA	1.524	970	554		27.557	10.851	16.706	
PIANISTA ACOMPAÑANTE	117	89	28		1.118	279	839	
PORTUGUÉS	92	72	20		1.331	221	1.110	
QUÍMICA	715	234	481		7.992	5.689	2.303	
REC. NATUR. Y PAISAJE AGRARIO	0	0	0		0	0	0	
TEATRO	0	0	0		0	0	0	

Fuente: Departamento de Computación-División Hacienda-CES

Nota: Los docentes que dictan más de una asignatura son considerados como personas distintas en cada asignatura

CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL (UTU)

PERSONAL DOCENTE

Cuadro II-3.3.2.**PERSONAL DOCENTE DEL CETP EN EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA TECNOLÓGICA POR TIPO DE CURSO (AÑO 2013)**

EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA	TOTAL
TOTAL	6.678
Ciclo básico tecnológico	3.665
CBT Agrario	S/D
Formación Profesional Básica Plan 2007	2.754
Articulación educación media básica	259

Fuente: UTU, División Informática

Cuadro II-3.4.1.**GRUPOS DEL CES EN EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA GENERAL COMPARADOS CON EL TOTAL DE GRUPOS EN EDUCACIÓN MEDIA GENERAL SEGÚN GRANDES ÁREAS Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN (AÑO 2013)**

GRANDES ÁREAS Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN	FORMA DE ADMINISTRACIÓN	
	Grupos en educación media básica general	Total de grupos en educación media general
TOTAL DEL PAÍS	5.430	9.881
MEDIA BÁSICA PÚBLICA	4.346	7.562
Diurna	3.976	6.581
Cuarto turno	370	981
MEDIA BÁSICA PRIVADA	1.084	2.319
TOTAL MONTEVIDEO	1.951	3.688
MEDIA BÁSICA PÚBLICA	1.286	2.164
Diurna	1.161	1.809
Cuarto turno	125	355
MEDIA BÁSICA PRIVADA	665	1.524
TOTAL RESTO DEL PAÍS	3.479	6.193
MEDIA BÁSICA PÚBLICA	3.060	5.398
Diurna	2.815	4.772
Cuarto turno	245	626
MEDIA BÁSICA PRIVADA	419	795

Fuente: DE-CES

CAPÍTULO

4

EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

20
13



CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y
CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL (UTU)

ESTABLECIMIENTOS

Cuadro Nº II-4.1.1
ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR POR MODALIDAD Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO.
(AÑO 2013).

DEPARTAMENTO	MODALIDAD										CETP
	LICEOS PÚBLICOS					FORMA DE ADMINISTRACIÓN					
	CES					LICEOS PRIVADOS					
	LICEOS PÚBLICOS		FORMA DE ADMINISTRACIÓN			LICEOS PRIVADOS		Escuelas de CBT y Técnica.			
TOTAL GENERAL	458	291	42	153	34	62	167	9	158	138	
MONTEVIDEO	162	64	17	17	15	15	98	7	91	29	
RESTO DEL PAÍS	296	227	25	136	19	47	69	2	67	109	
Artigas	9	9	2	5	1	1	0	0	0	6	
Canelones	78	55	8	28	6	13	23	1	22	23	
Cerro Largo	10	8	0	6	0	2	2	0	2	5	
Colonia	20	19	2	9	2	6	1	0	1	11	
Durazno	11	9	1	5	2	1	2	0	2	3	
Flores	7	5	0	3	1	1	2	0	2	2	
Florida	14	12	1	9	1	1	2	0	2	3	
Lavalleja	8	7	0	6	0	1	1	0	1	4	
Maldonado	23	11	1	6	0	4	12	1	11	6	
Paysandú	15	11	2	7	1	1	4	0	4	7	
Río Negro	9	8	1	4	1	2	1	0	1	3	
Rivera	14	10	2	7	1	0	4	0	4	5	
Rocha	14	12	1	7	1	3	2	0	2	4	

Continúa

CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y
CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL (UTU)

ESTABLECIMIENTOS

Cuadro N° II-4.1.1 (continuación)

ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR POR MODALIDAD Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO. (AÑO 2013).

DEPARTAMENTO	MODALIDAD										Escuelas de CBT y Técnica.	
	LICEOS PÚBLICOS					LICEOS PRIVADOS						
	FORMA DE ADMINISTRACIÓN					FORMA DE ADMINISTRACIÓN						
	CES					CES						
	Diurnos Oficiales		Extra Edad Oficiales (Nocturno Y Diurno)		TOTAL LICEOS PÚBLICOS		TOTAL LICEOS PRIVADOS		TOTAL LICEOS			
	Bachillerato	C. Básico y Bachillerato	Bachillerato	C. Básico y Bachillerato	Bachillerato	C. Básico y Bachillerato	Bachillerato	C. Básico y Bachillerato	Bachillerato	C. Básico y Bachillerato	Bachillerato	
Salto	1	9	1	1	1	1	5	0	5	0	5	6
San José	1	5	0	0	5	5	2	0	2	0	2	7
Soriano	1	5	1	1	3	3	1	0	1	0	1	6
Tacuarembó	1	9	0	0	1	1	3	0	3	0	3	4
Treinta y Tres	0	6	0	0	1	1	2	0	2	0	2	4

Fuente: D.E.- C.E.S.

Nota: 1- Los establecimientos considerados en el Tipo de Educación Escuelas con Ciclo Básico Rural¹ ya fueron considerados en los totales de establecimientos de Educación Primaria por lo cual, si bien se presentan en la columna correspondiente, no participan en el "Total" del presente cuadro.

2- En un mismo establecimiento del CETP, coexisten ofertas educativas de diferentes niveles. Los establecimientos fueron contabilizados por el nivel educativo, por lo tanto cada dependencia física será contada tantas veces como niveles educativos contenga. Por ello el presente cuadro computa los establecimientos con cursos de Educación Media Básica, independientemente que en el mismo espacio locativo se dicten ofertas de otros niveles.

Cuadro N° II-4.2.1**ALUMNOS MATRICULADOS, DEL CES EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR GENERAL POR GRADO SEGÚN GRANDES ÁREAS Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN (AÑO 2013).**

GRANDES ÁREAS Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN	TOTAL	GRADO		
		CUARTO	QUINTO	SEXTO
TOTAL DEL PAÍS	116.552	40.753	41.648	34.151
MEDIA SUPERIOR PÚBLICA	99.510	34.134	36.202	29.174
Diurna	66.654	25.656	23.251	17.747
Cuarto Turno	32.856	8.478	12.951	11.427
MEDIA SUPERIOR PRIVADA	17.042	6.619	5.446	4.977
TOTAL MONTEVIDEO	46.141	14.792	16.915	14.434
MEDIA SUPERIOR PÚBLICA	33.688	10.258	12.827	10.603
Diurna	18.532	6.986	6.601	4.945
Cuarto Turno	15.156	3.272	6.226	5.658
MEDIA SUPERIOR PRIVADA	12.453	4.534	4.088	3.831
TOTAL RESTO DEL PAÍS	70.411	25.961	24.733	19.717
MEDIA SUPERIOR PÚBLICA	65.822	23.876	23.375	18.571
Diurna	48.122	18.670	16.650	12.802
Cuarto Turno	17.700	5.206	6.725	5.769
MEDIA SUPERIOR PRIVADA	4.589	2.085	1.358	1.146

Fuente: DE — CES

Nota: La referencia "Privada" (incluye los Habilitados "Liceo Naval" y "Liceo Militar"), se corresponde con la de "Liceos Habilitados" presente en ediciones anteriores del Anuario Estadístico del MEC

Cuadro N° II-4.2.2

ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CETP EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR TECNOLÓGICA POR TIPO DE CURSO SEGÚN GRANDES ÁREAS, DEPARTAMENTO Y SEXO. (AÑO 2013)

GRANDES ÁREAS, DEPARTAMENTO Y SEXO	TOTAL		TOTAL		TOTAL		EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR TECNOLÓGICA					
	TOTAL	F	M	Bachillerato Figari		Bachillerato Profesional		Bachillerato Profesional		Curso Técnico		
				F	M	F	M	F	M	F	M	
	SEXO	SEXO	SEXO	SEXO	SEXO	SEXO	SEXO	SEXO	SEXO	SEXO	SEXO	
TOTAL	38.995	17.460	21.535	183	94	89	746	140	606	368	354	14
Montevideo	16.673	6.769	9.904	164	86	78	437	85	352	368	354	14
RESTO DEL PAÍS	22.322	10.691	11.631	19	8	11	309	55	254	0	0	0
Artigas	1.291	673	618	19	8	11	11	0	11	0	0	0
Canelones	4.384	2.409	1.975	0	0	0	73	25	48	0	0	0
Cerro Largo	1.188	604	584	0	0	0	19	0	19	0	0	0
Colonia	1.541	746	795	0	0	0	26	10	16	0	0	0
Durazno	575	264	311	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Flores	299	134	165	0	0	0	10	0	10	0	0	0
Florida	717	328	389	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lavalleja	529	269	260	0	0	0	4	0	4	0	0	0
Maldonado	1.723	733	990	0	0	0	29	7	22	0	0	0
Paysandú	1.672	677	995	0	0	0	8	3	5	0	0	0
Río Negro	613	248	365	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rivera	544	305	239	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rocha	1.001	460	541	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Salto	1.914	816	1.098	0	0	0	62	5	57	0	0	0
San José	1.013	478	535	0	0	0	21	2	19	0	0	0
Soriano	1.580	764	816	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tacuarembó	1.236	571	665	0	0	0	25	1	24	0	0	0
Treinta y Tres	502	212	290	0	0	0	21	2	19	0	0	0

Continúa

Cuadro N° II-4.2.2 (continuación)

ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CETP EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR TECNOLÓGICA POR TIPO DE CURSO SEGÚN GRANDES ÁREAS, DEPARTAMENTO Y SEXO. (AÑO 2013)

GRANDES ÁREAS, DEPARTAMENTO Y SEXO	Tipo de curso											
	E. M. P. Especialización						EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR TECNOLÓGICA					
	SEXO		SEXO		SEXO		SEXO		SEXO		SEXO	
	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M
TOTAL	70	13	57	13.860	6.670	7.190	23.492	9.990	13.502	276	199	77
Montevideo	70	13	57	5.462	2.478	2.984	9.901	3.558	6.343	271	195	76
RESTO DEL PAÍS	0	0	0	8.398	4.192	4.206	13.591	6.432	7.159	5	4	1
Artigas	0	0	0	612	312	300	649	353	296	0	0	0
Canelones	0	0	0	1.866	1.109	757	2.445	1.275	1.170	0	0	0
Cerro Largo	0	0	0	545	297	248	624	307	317	0	0	0
Colonia	0	0	0	586	273	313	929	463	466	0	0	0
Durazno	0	0	0	145	66	79	430	198	232	0	0	0
Flores	0	0	0	43	32	11	246	102	144	0	0	0
Florida	0	0	0	208	120	88	509	208	301	0	0	0
Lavalleja	0	0	0	324	155	169	201	114	87	0	0	0
Maldonado	0	0	0	680	302	378	1.014	424	590	0	0	0
Paysandú	0	0	0	341	159	182	1.323	515	808	0	0	0
Río Negro	0	0	0	155	56	99	458	192	266	0	0	0
Rivera	0	0	0	302	145	157	242	160	82	0	0	0
Rocha	0	0	0	293	173	120	703	283	420	5	4	1
Salto	0	0	0	653	283	370	1.199	528	671	0	0	0
San José	0	0	0	480	195	285	512	281	231	0	0	0
Soriano	0	0	0	566	305	261	1.014	459	555	0	0	0
Tacuarembó	0	0	0	394	121	273	817	449	368	0	0	0
Treinta y Tres	0	0	0	205	89	116	276	121	155	0	0	0

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por el DE / CETP (UTU)
 Nota: Los matriculados en Formación Profesional Superior, potencialmente son estudiantes de Educación Media Superior ya que con el curso de Articulación correspondiente adquieren continuidad educativa a nivel terciario.

Cuadro N° II-4.2.3

ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CETP EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR POR TIPO DE CURSO SEGÚN EDAD. (AÑO 2013).

EDAD	TIPO DE CURSO										
	EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR TECNOLÓGICA					EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PROFESIONAL					
	Bachillerato Figari	Bachillerato Profesional	Curso Técnico	E. M. P. Especialización	Educación Media Profesional	Educación Media Tecnológica	Formación Profesional Superior	TOTAL			
TOTAL	183	746	368	70	13.860	23.492	276	38.995			
14 años	0	0	0	0	5	47	0	52			
15 años	4	0	16	0	730	2.719	5	3.474			
16 años	8	1	36	3	1.554	4.021	14	5.637			
17 años	15	102	44	7	1.829	4.567	46	6.610			
18 años	18	120	46	10	1.591	2.960	37	4.782			
19 años	8	69	40	8	1.251	1.913	33	3.322			
20 a 24 años	35	239	133	28	3.400	4.396	78	8.309			
25 a 29 años	36	97	30	8	1.600	1.597	27	3.395			
30 años y más	59	118	23	6	1.895	1.272	36	3.409			
Edad desc	0	0	0	0	5	0	0	5			

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por el DE.- CETP (U.T.U.)
 Nota: Los cursos de Articulación no corresponden estrictamente a Educación Media Superior. El curso de Articulación brinda la posibilidad de adquirir el nivel educativo para ingresar a cursos terciarios dentro de la oferta educativa del CETP. De esta manera se entiende que su inclusión en Educación Media Superior parece más apropiada que su inclusión en nivel Terciario.

CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL (U.T.U.)

Cuadro Nº II-4.2.4 .**ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CETP EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR TECNOLÓGICA POR TIPO DE CURSO SEGÚN SECTORES DE ESTUDIO. (AÑO 2013).**

SECTORES DE ESTUDIO	EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR TECNOLÓGICA										
	Bachillerato Figari	Bachillerato Profesional	Curso Técnico	E. M. P. Especialización	Educación Media Profesional	Educación Media Tecnológica	Formación Profesional Superior				
	183	746	368	70	13.860	23.492	276				
TOTAL	38.995	183	746	368	70	13.860	23.492	276			
Agropecuaria	2.332	0	8	0	230	2.094	0				
Artes y Artesanías	164	0	0	0	0	0	0				
Cerámica	19	0	0	0	0	0	0				
Comercio y Administración	12.504	0	0	0	4.429	8.075	0				
Comunicaciones	13	0	0	0	0	13	0				
Construcción y Arquitectura	2.146	0	62	0	597	1.474	0				
Deportes y afines	1.155	0	0	0	53	1.102	0				
Electricidad y Electrónica	4.310	0	186	0	1.662	2.462	0				
Forestal	14	0	0	0	14	0	0				
Gastronomía	2.339	0	202	0	2.137	0	0				
Gráficos	41	0	0	0	0	0	0	41			
Hortifruticultura y Jardinería	18	0	4	0	14	0	0				
Hotelería	145	0	0	0	0	0	0	145			
Informática	5.930	0	32	0	418	5.480	0				
Madera y Muebles	691	0	68	0	623	0	0				
Mant. y Reparación de Vehículos	1.806	0	136	0	1.224	393	0				
Mant., Rep., y Serv. a la Producción	179	0	13	0	166	0	0				
Metal - Mecánica	863	0	11	0	492	360	0				
Pesca	99	0	16	0	83	0	0				
Protección al medio ambiente	31	0	8	0	23	0	0				
Química, Termodinámica y Agroenergía	602	0	0	0	167	435	0				
Servicios personales	1.575	0	0	202	1.373	0	0				
Telecomunicaciones	0	0	0	0	0	0	0				
Textil y Confección de Vestimenta	325	0	0	166	155	0	0				
Turismo	1.694	0	0	0	0	1.604	90				

Fuente: D.E.- CETP (U.T.U.)

Nota: Los cursos de Articulación no corresponden estrictamente a Educación Media Superior. El curso de Articulación brinda la posibilidad de adquirir el nivel educativo para ingresar a cursos terciarios dentro de la oferta educativa del CETP. De esta manera se entiende que su inclusión en Educación Media Superior parece más apropiada que su inclusión en nivel Terciario.

Cuadro N° II-4.2.5.**ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CES EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR GENERAL POR GRADO Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2013).**

DEPARTAMENTO	GRADO					
	CUARTO		QUINTO		SEXTO	
	FORMA DE ADMINISTRACIÓN					
	Públicos	Privados	Públicos	Privados	Públicos	Privados
TOTAL	34.134	6.619	36.202	5.446	29.174	4.977
MONTEVIDEO	10.258	4.534	12.827	4.088	10.603	3.831
RESTO DEL PAÍS	23.876	2.085	23.375	1.358	18.571	1.146
Artigas	1.076	0	1.041	0	783	0
Canelones	5.782	744	5.696	461	4.463	429
Cerro Largo	1.224	39	1.218	7	865	24
Colonia	1.379	5	1.342	0	1.146	0
Durazno	676	74	694	51	522	31
Flores	312	41	323	10	277	0
Florida	834	52	741	52	609	34
Lavalleja	775	14	753	24	514	0
Maldonado	1.860	367	2.001	452	1.675	399
Paysandú	1.133	181	1.237	96	1.001	109
Río Negro	637	12	588	0	474	0
Rivera	1.452	67	1.462	45	1.174	25
Rocha	1.116	39	871	0	678	0
Salto	1.500	152	1.520	55	1.300	12
San José	1.229	82	1.287	42	955	28
Soriano	955	47	932	0	899	0
Tacuarembó	1.320	106	1.112	63	810	55
Treinta y Tres	616	63	557	0	426	0

Fuente: DE — CES

Nota: La referencia "Privados" (incluye los Habilitados "Liceo Naval" y "Liceo Militar"), se corresponde con la de "Liceos Habilitados" presente en ediciones anteriores del Anuario Estadístico del MEC

CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ALUMNOS MATRICULADOS

Cuadro N° II-4.2.6**ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CES EN QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA POR PLAN Y ORIENTACIÓN SEGÚN GRANDES ÁREAS Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN (AÑO 2013).**

GRANDES ÁREAS Y FORMAS DE ADMINISTRACIÓN	QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL						
	TOTAL GENERAL	TOTAL PLAN REF 06	ORIENTACIÓN			PLAN REFORMULACIÓN 2006	
			Núcleo común	DivHum	DivBiol	DivCient	DivArt
TOTAL DEL PAÍS	41.648	23.292	73	9.059	8.765	3.393	2.002
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PÚBLICA	36.202	23.292	73	9.059	8.765	3.393	2.002
Diurna	23.251	23.188	73	9.059	8.765	3.393	1.898
Cuarto Turno	12.951	104	0	0	0	0	104
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PRIVADA	5.446	0	0	0	0	0	0
TOTAL MONTEVIDEO	16.915	6.688	13	2.627	2.095	1.102	851
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PÚBLICA	12.827	6.688	13	2.627	2.095	1.102	851
Diurna	6.601	6.584	13	2.627	2.095	1.102	747
Cuarto Turno	6.226	104	0	0	0	0	104
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PRIVADA	4.088	0	0	0	0	0	0
TOTAL RESTO DEL PAÍS	24.733	16.604	60	6.432	6.670	2.291	1.151
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PÚBLICA	23.375	16.604	60	6.432	6.670	2.291	1.151
Diurna	16.650	16.604	60	6.432	6.670	2.291	1.151
Cuarto Turno	6.725	0	0	0	0	0	0
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PRIVADA	1.358	0	0	0	0	0	0

Continúa

Cuadro N° II-4.2.6 (continuación)**ALUMNOS MATRICULADOS EN EL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA POR PLAN Y ORIENTACIÓN SEGÚN GRANDES ÁREAS Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN (AÑO 2013)**

GRANDES ÁREAS Y FORMAS DE ADMINISTRACIÓN	TOTAL PLAN 94	QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL										TOTAL PLANES PRIVADOS	OTROS (*) BINT y/o BICUL
		2° H		2° B		2° C		ANUAL	1°Semestre	ANUAL	1°Semestre		
		ANUAL	1°Semestre	ANUAL	1°Semestre	ANUAL	1°Semestre						
TOTAL DEL PAÍS	12.910	3.979	3.462	3.125	1.525	536	283					5.328	118
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PÚBLICA	12.910	3.979	3.462	3.125	1.525	536	283					0	0
Diurna	63	47	0	16	0	0	0					0	0
Cuarto Turno	12.847	3.932	3.462	3.109	1.525	536	283					0	0
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PRIVADA	0	0	0	0	0	0	0					5.328	118
TOTAL MONTEVIDEO	6.139	1.470	2.062	1.153	907	264	283					3.988	100
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PÚBLICA	6.139	1.470	2.062	1.153	907	264	283					0	0
Diurna	17	17	0	0	0	0	0					0	0
Cuarto Turno	6.122	1.453	2.062	1.153	907	264	283					0	0
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PRIVADA	0	0	0	0	0	0	0					3.988	100
TOTAL RESTO DEL PAÍS	6.771	2.509	1.400	1.972	618	272	0					1.340	18
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PÚBLICA	6.771	2.509	1.400	1.972	618	272	0					0	0
Diurna	46	30	0	16	0	0	0					0	0
Cuarto Turno	6.725	2.479	1.400	1.956	618	272	0					0	0
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PRIVADA	0	0	0	0	0	0	0					1.340	18

Fuente: DE — CES

Nota: OTROS (*) Corresponde a los cursos de Bachillerato Internacional y Bachillerato Bicultural

La referencia "Privada", (incluye los Habilitados "Liceo Naval" y "Liceo Militar"), se corresponde con la de "Liceos Habilitados" presente en ediciones anteriores del Anuario Estadístico del MEC

CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ALUMNOS MATRICULADOS

Cuadro Nº II-4.2.7

ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CES EN QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL PÚBLICA POR PLAN Y ORIENTACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2013)

DEPARTAMENTO	TOTAL GENERAL	TOTAL PLAN 94	ORIENTACIÓN PLAN / 94									
			2° H		2° B		2° C					
			ANUAL	1°Semestre	ANUAL	1°Semestre	ANUAL	1°Semestre				
TOTAL	36.202	12.910										
MONTEVIDEO	12.827	6.139	1.470	2.062	1.153	907	264	283				
RESTO DEL PAÍS	23.375	6.771	2.509	1.400	1.972	618	272	0				
Artigas	1.041	208	71	64	0	73	0	0				
Canelones	5.696	1.926	663	510	511	141	101	0				
Cerro Largo	1.218	334	193	0	134	0	7	0				
Colonia	1.342	428	232	0	196	0	0	0				
Durazno	694	178	120	0	58	0	0	0				
Flores	323	120	51	0	57	0	12	0				
Florida	741	181	122	0	59	0	0	0				
Lavalleja	753	122	78	0	44	0	0	0				
Maldonado	2.001	685	234	153	192	54	52	0				
Paysandú	1.237	275	0	107	0	150	18	0				
Río Negro	588	218	129	0	84	0	5	0				
Rivera	1.462	333	57	142	44	66	24	0				
Rocha	871	214	125	0	89	0	0	0				
Salto	1.520	275	147	0	117	0	11	0				
San José	1.287	549	155	101	125	134	34	0				
Soriano	932	290	72	118	92	0	8	0				
Tacuarembó	1.112	292	60	105	127	0	0	0				
Treinta y Tres	557	143	0	100	43	0	0	0				

Continúa

Cuadro N° II-4.2.7 (continuación)

ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CES EN QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL PÚBLICA POR PLAN Y ORIENTACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2013)

DEPARTAMENTO	TOTAL PLAN 06	ORIENTACIÓN PLAN / REFORMULACIÓN 2006					
		Núcleo común	DivHum	DivBiol	DivCient	DivArt	
TOTAL	23.292	73	9.059	8.765	3.393	2.002	
MONTEVIDEO	6.688	13	2.627	2.095	1.102	851	
RESTO DEL PAÍS	16.604	60	6.432	6.670	2.291	1.151	
Artigas	833	0	403	331	80	19	
Canelones	3.770	0	1.482	1.293	688	307	
Cerro Largo	884	0	306	407	117	54	
Colonia	914	0	290	341	175	108	
Durazno	516	0	217	206	63	30	
Flores	203	0	59	94	40	10	
Florida	560	0	248	203	76	33	
Lavalleja	631	23	277	249	59	23	
Maldonado	1.316	0	520	455	183	158	
Paysandú	962	0	292	509	108	53	
Río Negro	370	0	132	166	38	34	
Rivera	1.129	0	527	437	110	55	
Rocha	657	0	228	285	76	68	
Salto	1.245	37	466	573	120	49	
San José	738	0	219	340	140	39	
Soriano	642	0	266	256	77	43	
Tacuarembó	820	0	330	343	97	50	
Treinta y Tres	414	0	170	182	44	18	

Fuente: DE — CES

CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ALUMNOS MATRICULADOS

Cuadro N° II-4.2.8**ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CES EN QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA PRIVADA POR ORIENTACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2013)**

DEPARTAMENTO	TOTAL	QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL				
		ORIENTACIÓN Planes 86+93+2006				OTROS (*)
		Humanística	Biológica	Científica	Artístico	
TOTAL	5.446	1.814	1.405	1.656	453	118
MONTEVIDEO	4.088	1.415	921	1.257	395	100
RESTO DEL PAÍS	1.358	399	484	399	58	18
Artigas	0	0	0	0	0	0
Canelones	461	140	160	133	28	0
Cerro Largo	7	0	3	4	0	0
Colonia	0	0	0	0	0	0
Durazno	51	23	11	17	0	0
Flores	10	0	3	7	0	0
Florida	52	11	21	20	0	0
Lavalleja	24	15	9	0	0	0
Maldonado	452	117	154	133	30	18
Paysandú	96	37	36	23	0	0
Río Negro	0	0	0	0	0	0
Rivera	45	9	20	16	0	0
Rocha	0	0	0	0	0	0
Salto	55	22	22	11	0	0
San José	42	14	16	12	0	0
Soriano	0	0	0	0	0	0
Tacuarembó	63	11	29	23	0	0
Treinta y Tres	0	0	0	0	0	0

Fuente: DE — CES

Nota: Otros (*) Corresponde a los cursos de Bachillerato Internacional y Bachillerato Bicultural

ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CES EN SEXTO GRADO DE BACHILLERATO POR OPCIÓN Y PLAN SEGÚN GRANDES ÁREAS Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN (AÑO 2013)

GRANDES ÁREAS Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN	Total todos los planes	Total Plan 94	OPCIÓN PLAN / 94					
			3° DER		3° ECO		3° AGR	
			ANUAL	1° Semestre	ANUAL	1° Semestre	ANUAL	1° Semestre
TOTAL	34.151	11.366	3.169	2.345	514	215	109	0
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PÚBLICA	29.174	11.366	3.169	2.345	514	215	109	0
Diurna	17.747	13	13	0	0	0	0	0
Cuarto Turno	11.427	11.353	3.156	2.345	514	215	109	0
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PRIVADA	4.977	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL MONTEVIDEO	14.434	5.597	1.173	1.439	292	215	37	0
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PÚBLICA	10.603	5.597	1.173	1.439	292	215	37	0
Diurna	4.945	13	13	0	0	0	0	0
Cuarto Turno	5.658	5.584	1.160	1.439	292	215	37	0
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PRIVADA	3.831	0	0	0	0	0	0	0
RESTO DEL PAÍS	19.717	5.769	1.996	906	222	0	72	0
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PÚBLICA	18.571	5.769	1.996	906	222	0	72	0
Diurna	12.802	0	0	0	0	0	0	0
Cuarto Turno	5.769	5.769	1.996	906	222	0	72	0
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PRIVADA	1.146	0	0	0	0	0	0	0

Continúa

CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ALUMNOS MATRICULADOS

Cuadro N° II-4.2.9 (continuación)

ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CES EN SEXTO GRADO DE BACHILLERATO POR OPCIÓN Y PLAN SEGÚN GRANDES ÁREAS Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN (AÑO 2013)

GRANDES ÁREAS Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN	OPCIÓN PLAN / 94						TOTAL
	3° MED		3° ARQ		3° ING		
	ANUAL	1° Semestre	ANUAL	1° Semestre	ANUAL	1° Semestre	
TOTAL	2.965	1.220	124	74	461	170	17.808
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PÚBLICA	2.965	1.220	124	74	461	170	17.808
Diurna	0	0	0	0	0	0	17.734
Cuarto Turno	2.965	1.220	124	74	461	170	74
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PRIVADA	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL MONTEVIDEO	962	854	117	74	264	170	5.006
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PÚBLICA	962	854	117	74	264	170	5.006
Diurna	0	0	0	0	0	0	4.932
Cuarto Turno	962	854	117	74	264	170	74
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PRIVADA	0	0	0	0	0	0	0
RESTO DEL PAÍS	2.003	366	7	0	197	0	12.802
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PÚBLICA	2.003	366	7	0	197	0	12.802
Diurna	0	0	0	0	0	0	12.802
Cuarto Turno	2.003	366	7	0	197	0	0
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PRIVADA	0	0	0	0	0	0	0

Continúa

Cuadro N° II-4.2.9 (continuación)

ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CES EN SEXTO GRADO DE BACHILLERATO POR OPCIÓN Y PLAN SEGÚN GRANDES ÁREAS Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN (AÑO 2013)

GRANDES ÁREAS Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN	OPCIÓN PLAN / REFORMULACIÓN 2006											OTROS (*)	
	Núcleo común	Social Humanístico	Social Economía	Ciencias Agrarias	Ciencias Biológicas	Física Matemática	Matemática Diseño	Arte y Expresión	Tot Planes Privados	BINT y/o BICUL			
TOTAL	12	5.978	2.015	606	5.681	1.548	731	1.237	4.857	120			
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PÚBLICA	12	5.978	2.015	606	5.681	1.548	731	1.237	0	0			
Diurna	12	5.978	2.015	606	5.681	1.548	731	1.163	0	0			
Cuarto Turno	12	0	0	0	0	0	0	74	0	0			
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PRIVADA	0	0	0	0	0	0	0	0	4.857	120			
TOTAL MONTEVIDEO	0	1.543	794	72	1.391	460	235	499	3.727	104			
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PÚBLICA	12	1.543	794	72	1.391	460	235	499	0	0			
Diurna	12	1.543	794	72	1.391	460	235	425	0	0			
Cuarto Turno	12	0	0	0	0	0	0	74	0	0			
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PRIVADA	0	0	0	0	0	0	0	0	3.727	104			
RESTO DEL PAÍS	0	4.435	1.221	534	4.290	1.088	496	738	1.130	16			
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PÚBLICA	0	4.435	1.221	534	4.290	1.088	496	738	0	0			
Diurna	0	4.435	1.221	534	4.290	1.088	496	738	0	0			
Cuarto Turno	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PRIVADA	0	0	0	0	0	0	0	0	1.130	16			

Fuente: DE — CES

Nota: La referencia "Privada" (incluye los Habilitados "Liceo Naval" y "Liceo Militar"), se corresponde con la de "Liceos Habilitados" presente en ediciones anteriores del Anuario Estadístico del MEC

CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ALUMNOS MATRICULADOS

Cuadro N° II-4.2.10

ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CES EN SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL PÚBLICA POR PLAN Y OPCIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2013)

DEPARTAMENTO	TOTAL GENERAL	TOTAL Plan 94	SEXTO GRADO																				
			3° DER		3° ECO		3° AGR		OPCIÓN PLAN/ 94		OPCIÓN PLAN/ 94												
			ANUAL	1° Semestre	ANUAL	1° Semestre	ANUAL	1° Semestre	ANUAL	1° Semestre	ANUAL	1° Semestre											
TOTAL	29.174	11.366	3.169	2.345	514	215	109	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
MONTEVIDEO	10.603	5.597	1.173	1.439	292	215	37	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
RESTO DEL PAÍS	18.571	5.769	1.996	906	222	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Artigas	783	184	41	62	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Canelones	4.463	1.610	514	342	93	0	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cerro Largo	865	242	130	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Colonia	1.146	401	166	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Durazno	522	130	88	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Flores	277	86	37	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Florida	609	159	85	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lavalleja	514	95	59	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maldonado	1.675	602	266	37	62	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Paysandú	1.001	291	0	104	0	0	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Río Negro	474	169	83	0	6	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rivera	1.174	274	45	105	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rocha	678	208	116	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Salto	1.300	295	127	0	17	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
San José	955	427	183	0	11	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Soriano	899	311	56	118	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tacuarembó	810	180	0	76	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Treinta y Tres	426	105	0	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Continúa

Cuadro N° II-4.2.10 (continuación)

ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CES EN SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL PÚBLICA POR PLAN Y OPCIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2013)

DEPARTAMENTO	SEXTO GRADO									
	3° MED			3° ARQ			3° ING			TOTAL
	ANUAL	1° Semestre	ANUAL	ANUAL	1° Semestre	ANUAL	ANUAL	1° Semestre	ANUAL	
TOTAL	29.174	2.965	1.220	124	74	461	170			
MONTEVIDEO	10.603	962	854	117	74	264	170			
RESTO DEL PAÍS	18.571	2.003	366	7	0	197	0			
Artigas	783	81	0	0	0	0	0			
Canelones	4.463	493	56	7	0	78	0			
Cerro Largo	865	112	0	0	0	0	0			
Colonia	1.146	217	0	0	0	0	0			
Durazno	522	42	0	0	0	0	0			
Flores	277	49	0	0	0	0	0			
Florida	609	74	0	0	0	0	0			
Lavalleja	514	36	0	0	0	0	0			
Maldonado	1.675	186	40	0	0	11	0			
Paysandú	1.001	0	157	0	0	13	0			
Río Negro	474	68	0	0	0	4	0			
Rivera	1.174	0	102	0	0	22	0			
Rocha	678	79	11	0	0	0	0			
Salto	1.300	118	0	0	0	17	0			
San José	955	187	0	0	0	42	0			
Soriano	899	112	0	0	0	10	0			
Tacuarembó	810	104	0	0	0	0	0			
Treinta y Tres	426	45	0	0	0	0	0			

Continúa

CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ALUMNOS MATRICULADOS

Cuadro Nº II-4.2.10 (continuación)

ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CES EN SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL PÚBLICA POR PLAN Y OPCIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2013)

DEPARTAMENTO	TOTAL GENERAL	Total Plan Ref. 06	SEXTO GRADO										
			OPCIÓN PLAN / REFORMULACIÓN 2006										
			Núcleo Común	Social Humanístico	Social Economía	Ciencias Agrarias	Ciencias Biológicas	Física Matemática	Matemática Diseño	Arte y Expresión			
TOTAL	29.174	17.808	12	5.978	2.015	606	5.681	1.548	731	1.237			
MONTEVIDEO	10.603	5.006	12	1.543	794	72	1.391	460	235	499			
RESTO DEL PAÍS	18.571	12.802	0	4.435	1.221	534	4.290	1.088	496	738			
Artigas	783	599	0	247	39	0	244	49	11	9			
Canelones	4.463	2.853	0	922	340	83	843	323	142	200			
Cerro Largo	865	623	0	257	46	25	195	36	21	43			
Colonia	1.146	745	0	229	80	58	194	82	38	64			
Durazno	522	392	0	167	50	18	107	22	9	19			
Flores	277	191	0	52	16	12	73	19	6	13			
Florida	609	450	0	172	41	2	157	33	16	29			
Lavalleja	514	419	0	158	44	6	171	23	6	11			
Maldonado	1.675	1.073	0	370	91	25	297	110	71	109			
Paysandú	1.001	710	0	201	66	37	328	29	19	30			
Río Negro	474	305	0	83	17	16	133	35	4	17			
Rivera	1.174	900	0	396	77	65	244	80	14	24			
Rocha	678	470	0	149	48	25	151	34	18	45			
Salto	1.300	1.005	0	359	54	36	412	79	40	25			
San José	955	528	0	166	49	22	192	57	22	20			
Soriano	899	588	0	167	68	43	202	36	34	38			
Tacuarembó	810	630	0	213	73	32	233	33	20	26			
Treinta y Tres	426	321	0	127	22	29	114	8	5	16			

Fuente: DE — CES

Cuadro N° II-4.2.11

ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CES EN SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL PRIVADA POR OPCIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO. (AÑO 2013)

DEPARTAMENTO	TOTAL	TODOS LOS PLANES OPCIÓN SEXTO GRADO										Otros (*)	
		Social Humanístico	Social Economía	Ciencias Agrarias	Ciencias Biológicas	Física Matemática	Matemática Diseño	Arte y Expresión	B. INT. y/o BICUL.				
TOTAL	4.977	1.085	985	153	1.093	790	447	304	120				
MONTEVIDEO	3.831	843	808	104	708	645	369	250	104				
RESTO DEL PAÍS	1.146	242	177	49	385	145	78	54	16				
Artigas	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Canelones	429	95	68	12	137	61	28	28	0				
Cerro Largo	24	0	0	6	12	6	0	0	0				
Colonia	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Durazno	31	13	4	0	10	0	4	0	0				
Flores	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Florida	34	8	3	2	15	4	2	0	0				
Lavalleja	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Maldonado	399	80	57	11	126	52	31	26	16				
Paysandú	109	26	26	7	37	9	4	0	0				
Río Negro	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Rivera	25	4	4	0	13	0	4	0	0				
Rocha	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Salto	12	0	0	0	12	0	0	0	0				
San José	28	5	7	4	4	8	0	0	0				
Soriano	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Tacuarembó	55	11	8	7	19	5	5	0	0				
Treinta y Tres	0	0	0	0	0	0	0	0	0				

Fuente D.E. - CES

Nota: Otros (*) Corresponde a los cursos de Bachillerato Internacional y Bachillerato Bicultural.

CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

PERSONAL DOCENTE

Cuadro N° II-4.3.1

PERSONAL DOCENTE Y HORAS DOCENTES DEL CES EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR GENERAL PÚBLICA POR CONDICIÓN DE TITULACIÓN (AÑO 2013)

ASIGNATURAS	TOTAL DOCENTES		PERSONAL DOCENTE		TOTAL HORAS		HORAS DOCENTES	
	7.545	No Titulados	5.060	No Titulados	93.952	Titulados	No Titulados	
							2.485	27.288
ACT.ADAPTADAS AL MEDIO AMBIENT	0		0	0	0	66.664	0	0
ALEMÁN	0		0	0	0		0	0
ASTRONOMÍA	31		8	23	201		69	132
BIOLOGÍA	643		527	116	8.311		7.055	1.256
CONTABILIDAD	161		14	147	1.403		120	1.283
DIBUJO	339		204	135	3.232		2.112	1.120
DIRECTOR DE COROS	22		11	11	184		92	92
ECONOMÍA	143		78	65	960		477	483
ED.SOCIAL Y CÍVICA DERECHO	645		549	96	7.381		6.511	870
EDUCACIÓN FÍSICA	144		118	26	1.470		1.244	226
EDUCACIÓN MUSICAL	78		36	42	638		287	351
ESPACIO CURRICULAR ABIERTO	0		0	0	0		0	0
ESTUDIOS ECONÓMICOS Y SOCIALES	213		176	37	1.374		1.094	280
EXPRESIÓN CORPORAL Y DANZA	34		6	28	268		32	236
EXPRESIÓN CORPORAL Y TEATRO	49		15	34	284		106	178
FILOSOFÍA	567		421	146	6.874		5.450	1.424
FÍSICA	530		325	205	8.020		5.280	2.740
FRANCÉS	4		3	1	70		50	20
GEOGRAFÍA	192		157	35	1.590		1.322	268

Continúa

Cuadro N° II-4.3.1 (continuación)

PERSONAL DOCENTE Y HORAS DOCENTES DEL CES EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR GENERAL PÚBLICA POR CONDICIÓN DE TITULACIÓN (AÑO 2013)

PERSONAL DOCENTE

ASIGNATURAS	TOTAL DOCENTES		TOTAL HORAS	
	Titulados	No Titulados	Titulados	No Titulados
TOTAL	7.545	2.485	66.664	27.288
GEOLOGÍA	7	7	0	22
HISTORIA	649	79	570	7.862
IDIOMA ESPAÑOL	12	5	7	239
INFORMÁTICA	93	62	31	1.048
INGLÉS	560	323	237	7.193
ITALIANO	77	49	28	983
LABORATORIO DE INFORMÁTICA	21	11	10	203
LENG.COM.Y MED.AUDIOVISUALES	39	24	15	184
LENGUA DE SEÑAS	0	0	0	0
LITERATURA	631	119	512	7.546
MANUALIDADES	0	0	0	0
MATEMÁTICA	1.034	464	570	17.856
PIANISTA ACOMPAÑANTE	14	10	4	94
PORTUGUÉS	0	0	0	0
QUÍMICA	525	140	385	8.066
REC.NATUR.Y PAISAJE AGRARIO	47	16	31	116
TEATRO	41	29	12	280

Fuente: Departamento de Computación - División Hacienda - CES

Nota: Los docentes que dictan más de una asignatura son considerados como personas distintas en cada asignatura

CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL (U.T.U.)

PERSONAL DOCENTE

Cuadro N° II-4.3.2**PERSONAL DOCENTE DEL CETP EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR TECNOLÓGICA POR TIPO DE CURSO. (AÑO 2013)**

EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR TECNOLÓGICA	TOTAL
TOTAL	13.709
Bachillerato Figari	113
Bachillerato Profesional	568
Educación Media Profesional	2.933
Educación Media Prof. De Especialización	11
Educación Media Tecnológica	4.242
EMS	5.613
Articulación a Nivel Terciario	141
Curso Técnico	88

Fuente: U.T.U. División Informática.

Los cursos EMP Especialización, fueron reubicados en el Nivel Superior de Formación Profesional.

Cuadro N° II-4.4.1**GRUPOS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR GENERAL COMPARADOS CON EL TOTAL DE AMBOS CICLOS SEGÚN GRANDES ÁREAS Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN (AÑO 2013)**

	FORMA DE ADMINISTRACIÓN	
	Grupos en Educación Media Superior General	Total de Grupos en Educación Media General
TOTAL DEL PAÍS	4.451	9.881
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PÚBLICA	3.216	7.562
Diurna	2.605	6.581
Nocturna	611	981
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PRIVADA	1.235	2.319
TOTAL MONTEVIDEO	1.737	3.688
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PÚBLICA	878	2.164
Diurna	648	1.809
Nocturna	230	355
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PRIVADA	859	1.524
TOTAL RESTO DEL PAÍS	2.714	6.193
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PÚBLICA	2.338	5.398
Diurna	1.957	4.772
Nocturna	381	626
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PRIVADA	376	795

Fuente: DE — CES

Nota: El "Total de ambos Ciclos" presenta de manera agregada la cantidad total de grupos con que cuenta Educación Secundaria y es el resultado de adicionar al total de Grupos del presente cuadro (Ciclo Superior de Educación Secundaria), el total de los grupos presentados en el Cuadro II-3.4.1 (Ciclo Básico de Educación Secundaria)

CAPÍTULO

5

TERCIARIA NO UNIVERSITARIA

20
13



OFERTAS TERCIARIAS NO UNIVERSITARIAS

INSTITUCIONES

Cuadro N° II-5.1.1**MATRÍCULA Y PERSONAL DOCENTE POR SEXO SEGÚN GRANDES ÁREAS, DEPARTAMENTOS E INSTITUCIONES. (AÑO 2013).**

GRANDES ÁREAS / DEPARTAMENTO / INSTITUCIÓN	TOTAL	MATRÍCULA		DOCENTES
		SEXO		
		M	F	
TOTAL	9.253	3.869	5.384	1.202
MONTEVIDEO	5.988	2.491	3.497	1.202
ESCUELA NAVAL	48	30	18	132
ESCUELA NACIONAL DE POLICÍA*	308	254	54	109
ESCUELA MILITAR	246	221	25	106
ESCUELA MILITAR DE AERONÁUTICA	24	22	2	131
EMAD	116	29	87	35
UTU	5.246	1.935	3.311	689
RESTO DEL PAÍS	3.265	1.378	1.887	
Artigas	155	73	82	53
Canelones	307	170	137	101
Cerro Largo	122	49	73	41
Colonia	249	127	122	79
Durazno	64	31	33	14
Flores	109	23	86	12
Florida	133	64	69	27
Lavalleja	4	1	3	9
Maldonado	231	110	121	41
Paysandú	629	182	447	117
Río negro	121	68	53	40
Rivera	10	5	5	58
Rocha	268	114	154	2
Salto	279	70	209	79
San José	72	32	40	17
Soriano	187	78	109	73
Tacuarembó	262	139	123	28
Treinta y Tres	63	42	21	15

Fuente:

D.E - UTU-

Secretaría General EMAD

Gestión Educativa - Escuela Naval

Jefatura de Estudios - Escuela Nacional de Policía

Escuela Militar

Departamento de Bedelía - Escuela Militar de Aeronáutica

Instituto Militar de Estudios Superiores

Cuadro N° II-5.2.1

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN NIVEL TERCIARIO NO UNIVERSITARIO DEL ÁREA SEGURIDAD Y DEFENSA POR SEXO SEGUN INSTITUCIÓN Y CARRERA. (AÑO 2013)

INSTITUCION / CARRERA	TOTAL		INGRESADOS		TOTAL		MATRICULADOS		TOTAL		EGRESADOS	
			SEXO				SEXO				SEXO	
			M	F			M	F			M	F
TOTAL	364	305	59		626	527	99		118	102	16	
ESCUELA NAVAL	121	94	27		48	30	18		0	0	0	
Oficiales de MARINA DE GUERRA	74	53	21		48	30	18		0	0	0	
Oficiales de MARINA MERCANTE	47	41	6		0	0	0		0	0	0	
ESCUELA NACIONAL DE POLICÍA	97	81	16		308	254	54		85	71	14	
Curso de Cadetes (1º, 2º y 3er. año)	97	81	16		308	254	54		85	71	14	
ESCUELA MILITAR	122	108	14		246	221	25		33	31	2	
Alferez del Ejército Nacional del Cuerpo Comando	122	108	14		246	221	25		33	31	2	
ESCUELA MILITAR DE AERONÁUTICA	24	22	2		24	22	2		s/d	s/d	s/d	
Aspirantes	24	22	2		24	22	2		s/d	s/d	s/d	
Cadetes 1º	s/d	s/d	s/d		s/d	s/d	s/d		s/d	s/d	s/d	
Integrantes del Cuerpo Aéreo (Aviadores)	s/d	s/d	s/d		s/d	s/d	s/d		s/d	s/d	s/d	
Integrantes del Cuerpo Aéreo (Navegantes)	s/d	s/d	s/d		s/d	s/d	s/d		s/d	s/d	s/d	
Integrantes del Cuadro de SSOO FAU (Aviadores)	s/d	s/d	s/d		s/d	s/d	s/d		s/d	s/d	s/d	
Integrantes del Cuadro de SSOO FAU (Navegantes)	s/d	s/d	s/d		s/d	s/d	s/d		s/d	s/d	s/d	

Fuente: Gestión Educativa - Escuela Naval
Jefatura de Estudios - Escuela Nacional de Policía
Escuela Militar
Departamento de Bedelía - Escuela Militar de Aeronáutica
Instituto Militar de Estudios Superiores
Nota: La oferta de la Escuela de Policía - Lic. Seguridad Pública fue incluidas en el capítulo de Tercaria Universitaria.

OTRAS OFERTAS TERCIArias NO UNIVERSITARIAS

ALUMNOS MATRICULADOS

Cuadro Nº II-5.2.2

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN OTRAS OFERTAS DE NIVEL TERCIArio NO UNIVERSITARIO POR SEXO SEGÚN INSTITUCIÓN Y CARRERA. (AÑO 2013)

INSTITUCIÓN / CARRERA	TOTAL		INGRESADOS		TOTAL		MATRICULADOS		TOTAL		EGRESADOS	
	SEXO		SEXO		SEXO		SEXO		SEXO		SEXO	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
EMAD Margarita Xirgu	42	33	9	33	116	87	29	87	33	6	27	
Carrera de actuación	22	15	7	15	61	46	15	46	22	3	19	
Carrera de diseño teatral	20	18	2	18	55	41	14	41	11	3	8	
CETP (UTU)	-	-	-	-	8.511	3.313	5.198	3.313	-	-	-	-
Acondicionamiento Térmico	-	-	-	-	8	0	8	0	-	-	-	-
Administración de Personal	-	-	-	-	311	247	64	247	-	-	-	-
Administración Hotelera	-	-	-	-	10	7	3	7	-	-	-	-
Administración Pública	-	-	-	-	174	130	44	130	-	-	-	-
Agrónoma énfasis agrícola	-	-	-	-	15	0	15	0	-	-	-	-
Agrónoma énfasis forestal	-	-	-	-	19	1	18	1	-	-	-	-
Analista en Marketing	-	-	-	-	219	150	69	150	-	-	-	-
Area Electrotecnia electrónica	-	-	-	-	262	18	244	18	-	-	-	-
Área industrial metal mecánica	-	-	-	-	25	1	24	1	-	-	-	-
Articulación Tecnólogo Químico	-	-	-	-	85	64	21	64	-	-	-	-
Audiovisuales	-	-	-	-	50	19	31	19	-	-	-	-
Autotrónica Lab. S. de Control	-	-	-	-	37	1	36	1	-	-	-	-
Com. Social Op. Prensa	-	-	-	-	51	32	19	32	-	-	-	-
Com. Social Op. Publicidad	-	-	-	-	79	45	34	45	-	-	-	-
Com. Social Op. Radiodifusión	-	-	-	-	94	46	48	46	-	-	-	-

Continúa

OTRAS OFERTAS TERCIARIAS NO UNIVERSITARIAS

Cuadro N° II-5.2.2 (continuación)

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN OTRAS OFERTAS DE NIVEL TERCIARIO NO UNIVERSITARIO POR SEXO SEGÚN INSTITUCIÓN Y CARRERA. (AÑO 2013).

INSTITUCIÓN / CARRERA	INGRESADOS			MATRICULADOS			EGRESADOS		
	TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO	
		M	F		M	F		M	F
Com. Social Op. RR. PP.	-	-	-	52	12	40	-	-	-
Com. Social Op. Televisión	-	-	-	48	19	29	-	-	-
Construcción	-	-	-	117	87	30	-	-	-
Control ambiental	-	-	-	149	42	107	-	-	-
Corredor de Seguros	-	-	-	30	18	12	-	-	-
Diseño Gráfico	-	-	-	141	63	78	-	-	-
Diseño gráfico en com. Visual	-	-	-	192	87	105	-	-	-
Electrónica	-	-	-	317	310	7	-	-	-
Electrotecnia	-	-	-	595	576	19	-	-	-
Energía solar térmica	-	-	-	10	10	0	-	-	-
Enología Módulo Enológico II	-	-	-	11	5	6	-	-	-
Enología Módulo Vitivinícola	-	-	-	10	4	6	-	-	-
Enología Pasantía y Proy.final	-	-	-	11	9	2	-	-	-
Forestal	-	-	-	22	11	11	-	-	-
Gestión de Alojamiento	-	-	-	32	8	24	-	-	-
Gestión de P. Y. M. E. S.	-	-	-	0	0	0	-	-	-
Gestión Empresas Turísticas	-	-	-	10	3	7	-	-	-
Guía y Tec. Diseño Circ. Turísticos	-	-	-	57	11	46	-	-	-
Industrias Lácteas	-	-	-	46	30	16	-	-	-
Infografía de Arquitectura	-	-	-	53	18	35	-	-	-

Continúa

OTRAS OFERTAS TERCIARIAS NO UNIVERSITARIAS

Cuadro N° II-5.2.2 (continuación)**ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN OTRAS OFERTAS DE NIVEL TERCIARIO NO UNIVERSITARIO POR SEXO SEGUN INSTITUCION Y CARRERA. (AÑO 2013).**

ALUMNOS MATRICULADOS

INSTITUCION / CARRERA	INGRESADOS		MATRICULADOS		EGRESADOS	
	SEXO		SEXO		SEXO	
	M	F	M	F	M	F
	TOTAL		TOTAL		TOTAL	
Inmobiliario (Operador)	-	-	129	54	-	-
Instalaciones Eléctricas	-	-	50	1	-	-
Instalaciones Sanitarias	-	-	29	6	-	-
Instrumentación y Control	-	-	49	0	-	-
Logística	-	-	49	17	-	-
Mantenimiento Mecánico Industrial	-	-	43	0	-	-
Maquinista Naval	-	-	116	0	-	-
Mecatrónica - Int. Aut. y Control	-	-	6	0	-	-
Mecatrónica - Mant. Electromecánico	-	-	7	0	-	-
Motores de Combustión Interna	-	-	18	0	-	-
Náutica y Pesca	-	-	17	1	-	-
Óptico	-	-	115	65	-	-
Organización de eventos	-	-	133	107	-	-
Pequeña y Mediana Empresa	-	-	47	33	-	-
Previsionista en Seg. Industrial	-	-	1.364	650	-	-
Procesos de soldadura y ensayos	-	-	20	0	-	-
Producción Agrícola Ganadera	-	-	214	54	-	-
Producción Agropecuaria Familiar	-	-	19	11	-	-
Producción Lechera	-	-	25	7	-	-

Continúa

Cuadro N° II-5.2.2 (continuación)

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN OTRAS OFERTAS DE NIVEL TERCIARIO NO UNIVERSITARIO POR SEXO SEGÚN INSTITUCIÓN Y CARRERA. (AÑO 2013).

ALUMNOS MATRICULADOS

INSTITUCIÓN / CARRERA	INGRESADOS			MATRICULADOS			EGRESADOS		
	TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO	
		M	F		M	F		M	F
Producciones Vegetales Intensivas	-	-	-	13	4	9	-	-	-
Redes y comunicaciones ópticas	-	-	-	24	24	0	-	-	-
Redes y software	-	-	-	101	90	11	-	-	-
Refrigeración	-	-	-	0	0	0	-	-	-
Refrigeración y Aire Acondicionado	-	-	-	0	0	0	-	-	-
Rematador	-	-	-	136	83	53	-	-	-
Rematador - Op. Inmobiliario	-	-	-	302	164	138	-	-	-
S.P. Arroz pastura - Binacional	-	-	-	24	17	7	-	-	-
Sistemas de Prod. Arroz-Pasturas	-	-	-	36	23	13	-	-	-
Técnico en Comunicación Social	-	-	-	406	147	259	-	-	-
Tecnólogo Agroenergético	-	-	-	16	12	4	-	-	-
Tecnólogo Cárnico	-	-	-	170	82	88	-	-	-
Tecnólogo en Informática	-	-	-	587	491	96	-	-	-
Tecnólogo en Madera	-	-	-	78	53	25	-	-	-
Tecnólogo Mecánico	-	-	-	482	453	29	-	-	-
Tecnólogo Químico	-	-	-	298	85	213	-	-	-
Telecomunicaciones	-	-	-	21	20	1	-	-	-
Turismo	-	-	-	25	5	20	-	-	-

OFERTAS TERCIARIAS NO UNIVERSITARIAS
DEL ÁREA SEGURIDAD Y DEFENSA

PERSONAL ACADÉMICO

Cuadro N° II-5.3.1

PERSONAL ACADÉMICO DE NIVEL TERCIARIO NO UNIVERSITARIO DEL ÁREA SEGURIDAD Y DEFENSA POR CARGA HORARIA, SEXO, SEGÚN INSTITUCIÓN Y FORMACIÓN. (AÑO 2013).

INSTITUCIONES / FORMACIÓN	TOTAL	HORAS SEMANALES							
		20 horas o menos		Entre 21 y 30 horas		31 horas y más			
		SEXO		SEXO		SEXO			
		M	F	M	F	M	F		
TOTAL	340	182	61	7	3	4	90	84	6
ESCUELA NAVAL	132	33	11	0	0	0	88	82	6
Sin formación de grado completa	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Con formación de grado	122	30	4	0	0	0	88	82	6
Con postgrado de especialización o maestría	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Con doctorado	9	2	7	0	0	0	0	0	0
ESCUELA NACIONAL DE POLICÍA	103	76	23	4	3	1	0	0	0
Sin formación de grado completa	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Con formación de grado	102	76	22	4	3	1	0	0	0
Con postgrado de especialización o maestría	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Con doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ESCUELA MILITAR	105	73	27	3	0	3	2	2	0
Sin formación de grado completa	23	7	13	1	0	1	2	2	0
Con formación de grado	82	66	14	2	0	2	0	0	0
Con postgrado de especialización o maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Con doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Continúa

OFERTAS TERCARIAS NO UNIVERSITARIAS
DEL ÁREA SEGURIDAD Y DEFENSA

PERSONAL ACADÉMICO

Cuadro N° II-5.3.1 (continuación)

PERSONAL ACADÉMICO DE NIVEL TERCARIO NO UNIVERSITARIO DEL ÁREA SEGURIDAD Y DEFENSA POR CARGA HORARIA, SEXO, SEGÚN INSTITUCIÓN Y FORMACIÓN. (AÑO 2013).

INSTITUCIONES / FORMACIÓN	TOTAL	HORAS SEMANALES							
		20 horas o menos		Entre 21 y 30 horas		31 horas y más			
		SEXO		SEXO		SEXO			
		M	F	M	F	M	F		
TOTAL	340	182	61	7	3	4	90	84	6
ESCUELA MILITAR DE AERONÁUTICA									
Sin formación de grado completa	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d
Con formación de grado	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d
Con postgrado de especialización o maestría	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d
Con doctorado	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d

Fuente:
Jefatura de Estudios - Escuela Nacional de Policía
Escuela Militar
Departamento de Bedelía - Escuela Militar de Aeronáutica
Escuela Naval
Instituto Militar de Estudios Superiores

Cuadro N° II-5.3.2

PERSONAL ACADÉMICO DE NIVEL TERCARIO NO UNIVERSITARIO POR CARGA HORARIA SEMANAL, SEXO, SEGÚN INSTITUCIÓN Y FORMACIÓN (AÑO 2013).

INSTITUCIONES / FORMACIÓN	HORAS SEMANALES												
	TOTAL	20 horas o menos				Entre 21 y 30 horas				31 horas y más			
		Total	SEXO		Total	SEXO		Total	SEXO		Total	SEXO	
			M	F		M	F		M	F		M	F
EMAD Margarita Xirgu	34	15	7	8	19	12	7	0	0	0	0	0	
Sin formación de grado completa	23	6	3	3	17	11	6	0	0	0	0	0	
Con formación de grado	11	9	4	5	2	1	1	0	0	0	0	0	
Con postgrado de especialización o maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Con doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Fuente: Secretaría General - EMAD

CAPÍTULO

6

FORMACIÓN EN EDUCACIÓN

20
13



ANEP - CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN

INSTITUCIONES

Cuadro N° II-6.1.1**MATRÍCULA Y PERSONAL DOCENTE SEGÚN GRANDES ÁREAS, DEPARTAMENTOS E INSTITUCIONES. (AÑO 2013).**

GRANDES ÁREAS / DEPARTAMENTO / INSTITUCIÓN	TOTAL	DOCENTES
TOTAL	24.067	2.631
MONTEVIDEO	9.392	746
IINN	2.088	497
IPA	6.385	136
INET	919	113
RESTO DEL PAÍS	14.675	1.885
Artigas	577	80
Canelones	2.409	271
Cerro Largo	739	67
Colonia	1.003	196
Durazno	632	53
Flores	166	30
Florida	633	162
Lavalleja	383	42
Maldonado	1.037	147
Paysandú	1.251	93
Río Negro	326	31
Rivera	1.310	145
Rocha	300	50
Salto	1.384	212
San José	334	47
Soriano	584	49
Tacuarembó	719	83
Treinta y Tres	888	38

Fuente: Informática - DFPD

Nota: En la matrícula docente de resto del país se incluyen 89 estudiantes que cursan la modalidad semipresencial y no tienen asignado un departamento

ANEP - CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN

Cuadro N° II-6.2.1

ALUMNOS MATRICULADOS

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN FORMACIÓN EN EDUCACIÓN POR CARRERA SEGÚN DEPARTAMENTO Y ESTABLECIMIENTO. (AÑO 2013)

DEPARTAMENTO / ESTABLECIMIENTO	TOTAL		CARRERA												
	Ingr.	Matr.	Egr.	Magisterio				Profesorado				Educador Social			
				Ingr.	Matr.	Egr.	Ingr.	Matr.	Egr.	Ingr.	Matr.	Egr.			
TOTAL	S/D	24.067	1.402	0	7.137	712	0	15.861	690	0	1.069	0	0	0	0
MONTEVIDEO	S/D	9.392	457	0	2.088	135	0	6.725	322	0	579	0	0	0	0
IINN	0	2.088	135	S/D	2.088	135	S/D	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
IPA	0	6.385	299	N/C	N/C	N/C	S/D	5.806	299	S/D	579	S/D	S/D	S/D	S/D
UM	0	0	6	N/C	N/C	N/C	S/D	S/D	6	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
INET	0	919	17	N/C	N/C	N/C	S/D	919	17	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
RESTO DEL PAÍS	0	14.675	945	0	5.049	577	0	9.136	368	0	490	0	0	0	0
Artigas	S/D	577	40	S/D	300	39	S/D	204	1	S/D	73	S/D	S/D	S/D	S/D
Canelones	S/D	2.409	156	S/D	953	105	S/D	1.333	51	S/D	123	S/D	S/D	S/D	S/D
Canelones	0	485	60	S/D	285	22	S/D	200	38	S/D	0	S/D	S/D	S/D	S/D
De la Costa	0	439	26	S/D	246	20	S/D	193	6	S/D	0	S/D	S/D	S/D	S/D
Pando	0	485	32	S/D	278	29	S/D	207	3	S/D	0	S/D	S/D	S/D	S/D
San Ramón	0	234	31	S/D	144	27	S/D	90	4	S/D	0	S/D	S/D	S/D	S/D
María Auxiliadora	0	643	7	S/D	0	7	S/D	643	0	S/D	0	S/D	S/D	S/D	S/D
Cerro Largo	S/D	739	38	S/D	300	36	S/D	439	2	S/D	0	S/D	S/D	S/D	S/D
Colonia	S/D	1.003	63	S/D	252	31	S/D	751	32	S/D	0	S/D	S/D	S/D	S/D
Colonia	0	401	25	S/D	0	0	S/D	401	25	S/D	0	S/D	S/D	S/D	S/D
Carmelo	0	362	18	S/D	119	15	S/D	243	3	S/D	0	S/D	S/D	S/D	S/D
Rosario	0	240	20	S/D	133	16	S/D	107	4	S/D	0	S/D	S/D	S/D	S/D
Durazno	S/D	632	25	S/D	196	21	S/D	436	4	S/D	0	S/D	S/D	S/D	S/D
Flores	S/D	166	16	S/D	82	15	S/D	84	1	S/D	0	S/D	S/D	S/D	S/D
Florida	S/D	633	57	S/D	192	26	S/D	441	31	S/D	0	S/D	S/D	S/D	S/D
Lavalleja	S/D	383	24	S/D	145	20	S/D	238	4	S/D	0	S/D	S/D	S/D	S/D

Continúa

ANEP - CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN

Cuadro N° II-6.2.1 (continuación)**ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN FORMACIÓN EN EDUCACIÓN POR CARRERA SEGÚN DEPARTAMENTO Y ESTABLECIMIENTO. (AÑO 2013)**

DEPARTAMENTO / ESTABLECIMIENTO	TOTAL		CARRERA									
	Ingr.	Matr.	Egr.	Magisterio			Profesorado			Educador Social		
				Ingr.	Matr.	Egr.	Ingr.	Matr.	Egr.	Ingr.	Matr.	Egr.
TOTAL	S/D	24.067	1.402	0	7.137	712	0	15.861	690	0	1.069	0
Maldonado	S/D	1.037	78	S/D	273	24	S/D	641	54	S/D	123	S/D
Paysandú	S/D	1.251	69	S/D	392	49	S/D	688	20	S/D	171	S/D
Río Negro	S/D	326	19	S/D	123	13	S/D	203	6	S/D	0	S/D
Rivera	S/D	1.310	107	S/D	353	44	S/D	957	63	S/D	0	S/D
Rocha	S/D	300	8	S/D	130	8	S/D	170	0	S/D	0	S/D
Salto	S/D	1.384	125	S/D	534	51	S/D	850	74	S/D	0	S/D
San José	S/D	334	27	S/D	196	24	S/D	138	3	S/D	0	S/D
Soriano	S/D	584	23	S/D	151	20	S/D	433	3	S/D	0	S/D
Tacuarembó	S/D	719	33	S/D	216	25	S/D	503	8	S/D	0	S/D
Treinta y Tres	S/D	888	37	S/D	261	26	S/D	627	11	S/D	0	S/D

Fuente: Informática - DFPD

Nota: No se dispone de datos de ingreso desagregado por Carrera. Por eso se presenta el dato total por Departamento. Los matriculados en Profesorado del INET, corresponden tanto al profesorado de Informática como a Maestros Técnicos.

ALUMNOS MATRICULADOS

OTRAS TERCIARIAS NO UNIVERSITARIAS

Cuadro N° II-6.2.2

ALUMNOS MATRICULADOS

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN FORMACIÓN EN EDUCACIÓN POR SEXO SEGÚN INSTITUCIÓN Y CARRERA. (AÑO 2013).

INSTITUCIÓN / CARRERA	TOTAL		INGRESADOS		TOTAL		MATRICULADOS		EGRESADOS	
		SEXO	M	F	TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO	
						M	F		M	F
C.I.E.P	50		1	49	119	1	118	28	0	28
Educador Inicial	43		1	42	112	1	111	24	0	24
Técnico en Primera Infancia	7		0	7	7	0	7	4	0	4
INAU – CENFORES	41		3	38	53	3	50	25	6	19
Programa de Formación de Educadores Sociales	0		0	0	0	0	0	25	6	19
Programa de Primera Infancia	41		3	38	53	3	50	0	0	0

Fuente:
CENFORES - I.N.A.U.
C.I.E.P

Nota: En la Carrera de Educación Social, no se registran ingresos ya que a partir de la Ley General de Educación N° 18437 la Carrera pasa a implementarse en el Consejo de Formación en Educación de ANEP. Durante el 2013 se impartió las asignaturas correspondiente a 3er año. Es de destacar que los estudiantes que culminan los tres años, comienza un proceso de elaboración de monografía de egreso que puede extenderse hasta un máximo de 2 años.

ANEP - CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN

ALUMNOS MATRICULADOS

Cuadro Nº II-6.2.3

ALUMNOS MATRICULADOS EN FORMACIÓN EN EDUCACIÓN POR CARRERA Y GRADO SEGÚN DEPARTAMENTO Y ESTABLECIMIENTOS. (AÑO 2013)

DEPARTAMENTO / ESTABLECIMIENTO	Magisterio				CARRERA				Educat. Social							
	TOTAL				TOTAL				TOTAL							
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto				
TOTAL	24.067	7.137	2.679	1.803	1.476	1.179	15.861	7.263	3.529	2.498	2.170	1.069	711	274	84	0
MONTEVIDEO	9.392	2.088	767	479	500	342	6.725	2.846	1.600	1.274	1.005	579	408	139	32	0
IINN	2.088	2.088	767	479	500	342	0	N/C	N/C	N/C	N/C	0	N/C	N/C	N/C	N/C
IPA	6.385	0	N/C	N/C	N/C	N/C	5.806	2.265	1.411	1.195	935	579	408	139	32	0
INET	919	0	N/C	N/C	N/C	N/C	919	581	189	79	70	0	N/C	N/C	N/C	N/C
RESTO DEL PAÍS	14.675	5.049	1.912	1.324	976	837	9.136	4.417	1.929	1.224	1.165	490	303	135	52	0
Artigas	577	300	90	77	79	54	204	118	35	16	35	73	N/C	31	42	N/C
Canelones	2.409	953	351	244	188	170	1.333	587	320	194	232	123	93	30	N/C	N/C
Canelones	485	285	102	78	48	57	200	118	33	16	33	0	N/C	N/C	N/C	N/C
De la Costa	439	246	91	73	51	31	193	77	47	37	32	0	N/C	N/C	N/C	N/C
Pando	485	278	114	57	60	47	207	127	34	22	24	0	N/C	N/C	N/C	N/C
San Ramón	234	144	44	36	29	35	90	45	25	12	8	0	N/C	N/C	N/C	N/C
Atlántida	643	0	N/C	N/C	N/C	N/C	643	220	181	107	135	0	N/C	N/C	N/C	N/C
Cerro Largo	739	300	123	73	62	42	439	280	79	47	33	0	N/C	N/C	N/C	N/C
Colonia	1.003	252	103	60	45	44	751	196	58	42	54	0	N/C	N/C	N/C	N/C
Colonia	401	0	N/C	N/C	N/C	N/C	401	136	103	94	68	0	N/C	N/C	N/C	N/C
Carmelo	362	119	53	26	19	21	243	142	41	31	29	0	N/C	N/C	N/C	N/C
Rosario	240	133	50	34	26	23	107	54	17	11	25	0	N/C	N/C	N/C	N/C
Durazno	632	196	71	48	40	37	436	361	32	21	22	0	N/C	N/C	N/C	N/C
Flores	166	82	38	21	14	9	84	58	16	5	5	0	N/C	N/C	N/C	N/C
Florida	633	192	71	46	34	41	441	179	115	79	68	0	N/C	N/C	N/C	N/C
Lavalleja	383	145	55	42	27	21	238	138	50	30	20	0	N/C	N/C	N/C	N/C
Maldonado	1.037	273	90	81	55	47	641	304	179	85	73	123	77	36	10	N/C

Continúa

ANEP - CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN

Cuadro N° II-6.2.3 (continuación)**ALUMNOS MATRICULADOS EN FORMACIÓN EN EDUCACIÓN POR CARRERA Y GRADO SEGÚN DEPARTAMENTO Y ESTABLECIMIENTOS. (AÑO 2013)**

ALUMNOS MATRICULADOS

DEPARTAMENTO / ESTABLECIMIENTO	TOTAL	Magisterio				CARRERA				Educador Social					
		Primero		Tercero		Primero		Tercero		Primero		Tercero			
		Segundo	Cuarto	Segundo	Cuarto	Segundo	Cuarto	Segundo	Cuarto	Segundo	Cuarto	Segundo	Cuarto		
TOTAL	24.067	7.137	1.803	1.476	1.179	15.861	7.263	3.529	2.498	2.170	1.069	711	274	84	0
Paysandú	1.251	392	168	101	68	55	688	331	148	126	83	171	38	N/C	N/C
Río Negro	326	123	68	22	21	12	203	119	52	11	21	0	N/C	N/C	N/C
Rivera	1.310	353	139	85	59	70	957	473	218	135	131	0	N/C	N/C	N/C
Rocha	300	130	46	36	30	18	170	85	37	27	21	0	N/C	N/C	N/C
Salto	1.384	534	194	169	96	75	850	344	207	145	154	0	N/C	N/C	N/C
San José	334	196	77	55	38	26	138	78	26	19	15	0	N/C	N/C	N/C
Soriano	584	151	57	38	29	27	433	306	71	33	23	0	N/C	N/C	N/C
Tacuarembó	719	216	82	65	45	24	503	220	157	85	41	0	N/C	N/C	N/C
Treinta y Tres	888	261	89	61	46	65	627	240	129	124	134	0	N/C	N/C	N/C

Fuente: Informática - DFPD

Nota: Los cursos de INET tienen como duración un año

Los matriculados en Profesorado del INET corresponden tanto al profesorado de Informática como a Maestros Técnicos

Cuadro N° II-6.3.1**PERSONAL DOCENTE DE LOS INSTITUTOS DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN Y CANTIDAD DE HORAS POR INSTITUCIÓN Y DEPARTAMENTO (AÑO 2013)**

DEPARTAMENTO / ESTABLECIMIENTO	Cantidad de Docentes	Cantidad de Horas
TOTAL	2.631	47.485
MONTEVIDEO	746	15.251
IINN	136	1.882
IPA	497	11.470
INET	113	1.899
RESTO DEL PAÍS	1.885	32.234
Artigas	80	969
Canelones	271	4.173
IFD Canelones	60	657
IFD de la Costa	44	546
IFD Pando	65	894
IFD San Ramón	37	560
CERP del Sur	65	1.516
Cerro Largo	67	1.079
Colonia	196	3.206
IFD Carmelo	30	289
IFD Rosario	40	498
CERP del Suroeste	126	2.419
Durazno	53	668
Flores	30	432
Florida	162	2.552
IFD Florida	78	1.164
CERP del Centro	84	1.388
Lavalleja	42	660
Maldonado	147	2.589
IFD Maldonado	56	771
CERP del Centro	91	1.818
Paysandú	93	1.628
Río Negro	31	423
Rivera	145	3.103
IFD Rivera	61	915
CERP del Norte	84	2.188
Rocha	50	668
Salto	212	4.339
IFD Salto	63	1.100
CERP del Litoral	149	3.239
San José	47	651
Soriano	49	671
Tacuarembó	83	1.370
Treinta y Tres	38	1.041

Fuente: Contralor Docente - CFE

Nota: En octubre del 2007 el CODICEN aprobó un Sistema Único Nacional de Formación Docente (SUNFD) y el nuevo Plan Integrado 2008, creándose además una estructura departamentalizada con el objetivo de fortalecer la labor de los IFD y promover las actividades de investigación y extensión en el espacio de formación en educación. Las horas de departamento representan horas de docencia indirecta destinadas a promover la producción académica de los docentes. Los Departamentos poseen alcance nacional. Su conducción está a cargo de un Coordinador/a Académico/a.

PERSONAL DOCENTE DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN POR CARGA HORARIA SEMANAL, SEXO, SEGÚN INSTITUCIÓN Y FORMACIÓN (AÑO 2013)

INSTITUCIONES / FORMACIÓN	TOTAL	HORAS SEMANALES											
		20 horas o menos					Entre 21 y 30 horas					31 horas y más	
		SEXO		TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO		
		M	F		M	F		M	F		M	F	
CIEP	30	4	26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Sin formación de grado completa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Con formación de grado (incluye formación docente)	19	2	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Con posgrado de especialización o maestría	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Con doctorado	8	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
CENFORES - INAU	28	7	18	3	3	0	0	0	0	0	0	0	
Sin formación de grado completa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Con formación de grado (incluye formación docente)	18	1	14	3	3	0	0	0	0	0	0	0	
Con posgrado de especialización o maestría	9	5	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Con doctorado	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Fuente: CENFORES - INAU
CIEP

Cuadro N° II-6.3.3**ESTUDIANTES INGRESADOS Y MATRICULADOS EN FORMACIÓN EN EDUCACIÓN SEGÚN ORIGEN GEOGRÁFICO.(AÑO 2013)**

DEPARTAMENTO DONDE CURSÓ EL ÚLTIMO AÑO LICEAL	ESTUDIANTES INGRESADOS	ESTUDIANTES MATRICULADOS
TOTAL	s/d	24.067
Montevideo	s/d	9392
Artigas	s/d	577
Canelones	s/d	2409
Cerro Largo	s/d	739
Colonia	s/d	1003
Durazno	s/d	632
Flores	s/d	166
Florida	s/d	633
Lavalleja	s/d	383
Maldonado	s/d	1037
Paysandú	s/d	1251
Río Negro	s/d	326
Rivera	s/d	1310
Rocha	s/d	300
Salto	s/d	1384
San José	s/d	334
Soriano	s/d	584
Tacuarembó	s/d	719
Treinta y Tres	s/d	888
Total extranjeros	-	-
Extranjeros cono sur (Argentina, Brasil, Chile y Paraguay)	-	-
Extranjeros extra regionales	-	-
Extranjeros extra regionales	-	-

Fuente: Institutos de Formación Docente

CAPÍTULO

7

EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

20
13



OFERTA UNIVERSITARIA DE GRADO

INSTITUCIONES

Cuadro N° II-7.1.1

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE GRADO POR SEXO SEGÚN GRANDES ÁREAS, DEPARTAMENTO E INSTITUCIÓN. (AÑO 2013)

GRANDES ÁREAS / DEPARTAMENTO / INSTITUCIÓN	TOTAL		INGRESO		TOTAL		MATRÍCULA		TOTAL		EGRESO	
	TOTAL	SEXO	M	F	TOTAL	SEXO	M	F	TOTAL	SEXO	M	F
TOTAL PAÍS	27.442	10.667	16.775	151.809	56.581	95.228	8.034	2.813	5.221			
PÚBLICO	23.657	8.738	14.919	130.993	46.068	84.925	6.290	2.048	4.242			
PRIVADO	3.785	1.929	1.856	20.816	10.513	10.303	1.744	765	979			
MONTEVIDEO	24.152	9.390	14.762	143.455	53.626	89.829	7.198	2.577	4.621			
PÚBLICO	20.684	7.603	13.081	124.252	43.796	80.456	5.571	1.862	3.709			
PRIVADO	3.468	1.787	1.681	19.203	9.830	9.373	1.627	715	912			
UdelaR	20.663	7.585	13.078	124.200	43.748	80.452	5.550	1.843	3.707			
UCUDAL	1.124	483	641	6.114	2.520	3.594	621	244	377			
Universidad ORT Uruguay	1.090	625	465	7.520	4.423	3.097	446	219	227			
Universidad de Montevideo	323	159	164	1.608	801	807	236	105	131			
Universidad de la Empresa	698	379	319	2.942	1.613	1.329	209	117	92			
Inst Univ Asociación Cristiana de Jóvenes	169	116	53	607	394	213	45	25	20			
Inst Metodista Univ Crandon *	0	0	0	35	1	34	27	1	26			
Inst Univ Monseñor Mariano Soler	21	20	1	59	57	2	4	4	0			
Inst Univ CEDIIAP	25	0	25	260	5	255	26	0	26			
Inst Univ CLAEH	18	5	13	58	16	42	13	0	13			
Escuela Naval **	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d			
Escuela Nacional de Policía	21	18	3	52	48	4	21	19	2			
Escuela de Policía	77	65	12	77	65	12	41	34	7			
RESTO DEL PAÍS	3.290	1.277	2.013	8.354	2.955	5.399	836	236	600			
PÚBLICO	2.973	1.135	1.838	6.741	2.272	4.469	719	186	533			
PRIVADO	317	142	175	1.613	683	930	117	50	67			
Artigas	0	0	0	24	18	6	5	3	2			
UdelaR	0	0	0	24	18	6	5	3	2			
Colonia	0	0	0	8	1	7	1	0	1			
UdelaR	0	0	0	8	1	7	1	0	1			

Continúa

Cuadro N° II-7.1.1 (continuación)

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE GRADO POR SEXO SEGÚN GRANDES ÁREAS, DEPARTAMENTO E INSTITUCIÓN. (AÑO 2013).

GRANDES ÁREAS / DEPARTAMENTO / INSTITUCIÓN	TOTAL		INGRESO		TOTAL		MATRÍCULA		TOTAL		EGRESO	
			SEXO				SEXO				SEXO	
			M	F			M	F			M	F
Maldonado	960	557	403	154	2.249	981	1.268	176	81			
Udelar	747	433	314	129	1.113	523	590	80	30			
UCUDAL	56	22	34	14	285	146	139	11	7			
Inst Univ CLAEH	80	53	27	26	375	140	235	51	38			
Fundación Politécnico de Punta del Este	41	30	11	19	41	11	30	0	0			
Inst Univ Francisco de Asís	36	19	17	2	435	161	274	34	6			
Paysandú	544	331	213	118	1.648	591	1.057	129	85			
Udelar	544	331	213	118	1.648	591	1.057	129	85			
Rivera	258	123	135	12	406	105	301	50	46			
Udelar	258	123	135	12	406	105	301	50	46			
Rocha	169	121	48	73	170	64	106	11	6			
Udelar	169	121	48	73	170	64	106	11	6			
Salto	1.145	762	383	379	3.618	1.134	2.484	446	368			
Udelar	1.041	711	330	381	3.141	909	2.232	425	352			
UCUDAL	104	51	53	2	477	225	252	21	16			
San José	19	1	18	1	0	0	0	0	0			
Udelar	19	1	18	1	0	0	0	0	0			
Tacuarembó	150	99	51	48	231	61	170	18	11			
Udelar	150	99	51	48	231	61	170	18	11			
Treinta y Tres	45	19	26	19	0	0	0	0	0			
Udelar	45	19	26	19	0	0	0	0	0			

Fuente: Oficinas Productoras de cada una de las Instituciones.

Nota: La expresión "Estudiantes" hace referencia a relaciones entre personas e instituciones y no al conteo de personas físicas. De manera que una persona puede ser estudiante de más de una institución o región, ostentando en cualquiera de ambas categorías inscripciones múltiples y en cada caso será contada como personas diferentes.

* En la licenciatura no tuvieron ingresos en el 2013 ya que se realizó una reestructura de la carrera

Para Udelar: Según Res. N°15 del CDC de fecha 23/10/12, se entiende por Generación de Ingreso o Carrera a todos los estudiantes que ingresan por primera vez a una carrera terciaria y/o de grado, en un año dado. No se consideran los estudiantes que ingresan a la carrera a través de un CIO o de un ciclo básico común en años anteriores. No se incluyen los estudiantes provisionales por previas, ni los de intercambio. Se incluyen los estudiantes de cortésia diplomática. La matrícula de Udelar corresponde al dato del VII Censo de estudiantes de grado 2012. 130.941 son inscripciones a nivel de carreras que representan 85.905 estudiantes efectivos. El dato de egreso 2013 es PRELIMINAR

** No incluye la información de cursos de nivel Universitario pertenecientes a la Escuela Naval

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA: OFERTA DE GRADO

Cuadro N° II-7.2.2

ALUMNOS INGRESADOS A CARRERAS 2013, MATRICULADOS 2012 Y EGRESADOS PRELIMINARES 2013 EN PROGRAMAS DE GRADO POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y CARRERA (AÑO 2013)

ALUMNOS MATRICULADOS

GRANDES ÁREAS / DEPARTAMENTO / INSTITUCIÓN	TOTAL		INGRESO		TOTAL		MATRÍCULA		TOTAL		EGRESO	
			M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
TOTAL	23.636	8.720	8.720	14.916	130.941	130.941	46.020	84.921	6.269	2.029	4.240	
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	1.161	370	370	791	5.977	5.977	1.933	4.044	103	33	70	
Montevideo	1.138	368	368	770	5.730	5.730	1.861	3.869	93	31	62	
Técnico en Museología	0	0	0	0	477	477	119	358	18	8	10	
Técnico en Interpretación LSU - Español - LSU	28	1	1	27	24	24	1	23	0	0	0	
Licenciado en Ciencias Antropológicas	154	68	68	86	922	922	315	607	18	5	13	
Licenciado en Ciencias de la Educación	187	45	45	142	819	819	203	616	15	2	13	
Licenciado en Ciencias Históricas	129	67	67	62	816	816	400	416	4	3	1	
Licenciado en Letras	142	46	46	96	871	871	272	599	8	5	3	
Licenciado en Lingüística	92	27	27	65	503	503	117	386	3	1	2	
Técnico Universitario en Corrección de Estilo (Lengua Española)	271	52	52	219	556	556	102	454	13	2	11	
Licenciado en Filosofía	135	62	62	73	735	735	332	403	14	5	9	
Licenciatura en Turismo	0	0	0	0	7	7	0	7	1	0	0	
Maldonado	1	1	1	0	153	153	48	105	9	2	7	
Licenciado en Turismo	1	1	1	0	138	138	44	94	9	2	7	
Técnico Universitario en Turismo	9	1	1	8	15	15	4	11	1	0	1	
Salto	9	1	1	8	94	94	24	70	1	0	1	
Técnico en Interpretación LSU - Español - LSU	9	1	1	8	0	0	0	0	0	0	0	
Licenciado Binacional en Turismo	0	0	0	0	94	94	24	70	1	0	1	
Tacuarembó	13	0	0	13	0	0	0	0	0	0	0	
Técnico en Interpretación LSU - Español - LSU	13	0	0	13	0	0	0	0	0	0	0	

Continúa

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA: OFERTA DE GRADO

ALUMNOS MATRICULADOS

Cuadro N° II-7.2.2 (continuación)

ALUMNOS INGRESADOS A CARRERAS 2013, MATRICULADOS 2012 Y EGRESADOS PRELIMINARES 2013 EN PROGRAMAS DE GRADO POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y CARRERA (AÑO 2013).

GRANDES ÁREAS / DEPARTAMENTO / INSTITUCIÓN	TOTAL		INGRESO		TOTAL		MATRÍCULA		TOTAL		EGRESO	
			M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
FACULTAD DE AGRONOMÍA	482	305	177	177	2.289	714	1.575	156	118	38		
Ingeniero Agrónomo	377	237	140	140	2.155	650	1.505	155	118	37		
Salto	105	68	37	37	134	64	70	1	0	1		
Ingeniero Agrónomo												
FACULTAD DE ARQUITECTURA	680	281	399	399	5.483	3.141	2.342	300	144	156		
Arquitecto	621	258	363	363	5.395	3.102	2.293	300	144	156		
Salto	1	0	1	1	88	39	49	0	0	0		
Arquitecto												
Licenciatura en Diseño Integrado	58	23	35	35	0	0	0	0	0	0		
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRACIÓN	2.980	1.287	1.693	1.693	17.663	10.410	7.253	729	299	430		
Montevideo	2.752	1.209	1.543	1.543	17.475	10.273	7.202	729	299	430		
Ciclo básico de CCEE	65	28	37	37	1.162	691	471	6	2	4		
Licenciatura en Estadística	1.991	841	1.150	1.150	6.95	384	311	470	189	281		
Contador Público (Plan 2012)	362	207	155	155	10.156	6.100	4.056	127	65	62		
Licenciado en Economía (Plan 2012)	334	133	201	201	2.671	1.341	1.330	37	12	25		
Licenciado en Administración (Plan 2012)	0	0	0	0	2.791	1.757	1.034	4	1	3		
Contador Público (Plan 1980)	0	0	0	0	0	0	0	57	20	37		
Contador Público (Plan 1990)	0	0	0	0	0	0	0	19	9	10		
Licenciado en Economía (Plan 1990)	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0		
Economista (Plan 1980)												

Continúa

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA: OFERTA DE GRADO

ALUMNOS MATRICULADOS

Cuadro N° II-7.2.2 (continuación)**ALUMNOS INGRESADOS A CARRERAS 2013, MATRICULADOS 2012 Y EGRESADOS PRELIMINARES 2013 EN PROGRAMAS DE GRADO POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y CARRERA (AÑO 2013).**

GRANDES ÁREAS / DEPARTAMENTO / INSTITUCIÓN	TOTAL		INGRESO SEXO		TOTAL		MATRÍCULA SEXO		TOTAL		EGRESO SEXO	
			M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Licenciado en Administración-Contador (Plan 1990)	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	8
Maldonado												
Tecnólogo en Administración y Contabilidad (Plan 2012)	113	46	67	0	22	40	0	0	0	0	0	0
Rocha												
Tecnólogo en Administración y Contabilidad (Plan 2012)	31	5	26	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tacuarembó												
Tecnólogo en Administración y Contabilidad (Plan 2012)	84	27	57	126	29	97	0	0	0	0	0	0
FACULTAD DE DERECHO	2.794	832	1.962	24.001	6.750	17.251	907	227	680			
Montevideo	2.668	789	1.879	22.743	6.376	16.367	872	218	654			
Dr. en Derecho	9	5	4	8.880	2.543	6.337	390	115	275			
Escribano Público	1	1	0	8.447	2.378	6.069	251	48	203			
Dr. en Derecho - Escribano Público (*)	1.164	348	816	0	0	0	0	0	0			
Licenciado en Relaciones Internacionales	657	255	402	2.592	874	1.718	122	37	85			
Traductor Público	34	4	30	209	33	176	27	3	24			
Licenciado en Relaciones Laborales	799	172	627	1.197	276	921	0	0	0			
Técnico en Relaciones Laborales				1.418	272	1.146	82	15	67			
Dr. en Derecho - Escribano Público (*)	4	4	0	0	0	0	0	0	0			
Rocha	4	0	4	57	17	40	6	0	6			
Licenciado en Relaciones Laborales	4	0	4	0	0	0	0	0	0			
Técnico en Relaciones Laborales				57	17	40	6	0	6			
	4	0	4	0	0	0	0	0	0			
				57	17	40	6	0	6			

Continúa

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA: OFERTA DE GRADO

ALUMNOS MATRICULADOS

Cuadro N° II-7.2.2 (continuación)

ALUMNOS INGRESADOS A CARRERAS 2013, MATRICULADOS 2012 Y EGRESADOS PRELIMINARES 2013 EN PROGRAMAS DE GRADO POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y CARRERA (AÑO 2013).

GRANDES ÁREAS / DEPARTAMENTO / INSTITUCIÓN	INGRESO			TOTAL	MATRÍCULA			TOTAL	EGRESO			
	SEXO		TOTAL		SEXO		TOTAL		SEXO		TOTAL	
	M	F			M	F			M	F		
Salto												
Escribano Público	1	0	1	570	170	400	15	3	12			
Dr. en Derecho - Escribano Público (*)	121	43	78	0	0	0	0	0	0			
Dr. en Derecho	0	0	0	625	184	441	14	6	8			
Licenciado en Relaciones Internacionales			6	6	3	3						
FACULTAD DE INGENIERÍA	1.884	1.500	384	9.271	7.187	2.084	314	255	59			
Montevideo	1.737	1.372	365	9.043	6.994	2.049	295	238	57			
Analista Programador				11	6	5						
Ciclo Básico de Ingeniería				257	189	68						
Tecnólogo Mecánico (1)	115	111	4	327	300	27	20	15	5			
Tecnólogo en Informática (1)	90	74	16	274	223	51	11	8	3			
Ingeniero de Producción	92	51	41	95	48	47	0	0	0			
Ingeniero Industrial Mecánico	201	160	41	1.028	848	180	39	37	2			
Ingeniero Naval	27	19	8	90	77	13	2	2	0			
Ingeniero Civil	254	174	80	1.262	792	470	48	37	11			
Ingeniero Eléctrico	243	195	48	1.458	1.208	250	45	37	8			
Ingeniero Agrimensur	37	20	17	140	91	49	4	2	2			
Ingeniero en Computación	658	551	107	4.095	3.206	889	126	100	26			
Perito en Ingeniería Electrónica			3	3	3	0						
Perito en Ingeniería Mecánica			1	1	1	0						
Perito en Instrumentación Industrial			2	2	2	0						
Licenciado en Computación	20	17	3	0	0	0	0	0	0			

Continúa

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA: OFERTA DE GRADO

ALUMNOS MATRICULADOS

Cuadro N° II-7.2.2 (continuación)**ALUMNOS INGRESADOS A CARRERAS 2013, MATRICULADOS 2012 Y EGRESADOS PRELIMINARES 2013 EN PROGRAMAS DE GRADO POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y CARRERA (AÑO 2013).**

GRANDES ÁREAS / DEPARTAMENTO / INSTITUCIÓN	TOTAL		INGRESO		MATRÍCULA		EGRESO	
	TOTAL	SEXO	M	F	M	F	M	F
Maldonado	33		28	5	49	9	2	0
Tecnólogo en Informática (1)			62	3	135	17	10	2
Paysandú	65		27	1	56	3	3	0
Tecnólogo Mecánico (1)	28		35	2	79	14	7	2
Tecnólogo en Informática (1)	37							
Rocha	19		14	5	44	9	5	0
Tecnólogo en Telecomunicaciones								
Salto	11		6	5	0	0	0	0
Licenciado en Ciencias Hídricas Aplicadas			18	1	0	0	0	0
San José	19							
Tecnólogo en Informática (1)								
FACULTAD DE MEDICINA	1.365		394	971	8.144	5.767	140	292
Montevideo								
Dr. en Medicina	1.365		394	971	8.101	5.740	136	281
Paysandú	0		0	0	18	10	1	4
Dr. en Medicina								
Salto	0		0	0	25	17	3	7
Dr. en Medicina								
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA	591		112	479	2.959	2.306	75	257
Montevideo								
Asistente en Odontología	516		104	412	2.872	2.236	74	238
Higienista en Odontología	88		7	81	304	277	1	31
	83		6	77	338	300	5	53

Continúa

Cuadro N° II-7.2.2 (continuación)

ALUMNOS INGRESADOS A CARRERAS 2013, MATRICULADOS 2012 Y EGRESADOS PRELIMINARES 2013 EN PROGRAMAS DE GRADO POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y CARRERA (AÑO 2013).

GRANDES ÁREAS / DEPARTAMENTO / INSTITUCIÓN	TOTAL		INGRESO		MATRÍCULA		TOTAL		EGRESO	
	TOTAL	SEXO	M	F	M	F	TOTAL	SEXO	M	F
Doctor en Odontología	254		68	186	463	1.340	1.803		51	120
Laboratorista en Odontología	91		23	68	108	319	427		17	34
Rivera	47		5	42	4	20	24		0	0
Asistente en Odontología	19		2	17	2	8	10		0	0
Higienista en Odontología	28		3	25	2	12	14		0	0
Salto	28		3	25	13	50	63		1	19
Asistente en Odontología	7		0	7	3	9	12		0	0
Higienista en Odontología	20		3	17	10	41	51		1	19
Higienista en Odontología	1		0	1	0	0	0		0	0
FACULTAD DE QUÍMICA	409		125	284	998	2.842	3.840		34	88
Montevideo	380		116	264	988	2.805	3.793		32	87
Químico Farmacéutico (Plan 2000)	147		47	100	456	1.397	1.853		10	39
Químico	67		23	44	241	413	654		9	7
Bioquímico Clínico	100		24	76	226	820	1.046		5	16
Tecnólogo Químico (1)	66		22	44	55	151	206		1	14
Químico Farmacéutico (Plan 1980)	0		0	0	0	0	0		1	5
Licenciado en Química	0		0	0	10	23	33		6	6
Magister en Química					0	1	1			
Paysandú										
Tecnólogo Químico (1)	24		7	17	6	28	34		2	1
Salto	5		2	3	4	9	13		0	0
Químico Farmacéutico	1		0	1	2	2	4		0	0
Químico	2		1	1	1	3	4		0	0

Continúa

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA: OFERTA DE GRADO

ALUMNOS MATRICULADOS

Cuadro N° II-7.2.2 (continuación)**ALUMNOS INGRESADOS A CARRERAS 2013, MATRICULADOS 2012 Y EGRESADOS PRELIMINARES 2013 EN PROGRAMAS DE GRADO POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y CARRERA (AÑO 2013).**

GRANDES ÁREAS / DEPARTAMENTO / INSTITUCIÓN	TOTAL		INGRESO		TOTAL		MATRÍCULA		EGRESO		
			M	F	TOTAL	M	F	SEXO		M	F
								M	F		
Bioquímico Clínico	2		1	1	5	1	4			0	0
FACULTAD DE VETERINARIA	522		188	334	3.681	1.422	2.259			150	70
Montevideo	439		156	283	3.443	1.310	2.133			150	70
Doctor en Ciencias Veterinarias	439		156	283	3.443	1.310	2.133			141	65
Doctor en Medicina y Tecnología Veterinaria	0		0	0	0	0	0			9	5
Salto											
Doctor en Ciencias Veterinarias	83		32	51	238	112	126			0	0
ESCUELA UNIV DE BIBLIOTECOLOGÍA Y CIENCIAS AFINES	180		39	141	744	159	585			38	7
Montevideo	139		30	109	667	142	525			36	7
Licenciado en Archivología	70		16	54	0	0	0			0	0
Licenciado en Bibliotecología	69		14	55	405	78	327			21	5
Archivólogo	0		0	0	262	64	198			15	2
Paysandú	41		9	32	71	13	58			2	0
Licenciado en Archivología	31		5	26	26	5	21			0	0
Licenciado en Bibliotecología	10		4	6	32	6	26			2	0
Archivólogo						2	11				
Rivera						4	2				
Archivólogo						2	2				
Licenciado en Bibliotecología						2	0				

Continúa

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA: OFERTA DE GRADO

ALUMNOS MATRICULADOS

Cuadro N° II-7.2.2 (continuación)

ALUMNOS INGRESADOS A CARRERAS 2013, MATRICULADOS 2012 Y EGRESADOS PRELIMINARES 2013 EN PROGRAMAS DE GRADO POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y CARRERA (AÑO 2013).

GRANDES ÁREAS / DEPARTAMENTO / INSTITUCIÓN	TOTAL		INGRESO		TOTAL		MATRICULA		TOTAL		EGRESO	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
INSTITUTO ESCUELA NACIONAL DE BELLAS ARTES	629	431	198	431	2.357	1.600	757	1.600	53	13	40	40
Montevideo	516	364	152	364	2.231	1.528	703	1.528	40	8	32	32
Licenciado en Artes	516	364	152	364	2.231	1.528	703	1.528	25	4	21	21
Creador Plástico	0	0	0	0	0	0	0	0	15	4	11	11
Maldonado	47	27	20	27	79	40	39	40	0	0	0	0
Licenciado en Lenguaje y Medios Audiovisuales	47	27	20	27	79	40	39	40	0	0	0	0
Paysandú	25	11	14	11	47	32	15	32	13	5	8	8
Técnico en Imagen Fotográfica	25	11	14	11	47	32	15	32	13	5	8	8
Rocha	41	29	12	29	0	0	0	0	0	0	0	0
Técnico en Artes Plásticas y Visuales	41	29	12	29	0	0	0	0	0	0	0	0
ESCUELA DE ENFERMERÍA	491	393	98	393	3.280	2.756	524	2.756	698	101	597	597
Montevideo	398	315	83	315	2.605	2.195	410	2.195	332	49	283	283
Licenciado en Enfermería	309	237	72	237	2.605	2.195	410	2.195	332	49	283	283
Licenciado en Enfermería - Prof. de Aux.	89	78	11	78	0	0	0	0	0	0	0	0
Rivera	2	2	0	2	217	191	26	191	46	4	42	42
Licenciado en Enfermería - Carrera Escalonada de Enf.	2	2	0	2	217	191	26	191	46	4	42	42
Rocha	27	23	4	23	68	56	12	56	0	0	0	0
Licenciado en Enfermería	27	23	4	23	68	56	12	56	0	0	0	0
Salto	64	53	11	53	390	314	76	314	320	48	272	272
Licenciado en Enfermería	64	53	11	53	390	314	76	314	320	48	272	272

Continúa

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA: OFERTA DE GRADO

ALUMNOS MATRICULADOS

Cuadro N° II-7.2.2 (continuación)

ALUMNOS INGRESADOS A CARRERAS 2013, MATRICULADOS 2012 Y EGRESADOS PRELIMINARES 2013 EN PROGRAMAS DE GRADO POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y CARRERA (AÑO 2013).

GRANDES ÁREAS / DEPARTAMENTO / INSTITUCIÓN	TOTAL		INGRESO SEXO		TOTAL		MATRÍCULA SEXO		TOTAL		EGRESO SEXO	
			M	F			M	F			M	F
ESCUELA DE NUTRICIÓN	393	334	59	334	1.962	234	1.728	132	9	123		
Montevideo												
Licenciado en Nutrición	363	311	52	311	1.929	230	1.699	132	9	123		
Tacuarembó												
Técnico Operador de Alimentos	30	23	7	23	33	4	29	0	0	0		
ESCUELA UNIVERSITARIA DE MÚSICA	67	27	40	27	309	200	109	14	9	5		
Salto												
Técnico Interpretación Opción Canto	8	6	2	6	22	12	10	1	1	0		
Técnico Interpretación Opción Guitarra	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0		
Técnico Interpretación Opción Piano	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0		
Técnico en Dirección de Coros	2	1	1	1	15	10	5	0	0	0		
Diplomado en Música	3	2	1	2	5	2	3	0	0	0		
Técnico en Interpretación					2	0	2					
Montevideo												
Licenciado en Música	59	21	38	21	287	188	99	13	8	5		
Licenciado en Interpretación Musical	27	9	18	9	129	86	43	6	4	2		
Licenciado en Interpretación Instrumental	32	12	20	12	137	94	43	2	1	1		
Licenciado en Musicología	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1		
Licenciado en Dirección Coral	0	0	0	0	15	4	11	2	1	1		
Licenciado en Dirección Orquestal					3	2	1					
Licenciado en Dirección Orquestal					3	2	1					
								1	1	0		

Continúa

Cuadro N° II-7.2.2 (continuación)

ALUMNOS INGRESADOS A CARRERAS 2013, MATRICULADOS 2012 Y EGRESADOS PRELIMINARES 2013 EN PROGRAMAS DE GRADO POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y CARRERA (AÑO 2013).

ALUMNOS MATRICULADOS

GRANDES ÁREAS / DEPARTAMENTO / INSTITUCIÓN	TOTAL		INGRESO		TOTAL		MATRÍCULA		TOTAL		EGRESO	
			M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
ESCUELA DE PARTERAS	471		53	418	70	1.063	48		0	48		
Montevideo												
Obstetra - Partera	422		53	369	70	934	29		0	29		
Paysandú												
Obstetra - Partera	49		0	49	0	129	19		0	19		
FACULTAD DE PSICOLOGÍA	1.730		425	1.305	1.562	5.529	424		69	355		
Montevideo	1.730		425	1.305	1.561	5.521	421		68	353		
Licenciado en Psicología (Plan 2013)	1.730		425	1.305	0	0	80		18	62		
Psicólogo	0		0	0	0	0	3		0	3		
Licenciado en Psicología (Plan 1988)	0		0	0	1.561	5.521	337		50	287		
Técnico en Psicología Infantil							1		0	1		
Salto												
Licenciado en Psicología	0		0	0	1	8	2		0	2		
Licenciado en Psicología (Plan 2013)							1		1	0		
ESCUELA DE TECNOLOGÍA MÉDICA	1.005		196	809	842	3.166	254		60	194		
Montevideo	775		149	626	634	2.514	187		42	145		
Técnico en Anatomía Patológica	32		5	27	26	124	18		4	14		
Licenciado en Fisioterapia	60		18	42	95	178	27		10	17		
Licenciado en Instrumentación Quirúrgica	40		6	34	47	199	16		3	13		
Licenciado en Laboratorio Clínico	114		18	96	63	298	12		2	10		
Técnico en Podología	40		6	34	26	97	2		0	2		
Licenciado en Psicomotricidad	50		2	48	10	278	19		0	19		

Continúa

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA: OFERTA DE GRADO

ALUMNOS MATRICULADOS

Cuadro N° II-7.2.2 (continuación)**ALUMNOS INGRESADOS A CARRERAS 2013, MATRICULADOS 2012 Y EGRESADOS PRELIMINARES 2013 EN PROGRAMAS DE GRADO POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y CARRERA (AÑO 2013).**

GRANDES ÁREAS / DEPARTAMENTO / INSTITUCIÓN	TOTAL		INGRESO		TOTAL		MATRÍCULA		EGRESO	
	SEXO		SEXO		SEXO		SEXO		SEXO	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Licenciado en Imagenología	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Licenciado en Imagenología	85	30	30	55	272	153	119	153	8	11
Tecnólogo en Cosmetología Médica	38	0	0	38	153	151	2	151	0	17
Licenciado en Neurofisiología Clínica	33	9	9	24	143	108	35	108	2	6
Licenciado en Fonoaudiología	39	6	6	33	152	142	10	142	1	14
Técnico en Hemoterapia	44	11	11	33	106	80	26	80	5	7
Licenciado en Neumocardiología	36	7	7	29	152	114	38	114	1	2
Licenciado en Oftalmología	15	2	2	13	170	126	44	126	2	1
Técnico en Radioisótopos	18	5	5	13	56	40	16	40	2	2
Tecnólogo en Radioterapia	20	6	6	14	62	47	15	47	2	5
Licenciado en Registros Médicos	94	14	14	80	54	46	8	46	0	4
Licenciado en Terapia Ocupacional	15	3	3	12	107	99	8	99	0	0
Instrumentación Quirúrgica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Técnico en EEG y Neurofisiología Clínica					1	0	1	0		
Tecnólogo en Registros Médicos					278	233	45	233		
Técnico en Oftalmología					1	1	0	1		
Paysandú	230	47	47	183	860	652	208	652	18	49
Técnico en Anatomía Patológica	10	1	1	9	39	25	14	25	0	6
Licenciado en Fisioterapia	29	9	9	20	127	86	41	86	3	15
Licenciado en Instrumentación Quirúrgica	10	2	2	8	71	55	16	55	0	1
Licenciado en Laboratorio Clínico	15	3	3	12	77	64	13	64	4	6
Técnico en Podología	33	6	6	27	83	63	20	63	0	6
Licenciado en Psicomotricidad	36	4	4	32	141	136	5	136	0	6

Continúa

Cuadro N° II-7.2.2 (continuación)

ALUMNOS INGRESADOS A CARRERAS 2013, MATRICULADOS 2012 Y EGRESADOS PRELIMINARES 2013 EN PROGRAMAS DE GRADO POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y CARRERA (AÑO 2013).

GRANDES ÁREAS / DEPARTAMENTO / INSTITUCIÓN	TOTAL		INGRESO		TOTAL		MATRÍCULA		TOTAL		EGRESO	
	SEXO		SEXO		SEXO		SEXO		SEXO		SEXO	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Licenciado en Imagenología	45	34	11	34	124	74	50	74	9	6	3	3
Técnico en Hemoterapia	20	15	5	15	50	40	10	40	5	2	3	3
Tecnólogo en Salud Ocupacional	32	26	6	26	136	100	36	100	6	3	3	3
Tecnólogo en Radioterapia				12	12	9	3	9				
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	677	403	274	403	2.818	1.766	1.052	1.766	161	44	117	117
Licenciado en Ciencias de la Comunicación	677	403	274	403	2.818	1.766	1.052	1.766	161	44	117	117
FACULTAD DE CIENCIAS	642	337	305	337	4.769	2.668	2.101	2.668	124	52	72	72
Montevideo	508	260	248	260	4.620	2.581	2.039	2.581	120	52	68	68
Licenciado en Matemática	58	16	42	16	588	206	382	206	8	4	4	4
Licenciado en Ciencias Biológicas	163	103	60	103	1.710	1.150	560	1.150	49	21	28	28
Licenciado en Bioquímica	87	60	27	60	1.134	786	348	786	51	19	32	32
Licenciado en Ciencias Físicas Opción Física	83	35	48	35	784	265	519	265	4	3	1	1
Licenciado en Ciencias Físicas Opción Astronomía	28	8	20	8	1	0	1	0	1	0	1	1
Licenciado en Geografía	31	10	21	10	157	66	91	66	0	0	0	0
Licenciado en Geología	58	28	30	28	221	97	124	97	3	1	2	2
Licenciado en Física	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	0	0
Licenciado en Ciencias Meteorológicas				3	3	0	3	0				
Licenciado en Recursos Naturales				22	22	11	11	11				

Continúa

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA: OFERTA DE GRADO

ALUMNOS MATRICULADOS

Cuadro N° II-7.2.2 (continuación)**ALUMNOS INGRESADOS A CARRERAS 2013, MATRICULADOS 2012 Y EGRESADOS PRELIMINARES 2013 EN PROGRAMAS DE GRADO POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y CARRERA (AÑO 2013).**

GRANDES ÁREAS / DEPARTAMENTO / INSTITUCIÓN	TOTAL		INGRESO		TOTAL		MATRÍCULA		EGRESO	
			SEXO				SEXO		SEXO	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Maldonado	52	27	25	24	10	14	0	0	0	0
Licenciado en Gestión Ambiental										
Rocha	10	3	7	0	0	0	0	0	0	0
Licenciado en Gestión Ambiental										
Rivera	72	27	45	125	52	73	4	0	0	4
Licenciado en Recursos Naturales										
Tecnólogo en Gestión de Recursos Naturales y Desarrollo Sustentable	42	18	24	81	33	48	1	0	0	1
	30	9	21	44	19	25	3	0	0	3
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES	880	238	642	6.584	1.604	4.980	238	48	190	
Montevideo	788	220	568	5.824	1.475	4.349	198	38	160	
Estudios Iniciales en CCSS	2	0	2	0	0	0	0	0	0	
Estudios Iniciales en CCSS	786	220	566	2.259	570	1.689	0	0	0	
Licenciado en Ciencia Política **	0	0	0	699	308	391	20	11	9	
Licenciado en Desarrollo **	0	0	0	178	75	103	3	0	3	
Licenciado en Trabajo Social **	0	0	0	1.713	191	1.522	93	9	84	
Licenciado en Sociología **	0	0	0	974	331	643	82	18	64	
Asistente Social Universitario				1	0	1				
Salto	92	18	74	760	129	631	40	10	30	
Estudios Iniciales en CCSS	92	18	74	205	36	169	0	0	0	
Licenciado en Ciencias Sociales **	0	0	0	254	43	211	5	3	2	
Licenciado en Trabajo Social **	0	0	0	301	50	251	35	7	28	

Continúa

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA: OFERTA DE GRADO

ALUMNOS MATRICULADOS

Cuadro N° II-7.2.2 (continuación)

ALUMNOS INGRESADOS A CARRERAS 2013, MATRICULADOS 2012 Y EGRESADOS PRELIMINARES 2013 EN PROGRAMAS DE GRADO POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y CARRERA (AÑO 2013).

GRANDES ÁREAS / DEPARTAMENTO / INSTITUCIÓN	TOTAL		INGRESO		TOTAL		MATRÍCULA		TOTAL		EGRESO	
			M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA	564	193	371	193	1.397	515	882	184	114	70		
Montevideo	235	92	143	92	677	238	439	107	60	47		
Licenciado en Educación Física	140	70	70	70	553	233	320	95	48	47		
Técnico Deportivo Superior - Actividades Acuáticas	48	22	26	22	0	0	0	0	0	0		
Técnico Deportivo Superior - Fútbol	47	0	47	0	118	4	114	12	12	0		
Profesor de Educación Física							1					
Técnico Deportivo Superior Opción Béisquetbol							4					
Maldonado	118	46	72	46	375	153	222	69	46	23		
Licenciado en Educación Física	77	35	42	35	311	118	193	69	46	23		
Técnico Deportivo Superior - Atletismo	41	11	30	11	0	0	0	0	0	0		
Profesor de Educación Física					2	1	1					
Técnico Deportivo Superior Opción Voleibol					62	34	28					
Paysandú	97	27	70	27	345	124	221	8	8	0		
Licenciado en Educación Física	70	24	46	24	302	113	189	8	8	0		
Técnico Deportivo Superior - Béisquetbol	27	3	24	3	43	11	32	0	0	0		
Rivera	114	28	86	28	0	0	0	0	0	0		
Técnico Deportivo Superior - Actividades Acuáticas	42	18	24	18	0	0	0	0	0	0		
Técnico Deportivo Superior - Fútbol	72	10	62	10	0	0	0	0	0	0		

Continúa

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA: OFERTA DE GRADO

ALUMNOS MATRICULADOS

Cuadro N° II-7.2.2 (continuación)**ALUMNOS INGRESADOS A CARRERAS 2013, MATRICULADOS 2012 Y EGRESADOS PRELIMINARES 2013 EN PROGRAMAS DE GRADO POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y CARRERA (AÑO 2013).**

GRANDES ÁREAS / DEPARTAMENTO / INSTITUCIÓN	TOTAL		INGRESO		TOTAL		MATRÍCULA		TOTAL		EGRESO	
	SEXO		SEXO		SEXO		SEXO		SEXO		SEXO	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN	1.087	698	389	698	5.255	3.570	1.685	3.570	194	48	146	
Montevideo	1.087	698	389	698	5.224	3.549	1.675	3.549	193	48	145	
Técnico Universitario en Administración	1.087	698	389	698	4.791	3.235	1.556	3.235	189	46	143	
Técnico en Administración de Empresas	0	0	0	0	249	179	70	179	3	1	2	
Técnico en Administración Pública					184	135	49	135				
Técnico en Administración Pública									1	1	0	
Colonia	0	0	0	0	8	7	1	7	1	0	1	
Técnico Universitario en Administración												
Maldonado	0	0	0	0	23	14	9	14				
Técnico Universitario en Administración												
Escuela Universitaria Centro de Diseño	228	184	44	184	963	795	168	795	20	8	12	
Licenciado en Diseño Industrial Opción Producto	117	75	42	75	477	329	148	329	12	7	5	
Licenciado en Diseño Industrial Opción Textil Y Moda	111	109	2	109	486	466	20	466	8	1	7	
Ciclo Inicial Optativo (sin especificar área)	0	0	0	0	272	150	122	150	0	0	0	
Maldonado	0	0	0	0	194	119	75	119	0	0	0	
Ciclo Inicial Optativo												
Rocha	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	
Ciclo Inicial Optativo												
Salto	0	0	0	0	77	30	47	30	0	0	0	
Ciclo Inicial Optativo												

Continúa

Cuadro N° II-7.2.2 (continuación)

ALUMNOS INGRESADOS A CARRERAS 2013, MATRICULADOS 2012 Y EGRESADOS PRELIMINARES 2013 EN PROGRAMAS DE GRADO POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y CARRERA (AÑO 2013).

GRANDES ÁREAS / DEPARTAMENTO / INSTITUCIÓN	TOTAL	INGRESO		TOTAL	MATRÍCULA		TOTAL	EGRESO	
		SEXO			SEXO			SEXO	
		M	F		M	F		M	F
Área Ciencias y Tecnología	83	50	33	0	0	0	0	0	0
Maldonado									
Ciclo Inicial Optativo - Área Ciencias y Tecnologías	39	18	21	0		0	0	0	0
Rocha									
Ciclo Inicial Optativo - Área Ciencias y Tecnologías	1	0	1	0		0	0	0	0
Salto									
Ciclo Inicial Optativo - Área Ciencias y Tecnologías	43	32	11	0		0	0	0	0
Área social	697	180	517	0	0	0	0	0	0
Maldonado									
Ciclo Inicial Optativo - Área Social	274	84	190	0	0	0	0	0	0
Ciclo Inicial Optativo - Área Social	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Ciclo Inicial Optativo - Área Social	273	84	189	0	0	0	0	0	0
Rocha									
Ciclo Inicial Optativo - Área Social	36	10	26	0	0	0	0	0	0
Salto									
Ciclo Inicial Optativo - Área Social	387	86	301	0	0	0	0	0	0
Fac. Ingeniería y Fac. Ciencias	83	52	31	99	54	45	1	1	0
Licenciado en Ciencias de la Atmósfera	16	11	5	99	54	45	1	1	0
Tecnólogo en Cartografía	67	41	26		0	0	0	0	0

Continúa

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA: OFERTA DE GRADO

ALUMNOS MATRICULADOS

Cuadro N° II-7.2.2 (continuación)**ALUMNOS INGRESADOS A CARRERAS 2013, MATRICULADOS 2012 Y EGRESADOS PRELIMINARES 2013 EN PROGRAMAS DE GRADO POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y CARRERA (AÑO 2013).**

GRANDES ÁREAS / DEPARTAMENTO / INSTITUCIÓN	TOTAL		INGRESO		TOTAL		MATRÍCULA		EGRESO	
			SEXO				SEXO		SEXO	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Fac. Ingeniería y Fac. Química	214	135	79	135	780	1.323	69	32	37	
Montevideo										
Ingeniero Químico	211	132	79	132	778	1.320	69	32	37	
Salto										
Ingeniero Químico	3	3	0	3	2	3	0	0	0	
Fac. Ingeniería, Fac. Química, Fac. Agronomía y C.E.T.P. - U.T.U.	0	0	0	0	18	6	5	3	2	
Artigas										
Tecnólogo Agroenergético	0	0	0	0	18	6	5	3	2	
Fac. Ingeniería, Fac. Química, Fac. Agronomía y Fac. Veterinaria	110	84	26	84	291	879	46	9	37	
Montevideo										
Ingeniero Alimentario	110	84	26	84	291	877	46	9	37	
Salto										
Ingeniero Alimentario					0	2				
Fac. Ciencias, Fac. Humanidades, Fac. Medicina y Fac. Odontología	92	70	22	70	80	177	3	0	3	
Montevideo										
Licenciado en Biología Humana	69	51	18	51	72	158	3	0	3	
Paysandú										
Licenciado en Biología Humana	1	1	0	1	2	7	0	0	0	
Rivera										
Licenciado en Biología Humana	2	1	1	1	1	2	0	0	0	

Continúa

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA: OFERTA DE GRADO

ALUMNOS MATRICULADOS

Cuadro N° II-7.2.2 (continuación)

ALUMNOS INGRESADOS A CARRERAS 2013, MATRICULADOS 2012 Y EGRESADOS PRELIMINARES 2013 EN PROGRAMAS DE GRADO POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y CARRERA (AÑO 2013).

GRANDES ÁREAS / DEPARTAMENTO / INSTITUCIÓN	TOTAL	INGRESO		TOTAL	MATRÍCULA		TOTAL	EGRESO	
		SEXO			SEXO			SEXO	
		M	F		M	F		M	F
Salto	20	3	17	15	5	10	0	0	0
Licenciado en Biología Humana									
Fac. Cs. Econ. Y Adm., Fac. Derecho, Fac. Hum. y Cs. Educ., Fac. Cs. Soc. Y Fac. Psicología.	45	7	38	222	47	175	0	0	0
Montevideo									
Técnico en Gestión Universitaria	31	3	28	217	47	170	0	0	0
Paysandú									
Técnico en Gestión Universitaria	12	4	8	0	0	0	0	0	0
Salto									
Técnico en Gestión Universitaria	2	0	2	5	0	5	0	0	0
Fac. Agronomía, Fac. Ingeniería, C.E.T.P. - U.T.U.	21	16	5	31	18	13	0	0	0
Rivera									
Tecnólogo en Madera	21	16	5	31	18	13	0	0	0
Fac. Agronomía, Fac. Arquitectura	70	18	52	154	58	96	0	0	0
Maldonado									
Licenciatura en Diseño de Paisaje	70	18	52	154	58	96	0	0	0

Continúa

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA: OFERTA DE GRADO

ALUMNOS MATRICULADOS

Cuadro N° II-7.2.2 (continuación)**ALUMNOS INGRESADOS A CARRERAS 2013, MATRICULADOS 2012 Y EGRESADOS PRELIMINARES 2013 EN PROGRAMAS DE GRADO POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y CARRERA (AÑO 2013).**

GRANDES ÁREAS / DEPARTAMENTO / INSTITUCIÓN	TOTAL		INGRESO		MATRÍCULA		EGRESO		
	SEXO		SEXO		SEXO		SEXO		
	M	F	M	F	M	F	M	F	
Fac. Agronomía, Fac. Ingeniería, Fac. Química, Fac. Veterinaria y C.E.T.P. - U.T.U.	23	6	17	0	28	44	18	7	11
Tacuarembó									
Tecnólogo Cárnico	23	6	17	72	28	44	18	7	11
I.E.N.B.A. y Fac. Arquitectura	221	127	94	500	167	333	0	0	0
Licenciado en Diseño y Comunicación Visual	221	127	94	500	167	333	0	0	0
Fac. Agronomía y Fac. Química	0	0	0	3	1	2	0	0	0
Licenciado en Vitivinicultura y Enología				3	1	2			
Fac. Ciencias y Fac. Medicina	20	10	10	56	26	30	0	0	0
Licenciado en Física Médica	20	10	10	56	26	30	0	0	0
Agronomía, Ciencias e Ingeniería	45	19	26	0	0	0	0	0	0
Treinta y Tres									
Tecnólogo Minero	45	19	26	0	0	0	0	0	0

Fuente: División Estadística - Dirección General de Planeamiento - Udelar

Notas:

(*) Los estudiantes presentan inscripción simultánea a las dos carreras (Dr. en Derecho - Escribano Público).

(**) Los estudiantes de estas carreras ingresan en "Estudios Iniciales en CCS".

(1) Carrera compartida con CERP-UTU (Consejo de Educación Técnico Profesional - Universidad del Trabajo del Uruguay).

(2) L.S.U.: Lengua de Señas Uruguayas.

(3) Según Res. N°15 del CDC de fecha 23/10/12, se entiende por Generación de Ingreso a Carrera, a todos los estudiantes que ingresan por primera vez a una carrera terciaria y/o de grado, en un año dado. No se consideran los estudiantes que ingresan a la carrera a través de un CIO o de un ciclo básico común en años anteriores. No se incluyen los estudiantes provisorios por previas, ni los de intercambio. Se incluyen los estudiantes de contesía diplomática.

(4) La matrícula de Udelar corresponde al dato del VII Censo de estudiantes de grado 2012. 130.941 son inscripciones a nivel de carreras que representan 85.905 estudiantes efectivos.

(5) El dato de egreso de Udelar 2013 es PRELIMINAR

UNIVERSIDADES PRIVADAS: OFERTA DE GRADO

ALUMNOS MATRICULADOS

Cuadro N° II-7.2.3

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE GRADO EN UNIVERSIDADES PRIVADAS POR SEXO SEGÚN UNIVERSIDAD Y CARRERA. AÑO 2013 (AÑO 2013).

UNIVERSIDAD / CARRERA	TOTAL		INGRESO		TOTAL		MATRÍCULA		TOTAL		EGRESO	
			M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
TOTAL	3.395	1.733	1.662	19.191	9.838	9.353	1.544	850				
UCUDAL	1.284	570	714	7.121	3.001	4.120	653	400				
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS	182	55	127	1.145	354	791	86	62				
Técnico en Educación, Tiempo Libre y Recreación	10	7	3	47	27	20	7	5				
Técnico en Educación Social	0	0	0	8	2	6	0	0				
Licenciatura en Comunicación Social	109	34	75	790	270	520	58	37				
Licenciatura en Ciencias Sociales	8	3	5	98	24	74	7	6				
Licenciatura en Educación Inicial	36	1	35	136	1	135	14	14				
Licenciatura en Educación énfasis en Tiempo Libre y Recreación	19	10	9	56	29	27	0	0				
Licenciatura en Educación Social	0	0	0	10	1	9	0	0				
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES	517	281	236	3.078	1.481	1.597	331	189				
Montevideo	365	202	163	2.345	1.135	1.210	300	166				
Licenciatura en Dirección de Empresas	87	55	32	486	284	202	64	26				
Licenciatura en Dirección de Empresas Turísticas	23	10	13	159	64	95	20	14				
Licenciatura en Negocios Internacionales	83	45	38	534	276	258	89	53				
Contador Público	146	80	66	858	394	464	99	53				
Licenciatura en Economía	13	9	4	126	75	51	11	8				
Licenciatura en Gestión Humana	13	3	10	182	42	140	17	12				

Continúa

Cuadro N° II-7.2.3 (continuación)

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE GRADO EN UNIVERSIDADES PRIVADAS POR SEXO SEGÚN UNIVERSIDAD Y CARRERA. AÑO 2013 (AÑO 2013).

UNIVERSIDAD / CARRERA	TOTAL		INGRESO		MATRÍCULA		TOTAL		EGRESO	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Maldonado	56	22	34	22	146	137	283	10	3	7
Licenciatura en Dirección de Empresas	19	5	14	5	53	46	99	4	0	4
Contador Público	22	12	10	12	83	86	169	5	2	3
Licenciatura en Negocios Internacionales	11	5	6	5	6	5	11	0	0	0
Licenciatura en Dirección de Empresas Turísticas	3	0	3	0	3	0	3	0	0	0
Licenciatura en Economía	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0
Salto	96	51	45	51	200	250	450	21	5	16
Licenciatura en Dirección de Empresas	24	15	9	15	41	56	97	3	0	3
Contador Público	63	33	30	33	148	186	334	18	5	13
Licenciatura en Negocios Internacionales	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
Licenciatura en Gestión Humana	2	1	1	1	1	1	2	0	0	0
Licenciatura en Producción y Gestión Agrícola	6	2	4	2	9	7	16	0	0	0
FACULTAD DE INGENIERÍA Y TECNOLOGÍAS	172	43	129	43	800	197	997	75	65	10
Montevideo	164	43	121	43	775	195	970	75	65	10
Ingeniería en Informática	52	11	41	11	338	55	393	24	20	4
Ingeniería en Electrónica	11	3	8	3	73	21	94	13	11	2
Ingeniería en Telecomunicación	9	1	8	1	43	17	60	7	7	0
Ingeniería Industrial	32	2	30	2	133	23	156	7	6	1
Ingeniería en Sistemas Eléctricos de Potencia	7	1	6	1	19	1	20	0	0	0
Licenciatura en Informática	11	0	11	0	76	9	85	24	21	3
Licenciatura en Ingeniería Audiovisual	18	6	12	6	82	34	116	0	0	0
Ingeniería en Alimentos	24	19	5	19	11	35	46	0	0	0

Continúa

Cuadro N° II-7.2.3 (continuación)

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE GRADO EN UNIVERSIDADES PRIVADAS POR SEXO SEGÚN UNIVERSIDAD Y CARRERA. AÑO 2013 (AÑO 2013).

UNIVERSIDAD / CARRERA	TOTAL		INGRESO		TOTAL		MATRÍCULA		TOTAL		EGRESO	
			SEXO				SEXO				SEXO	
			M	F			M	F			M	F
Salto	8	0	8	0	27	2	25	2	0	0	0	0
Ingeniería en Informática	7	0	7	0	22	1	21	1	0	0	0	0
Licenciatura en Informática	1	0	1	0	5	1	4	1	0	0	0	0
FACULTAD DE DERECHO	77	45	32	45	355	215	140	215	46	15	31	31
Montevideo	77	45	32	45	353	213	140	213	45	14	31	31
Dr. en Derecho	53	26	27	26	282	158	124	158	37	11	26	26
Notariado	24	19	5	19	71	55	16	55	8	3	5	5
Maldonado	0	0	0	0	2	2	0	2	1	1	0	0
Derecho	0	0	0	0	2	2	0	2	1	1	0	0
FACULTAD DE PSICOLOGÍA	162	123	39	123	821	682	139	682	55	6	49	49
Técnico en Acompañamiento Terapéutico	13	12	1	12	39	35	4	35	2	0	2	2
Licenciatura en Psicología	112	74	38	74	635	504	131	504	48	6	42	42
Licenciatura en Psicopedagogía	26	26	0	26	128	124	4	124	5	0	5	5
Licenciatura en Fonoaudiología	11	11	0	11	19	19	0	19	0	0	0	0
FACULTAD DE ENFERMERÍA Y TECNOLOGÍAS DE LA SALUD	164	130	34	130	633	563	70	563	50	1	49	49
Licenciatura en Enfermería	19	16	3	16	78	72	6	72	6	0	6	6
Licenciatura en Enfermería - Profesionalización	20	18	2	18	52	45	7	45	6	1	5	5
Licenciatura en Nutrición	37	33	4	33	228	209	19	209	18	0	18	18
Licenciatura en Psicomotricidad	44	43	1	43	206	199	7	199	20	0	20	20
Licenciatura en Fisioterapia	44	20	24	20	69	38	31	38	0	0	0	0

Continúa

UNIVERSIDADES PRIVADAS: OFERTA DE GRADO

ALUMNOS MATRICULADOS

Cuadro N° II-7.2.3 (continuación)**ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE GRADO EN UNIVERSIDADES PRIVADAS POR SEXO SEGÚN UNIVERSIDAD Y CARRERA. (AÑO 2013).**

UNIVERSIDAD / CARRERA	TOTAL		INGRESO		TOTAL		MATRÍCULA		TOTAL		EGRESO	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA -												
Dr. en Odontología	10	0	0	10	92	75	17	75	10	0	0	10
UNIVERSIDAD ORT URUGUAY	1.090	625	625	465	7.520	3.097	4.423	3.097	446	219	227	227
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES	363	209	209	154	2.560	1.092	1.468	1.092	159	77	82	82
Licenciatura en Gerencia y Administración	176	106	106	70	1.121	432	689	432	65	31	34	34
Licenciatura en Estudios Internacionales	57	26	26	31	370	192	178	192	20	9	11	11
Licenciatura en Economía	31	20	20	11	192	70	122	70	16	11	5	5
Contador Público	99	57	57	42	877	398	479	398	58	26	32	32
FACULTAD DE ARQUITECTURA	124	39	39	85	844	543	301	543	78	26	52	52
Arquitectura	87	33	33	54	621	345	276	345	59	25	34	34
Licenciatura en Diseño de Interiores	31	5	5	26	208	185	23	185	16	1	15	15
Diseñador de Interiores (terciaria)	6	1	1	5	15	13	2	13	3	0	3	3
FACULTAD DE COMUNICACIÓN Y DISEÑO	265	101	101	164	1.624	1.012	612	1.012	88	20	68	68
Licenciatura en Comunicación	91	25	25	66	610	373	237	373	25	3	22	22
Licenciatura en Diseño Gráfico	68	27	27	41	475	295	180	295	35	12	23	23
Licenciatura en Diseño de Modas	27	1	1	26	201	197	4	197	14	0	14	14
Licenciatura en Diseño Industrial	26	12	12	14	129	76	53	76	8	4	4	4
Licenciatura en Diseño Multimedia	19	13	13	6	87	31	56	31	6	1	5	5
Licenciatura en Animación y Videojuegos	34	23	23	11	122	40	82	40	0	0	0	0

Continúa

Cuadro N° II-7.2.3 (continuación)

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE GRADO EN UNIVERSIDADES PRIVADAS POR SEXO SEGÚN UNIVERSIDAD Y CARRERA. (AÑO 2013).

UNIVERSIDAD / CARRERA	TOTAL		INGRESO		TOTAL		MATRÍCULA		TOTAL		EGRESO	
			M	F	TOTAL	M	F	M	F	M	F	SEXO
FACULTAD DE INGENIERÍA	338	276	62	2.492	450	2.042	450	121	96	25		
Licenciatura en Sistemas	121	108	13	906	149	757	149	35	31	4		
Ingeniería en Telecomunicaciones	15	12	3	149	21	128	21	10	5	5		
Ingeniería en Sistemas	150	132	18	1.122	153	969	153	56	49	7		
Ingeniería en Electrónica	11	10	1	140	17	123	17	8	8	0		
Licenciatura en Biotecnología	41	14	27	156	102	54	102	0	0	0		
Técnico Biotecnólogo (terciaria)	0	0	0	16	8	8	8	12	3	9		
Licenciatura en Ingeniería de Software	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0		
UNIVERSIDAD DE MONTEVIDEO	323	159	164	1.608	807	801	807	236	105	131		
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y ECONOMÍA	145	79	66	768	361	407	361	125	50	75		
Licenciatura en Dirección y Administración de Empresas	17	12	5	152	60	92	60	25	10	15		
Licenciatura en Economía	24	18	6	108	38	70	38	17	8	9		
Contador Público	77	37	40	427	212	215	212	83	32	51		
Licenciatura en Negocios Internacionales	27	12	15	81	51	30	51	0	0	0		
FACULTAD DE INGENIERÍA	64	45	19	310	86	224	86	31	16	15		
Ingeniería Civil	28	15	13	125	47	78	47	8	4	4		
Ingeniería Industrial	23	18	5	128	29	99	29	15	7	8		
Ingeniería Telemática	6	6	0	43	7	36	7	8	5	3		
Ingeniería en Informática	7	6	1	14	3	11	3	0	0	0		

Continúa

UNIVERSIDADES PRIVADAS: OFERTA DE GRADO

Cuadro N° II-7.2.3 (continuación)**ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE GRADO EN UNIVERSIDADES PRIVADAS POR SEXO SEGÚN UNIVERSIDAD Y CARRERA. (AÑO 2013).**

UNIVERSIDAD / CARRERA	TOTAL		INGRESO		TOTAL		MATRÍCULA		TOTAL		EGRESO	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	SEXO	
											M	F
FACULTAD DE HUMANIDADES	38	27	11	27	145	107	38	107	3	2	2	1
Licenciatura en Humanidades	19	10	9	10	56	35	21	35	2	2	2	0
Licenciatura en Traducción Inglés - Español	19	17	2	17	89	72	17	72	1	0	0	1
FACULTAD DE DERECHO	32	20	12	20	204	124	80	124	43	23	23	20
Abogacía	25	16	9	16	155	88	67	88	30	20	20	10
Notariado	7	4	3	4	49	36	13	36	13	3	3	10
FACULTAD DE COMUNICACIÓN	44	32	12	32	181	129	52	129	34	14	14	20
Licenciatura en Comunicación	44	32	12	32	181	129	52	129	34	14	14	20
UNIVERSIDAD DE LA EMPRESA	698	319	379	319	2.942	1.329	1.613	1.329	209	117	117	92
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS	30	18	12	18	267	162	105	162	13	6	6	7
Dr. en Derecho	14	7	7	7	137	67	70	67	6	2	2	4
Escribano Público	16	11	5	11	130	95	35	95	7	4	4	3
FACULTAD DE DISEÑO Y COMUNICACIÓN	12	11	1	11	137	107	30	107	13	0	0	13
Licenciatura en Diseño de Indumentaria	12	11	1	11	75	72	3	72	11	0	0	11
Licenciatura en Diseño Aplicado	0	0	0	0	27	18	9	18	2	0	0	2
Licenciatura en Diseño Gráfico	0	0	0	0	35	17	18	17	0	0	0	0

Continúa

Cuadro N° II-7.2.3 (continuación)

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE GRADO EN UNIVERSIDADES PRIVADAS POR SEXO SEGUN UNIVERSIDAD Y CARRERA. (AÑO 2013).

UNIVERSIDAD / CARRERA	TOTAL		INGRESO		TOTAL		MATRÍCULA		TOTAL		EGRESO	
	M	F	M	F	M	F	SEXO		M	F	SEXO	
							M	F			M	F
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES	342	187	155	187	1.690	823	867	85	36	49	17	23
Contador Público	132	89	43	89	659	272	387	40	17	23	5	8
Licenciatura en Administración de Empresas	91	41	50	41	428	233	195	13	5	8	11	15
Licenciatura en Marketing	74	32	42	32	427	240	187	26	11	15	3	3
Licenciatura en Comercio Exterior	26	13	13	13	96	58	38	6	3	3	0	0
Licenciatura en Recursos Humanos	19	12	7	12	80	20	60	0	0	0	0	0
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD	42	19	23	19	90	44	46	0	0	0	0	0
Licenciatura en Fisioterapia	15	5	10	5	30	18	12	0	0	0	0	0
Licenciatura en Imagenología	27	14	13	14	60	26	34	0	0	0	0	0
FACULTAD DE INGENIERIA	88	16	72	16	437	363	74	48	40	8	2	4
Ingeniería en Informática	18	5	13	5	94	70	24	6	2	4	19	3
Licenciatura en Informática	42	8	34	8	307	260	47	22	19	3	0	0
Técnico en Informática	28	3	25	3	28	25	3	0	0	0	19	1
Analista en Informática	0	0	0	0	8	8	0	20	19	1	30	7
FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS	150	52	98	52	287	230	57	37	30	7	0	0
Ingeniero Agrónomo	79	27	52	27	106	90	16	0	0	0	30	7
	71	25	46	25	181	140	41	37	30	7	5	8
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	34	16	18	16	34	18	16	13	5	8	5	8
Diploma de Especialización en Docencia Universitaria y Nivel Superior	34	16	18	16	34	18	16	13	5	8	5	8

Fuente: Oficinas Productoras de cada una de las Instituciones.

INSTITUTOS UNIVERSITARIOS: OFERTA DE GRADO

ALUMNOS MATRICULADOS

Cuadro Nº II-7.2.4

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE GRADO DE INSTITUTOS UNIVERSITARIOS Y OFERTAS UNIVERSITARIAS DEL ÁREA SEGURIDAD Y DEFENSA POR SEXO SEGÚN INSTITUCIÓN Y CARRERA. (AÑO 2013).

UNIVERSIDAD / CARRERA	TOTAL			INGRESO			MATRÍCULA			EGRESO		
	TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO	
		M	F		M	F		M	F		M	F
TOTAL	411	214	197	1.881	822	1.059	221	90	131			
INST UNIV ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES	169	116	53	607	394	213	45	25	20			
Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte	102	78	24	483	331	152	20	15	5			
Tecnificación en Fitness	67	38	29	124	63	61	25	10	15			
INST UNIV CLAEH -	98	32	66	433	156	277	64	13	51			
Montevideo	18	5	13	58	16	42	13	0	13			
Licenciatura en Gestión Cultural	80	27	53	375	140	235	51	13	38			
Maldonado	45	17	28	229	97	132	29	9	20			
Medicina	35	10	25	109	29	80	10	2	8			
Abogacía	0	0	0	37	14	23	12	2	10			
Notariado	0	0	0	35	1	34	27	1	26			
INST METODISTA UNIV CRANDON *	0	0	0	35	1	34	27	1	26			
Licenciatura en Gestión de Empresas	0	0	0	59	57	2	4	4	0			
INST UNIV MONSEÑOR MARIANO SOLER	21	20	1	59	57	2	4	4	0			
Licenciatura en Ciencias Teológicas	21	20	1	59	57	2	4	4	0			
INST UNIV FRANCISCO DE ASÍS	36	17	19	435	161	274	34	28	6			
Maldonado	8	5	3	127	58	69	0	0	0			
Licenciatura en Turismo	8	5	3	127	58	69	0	0	0			

Continúa

INSTITUTOS UNIVERSITARIOS: OFERTA DE GRADO

Cuadro N° II-7.2.4 (continuación)

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE GRADO DE INSTITUTOS UNIVERSITARIOS Y OFERTAS UNIVERSITARIAS DEL ÁREA SEGURIDAD Y DEFENSA POR SEXO SEGÚN INSTITUCIÓN Y CARRERA. (AÑO 2013).

ALUMNOS MATRICULADOS

UNIVERSIDAD / CARRERA	TOTAL		INGRESO		MATRÍCULA		EGRESO	
	TOTAL	SEXO	M	F	TOTAL	SEXO	M	F
Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas	6	5	1	1	163	63	100	3
Contador Público	12	4	8	8	97	31	66	17
Licenciatura en Psicología	10	3	7	7	48	9	39	14
INST UNIV CEDIIAP	25	0	25	25	260	5	255	26
Lic. Psicomotricidad	12	0	12	12	152	2	150	10
Lic. Psicopedagogía	13	0	13	13	97	1	96	16
Lic. en Musicoterapia	0	0	0	0	11	2	9	0
FUNDACIÓN POLITÉCNICO DE PUNTA DEL ESTE	41	11	30	30	0	0	0	0
Contador Público	31	9	22	22	0	0	0	0
Licenciado en Economía y Finanzas Aplicadas	10	2	8	8	0	0	0	0
ESCUELA NACIONAL DE POLICÍA	21	18	3	3	52	48	4	21
Curso Licenciatura Segur. Pública	21	18	3	3	52	48	4	21

Fuente: Oficinas Productoras de cada una de las instituciones.

* En la licenciatura no tuvieron ingresos en el 2013 ya que hicieron una reestructura de la carrera.

OFERTA UNIVERSITARIA DE POSTGRADO

INSTITUCIONES

Cuadro N° II-7.2.5**ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE POSTGRADO POR SEXO SEGÚN INSTITUCIÓN. (AÑO 2013).**

INSTITUCIÓN	TOTAL			INGRESO			TOTAL			MATRÍCULA			TOTAL			EGRESO		
		SEXO			SEXO			SEXO			SEXO			SEXO			SEXO	
		M	F		M	F		M	F		M	F		M	F			
TOTAL	4.736	1.864	2.872	11.640	4.167	7.473	1.732	666	1.066									
PÚBLICO	3.349	1.365	1.984	6.969	2.678	4.291	1.031	403	628									
PRIVADO	1.387	499	888	4.671	1.489	3.182	701	263	438									
Montevideo	4.705	1.854	2.851	11.602	4.152	7.450	1.732	666	1.066									
PÚBLICO	3.318	1.355	1.963	6.932	2.663	4.269	1.031	403	628									
PRIVADO	1.387	499	888	4.670	1.489	3.181	701	263	438									
UdelaR	3.149	1.213	1.936	6.839	2.593	4.246	933	319	614									
UCUDAL	570	133	437	2.280	479	1.801	292	72	220									
Universidad ORT Uruguay	198	78	120	688	285	403	186	78	108									
Universidad de Montevideo	302	159	143	639	307	332	107	60	47									
Universidad de la Empresa	227	111	116	801	356	445	83	46	37									
Inst Univ CLAEH	78	15	63	174	32	142	10	4	6									
Inst Univ de Postgrado en Psicoanálisis	6	1	5	45	8	37	13	1	12									
Inst Metodista Univ Crandon **	6	2	4	6	2	4	8	2	6									
Inst Univ CEDIIAP	0	0	0	5	0	5	2	0	2									
Inst Univ Asociación Cristiana de Jóvenes	0	0	0	32	20	12	0	0	0									
Centro de Altos Estudios Nacionales	62	40	22	62	40	22	38	24	14									
Escuela de Guerra Naval (ESGUE)	107	102	5	31	30	1	60	60	0									

Continúa

Cuadro N° II-7.2.5 (continuación)

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE POSTGRADO POR SEXO SEGÚN INSTITUCIÓN. (AÑO 2013).

INSTITUCIÓN	TOTAL		INGRESO		TOTAL		MATRÍCULA		EGRESO	
	SEXO		SEXO		SEXO		SEXO		SEXO	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Resto del país	31	10	21	23	38	15	23	0	0	0
PÚBLICO	31	10	21	22	37	15	22	0	0	0
PRIVADO	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0
Maldonado	0	0	0	12	24	12	12	0	0	0
UdelaR	0	0	0	12	24	12	12	0	0	0
Salto	31	10	21	11	14	3	11	0	0	0
UCUDAL	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0
UdelaR	31	10	21	10	13	3	10	0	0	0

Fuente: Bedelías de los Servicios Universitarios y Sistema de Gestión de Bedelías-SeCIU

El dato de Egresos de Posgrado 2013 es PRELIMINAR

*Los datos de la matrícula de estudiantes son los correspondientes al año 2012

** En la licenciatura no tuvieron ingresos en el 2013 ya que hicieron una reestructura de la carrera

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA: OFERTA DE POSTGRADO

ALUMNOS MATRICULADOS

Cuadro N° II-7.2.6

ALUMNOS INGRESADOS 2013, MATRICULADOS 2012 Y EGRESADOS PRELIMINARES 2013 EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y ACREDITACIÓN.

SERVICIO UNIVERSITARIO / ACREDITACIÓN	TOTAL		INGRESADOS		TOTAL		MATRICULADOS *		EGRESADOS (datos preliminares)		
	TOTAL	SEXO	M	F	TOTAL	SEXO	M	F	SEXO		
									M	F	
TOTAL	3.180	1.223	93	1.957	6.839	2.593	197	4.246	933	319	614
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRACIÓN	209	116	93	116	392	197	195	28	12	16	
Diploma en Especialización en Costos y Gestión Empresarial	22	12	10	12	25	16	9	1	0	1	
Posgrado de Especialización en Administración	13	8	5	8	47	22	25	2	2	0	
Posgrado de Especialización en Finanzas	24	12	12	12	64	31	33	2	1	1	
Posgrado de Especialización en Marketing	21	12	9	12	34	14	20	1	0	1	
Posgrado de Especialización en Tributación	8	6	2	6	0	0	0	0	0	0	
Posgrado de Especialización en Sistemas de Información T.I.	13	5	8	5	0	0	0	0	0	0	
Posgrado de Especialización en Economía, Derecho y Gestión del Deporte	19	5	14	5	24	5	19	4	1	3	
Maestría en Economía	35	22	13	22	67	31	36	3	0	3	
Maestría en Finanzas	10	5	5	5	39	20	19	0	0	0	
Maestría en Gerencia y Administración (MBA)	41	26	15	26	80	51	29	15	8	7	
Maestría en Marketing	3	3	0	3	11	7	4	0	0	0	
Diplomado en Administración					1	0	1				
FACULTAD DE DERECHO	21	15	6	15	248	88	160	12	4	8	
Especialización en Derecho de Daños	6	5	1	5	7	1	6	2	2	0	
Especialización en Derecho Procesal	4	3	1	3	37	14	23	2	0	2	
Maestría en Derecho con orientación en Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social	4	2	2	2	64	29	35	0	0	0	

Continúa

Cuadro N° II-7.2.6 (continuación)

ALUMNOS INGRESADOS 2013, MATRICULADOS 2012 Y EGRESADOS PRELIMINARES 2013 EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y ACREDITACIÓN.

ALUMNOS MATRICULADOS

SERVICIO UNIVERSITARIO / ACREDITACIÓN	TOTAL		INGRESADOS		TOTAL		MATRICULADOS *		TOTAL		EGRESADOS (datos preliminares)	
	TOTAL	SEXO	M	F	TOTAL	SEXO	M	F	TOTAL	SEXO	M	F
Maestría en Derecho con orient. en Derecho de Daños	7		2	5	30		17	13	1		1	0
Especialización en Derecho Comercial	0		0	0	9		4	5	3		1	2
Especialización en Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social	0		0	0	6		3	3	3		0	3
Maestría en Relaciones Internacionales	0		0	0	53		12	41	1		0	1
Maestría en Derecho con orient. en Derecho Comercial					42		8	34				
FACULTAD DE INGENIERÍA	149		103	46	346		259	87	60		46	14
Especialización en Estudios Avanzados en Computación	1		1	0	5		4	1	2		2	0
Especialización en Gestión de Tecnologías	12		8	4	24		17	7	22		16	6
Especialización en Ingeniería de la Energía	2		1	1	0		0	0	0		0	0
Especialización en Ingeniería de Software	11		4	7	0		0	0	0		0	0
Especialización en Seguridad Informática	15		12	3	0		0	0	0		0	0
Especialización en Sistemas de Información y Tecnologías de Gestión de datos	14		12	2	0		0	0	2		2	0
Especialización en Sistemas Eléctricos de Potencia	7		5	2	1		1	0	0		0	0
Especialización en Telecomunicaciones	4		4	0	6		6	0	1		1	0
Maestría en Informática (PEDECIBA)	17		14	3	65		55	10	7		4	3
Maestría en Ingeniería Ambiental	4		1	3	19		10	9	1		1	0
Maestría en Ingeniería de la Energía	8		5	3	51		39	12	2		2	0
Maestría en Ingeniería Eléctrica	15		14	1	29		27	2	3		3	0

Continúa

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA: OFERTA DE POSTGRADO

ALUMNOS MATRICULADOS

Cuadro N° II-7.2.6 (continuación)

ALUMNOS INGRESADOS 2013, MATRICULADOS 2012 Y EGRESADOS PRELIMINARES 2013 EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y ACREDITACIÓN.

SERVICIO UNIVERSITARIO / ACREDITACIÓN	TOTAL		INGRESADOS		TOTAL		MATRICULADOS *		TOTAL		EGRESADOS (datos preliminares)	
			SEXO				SEXO				SEXO	
			M	F			M	F			M	F
Maestría en Ingeniería en Computación	1	0	1	0	10	7	3	2	0	2	0	
Maestría en Ingeniería Estructural	5	2	3	2	16	10	6	0	0	0	0	
Maestría en Ingeniería Física	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
Maestría en Ingeniería Matemática	14	8	6	8	21	18	3	6	0	6	0	
Maestría en Ingeniería Mecánica de los Flúidos Aplicada	2	0	2	0	16	8	8	3	1	2	1	
Maestría en Ingeniería Química	4	3	1	3	7	2	5	1	1	0	1	
Doctorado en Ingeniería Mecánica de los Flúidos Aplicada	1	1	0	1	9	4	5	1	1	0	1	
Doctorado en Informática	3	0	3	0	22	18	4	2	0	2	0	
Doctorado en Ingeniería Ambiental	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
Doctorado en Ingeniería Eléctrica	5	1	4	1	18	16	2	4	1	3	1	
Doctorado en Ingeniería Química	2	2	0	2	3	1	2	0	0	0	0	
Maestría en Ingeniería de Celulosa y Papel	0	0	0	0	21	13	8	1	1	0	1	
Doctor en Ingeniería Física					1	1	0					
Doctor en Ingeniería Estructural					2	2	0					
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES	319	210	109	210	775	305	470	78	17	61		
Diploma en Economía para no Economistas	21	10	11	10	67	34	33	9	4	5		
Diploma en Economía con Especialización	3	2	1	2	2	2	0	0	0	0		
Diploma en Economía y Gestión Bancaria	24	17	7	17	33	12	21	14	2	12		
Diploma en Género y Políticas Públicas	34	30	4	30	60	6	54	3	0	3		
Diploma de Especialización en Políticas Sociales	1	1	0	1	2	0	2	0	0	0		
Diploma Jóvenes, Juventud y Políticas Públicas	21	17	4	17	22	9	13	1	1	0		

Continúa

Cuadro N° II-7.2.6 (continuación)

ALUMNOS INGRESADOS 2013, MATRICULADOS 2012 Y EGRESADOS PRELIMINARES 2013 EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y ACREDITACIÓN.

ALUMNOS MATRICULADOS

SERVICIO UNIVERSITARIO / ACREDITACIÓN	TOTAL		INGRESADOS		TOTAL		MATRICULADOS *		TOTAL		EGRESADOS (datos preliminares)	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	SEXO	
											M	F
Maestría Bimodal en Estudios Contemporáneos de América Latina	24	17	7	10	12	9	3	6	0	0	0	0
Maestría en Demografía y Estudios de Población	36	24	12	24	29	20	9	20	0	0	0	0
Maestría en Economía Internacional	37	19	18	19	108	47	61	47	2	1	1	1
Maestría en Trabajo Social	19	19	0	19	43	35	8	35	0	0	0	0
Maestría en Historia Económica	46	28	18	28	49	28	21	28	1	0	1	1
Doctorado en Economía	7	5	2	5	0	0	0	0	1	0	1	0
Doctorado en Ciencias Sociales	10	8	2	8	55	26	29	26	1	0	1	1
Maestría en Historia Política	31	12	19	12	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría en Ciencia Política	1	1	0	1	73	32	41	32	3	1	2	1
Doctorado en Ciencia Política	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Diploma en Análisis Sociodemográficos Aplicados a la Gestión	0	0	0	0	56	37	19	37	4	2	2	2
Diploma en Especialización en Intervención Familiar	0	0	0	0	32	29	3	29	23	1	22	22
Diploma en Investigación Social Aplicada a Estudios de Mercado, Publicidad y Opinión Pública	0	0	0	0	27	19	8	19	2	0	2	2
Maestría en Sociología	0	0	0	0	69	41	28	41	6	1	5	5
Diploma en Ciencia Política	0	0	0	0	0	0	0	0	7	2	5	5
Diploma en Historia Económica	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1
Diplomado Especialista en Estudios Internacionales, Sistema Internacional e Integración	36	24	12	24	36	24	12	24	36	24	36	24

Continúa

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA: OFERTA DE POSTGRADO

ALUMNOS MATRICULADOS

Cuadro N° II-7.2.6 (continuación)**ALUMNOS INGRESADOS 2013, MATRICULADOS 2012 Y EGRESADOS PRELIMINARES 2013 EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y ACREDITACIÓN.**

SERVICIO UNIVERSITARIO / ACREDITACIÓN	TOTAL		INGRESADOS		TOTAL		MATRICULADOS *		EGRESADOS (datos preliminares)	
	TOTAL	SEXO	M	F	TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO	
						M	F		M	F
FACULTAD DE MEDICINA	1.426	546	880	2.500	823	1.677	382	122	260	
Diploma en Banco de Multitejidos para Trasplante	2	1	1	1	1	0	0	0	0	
Diploma en Bases Inmunogenéticas de los Trasplantes	8	2	6	0	0	0	0	0	0	
Diploma en Coordinación de Trasplantes	8	2	6	13	4	9	0	0	0	
Diploma en Ecografía Gineco-Obstétrica (1)	89	48	41	0	0	0	0	0	0	
Diploma en Emergentología (1) (2)	627	305	322	0	0	0	4	3	1	
Diploma en Endoscopia Digestiva (1)	0	0	0	8	1	7	1	0	1	
Diploma en Genética Médica Opción Adulto (2) (1)	2	0	2	4	1	3	1	0	1	
Diploma en Genética Médica Opción Pediatría (2) (1)	1	0	1	0	0	0	1	0	1	
Diploma en Infectología Pediatría	0	0	0	1	1	0	1	1	0	
Diploma en Neurodesarrollo	21	1	20	10	1	9	13	0	13	
Diploma en Prof. de los Cuidados Paliativos del Adulto (2)	21	3	18	15	2	13	5	0	5	
Diploma en Psicoterapia en los Servicios de Salud (1)	18	3	15	36	10	26	1	0	1	
Diploma en Salud Pública (1)	19	2	17	0	0	0	25	5	20	
Diploma en Trasplante de Progenitores Hematopoyéticos (1)	2	0	2	3	0	3	0	0	0	
Diploma en Urología Pediatría				1	0	1				

Continúa

ALUMNOS MATRICULADOS

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA: OFERTA DE POSTGRADO

Cuadro N° II-7.2.6 (continuación)

ALUMNOS INGRESADOS 2013, MATRICULADOS 2012 Y EGRESADOS PRELIMINARES 2013 EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y ACREDITACIÓN.

SERVICIO UNIVERSITARIO / ACREDITACIÓN	TOTAL			INGRESADOS			TOTAL			MATRICULADOS *			TOTAL			EGRESADOS (datos preliminares)		
		SEXO			SEXO			SEXO			SEXO			SEXO			SEXO	
		M	F		M	F		M	F		M	F		M	F			
Doctorado en Ciencias Médicas (PROINBIO)	2	1	1	10	4	6	2	1	1	4	6	2	2	0	0	2	0	
Especialización en Administración de Servicios de Salud (2)	5	2	3	37	13	24	3	3	37	13	24	1	1	0	1	0	1	
Especialización en Anatomía Patológica (2)	7	1	6	24	2	22	6	6	24	2	22	12	12	3	9	3	9	
Especialización en Anestesiología	25	10	15	91	35	56	15	15	91	35	56	22	22	9	13	9	13	
Especialización en Cardiología (2)	25	8	17	110	52	58	17	17	110	52	58	20	20	6	14	6	14	
Especialización en Cardiología Pediátrica				9	2	7			9	2	7							
Especialización en Cirugía Cardíaca	1	1	0	6	6	0	0	0	6	6	0	2	2	1	1	1	1	
Especialización en Cirugía General	12	7	5	52	32	20	5	5	52	32	20	10	10	5	5	5	5	
Especialización en Cirugía Pediátrica (2)	2	1	1	2	2	0	1	1	2	2	0	4	4	4	0	4	0	
Especialización en Cirugía Plástica, Reparadora y Estética	3	2	1	18	8	10	2	1	18	8	10	5	5	1	4	1	4	
Especialización en Cirugía Torácica (2)	1	1	0	4	4	0	0	0	4	4	0	1	1	1	0	1	0	
Especialización en Cirugía Vascular Periférica	1	1	0	8	4	4	0	0	8	4	4	3	3	2	1	2	1	
Especialización en Dermatología Médico-Quirúrgica	9	1	8	33	5	28	8	8	33	5	28	6	6	0	6	0	6	
Especialización en Emergentología Pediátrica (1)	5	0	5	0	0	0	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Especialización en Endocrinología y Metabolismo	12	2	10	59	14	45	10	10	59	14	45	10	10	2	8	2	8	
Especialización en Enfermedades Infecciosas (2)	7	0	7	17	6	11	7	7	17	6	11	3	3	0	3	0	3	
Especialización en Epidemiología (2)	6	2	4	26	8	18	4	4	26	8	18	3	3	0	3	0	3	
Especialización en Farmacología y Terapéutica				6	3	3			6	3	3							
Especialización en Fisiatría	0	0	0	3	0	3	0	0	3	0	3	1	1	0	1	0	1	
Especialización en Gastroenterología	15	3	12	58	17	41	12	12	58	17	41	9	9	2	7	2	7	

Continúa

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA: OFERTA DE POSTGRADO

ALUMNOS MATRICULADOS

Cuadro N° II-7.2.6 (continuación)**ALUMNOS INGRESADOS 2013, MATRICULADOS 2012 Y EGRESADOS PRELIMINARES 2013 EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y ACREDITACIÓN.**

SERVICIO UNIVERSITARIO / ACREDITACIÓN	TOTAL		INGRESADOS		TOTAL		MATRICULADOS *		EGRESADOS (datos preliminares)	
	M	F	M	F	M	F	M	F	SEXO	
									M	F
Especialización en Gastroenterología, Hepatología y Nutrición Pediátrica	2	0	2	0	2	0	0	2	0	0
Especialización en Geriatría	7	7	0	7	48	14	34	2	1	1
Especialización en Gerontopsicomotricidad	1	1	0	1	4	1	3	1	0	1
Especialización en Ginecología	19	13	6	13	58	14	44	17	4	13
Especialización en Hematología	3	2	1	2	24	2	22	5	0	5
Especialización en Hemoterapia y Medicina Transfusional	4	4	0	4	28	8	20	0	0	0
Especialización en Imagenología	19	13	6	13	98	41	57	0	0	0
Especialización en Laboratorio Clínico	3	3	0	3	1	1	0	4	0	4
Especialización en Laboratorio de Patología Clínica	10	6	4	6	45	27	18	8	5	3
Especialización en Medicina del Deporte	32	24	8	24	165	40	125	5	1	4
Especialización en Medicina Familiar y Comunitaria (2)	34	17	17	17	130	63	67	25	14	11
Especialización en Medicina Intensiva	34	22	12	22	169	54	115	12	7	5
Especialización en Medicina Interna (2)	5	5	0	5	20	4	16	0	0	0
Especialización en Medicina Legal	2	0	2	0	21	8	13	0	0	0
Especialización en Microbiología	1	1	0	1	12	1	11	0	0	0
Especialización en Nefrología (2)	15	11	4	11	44	24	20	3	2	1
Especialización en Neonatología (1) (2)	93	66	27	66	28	4	24	17	8	9
Especialización en Neumología (2)	5	4	1	4	23	8	15	3	0	3

Continúa

Cuadro N° II-7.2.6 (continuación)

ALUMNOS INGRESADOS 2013, MATRICULADOS 2012 Y EGRESADOS PRELIMINARES 2013 EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y ACREDITACIÓN.

ALUMNOS MATRICULADOS

SERVICIO UNIVERSITARIO / ACREDITACIÓN	TOTAL		INGRESADOS		TOTAL		MATRICULADOS *		TOTAL		EGRESADOS (datos preliminares)	
	TOTAL	SEXO	M	F	TOTAL	SEXO	M	F	TOTAL	SEXO	M	F
Especialización en Neumología Pediátrica (1)	0		0	0	0		0	0	4		1	3
Especialización en Neurocirugía	1		0	1	39		23	16	2		1	1
Especialización en Neurología	5		1	4	0		0	0	0		0	0
Especialización en Radiodiagnóstico					6		2	4	0		0	0
Especialización en Neuropediatría (2)	3		1	2	8		2	6	3		1	2
Especialización en Oftalmología	10		4	6	43		18	25	12		5	7
Especialización en Oncología Médica	7		1	6	21		5	16	1		0	1
Especialización en Oncología Radioterápica	1		0	1	7		4	3	0		0	0
Especialización en Otorrinolaringología	5		2	3	39		24	15	2		2	0
Especialización en Parasitología y Micología Médica (2)	2		2	0	6		1	5	1		0	1
Especialización en Pediatría	73		10	63	402		68	334	49		7	42
Especialización en Psiquiatría	0		0	0	50		18	32	16		7	9
Especialización en Psiquiatría Pediátrica	6		1	5	31		5	26	2		0	2
Especialización en Rehabilitación y Medicina Física	6		2	4	27		7	20	4		0	4
Especialización en Reumatología (2)	5		0	5	26		5	21	2		0	2
Especialización en Salud Ocupacional	7		3	4	42		10	32	2		0	2
Especialización en Terapia Intensiva Pediátrica	8		1	7	19		3	16	1		0	1
Especialización en Toxicología Clínica	1		1	0	14		2	12	0		0	0
Especialización en Traumatología y Ortopedia	9		9	0	58		44	14	7		6	1
Especialización en Urología	4		3	1	24		15	9	0		0	0
Especialización en Pre Ancianidad y Geriatría					2		1	1				

Continúa

Cuadro N° II-7.2.6 (continuación)**ALUMNOS INGRESADOS 2013, MATRICULADOS 2012 Y EGRESADOS PRELIMINARES 2013 EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y ACREDITACIÓN.**

SERVICIO UNIVERSITARIO / ACREDITACIÓN	TOTAL		INGRESADOS		TOTAL		MATRICULADOS *		TOTAL		EGRESADOS (datos preliminares)	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	SEXO	
											M	F
Maestría en Ciencias Médicas (PROINBIO)	28	23	5	18	20	10	10	10	6	3	3	3
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA	38	34	4	34	77	32	45	77	5	1	4	4
Especialización en Endodoncia	7	6	1	6	12	2	10	12	0	0	0	0
Especialización en Odontopediatría	8	8	0	8	12	0	12	12	4	0	4	4
Especialización en Ortopedia y Ortodoncia	23	20	3	20	9	3	6	9	0	0	0	0
Dento Maxilo Facial												
Especialización en Cirugía y Traumatología	0	0	0	0	18	12	6	18	1	1	0	0
Buco Maxilo Facial												
Especialización en Prostodoncia					18	13	5	18				
Especialización en Odontología Restauradora integral					8	2	6	8				
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	179	130	49	130	371	123	248	371	12	6	6	6
Maestría en Ciencias Humanas - Literatura Latinoamericana	17	16	1	16	45	14	31	45	1	0	1	1
Maestría en Ciencias Humanas - Historia Rioplatense	12	6	6	6	27	13	14	27	1	1	0	0
Maestría en Ciencias Humanas - Filosofía Contemporánea	25	17	8	17	79	33	46	79	2	1	1	1
Maestría en Ciencias Humanas - Lenguaje, Cultura y Sociedad	40	30	10	30	65	15	50	65	1	0	1	1

Continúa

Cuadro N° II-7.2.6 (continuación)

ALUMNOS INGRESADOS 2013, MATRICULADOS 2012 Y EGRESADOS PRELIMINARES 2013 EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y ACREDITACIÓN.

ALUMNOS MATRICULADOS

SERVICIO UNIVERSITARIO / ACREDITACIÓN	TOTAL		INGRESADOS		TOTAL		MATRICULADOS *		TOTAL		EGRESADOS (datos preliminares)	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	SEXO	
											M	F
Maestría en Ciencias Humanas - Antropología de la Cuenca del Plata	18	10	8	10	52	37	15	37	3	2	1	
Maestría en Ciencias Humanas - Estudios Latinoamericanos	41	30	11	30	49	30	19	30	0	0	0	
Maestría en Ciencias Humanas - Teoría e Historia del Teatro	26	21	5	21	42	35	7	35	2	1	1	
Maestría en Ciencias Humanas - Estudios Fronterizos	0	0	0	0	2	2	0	2	1	0	1	
Maestría en Ciencias Humanas - Filosofía y Sociedad	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	
Maestría en Ciencias Humanas - Estudios Migratorios					1	1	0	1				
Maestría en Ciencias Humanas - Historia Comparada					7	1	6	1				
Maestría en Ciencias Humanas - Historia del Uruguay					1	1	0	1				
FACULTAD DE AGRONOMÍA	86	41	45	41	281	124	157	124	26	14	12	
Diploma en Agronomía	14	6	8	6	41	17	24	17	0	0	0	
Diploma en Desarrollo Rural Sustentable	3	3	0	3	7	4	3	4	1	1	0	
Maestría en Agronomía	4	0	4	0	33	6	27	6	1	1	0	
Maestría en Desarrollo Rural Sustentable	2	1	1	1	24	14	10	14	2	1	1	
Maestría en Ciencias Agrarias	40	21	19	21	150	69	81	69	22	11	11	
Doctorado en Ciencias Agrarias	23	10	13	10	26	14	12	14	0	0	0	

Continúa

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA: OFERTA DE POSTGRADO

ALUMNOS MATRICULADOS

Cuadro N° II-7.2.6 (continuación)

ALUMNOS INGRESADOS 2013, MATRICULADOS 2012 Y EGRESADOS PRELIMINARES 2013 EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y ACREDITACIÓN.

SERVICIO UNIVERSITARIO / ACREDITACIÓN	TOTAL		INGRESADOS		TOTAL		MATRICULADOS *		TOTAL		EGRESADOS (datos preliminares)	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	SEXO	
											M	F
FACULTAD DE ARQUITECTURA	39	17	22	17	151	84	67	84	17	8	9	
Diploma de Especialización en Construcción de Obras de Arquitectura	9	6	3	6	6	1	5	1	1	1	0	
Doctorado en Arquitectura	11	4	7	4	0	0	0	0	0	0	0	
Maestría en Construcción de Obras de Arquitectura	19	7	12	7	18	8	10	8	0	0	0	
Especialización en Intervención en el Patrimonio Arquitectónico	0	0	0	0	21	12	9	12	16	7	9	
Diploma de Especialista en Proyecto de Mobiliario					11	8	3	8				
Diploma de Especialista en Proyecto del Paisaje					13	11	2	11				
Diploma de Especialista en Diseño de Estructuras en la Arquitectura					18	10	8	10				
Maestría en Ordenamiento territorial y Desarrollo Urbano					64	34	30	34				
FACULTAD DE QUÍMICA	49	36	13	36	169	124	45	124	11	3	8	
Maestría en Química	3	2	1	2	19	16	3	16	2	0	2	
Doctorado en Química	35	25	10	25	136	94	42	94	8	2	6	
Especialización en Farmacia Industrial	6	6	0	6	0	0	0	0	0	0	0	
Especialización en Farmacia Hospitalaria	1	1	0	1	8	8	0	8	0	0	0	
Maestría en Química - Educación en Química	4	2	2	2	4	4	0	4	0	0	0	
Doctorado en Química (Plan 1996)	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	

Continúa

Cuadro N° II-7.2.6 (continuación)

ALUMNOS INGRESADOS 2013, MATRICULADOS 2012 Y EGRESADOS PRELIMINARES 2013 EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y ACREDITACIÓN.

ALUMNOS MATRICULADOS

SERVICIO UNIVERSITARIO / ACREDITACIÓN	TOTAL		INGRESADOS		TOTAL		MATRICULADOS *		TOTAL		EGRESADOS (datos preliminares)	
			SEXO				SEXO				SEXO	
			M	F			M	F			M	F
Doctorado en Química- Orientación Educación en Química						2		0	2			
FACULTAD DE VETERINARIA	51	23	28		67		30	37	5	0	5	
Especialización en Inocuidad de Alimentos de Origen Animal	12	2	10		0		0	0	0		0	
Maestría en Nutrición de Rumiantes	1	1	0		6		4	2	1		0	1
Maestría en Reproducción Animal	2	1	1		12		5	7	1		0	1
Maestría en Producción Animal	1	1	0		7		3	4	2		0	2
Maestría en Salud Animal	9	4	5		24		9	15	1		0	1
Maestría en Educación y Extensión Rural	22	11	11		0		0	0	0		0	0
Doctorado en Salud Animal	4	3	1		5		3	2	0		0	0
Doctorado en Producción Animal					13		6	7				
FACULTAD DE CIENCIAS	140	63	77		591		225	366	77	33	44	
Maestría en Biotecnología	8	3	5		44		9	35	5		2	3
Maestría en Ciencias Ambientales	11	3	8		33		13	20	4		2	2
Maestría en Ciencias Biológicas (PEDECIBA)	66	30	36		282		89	193	40		11	29
Maestría en Geociencias (PEDECIBA)	7	0	7		21		7	14	2		1	1
Doctorado en Ciencias Biológicas(PEDECIBA)	28	13	15		137		55	82	17		9	8
Maestría en Matemática (PEDECIBA)	5	4	1		10		8	2	4		3	1
Maestría en Física (PEDECIBA)	5	3	2		15		14	1	3		3	0
Doctorado en Matemática (PEDECIBA)	3	2	1		14		11	3	1		1	0

Continúa

UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA: OFERTA DE POSTGRADO

Cuadro N° II-7.2.6 (continuación)**ALUMNOS INGRESADOS 2013, MATRICULADOS 2012 Y EGRESADOS PRELIMINARES 2013 EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y ACREDITACIÓN.**

SERVICIO UNIVERSITARIO / ACREDITACIÓN	TOTAL		INGRESADOS		TOTAL		MATRICULADOS *		TOTAL		EGRESADOS (datos preliminares)	
			SEXO				SEXO				SEXO	
			M	F			M	F			M	F
Doctorado en Biotecnología (PEDECIBA)	4		3	1	0		0	0	0	0	0	0
Doctorado en Física (PEDECIBA)	3		2	1	11		7	4	1	7	1	0
Maestría en Ciencias Biológicas - ciclo único					24		12	12				
FACULTAD DE ENFERMERÍA	21		5	16	111		5	106	2		0	2
Especialización en Enfermería en Cuidados Intensivos	21		5	16	0		0	0	0		0	0
Maestría en Salud Mental	0		0	0	22		3	19	2		0	2
Maestría en Gestión de Servicios de Salud					47		1	46				
Maestría en Atención a la Salud en Primer Nivel					42		1	41				
FACULTAD DE PSICOLOGÍA	134		28	106	206		38	168	3		1	2
Maestría en Psicología Clínica	37		6	31	62		9	53	1		0	1
Maestría en Psicología Social	38		8	30	65		19	46	2		1	1
Maestría en Psicología y Educación	38		11	27	79		10	69	0		0	0
Especialización en Técnicas de Evaluación Psicológica	21		3	18	0		0	0	0		0	0
Agromonía, Veterinaria e INAC	23		10	13	32		18	14	32		18	14
Especialización en Industria Cárnica	23		10	13	32		18	14	32		18	14
	0								0			
Área Social - C.S.E.	1		0	1	67		17	50	11		2	9
Maestría en Enseñanza Universitaria	1		0	1	67		17	50	11		2	9

Continúa

Cuadro N° II-7.2.6 (continuación)

ALUMNOS INGRESADOS 2013, MATRICULADOS 2012 Y EGRESADOS PRELIMINARES 2013 EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y ACREDITACIÓN.

ALUMNOS MATRICULADOS

SERVICIO UNIVERSITARIO / ACREDITACIÓN	TOTAL		INGRESADOS		TOTAL		MATRICULADOS *		TOTAL		EGRESADOS (datos preliminares)		
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	SEXO		
											M	F	
CCEE y Cs. Soc.	0	0	0	0	20	14	6	14	4	0	4	0	4
Magister en Políticas y Gestión Públicas	0	0	0	0	20	14	6	14	4	0	4	0	4
CCEE y Medicina	24	10	10	14	85	44	41	44	40	18	22	18	22
Posgrado de Especialización en Gestión de Servicios de Salud	24	10	10	14	85	44	41	44	40	18	22	18	22
Ciencias, Química e Ingeniería	11	9	9	2	29	10	19	10	1	1	0	1	0
Maestría en Bioinformática	11	9	9	2	29	10	19	10	1	1	0	1	0
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRACIÓN, FAC DE CIENCIAS SOCIALES Y UNIVERSIDAD DE SIENA	0	0	0	0	26	15	11	15	3	2	1	2	1
Diploma en Economía y Gestión del Turismo Sustentable	0	0	0	0	2	1	1	1	3	2	1	2	1
Maestría en Economía y Gestión del Turismo Sustentable	0	0	0	0	24	14	10	14	3	2	1	2	1
Cs.Soc., Derecho, Medicina y Psicología	20	4	4	16	78	52	26	52	1	0	1	0	1
Maestría en Derechos de la Infancia y Políticas Públicas	20	4	4	16	78	52	26	52	0	0	0	0	0
Especialización en Derechos de la Infancia y Políticas Públicas	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1

Continúa

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA: OFERTA DE POSTGRADO

ALUMNOS MATRICULADOS

Cuadro N° II-7.2.6 (continuación)**ALUMNOS INGRESADOS 2013, MATRICULADOS 2012 Y EGRESADOS PRELIMINARES 2013 EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y ACREDITACIÓN.**

SERVICIO UNIVERSITARIO / ACREDITACIÓN	TOTAL		INGRESADOS		TOTAL		MATRICULADOS *		EGRESADOS (datos preliminares)	
	M	F	M	F	M	F	M	F	SEXO	
									M	F
ESPACIO INTERDISCIPLINARIO - Área Social y Artística	62	36	26	36	0	0	0	0	0	0
Diploma en Gestión Cultural	62	36	26	36	0	0	0	0	0	0
IPES (ANEP) - UdelaR	97	62	35	62	87	71	16	71	11	112
Diploma de Especialización en Educación Ambiental	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Diploma de Especialización en Geografía	20	14	6	14	20	14	6	14	0	0
Diploma de Especialización en Matemática	27	20	7	20	0	0	0	0	0	0
Diploma de Especialización en Física	18	6	12	6	0	0	0	0	0	0
Especialización en Didáctica para la Enseñanza Primaria	0	0	0	0	0	0	0	0	2	53
Especialización en Didáctica para la Enseñanza Media	0	0	0	0	0	0	0	0	6	30
Especialización en Educación y Desarrollo	0	0	0	0	47	41	6	41	2	29
Diploma de Especialización en Geografía (Salto)	18	13	5	13	13	10	3	10	0	0
Diploma de Especialización en Matemática (Salto)	13	8	5	8	0	0	0	0	0	0
Magíster en Educación Ambiental	7	7	1	7	7	6	1	6	1	0
Lic. Com. y EUBCA	42	25	17	25	38	24	14	24	0	0
Maestría en Información y Comunicación	42	25	17	25	38	24	14	24	0	0

Continúa

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA: OFERTA DE POSTGRADO

Cuadro N° II-7.2.6 (continuación)

ALUMNOS INGRESADOS 2013, MATRICULADOS 2012 Y EGRESADOS PRELIMINARES 2013 EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y ACREDITACIÓN.

ALUMNOS MATRICULADOS

SERVICIO UNIVERSITARIO / ACREDITACIÓN	TOTAL		INGRESADOS		TOTAL		MATRICULADOS *		EGRESADOS (datos preliminares)	
	M	F	M	F	M	F	M	F	SEXO	
									M	F
Nutrición y Dietética	31	29	2	27	0	0	0	0	0	0
Especialización en Nutrición en Enfermedades Crónicas no Transmisibles	31	29	2	27	0	0	0	0	0	0
Facultades de Arquitectura, Ciencias, Ciencias Sociales, Derecho e Ingeniería	60	35	25	35	60	35	25	35	0	0
Maestría en Manejo Costero Integrado del Cono Sur	36	23	13	23	36	23	13	23	0	0
Maestría en Manejo Costero Integrado del Cono Sur (Maldonado)	24	12	12	12	24	12	12	12	0	0
Facultades de Ciencias Económicas, Ciencias Sociales y Psicología	8	7	1	6	15	11	4	11	0	0
Diplomado en Transformación Organizacional	8	7	1	6	15	11	4	11	0	0
Facultad de Ingeniería y Química	0	0	0	0	17	15	2	15	0	0
Magister en Ciencia y Tecnología de los alimentos	0	0	0	0	17	15	2	15	0	0

Fuente: Bedelias de los Servicios Universitarios y Sistema de Gestión de Bedelias-SeCIU

Nota:

(1) Incluye ingresos y/o egresos por Actuación Documentada

(2) Incluye ingresos y/o egresos por Competencia Notarial

PEDECIBA : Programa de Desarrollo de las Ciencias Básicas

El dato de Egresos de Posgrado - 2013 es PRELIMINAR

*Los datos de la matrícula de estudiantes son los correspondientes al I Censo de Posgrado, año 2012

UNIVERSIDADES PRIVADAS: OFERTA DE POSTGRADO

ALUMNOS MATRICULADOS

Cuadro N° II-7.2.7

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE UNIVERSIDADES PRIVADAS POR SEXO SEGÚN UNIVERSIDAD Y ACREDITACIÓN. (AÑO 2013).

UNIVERSIDAD / ACREDITACIÓN	TOTAL		INGRESO		TOTAL		MATRÍCULA		TOTAL		EGRESO	
	TOTAL	SEXO	M	F	TOTAL	SEXO	M	F	TOTAL	SEXO	M	F
TOTAL	1.297		481	816	4.408		1.427	2.981	668		256	412
UCUDAL	570		133	437	2.280		479	1.801	292		72	220
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES	99		50	49	331		172	159	100		45	55
Postgrado en Finanzas Corporativas	12		3	9	22		7	15	11		6	5
Postgrado en Finanzas Bancarias	0		0	0	2		0	2	2		0	2
Postgrado en Tributaria	0		0	0	22		6	16	13		3	10
Postgrado en Marketing	11		5	6	47		22	25	13		6	7
Postgrado en Gestión de RRHH	12		2	10	45		16	29	21		8	13
Postgrado en Dirección y Administración de Empresas	8		3	5	52		32	20	14		7	7
Maestría en Dirección de Empresas	56		37	19	141		89	52	26		15	11
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS	214		38	176	687		131	556	85		10	75
Postgrado en Cambio Organizacional	16		2	14	55		11	44	12		2	10
Postgrado en Comunicación y Cultura	0		0	0	5		2	3	1		0	1
Postgrado en Estrategias Comunicacionales	13		4	9	33		8	25	2		0	2
Postgrado en Comunicación Organizacional	18		4	14	33		7	26	2		1	1
Postgrado en Gestión de Centros Educativos	43		12	31	147		35	112	13		1	12

Continúa

UNIVERSIDADES PRIVADAS: OFERTA DE POSTGRADO

ALUMNOS MATRICULADOS

Cuadro N° II-7.2.7 (continuación)

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE UNIVERSIDADES PRIVADAS POR SEXO SEGÚN UNIVERSIDAD Y ACREDITACIÓN. (AÑO 2013).

UNIVERSIDAD / ACREDITACIÓN	TOTAL			INGRESO			TOTAL			MATRÍCULA			TOTAL			EGRESO		
	SEXO			SEXO			SEXO			SEXO			SEXO			SEXO		
	M	F	TOTAL	M	F	TOTAL	M	F	TOTAL	M	F	TOTAL	M	F	TOTAL	M	F	TOTAL
Postgrado en Didáctica de la Matemática	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Postgrado en Dificultades de Aprendizaje del Lenguaje y Razonamiento	91	7	84	7	84	211	13	198	36	0	36	0	0	0	0	0	0	36
Postgrado en Orientación Educativa	1	0	1	0	1	42	7	35	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0
Postgrado en Gestión Educativa	11	2	9	2	9	11	2	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría en Comunicación - énfasis en Recepción y Cultura	5	3	2	3	2	21	9	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría en Educación	5	1	4	1	4	63	15	48	7	3	10	3	4	7	3	4	0	4
Maestría en Comunicación Política y Gestión de Campañas	5	2	3	2	3	24	12	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría en Estudios Organizacionales	6	1	5	1	5	32	9	23	6	2	8	2	4	6	2	4	0	4
Maestría en Evaluación de Sistemas Educativos	0	0	0	0	0	10	1	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
FACULTAD DE PSICOLOGÍA	197	33	164	33	164	788	108	680	66	13	53	66	13	53	66	13	53	66
Postgrado en Psiconeuroinmunoendocrinología	0	0	0	0	0	36	4	32	26	3	23	4	32	26	3	23	0	23
Postgrado en Psicología Educativa	57	5	52	5	52	163	15	148	0	0	0	15	148	0	0	0	0	0
Postgrado en Psicología del Trabajo y Organización	32	4	28	4	28	83	9	74	6	1	5	9	74	6	1	5	0	5

Continúa

UNIVERSIDADES PRIVADAS: OFERTA DE POSTGRADO

ALUMNOS MATRICULADOS

Cuadro N° II-7.2.7 (continuación)**ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE UNIVERSIDADES PRIVADAS POR SEXO SEGÚN UNIVERSIDAD Y ACREDITACIÓN. (AÑO 2013).**

UNIVERSIDAD / ACREDITACIÓN	TOTAL			INGRESO			MATRÍCULA			TOTAL			EGRESO		
	SEXO			SEXO			SEXO			SEXO			SEXO		
	M	F	TOTAL	M	F	TOTAL	M	F	TOTAL	M	F	TOTAL	M	F	TOTAL
Postgrado en Psicología Clínica orientación Cognitiva	5	27	32	11	75	86	5	27	32	11	75	86	0	0	0
Postgrado en Drogodependencia	4	9	13	13	33	46	4	9	13	13	33	46	7	4	3
Postgrado en Psicología Infantil y del Adolescente	2	18	20	7	57	64	2	18	20	7	57	64	0	0	0
Postgrado en Psicología Analítica	2	5	7	8	17	25	2	5	7	8	17	25	1	0	1
Postgrado en Psicología Sistémica y Familias	0	0	0	2	46	48	0	0	0	2	46	48	3	0	3
Postgrado en Intervención Psicosocial	0	9	9	1	33	34	0	9	9	1	33	34	1	1	0
Postgrado en Diabetología	0	0	0	15	29	44	0	0	0	15	29	44	15	4	11
Maestría en Intervención Psicopedagógica	0	7	7	0	21	21	0	7	7	0	21	21	0	0	0
Maestría en Psicología Educacional	3	2	5	5	14	19	3	2	5	5	14	19	0	0	0
Maestría en Psicología Clínica Niños y Adolescentes	1	0	1	1	6	7	1	0	1	1	6	7	0	0	0
Maestría en Psicoterapia Jungiana	6	2	8	8	9	17	6	2	8	8	9	17	0	0	0
Maestría en Psicología Clínica Familiar Sistémica	0	1	1	1	17	18	0	1	1	1	17	18	0	0	0
Maestría en Psicología Clínica orientación Cognitiva	0	0	0	1	11	12	0	0	0	1	11	12	0	0	0
Maestría en Nutrición	1	4	5	6	54	60	1	4	5	6	54	60	7	0	7
Doctorado en Psicología	0	0	0	1	3	4	0	0	0	1	3	4	0	0	0

Continúa

UNIVERSIDADES PRIVADAS: OFERTA DE POSTGRADO

ALUMNOS MATRICULADOS

Cuadro N° II-7.2.7 (continuación)

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE UNIVERSIDADES PRIVADAS POR SEXO SEGÚN UNIVERSIDAD Y ACREDITACIÓN. (AÑO 2013).

UNIVERSIDAD / ACREDITACIÓN	TOTAL			INGRESO			MATRÍCULA			TOTAL			EGRESO		
		SEXO			SEXO			SEXO			SEXO			SEXO	
		M	F		M	F		M	F		M	F			
Salto	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
Postgrado en Psicología Educativa	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
FACULTAD DE ENFERMERÍA Y TECNOLOGÍAS DE LA SALUD	2	0	2	138	14	124	26	3	23						
Postgrado en Gestión de Servicios de Salud	0	0	0	84	13	71	18	3	15						
Postgrado en Salud Comunitaria	0	0	0	16	0	16	6	0	6						
Postgrado en Enfermería Oncológica	1	0	1	15	0	15	0	0	0						
Postgrado en Enfermería Cuidados Intensivos	1	0	1	23	1	22	2	0	2						
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA	22	2	20	246	30	216	0	0	0						
Postgrado de Especialización en Ortodoncia y Ortopedia Buco maxilofacial	22	2	20	246	30	216	0	0	0						
FACULTAD DE INGENIERÍA Y TECNOLOGÍAS -	3	1	2	35	14	21	4	1	3						
Postgrado en Ciencia y Tecnología de Alimentos	3	1	2	29	8	21	3	0	3						

Continúa

UNIVERSIDADES PRIVADAS: OFERTA DE POSTGRADO

ALUMNOS MATRICULADOS

Cuadro N° II-7.2.7 (continuación)**ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE UNIVERSIDADES PRIVADAS POR SEXO SEGÚN UNIVERSIDAD Y ACREDITACIÓN. (AÑO 2013).**

UNIVERSIDAD / ACREDITACIÓN	TOTAL			INGRESO			MATRÍCULA			TOTAL			EGRESO		
	TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO	
		M	F		M	F		M	F		M	F			
Maestría en Ciencias de la Ingeniería Eléctrica	0	0	0	6	6	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0
FACULTAD DE DERECHO	33	9	24	34	9	25	1	25	1	0	1	0	1	0	1
Maestría en Derecho	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
Maestría en Derecho Civil	33	9	24	33	9	24	0	24	0	9	24	0	0	0	0
Psicología y Enfermería y Tecnologías de la Salud	0	0	0	21	1	20	10	10	0	0	10	0	10	0	10
Maestría en Atención Temprana	0	0	0	21	1	20	10	10	0	0	10	0	10	0	10
UNIVERSIDAD ORT URUGUAY	198	78	120	688	285	403	186	186	78	108	78	108	78	108	108
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES	130	53	77	477	210	267	112	112	52	60	52	60	52	60	60
Diploma de Especialización en Recursos Humanos	11	4	7	40	11	29	6	6	1	5	1	5	1	5	5
Diploma de Especialización en Finanzas	3	0	3	27	8	19	9	9	4	5	4	5	4	5	5
Master en Administración de Empresas	26	16	10	98	62	36	38	38	26	12	26	12	26	12	12

Continúa

UNIVERSIDADES PRIVADAS: OFERTA DE POSTGRADO

ALUMNOS MATRICULADOS

Cuadro N° II-7.2.7 (continuación)

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE UNIVERSIDADES PRIVADAS POR SEXO SEGÚN UNIVERSIDAD Y ACREDITACIÓN. (AÑO 2013).

UNIVERSIDAD / ACREDITACIÓN	TOTAL			INGRESO			MATRÍCULA			TOTAL			EGRESO		
	TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO	
		M	F		M	F		M	F		M	F			
Master en Políticas Públicas	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0
MBA en Agronegocios	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
Master en Dirección de Recursos Humanos	8	1	7	23	4	19	4	19	3	0	3	3	0	3	0
Master en Dirección Financiera	4	1	3	21	13	8	13	8	5	4	1	5	4	1	1
Diploma de Especialización en Impuestos	29	8	21	100	28	72	28	72	19	6	13	19	6	13	0
Diploma de Especialización en Dirección de Marketing	16	4	12	39	9	30	9	30	12	3	9	12	3	9	0
Diploma de Especialización en Contabilidad	12	4	8	34	11	23	11	23	7	1	6	7	1	6	0
Master en Impuestos y Normas de Contabilidad - NIIF	8	3	5	28	10	18	10	18	2	0	2	2	0	2	0
Diploma de Especialización en Economía	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Master en Economía	0	0	0	13	8	5	8	5	2	1	1	2	1	1	0
Master en Gerencia de Empresas Tecnológicas TIC	13	12	1	51	44	7	44	7	8	5	3	8	5	3	0
FACULTAD DE INGENIERÍA	5	3	2	24	19	5	19	5	3	3	0	3	3	0	0
Master en Ingeniería	5	3	2	24	19	5	19	5	3	3	0	3	3	0	0

Continúa

UNIVERSIDADES PRIVADAS: OFERTA DE POSTGRADO

ALUMNOS MATRICULADOS

Cuadro N° II-7.2.7 (continuación)**ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE UNIVERSIDADES PRIVADAS POR SEXO SEGÚN UNIVERSIDAD Y ACREDITACIÓN. (AÑO 2013).**

UNIVERSIDAD / ACREDITACIÓN	TOTAL			INGRESO			MATRÍCULA			EGRESO		
	TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO	
		M	F		M	F		M	F		M	F
FACULTAD DE ARQUITECTURA	10	5	5	20	11	9	6	4	2			
Diploma de Especialización en Desarrollos Inmobiliarios	10	5	5	20	11	9	6	4	2			
INSTITUTO DE EDUCACIÓN	53	17	36	167	45	122	65	19	46			
Diploma en Educación (a distancia)	0	0	0	0	0	0	34	8	26			
Master en Educación	23	6	17	92	25	67	10	4	6			
Diploma en Planificación y Gestión Educativa (a distancia)	3	1	2	3	1	2	12	5	7			
Master en Gestión Educativa	27	10	17	59	17	42	9	2	7			
Doctorado en Educación	0	0	0	13	2	11	0	0	0			
UNIVERSIDAD DE MONTEVIDEO	302	159	143	639	307	332	107	60	47			
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y ECONOMÍA	42	25	17	76	41	35	16	7	9			
Maestría en Finanzas	28	17	11	49	29	20	14	6	8			
Maestría en Economía	14	8	6	27	12	15	2	1	1			

Continúa

UNIVERSIDADES PRIVADAS: OFERTA DE POSTGRADO

ALUMNOS MATRICULADOS

Cuadro N° II-7.2.7 (continuación)

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE UNIVERSIDADES PRIVADAS POR SEXO SEGÚN UNIVERSIDAD Y ACREDITACIÓN. (AÑO 2013).

UNIVERSIDAD / ACREDITACIÓN	TOTAL		INGRESO		TOTAL		MATRÍCULA		TOTAL		EGRESO	
			M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
FACULTAD DE DERECHO	102	264	40	62	100	164	11	8	3			
Maestría en Comercio Internacional e Integración	8	20	3	5	7	13	0	0	0			
Maestría en Derecho Administrativo Económico	13	28	4	9	8	20	0	0	0			
Maestría en Derecho de la Empresa	19	49	8	11	23	26	2	1	1			
Maestría en Derecho y Técnica Tributaria	30	70	13	17	31	39	9	7	2			
Maestría en Derecho LL.M.	23	29	9	14	12	17	0	0	0			
Maestría en Gestión Humana de las Organizaciones	0	26	0	0	7	19	0	0	0			
Maestría en Contabilidad y Técnica Tributaria	9	42	3	6	12	30	0	0	0			
INSTITUTO DE ESTUDIOS EMPRESARIALES	107	165	69	38	106	59	58	37	21			
Maestría Profesional en Dirección y Administración de Empresas	83	122	54	29	81	41	40	28	12			
Maestría en Dirección de Empresas de Salud	24	43	15	9	25	18	18	9	9			

Continúa

UNIVERSIDADES PRIVADAS: OFERTA DE POSTGRADO

ALUMNOS MATRICULADOS

Cuadro N° II-7.2.7 (continuación)

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE UNIVERSIDADES PRIVADAS POR SEXO SEGÚN UNIVERSIDAD Y ACREDITACIÓN. (AÑO 2013).

UNIVERSIDAD / ACREDITACIÓN	TOTAL			INGRESO			MATRÍCULA			TOTAL			EGRESO		
	TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO	
		M	F		M	F		M	F		M	F			
CENTRO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS	43	18	25	104	40	64	22	8	14						
Maestría en Medicina Familiar	15	4	11	27	6	21	13	2	11						
Maestría en Farmacología Clínica	5	2	3	10	4	6	1	0	1						
Especialización en Medicina de Emergencia	19	8	11	56	19	37	8	6	2						
Especialización en Traumatología y Ortopedia	4	4	0	11	11	0	0	0	0						
Especialización en Mastología	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
FACULTAD DE HUMANIDADES	7	6	1	21	16	5	0	0	0						
Maestría en Historia	7	6	1	21	16	5	0	0	0						
FACULTAD DE COMUNICACIÓN	1	1	0	7	3	4	0	0	0						
Maestría en Estudios Latinoamericanos	1	1	0	7	3	4	0	0	0						
FACULTAD DE INGENIERÍA	0	0	0	2	1	1	0	0	0						
Maestría en Investigación Aplicada en Ingeniería	0	0	0	2	1	1	0	0	0						

Continúa

UNIVERSIDADES PRIVADAS: OFERTA DE POSTGRADO

ALUMNOS MATRICULADOS

Cuadro N° II-7.2.7 (continuación)

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE UNIVERSIDADES PRIVADAS POR SEXO SEGÚN UNIVERSIDAD Y ACREDITACIÓN. (AÑO 2013).

UNIVERSIDAD / ACREDITACIÓN	TOTAL			INGRESO			TOTAL			MATRÍCULA			TOTAL			EGRESO		
	SEXO			SEXO			SEXO			SEXO			SEXO			SEXO		
	M	F	TOTAL	M	F	TOTAL	M	F	TOTAL	M	F	TOTAL	M	F	TOTAL	M	F	TOTAL
UNIVERSIDAD DE LA EMPRESA	111	116	227	111	116	801	356	445	83	46	37							
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES	54	58	112	54	58	353	185	168	35	17	18							
Postgrado de Especialización Ejecutivo en Marketing	18	7	25	18	7	25	18	7	0	0	0							
Postgrado de Especialización en Dirección de Recursos Humanos	4	23	27	4	23	27	4	23	6	1	5							
Postgrado de Especialización en Habilidades Gerenciales	6	7	13	6	7	13	6	7	13	7	6							
Maestría en Dirección y Administración de Empresas	14	10	24	14	10	187	102	85	5	3	2							
Doctorado en Administración	0	0	0	0	0	38	27	11	0	0	0							
Postgrado de Especialización en Negocios	8	4	12	8	4	19	12	7	10	5	5							
Postgrado en Tributación y Fiscalidad	4	7	11	4	7	44	16	28	1	1	0							
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS	14	8	22	14	8	75	45	30	2	1	1							
Maestría en Derecho de las Relaciones Internacionales y de la Integración en América Latina	14	8	22	14	8	56	35	21	2	1	1							
Maestría en Ciencias Criminológico Forenses	0	0	0	0	0	19	10	9	0	0	0							

Continúa

UNIVERSIDADES PRIVADAS: OFERTA DE POSTGRADO

ALUMNOS MATRICULADOS

Cuadro N° II-7.2.7 (continuación)

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE UNIVERSIDADES PRIVADAS POR SEXO SEGÚN UNIVERSIDAD Y ACREDITACIÓN. (AÑO 2013).

UNIVERSIDAD / ACREDITACIÓN	TOTAL			INGRESO			MATRÍCULA			TOTAL			EGRESO		
	SEXO			SEXO			SEXO			SEXO			SEXO		
	M	F	TOTAL	M	F	TOTAL	M	F	TOTAL	M	F	TOTAL	M	F	TOTAL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	51	12	39	331	95	236	16	7	9						
Maestría en Educación	51	12	39	284	81	203	9	4	5						
Doctorado en Educación	0	0	0	47	14	33	7	3	4						
FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS	42	31	11	42	31	11	30	21	9						
Diploma en Administración de Agronegocios	20	14	6	20	14	6	19	14	5						
Programa de Gestión Agropecuaria	22	17	5	22	17	5	11	7	4						

Fuente: Oficinas Productoras de cada una de las Instituciones.

INSTITUTOS UNIVERSITARIOS: OFERTA DE POSTGRADO

Cuadro N° II-7.2.8

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE INSTITUTOS UNIVERSITARIOS POR SEXO SEGÚN INSTITUTO UNIVERSITARIO Y ACREDITACIÓN. (AÑO 2013).

ALUMNOS MATRICULADOS

INSTITUTO UNIVERSITARIO / ACREDITACIÓN	INGRESADOS			MATRICULADOS			EGRESADOS		
	TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO	
		M	F		M	F		M	F
TOTAL	259	160	99	355	223	131	91	40	
INST UNIV CLAEH	78	15	63	174	142	10	4	6	
Especialización en Didáctica de la Historia	15	3	12	15	12	0	0	0	
Especialización en Gestión de Servicios de Salud	18	6	12	77	61	2	1	1	
Especialización en Didáctica de la Educación Básica	9	2	7	9	7	5	3	2	
Especialización en Docencia de la Educación Media	6	1	5	21	16	1	0	1	
Maestría en Políticas y Gestión de la Educación	0	0	0	6	6	1	0	1	
Especialización en Tecnología Educativa	12	1	11	24	21	1	0	1	
Maestría en Tecnología Educativa	0	0	0	4	3	0	0	0	
Especialización en Didáctica de la Educación Superior	18	2	16	18	16	0	0	0	
INSTITUTO UNIVERSITARIO DE POSTGRADO EN PSICOANÁLISIS (IUPP) -	6	1	5	45	37	13	1	12	
Maestría en Psicoanálisis	6	1	5	45	37	13	1	12	
INST METODISTA UNIV CRANDON	6	2	4	6	4	8	2	6	
Posgrado de Especialización de Traducción en la lengua inglesa	6	2	4	6	4	8	2	6	

Continúa

INSTITUTOS UNIVERSITARIOS: OFERTA DE POSTGRADO

ALUMNOS MATRICULADOS

Cuadro N° II-7.2.8 (continuación)**ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE INSTITUTOS UNIVERSITARIOS POR SEXO SEGÚN INSTITUTO UNIVERSITARIO Y ACREDITACIÓN. (AÑO 2013).**

INSTITUTO UNIVERSITARIO / ACREDITACIÓN	INGRESADOS			MATRICULADOS			EGRESADOS		
	TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO	
		M	F		M	F		M	F
INST UNIV CEDIAP	0	0	0	5	0	5	2	0	2
Especialización en Dificultades de Aprendizaje con mención en las funciones psicológicas superiores	0	0	0	5	0	5	2	0	2
INST UNIV ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES	0	0	0	32	20	12	0	0	0
Posgrado de Especialización en educación física y deporte escolar	0	0	0	32	20	12	0	0	0
Centro de Altos Estudios Nacionales (CALEN)	62	40	22	62	40	22	38	24	14
Posgrado de Especialización en Estrategia Nacional	31	20	11	31	20	11	19	12	7
Maestría en Estrategia Nacional	31	20	11	31	20	11	19	12	7
Escuela de Guerra Naval (ESGUE)	107	102	5	31	30	1	60	60	0
Curso perfec. Of. Subalternos	41	36	5	3	2	1	16	16	0
Curso perfec. Of. Jefes	23	23	0	2	2	0	13	13	0
Curso perf. Of. Superiores	24	24	0	24	24	0	16	16	0
Curso de Mando para TT/NN	8	8	0	2	2	0	4	4	0
Curso Estado Mayor Gral.	10	10	0	0	0	0	10	10	0
Curso Estado Mayor Técnico	1	1	0	0	0	0	1	1	0

Fuente: Oficinas Productoras de cada una de las Instituciones.
 Nota: Para las definiciones de ingreso, matrícula y egreso, ir a Anexo-Definiciones.

Cuadro N° II-7.2.9

PERSONAL DOCENTE Y NO DOCENTE DE INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS PUBLICAS Y PRIVADAS EXPRESADAS EN POSICIONES FUNCIONALES POR CARGA HORARIA SEMANAL SEGUN INSTITUCIÓN, ACTIVIDAD Y SEXO. (AÑO 2013).

INSTITUCIÓN / ACTIVIDAD	Carga horaria semanal										
	TOTAL	19 y -		20 a 39		40 y +		TOTAL	SEXO		SEXO
		TOTAL	M	F	TOTAL	M	F		TOTAL	M	
TOTAL DOCENTE Y NO DOCENTE	25.170	10.194	3.719	2.623	8.269	428	371	6.707	412	443	
Total Personal Docente	17.926	9.948	3.613	2.483	5.517	328	208	2.461	240	159	
Total Personal NO Docente	7.244	246	106	140	2.752	100	163	4.246	172	284	
TOTAL UDELAR DOCENTE Y NO DOCENTE*	17.174	3.852	0	0	7.470	0	0	5.852	0	0	
Personal Docente UDELAR	10.895	3.852	s/d	s/d	4.981	s/d	s/d	2.062	s/d	s/d	
Personal NO Docente UDELAR	6.279	0	s/d	s/d	2.489	s/d	s/d	3.790	s/d	s/d	
TOTAL PRIVADOS DOCENTE Y NO DOCENTE	7.544	6.039	3.482	2.557	746	411	335	759	327	432	
Personal Docente de Universidades e Institutos Privados	6.665	5.823	3.392	2.431	532	325	207	310	157	153	
Personal NO Docente de Universidades e Institutos Privados	879	216	90	126	214	86	128	449	170	279	
TOTAL SEGURIDAD Y DEFENSA DOCENTE Y NO DOCENTE	452	303	237	66	53	17	36	96	85	11	
Personal Docente Área Seguridad y Defensa	366	273	221	52	4	3	1	89	83	6	
Personal NO Docente Área Seguridad y Defensa	86	30	16	14	49	14	35	7	2	5	
UCUDAL	2.337	1.742	850	892	302	139	163	293	113	180	
Personal Docente	1.556	1.556	792	764	0	0	0	0	0	0	
Personal de Investigación y Extensión	55	48	9	39	7	1	6	0	0	0	
Docente-Investigador	180	1	1	0	125	51	74	54	30	24	

Continúa

Cuadro N° II-7.2.9 (continuación)

PERSONAL DOCENTE Y NO DOCENTE DE INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS PUBLICAS Y PRIVADAS EXPRESADAS EN POSICIONES FUNCIONALES POR CARGA HORARIA SEMANAL SEGUN INSTITUCION, ACTIVIDAD Y SEXO. (AÑO 2013).

INSTITUCIÓN / ACTIVIDAD	Carga horaria semanal													
	19 y -						20 a 39						40 y +	
	TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO			
		M	F		M	F		M	F		M	F		
Personal de Gestión Universitaria	171	70	28	42	39	16	23	62	20	42	0	0		
No desagregable por función	42	0	0	0	42	42	0	0	0	0	0	0		
Personal no docente	333	67	20	47	89	29	60	177	63	114	0	0		
UNIVERSIDAD ORT URUGUAY	2.625	2.177	1.422	755	233	152	81	215	102	113				
Personal Docente	1.784	1.770	1.159	611	13	6	7	1	0	1				
Personal de Investigación y Extensión	43	32	23	9	10	7	3	1	0	1				
Docente-Investigador	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Personal de Gestión Universitaria	516	289	204	85	106	57	49	121	60	61				
No desagregable por función	61	0	0	0	61	61	0	0	0	0				
Personal no docente	221	86	36	50	43	21	22	92	42	50				
UNIVERSIDAD DE MONTEVIDEO	800	570	366	204	79	42	37	151	70	81				
Personal Docente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Personal de Investigación y Extensión	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Docente-Investigador	655	561	358	203	36	23	13	58	38	20				
Personal de Gestión Universitaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
No desagregable por función	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Personal no docente	145	9	8	1	43	19	24	93	32	61				

Continúa

UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS

Cuadro N° II-7.2.9 (continuación)

PERSONAL DOCENTE Y NO DOCENTE DE INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS PUBLICAS Y PRIVADAS EXPRESADAS EN POSICIONES FUNCIONALES POR CARGA HORARIA SEMANAL SEGUN INSTITUCION, ACTIVIDAD Y SEXO. (AÑO 2013).

INSTITUCIÓN / ACTIVIDAD	Carga horaria semanal									
	TOTAL	19 y -		20 a 39		40 y +		TOTAL	SEXO	
		TOTAL	M	F	TOTAL	M	F		TOTAL	M
UNIVERSIDAD DE LA EMPRESA	843	677	421	256	89	54	35	77	32	45
Personal Docente	683	628	394	234	54	39	15	1	1	0
Personal de Investigación y Extensión	6	3	1	2	3	1	2	0	0	0
Docente-Investigador	20	11	6	5	9	5	4	0	0	0
Personal de Gestión Universitaria	9	1	0	1	3	1	2	5	2	3
No desagregable por función	3	0	0	0	3	3	0	0	0	0
Personal no docente	122	34	20	14	17	5	12	71	29	42
INST UNIV ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES	202	155	74	81	34	22	12	13	7	6
Personal Docente	166	155	74	81	9	5	4	2	2	0
Personal de Investigación y Extensión	3	0	0	0	3	2	1	0	0	0
Docente-Investigador	5	0	0	0	5	3	2	0	0	0
Personal de Gestión Universitaria	5	0	0	0	2	1	1	3	2	1
No desagregable por función	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0
Personal no docente	22	0	0	0	14	10	4	8	3	5
INST UNIV CLAEH	297	297	135	162	0	0	0	0	0	0
Personal Docente	297	297	135	162	0	0	0	0	0	0
Personal de Investigación y Extensión	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Docente-Investigador	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Continúa

Cuadro N° II-7.2.9 (continuación)

PERSONAL DOCENTE Y NO DOCENTE DE INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS PUBLICAS Y PRIVADAS EXPRESADAS EN POSICIONES FUNCIONALES POR CARGA HORARIA SEMANAL SEGUN INSTITUCION, ACTIVIDAD Y SEXO. (AÑO 2013).

INSTITUCIÓN / ACTIVIDAD	Carga horaria semanal										
	TOTAL	19 y -				20 a 39				40 y +	
		TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO		
			M	F		M	F		M	F	
Personal de Gestión Universitaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Personal no docente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
INST METODISTA UNIV CRANDON	72	72	34	38	0	0	0	0	0	0	
Personal Docente	72	72	34	38	0	0	0	0	0	0	
Personal de Investigación y Extensión	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Docente-Investigador	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Personal de Gestión Universitaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Personal no docente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
INST UNIV DE POSTGRADO EN PSICOANÁLISIS (APU)	45	45	9	36	0	0	0	0	0	0	
Personal Docente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Personal de Investigación y Extensión	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Docente-Investigador	39	39	8	31	0	0	0	0	0	0	
Personal de Gestión Universitaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
No desagregable por función	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Personal no docente	6	6	1	5	0	0	0	0	0	0	

Continúa

UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS

Cuadro N° II-7.2.9 (continuación)

PERSONAL DOCENTE Y NO DOCENTE DE INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS PUBLICAS Y PRIVADAS EXPRESADAS EN POSICIONES FUNCIONALES POR CARGA HORARIA SEMANAL SEGUN INSTITUCION, ACTIVIDAD Y SEXO. (AÑO 2013).

INSTITUCIÓN / ACTIVIDAD	Carga horaria semanal												
	TOTAL	19 y -				20 a 39				40 y +			
		TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO	
			M	F		M	F		M	F		M	F
INST UNIV MONSEÑOR MARIANO SOLER	44	37	35	2	7	2	5	0	0	0	0	0	
Personal Docente	37	35	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Personal de Investigación y Extensión	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Docente-Investigador	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Personal de Gestión Universitaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
No desagregable por función	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Personal no docente	7	0	0	0	7	2	5	0	0	0	0	0	
INST UNIV FRANCISCO DE ASIS	149	149	91	58	0	0	0	0	0	0	0	0	
Personal Docente	118	118	82	36	0	0	0	0	0	0	0	0	
Personal de Investigación y Extensión	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Docente-Investigador	6	6	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	
Personal de Gestión Universitaria	11	11	2	9	0	0	0	0	0	0	0	0	
Personal no docente	14	14	5	9	0	0	0	0	0	0	0	0	
INST UNIV CEDIAP	75	69	15	54	2	0	2	4	0	4	0	4	
Personal Docente	68	67	13	54	1	0	1	0	0	0	0	0	
Personal de Investigación y Extensión	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Docente-Investigador	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Personal de Gestión Universitaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
No desagregable por función	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Personal no docente	5	0	0	0	1	0	1	4	0	4	0	4	

Continúa

UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS

PERSONAL ACADÉMICO

Cuadro N° II-7.2.9 (continuación)

PERSONAL DOCENTE Y NO DOCENTE DE INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS PUBLICAS Y PRIVADAS EXPRESADAS EN POSICIONES FUNCIONALES POR CARGA HORARIA SEMANAL SEGUN INSTITUCION, ACTIVIDAD Y SEXO. (AÑO 2013).

INSTITUCIÓN / ACTIVIDAD	Carga horaria semanal													
	19 y -						20 a 39						40 y +	
	TOTAL		SEXO		TOTAL		SEXO		TOTAL		SEXO		TOTAL	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Fundación Politécnico de Punta del Este	55	49	30	19	0	0	0	0	0	6	3	3	0	0
Personal Docente	43	41	24	17	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0
Personal de Investigación y Extensión	4	4	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Docente-Investigador	4	4	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Personal de Gestión Universitaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
No desagregable por función	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Personal no docente	4	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	3	0	0
Escuela Nacional de Policía	103	99	77	22	4	3	1	0	0	0	0	0	0	0
Personal Docente	103	99	77	22	4	3	1	0	0	0	0	0	0	0
Personal de Investigación y Extensión	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Docente-Investigador	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Personal de Gestión Universitaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
No desagregable por función	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Personal no docente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Escuela Naval	132	44	33	11	0	0	0	0	0	88	82	6	0	0
Personal Docente	132	44	33	11	0	0	0	0	0	88	82	6	0	0
Personal de Investigación y Extensión	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Docente-Investigador	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Personal de Gestión Universitaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
No desagregable por función	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Personal no docente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Continúa

UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS

Cuadro N° II-7.2.9 (continuación)

PERSONAL DOCENTE Y NO DOCENTE DE INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS PUBLICAS Y PRIVADAS EXPRESADAS EN POSICIONES FUNCIONALES POR CARGA HORARIA SEMANAL SEGUN INSTITUCION, ACTIVIDAD Y SEXO. (AÑO 2013).

INSTITUCIÓN / ACTIVIDAD	Carga horaria semanal												
	TOTAL	19 y -				20 a 39				40 y +			
		TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO	
			M	F		M	F		M	F		M	F
Centro de Altos Estudios Nacionales	102	46	37	9	49	14	35	7	2	5	0	0	
Personal Docente	46	37	9	9	0	0	0	0	0	0	0	0	
Personal de Investigación y Extensión	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Docente-Investigador	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Personal de Gestión Universitaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
No desagregable por función	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Personal no docente	56	0	0	0	49	14	35	7	2	5	0	0	
Escuela de Guerra Naval (ESGUE)	115	114	90	24	0	0	0	1	1	0	0	0	
Personal Docente	84	84	74	10	0	0	0	0	0	0	0	0	
Personal de Investigación y Extensión	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	
Docente-Investigador	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Personal de Gestión Universitaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
No desagregable por función	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Personal no docente	30	30	16	14	0	0	0	0	0	0	0	0	

Fuente: Oficinas Productoras de cada una de las Instituciones.
 Nota: * Padrón Setiembre 2013 - SECU. No se dispone de la información discriminada por sexo.

UNIVERSIDADES PRIVADAS E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS

ALUMNOS MATRICULADOS

Cuadro N° II-7.2.10**ALUMNOS INGRESADOS Y MATRICULADOS DE GRADO EN UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS, SEGÚN INSTITUCIÓN Y LUGAR DE ORIGEN. (AÑO 2013).**

INSTITUCIÓN / FORMACIÓN	TOTAL	Total Uruguay	ORIGEN DE LOS ESTUDIANTES			
			Montevideo	Interior	Extranjero	Sin dato
UDELAR (*)						
Ingresados	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d
Matriculados	85.905	85.023	42.763	42.260	854	28
UCUDAL						
Ingresados	1.261	1.228	799	429	33	0
Matriculados	7.027	6.803	4.306	2.497	224	0
UNIVERSIDAD ORT URUGUAY						
Ingresados	1.084	1.065	820	245	19	0
Matriculados	7.489	7.371	5.559	1.812	115	3
UNIVERSIDAD DE MONTEVIDEO						
Ingresados	323	318	212	106	5	0
Matriculados	1.608	1.589	1.133	456	19	0
UNIVERSIDAD DE LA EMPRESA						
Ingresados	636	630	469	161	6	0
Matriculados	2.872	2.862	2.516	346	10	0
INST UNIV ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES						
Ingresados	102	102	67	35	0	0
Matriculados	483	483	483	0	0	0
INST UNIV CLAEH						
Ingresados	98	70	28	42	8	20
Matriculados	433	390	133	257	38	5
INST METODISTA UNIV CRANDON **						
Ingresados	0	0	0	0	0	0
Matriculados	35	35	33	2	0	0
INST UNIV MONSEÑOR MARIANO SOLER						
Ingresados	21	13	10	3	8	0
Matriculados	59	34	27	7	25	0

Continúa

Cuadro N° II-7.2.10 (continuación)**ALUMNOS INGRESADOS Y MATRICULADOS DE GRADO EN UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS, SEGÚN INSTITUCIÓN Y LUGAR DE ORIGEN. (AÑO 2013).**

INSTITUCIÓN / FORMACIÓN	ORIGEN DE LOS ESTUDIANTES					
	TOTAL	Total Uruguay	Montevideo	Interior	Extranjero	Sin dato
INST UNIV FRANCISCO DE ASIS						
Ingresados	36	0	s/d	s/d	s/d	36
Matriculados	435	0	s/d	s/d	s/d	435
INST UNIV CEDIAP						
Ingresados	25	25	21	4	0	0
Matriculados	260	260	216	44	0	0
FUNDACIÓN POLITÉCNICO DE PUNTA DEL ESTE						
Ingresados	41	41	11	30	0	0
Matriculados	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d
ESCUELA NACIONAL DE POLICÍA						
Ingresados	21	21	3	18	0	0
Matriculados	52	52	22	30	0	0
ESCUELA NAVAL						
Ingresados	0	0	s/d	s/d	s/d	s/d
Matriculados	0	0	s/d	s/d	s/d	s/d

Fuente: Oficinas Productoras de cada una de las Instituciones.

Nota: Se excluye a las carreras cortas o tecnicaturas. La categoría "Sin dato" refiere a los alumnos de los cuales no se cuenta con información de origen.

* Censo de Estudiantes 2012 - UdelAR. El dato corresponde a la cantidad de personas.

** En la Licenciatura en Gestión de Empresas no hubo ingresos en el 2013 ya que se realizó una reestructura de la carrera

CAPÍTULO

8

EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS

20
13



ANEP
CODICEN – PROGRAMA NACIONAL DE JÓVENES Y ADULTOS

ALUMNOS MATRICULADOS

Cuadro N° II-8.1.1

ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA POR SEXO SEGÚN GRANDES ÁREAS Y DEPARTAMENTO. (AÑO 2013).

GRANDES ÁREAS Y DEPARTAMENTOS	TOTAL	PRIMER TRAMO: NIVEL I		TOTAL	SEGUNDO TRAMO: NIVEL II		TOTAL	CICLO PRIMARIO TOTAL	
		M	F		M	F		M	F
TOTAL	1.097	543	554	2.039	1.075	964	3.136	1.618	1.518
MONTEVIDEO	538	276	262	1.019	564	455	1.557	840	717
RESTO DEL PAÍS	559	267	292	1.020	511	509	1.579	778	801
Artigas	14	6	8	36	10	26	50	16	34
Canelones	136	78	58	228	99	129	364	177	187
Cerro Largo	12	7	5	57	24	33	69	31	38
Colonia	47	16	31	25	12	13	72	28	44
Durazno	10	7	3	29	9	20	39	16	23
Flores	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Florida	18	7	11	19	10	9	37	17	20
Lavalleja	2	1	1	35	24	11	37	25	12
Maldonado	60	26	34	60	53	7	120	79	41
Paysandú	41	19	22	133	48	85	174	67	107
Río Negro	17	8	9	50	19	31	67	27	40
Rivera	32	10	22	75	23	52	107	33	74
Rocha	14	3	11	8	1	7	22	4	18
Salto	33	9	24	15	5	10	48	14	34
San José	38	26	12	149	118	31	187	144	43
Soriano	38	28	10	47	22	25	85	50	35
Tacuarembó	47	16	31	33	18	15	80	34	46
Treinta y Tres	0	0	0	21	16	5	21	16	5

Fuente: ANEP - CODICEN - Dirección Sectorial de Educación de Adultos.
Observaciones: El departamento de Flores no cuenta con cargo de Maestro para el período 2013

Cuadro N° II-8.1.2**ALUMNOS MATRICULADOS EN TALLERES POR SEXO SEGÚN GRANDES ÁREAS Y DEPARTAMENTO (AÑO 2013).**

GRANDES ÁREAS Y DEPARTAMENTOS	TOTAL	TALLERES	
		M	F
TOTAL	4.065	1.587	2.478
MONTEVIDEO	3.248	1.119	2.129
RESTO DEL PAÍS	817	468	349
Artigas	0	-	-
Canelones	243	184	59
Cerro Largo	12	7	5
Colonia	33	9	24
Durazno	0	-	-
Flores	14	7	7
Florida	0	-	-
Lavalleja	67	22	45
Maldonado	18	18	0
Paysandú	13	9	4
Río Negro	12	11	1
Rivera	118	40	78
Rocha	0	-	-
Salto	148	84	64
San José	0	-	-
Soriano	37	22	15
Tacuarembó	102	55	47
Treinta y Tres	0	-	-

Fuente: ANEP - CODICEN - Dirección Sectorial de Educación de Adultos.

Observaciones:

Los departamentos de Artigas, Durazno, Florida Rocha, San José y Treinta y Tres no cuentan con docentes de Talleres en el período 2013

ANEP
CODICEN – DIRECCIÓN SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE ADULTOS

PRUEBAS DE ACREDITACIÓN

Cuadro N° II-8.1.3**CANTIDAD DE PRUEBAS DE ACREDITACIÓN SEGÚN SEXO, GRANDES ÁREAS Y DEPARTAMENTOS. (AÑO 2013).**

GRANDES ÁREAS Y DEPARTAMENTOS	TOTAL	Prueba de Acreditación	
		M	SEXO F
TOTAL	1.151	591	560
MONTEVIDEO	263	134	129
RESTO DEL PAÍS	888	457	431
Artigas	34	4	30
Canelones	200	101	99
Cerro Largo	45	14	31
Colonia	21	9	12
Durazno	23	13	10
Flores	12	4	8
Florida	5	0	5
Lavalleja	9	2	7
Maldonado	61	39	22
Paysandú	82	31	51
Río Negro	17	7	10
Rivera	62	35	27
Rocha	26	7	19
Salto	18	5	13
San José	177	154	23
Soriano	34	12	22
Tacuarembó	44	12	32
Treinta y Tres	18	8	10

Fuente: ANEP - CODICEN - Dirección Sectorial de Educación de Adultos

CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL (U.T.U.)

Cuadro Nº II-8.1.4

ALUMNOS MATRICULADOS

ALUMNOS MATRICULADOS EN CURSOS DE EDUCACIÓN TÉCNICA PARA JÓVENES Y ADULTOS POR GRANDES ÁREAS Y SEXO SEGÚN TIPO DE CURSO. (AÑO 2013).

TIPO DE CURSO	GRANDES ÁREAS											
	TOTAL					MONTEVIDEO					RESTO DEL PAÍS	
	SEXO		Total	SEXO		Total	SEXO		Total	SEXO		
	M	F		M	F		M	F		M	F	
TOTAL	8.632	4.286	4.346	4.034	2.101	1.933	4.598	2.185	2.413			
Nivel Formación profesional												
Acreditación de saberes	27	26	1	27	26	1	0	0	0			
Capacitación Profesional	4.506	2.274	2.232	1.446	738	708	3.060	1.536	1.524			
Capacitación Profesional (Conv.)	148	82	66	86	62	24	62	20	42			
Capacitación Profundización Prof.	338	180	158	121	68	53	217	112	105			
Capacitación Técnica	47	36	11	47	36	11	0	0	0			
Curso Básico	638	304	334	512	205	307	126	99	27			
Curso Básico Especialización	461	186	275	331	114	217	130	72	58			
Form.Prof. en Artes y Artesanías	504	190	314	489	185	304	15	5	10			
Formación Profesional Acelerada	4	2	2	4	2	2	0	0	0			
Formación Profesional Básica	1.765	840	925	777	499	278	988	341	647			
Formación Profesional Especializada	194	166	28	194	166	28	0	0	0			

Fuente: DE-CEFP (UTU)

CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL (U.T.U.)

ALUMNOS MATRICULADOS

Cuadro N° II-8.1.5**ALUMNOS MATRICULADOS EN CURSOS DE EDUCACIÓN TÉCNICA PARA JÓVENES Y ADULTOS POR EDAD SEGÚN TIPO DE CURSO. (AÑO 2013)**

TIPO DE CURSO	EDAD										
	13 años	14 años	15 años	16 años	17 años	18 años	19 años	20 a 24 años	25 a 29 años	30 años y más	Edad desconocida
TOTAL	6	72	781	995	1.010	571	404	1.153	736	2.685	219
Acreditación de Saberes	0	0	0	2	1	0	1	1	2	20	0
Capacitación Profesional	3	47	394	504	512	315	222	573	382	1.395	159
Capacitación Profesional (Conv.)	2	3	12	10	7	2	4	10	5	33	60
Capacitación Profundización Prof.	0	1	2	16	25	14	16	78	43	143	0
Capacitación Técnica	0	0	0	1	1	4	5	13	9	14	0
Curso Básico	0	5	121	114	104	51	20	79	46	98	0
Curso Básico Especialización	0	0	4	55	78	46	32	75	32	139	0
Form. Prof. en Artes y Artesanías	0	0	6	9	17	16	18	91	71	276	0
Formación Profesional Acelerada	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0
Formación Profesional Básica	1	16	240	275	230	93	68	199	121	522	0
Formación Profesional Especializada	0	0	2	9	35	30	18	32	25	43	0

Fuente: DE - CETP (UTU)

Cuadro N° II-8.1.6**ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN TÉCNICA EN NIVEL DE FORMACION PROFESIONAL. (AÑO 2013).**

DEPARTAMENTO	Total
TOTAL	8.632
MONTEVIDEO	4.034
RESTO DEL PAÍS	4.598
Artigas	332
Canelones	971
Cerro Largo	272
Colonia	338
Durazno	168
Flores	104
Florida	53
Lavalleja	33
Maldonado	188
Paysandú	237
Río Negro	61
Rivera	343
Rocha	196
Salto	351
San José	415
Soriano	199
Tacuarembó	207
Treinta y Tres	130

Fuente: DE - CETP (UTU)

CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL (UTU)

ALUMNOS MATRICULADOS

Cuadro N° II-8.1.7**ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN TÉCNICA POR TIPO DE CURSO SEGÚN ÁREAS Y SECTORES DE ESTUDIO (AÑO 2013).**

ÁREAS Y SECTOR DE ESTUDIO	Total
TOTAL	8.632
AGRICULTURA Y PESCA	244
Agropecuario	40
Hortifruticultura y jardinería	189
Pesca	15
INDUSTRIA	3.693
Metal - mecánica	693
Electricidad y electrónica	437
Producción de alimentos	1.366
Textil y confección de vestimenta	388
Caucho ,plástico y fibra de vidrio	107
Cuero y calzado	104
Madera y muebles	292
Gráficos	75
Cerámica	96
Mant, reparac y serv a la producción	16
Química, Termodinámica y Agro energía	119
MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN DE VEHÍCULOS	269
Mantenimiento y reparación de vehículos	269
CONSTRUCCIÓN	443
Construcción y Arquitectura	443
COMERCIO,ADMINIST,INFORM Y COMUNICACIÓN	1.600
Comercio y administración	251
Informática	1.349
SERVICIOS	1.397
Idiomas	18
Hotelería	
Gastronomía	1.043
Turismo	
Servicios personales	336
Protección al medio ambiente	
ARTES Y ARTESANÍAS	986
Artes y arteSANÍAS	986

Fuente: DE - UTU

Nota: El presente cuadro no incluye las Áreas y Sectores de Estudios contenidos en Educación Media Básica y Superior, en tanto solo aplican para dichos niveles

Cuadro Nº II-8.1.8

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN CECAP POR SEXO, SEGÚN DEPARTAMENTO Y EDAD (AÑO 2013).

DEPARTAMENTO Y EDAD	TOTAL		INGRESADOS		TOTAL		MATRICULADOS		TOTAL		EGRESADOS	
	TOTAL	SEXO	M	F	TOTAL	SEXO	M	F	TOTAL	SEXO	M	F
MONTEVIDEO	306	145	161	737	370	367	92	45	47			
14 a 17 años	250	120	130	671	336	335	59	28	31			
18 años y más	56	25	31	66	34	32	33	17	16			
RESTO DEL PAÍS	1.120	632	488	2.228	1.258	970	121	67	54			
14 a 17 años	983	550	433	1.939	1.088	851	83	49	34			
18 años y más	137	82	55	289	170	119	38	18	20			
Artigas	50	36	24	88	81	54	10	7	3			
14 a 17 años	24	14	10	54	32	22	4	3	1			
18 años y más	36	22	14	81	49	32	6	4	2			
Canelones	123	126	120	332	248	207	16	10	6			
Barros Blancos	62	34	28	169	95	74	10	8	2			
14 a 17 años	59	33	26	160	92	68	10	8	2			
18 años y más	3	1	2	9	3	6	0	0	0			
La Paz	61	28	33	163	89	74	6	2	4			
14 a 17 años	60	28	32	147	80	67	5	2	3			
18 años y más	1	0	1	16	9	7	1	0	1			

Continúa

MEC - DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
ÁREA DE EDUCACIÓN NO FORMAL

ALUMNOS MATRICULADOS

Cuadro N° II-8.1.8 (continuación)

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN CECAP POR SEXO, SEGÚN DEPARTAMENTO Y EDAD (AÑO 2013).

DEPARTAMENTO Y EDAD	INGRESADOS			MATRICULADOS			EGRESADOS		
	TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO	
		M	F		M	F		M	F
Toledo	57	28	29	57	28	29	0	0	0
14 a 17 años	49	23	26	49	23	26	0	0	0
18 años y más	8	5	3	8	5	3	0	0	0
Las Piedras	66	36	30	66	36	30	0	0	0
14 a 17 años	47	24	23	47	24	23	0	0	0
18 años y más	19	12	7	19	12	7	0	0	0
Colonia (incluye Rosario)	65	40	25	115	63	52	5	3	2
14 a 17 años	60	37	23	107	60	47	3	2	1
18 años y más	5	3	2	8	3	5	2	1	1
Durazno	59	31	28	72	53	19	0	0	0
14 a 17 años	39	29	10	61	47	14	0	0	0
18 años y más	3	2	1	11	6	5	0	0	0
Florida	51	24	27	147	78	69	9	5	4
14 a 17 años	47	23	24	139	75	64	7	4	3
18 años y más	4	1	3	8	3	5	2	1	1

Continúa

ALUMNOS MATRICULADOS

MEC - DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
ÁREA DE EDUCACIÓN NO FORMAL

Cuadro N° II-8.1.8 (continuación)

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN CECAP POR SEXO, SEGÚN DEPARTAMENTO Y EDAD (AÑO 2013).

DEPARTAMENTO Y EDAD	INGRESADOS			MATRICULADOS			EGRESADOS		
	TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO	
		M	F		M	F		M	F
Maldonado (incluye San Carlos)	80	49	31	188	124	64	3	2	1
14 a 17 años	80	49	31	188	124	64	3	2	1
18 años y más	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Paysandú	87	49	38	157	88	69	9	5	4
14 a 17 años	81	45	36	139	78	61	7	4	3
18 años y más	6	4	2	18	10	8	2	1	1
Rocha	40	25	15	65	40	25	0	0	0
14 a 17 años	40	25	15	65	40	25	0	0	0
18 años y más	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Río Negro (Young)	105	51	54	168	83	85	7	4	3
14 a 17 años	100	48	52	158	77	81	5	3	2
18 años y más	5	3	2	10	6	4	2	1	1

Continúa

MEC - DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
ÁREA DE EDUCACIÓN NO FORMAL

ALUMNOS MATRICULADOS

Cuadro N° II-8.1.8 (continuación)

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN CECAP POR SEXO, SEGÚN DEPARTAMENTO Y EDAD (AÑO 2013).

DEPARTAMENTO Y EDAD	INGRESADOS			TOTAL	MATRICULADOS			TOTAL	EGRESADOS		
	SEXO		TOTAL		SEXO		TOTAL		SEXO		
	M	F			M	F			M	F	
Rivera	130	73	57	232	135	97	35	15	20		
14 a 17 años	111	63	48	191	107	84	22	9	13		
18 años y más	19	10	9	41	28	13	13	6	7		
Salto	101	61	40	268	131	137	10	4	6		
14 a 17 años	92	55	37	246	121	125	5	3	2		
18 años y más	9	6	3	22	10	12	5	1	4		
Treinta y Tres	113	67	46	226	134	92	17	12	5		
14 a 17 años	94	54	40	188	108	80	12	9	3		
18 años y más	19	13	6	38	26	12	5	3	2		

Fuente: Área de Educación No Formal, Dirección de Educación, MEC.

Nota: Ingresos: Todos los individuos que comenzaron a cursar la propuesta educativa en el primer o segundo semestre del año 2013.

Matriculados: Todos los individuos que durante el año 2013 cursaron la propuesta educativa.

Egreso: Todos los individuos que culminaron durante el 2013 los cuatro semestres que prevee la propuesta educativa.

* Comprende la suma de matriculados del año más los ingresos.

** Los datos de matriculados en Montevideo fueron calculados en base a ponderaciones de 2012 y datos 2013.

Cuadro N° II-8.1.9

ALUMNOS CON EGRESO ANTICIPADO Y DESVINCULADOS DE CECAP POR SEXO, SEGÚN DEPARTAMENTO Y EDAD. (AÑO 2013).

DEPARTAMENTO Y EDAD	TOTAL	EGRESO ANTICIPADO		TOTAL	DESVINCULADOS	
		SEXO			SEXO	
		M	F		M	F
TOTAL	170	94	76	358	213	145
MONTEVIDEO	34	21	13	49	29	20
14 a 17 años	23	13	10	36	21	15
18 años y más	11	8	3	13	8	5
RESTO DEL PAÍS	136	73	63	309	184	125
14 a 17 años	97	57	40	251	160	91
18 años y más	39	16	23	58	24	34
Artigas	5	2	3	11	8	3
14 a 17 años	2	1	1	9	7	2
18 años y más	3	1	2	2	1	1
Canelones	34	19	15	109	59	50
Barros Blancos	2	2	0	35	18	17
14 a 17 años	2	2	0	32	18	14
18 años y más	0	0	0	3	0	3
La Paz	1	1	0	31	17	14
14 a 17 años	1	1	0	24	13	11
18 años y más	0	0	0	7	4	3
Toledo	12	5	7	20	9	11
14 a 17 años	11	5	6	18	9	9
18 años y más	1	0	1	2	0	2
Las Piedras	19	11	8	23	15	8
14 a 17 años	11	6	5	20	12	8
18 años y más	8	5	3	3	3	0
Colonia (incluye Rosario)	10	7	3	27	16	11
14 a 17 años	9	7	2	23	16	7
18 años y más	1	0	1	4	0	4
Durazno	5	1	4	1	0	1
14 a 17 años	4	1	3	1	0	1
18 años y más	1	0	1	0	0	0

Continúa

MEC - DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
ÁREA DE EDUCACIÓN NO FORMAL

ALUMNOS MATRICULADOS

Cuadro N° II-8.1.9 (continuación)

ALUMNOS CON EGRESO ANTICIPADO Y DESVINCULADOS DE CECAP POR SEXO, SEGÚN DEPARTAMENTO Y EDAD. (AÑO 2013).

DEPARTAMENTO Y EDAD	TOTAL	EGRESO ANTICIPADO		TOTAL	DESVINCULADOS	
		SEXO			SEXO	
		M	F		M	F
Florida	28	14	14	25	14	11
14 a 17 años	27	13	14	23	14	9
18 años y más	1	1	0	2	0	2
Maldonado (San Carlos)	8	5	3	7	4	3
San Carlos	8	5	3	7	4	3
14 a 17 años	4	3	1	5	4	1
18 años y más	4	2	2	2	0	2
Paysandú	0	0	0	39	28	11
14 a 17 años	0	0	0	36	26	10
18 años y más	0	0	0	3	2	1
Rocha	1	0	1	13	9	4
14 a 17 años	1	0	1	13	9	4
18 años y más	0	0	0	0	0	0
Río Negro (Young)	4	3	1	16	14	2
14 a 17 años	3	3	0	8	7	1
18 años y más	1	0	1	8	7	1
Rivera	12	6	6	26	11	15
14 a 17 años	4	2	2	15	8	7
18 años y más	8	4	4	11	3	8
Salto	11	6	5	15	7	8
14 a 17 años	8	5	3	8	5	3
18 años y más	3	1	2	7	2	5
Treinta y Tres	18	10	8	20	14	6
14 a 17 años	10	8	2	16	12	4
18 años y más	8	2	6	4	2	2

Fuente: Área de Educación No Formal, Dirección de Educación, MEC.

Nota: Egreso Anticipado: Todos los individuos que durante el 2012 egresaron de CECAP para incorporarse a otra propuesta educativa o al mundo del trabajo, habiendo cursado un período menor a cuatro semestres.

Desvinculados: Todos los individuos que durante el 2012 dejaron de asistir a la propuesta.

UNIVERSIDADES PRIVADAS:
OFERTAS EDUCATIVAS NO TERCIARIAS

Cuadro N° II- 8.1.10

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN OFERTAS EDUCATIVAS NO TERCIARIAS DE UNIVERSIDADES PRIVADAS POR SEXO. (AÑO 2013).

UNIVERSIDAD / ACREDITACIÓN	TOTAL		INGRESADOS		TOTAL		MATRICULADOS		TOTAL		EGRESADOS	
			SEXO				SEXO				SEXO	
			M	F			M	F			M	F
TOTAL	1.401	867	534	5039	3.340	1.699	493	302	191			
UNIVERSIDAD ORT URUGUAY	966	656	310	4.168	2.893	1.275	348	233	115			
Analista en Marketing	129	69	60	427	219	208	31	14	17			
Analista Programador	173	141	32	531	455	76	46	39	7			
Diseñador Gráfico	59	28	31	280	147	133	27	16	11			
Secretariado Ejecutivo	0	0	0	12	0	12	0	0	0			
Diseñador de Interiores	0	0	0	66	13	53	16	4	12			
Técnico en Gerencia	55	27	28	276	147	129	12	2	10			
Técnico en Realización Audiovisual	20	11	9	84	44	40	6	3	3			
Analista en Publicidad	15	9	6	77	38	39	1	0	1			
Técnico en Animación Digital	0	0	0	8	6	2	0	0	0			
Técnico en Electrónica Informática	6	6	0	60	57	3	36	36	0			
Programador de Páginas Web	0	0	0	1	1	0	0	0	0			
Diseñador de Páginas Web	0	0	0	0	0	0	15	7	8			
Técnico en Gerencia Turística	17	2	15	82	31	51	8	2	6			
Técnico en Diseño de Sonido	44	37	7	179	158	21	8	8	0			
Analista en Comunicación Corporativa y Relaciones Públicas	30	9	21	156	40	116	16	1	15			
Técnico en Periodismo Deportivo	0	0	0	9	8	1	0	0	0			
Técnico en Relaciones Públicas y Organización de Eventos	15	4	11	83	21	62	15	6	9			
Analista en Tecnologías de la Información	116	103	13	662	593	69	22	20	2			
Técnico en Electro Electrónica	14	13	1	62	61	1	9	9	0			
Técnico en Gerencia Comercial	27	21	6	106	69	37	2	2	0			

Continúa

ALUMNOS MATRICULADOS

UNIVERSIDADES PRIVADAS:
OFERTAS EDUCATIVAS NO TERCIARIAS**Cuadro N° II- 8.1.10 (continuación)****ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN OFERTAS EDUCATIVAS NO TERCIARIAS DE UNIVERSIDADES PRIVADAS POR SEXO.(AÑO 2013).**

UNIVERSIDAD / ACREDITACIÓN	TOTAL		INGRESADOS		TOTAL		MATRICULADOS		TOTAL		EGRESADOS	
	SEXO		SEXO		SEXO		SEXO		SEXO		SEXO	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Técnico en Sistemas Operativos y Redes	66	2	64	2	373	18	355	18	29	29	0	0
Analista en Comercio Exterior	59	22	37	22	175	80	95	80	15	5	10	10
Analista Programador de Aplicaciones Web	0	0	0	0	96	17	79	17	5	4	1	1
Programador Web - Camino TICs	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
Programador Orientado a Objetos - Camino TICs	0	0	0	0	17	5	12	5	0	0	0	0
Técnico en Electro Electrónica - Camino TICs	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	0
Técnico en Producción Musical	8	0	8	0	36	4	32	4	3	2	1	1
Técnico en Diseño Web	28	12	16	12	97	31	66	31	3	1	2	2
Técnico en Soporte Informático	26	5	21	5	80	10	70	10	13	13	0	0
Instalación y mantenimiento de redes	11	1	10	1	46	2	44	2	10	10	0	0
Técnico en Sistemas Eléctricos y Electrónicos	8	0	8	0	16	2	14	2	0	0	0	0
Productor de Modas	22	21	1	21	47	44	3	44	0	0	0	0
Analista en Redes Sociales y Community Management	18	7	11	7	20	9	11	9	0	0	0	0
UNIVERSIDAD DE LA EMPRESA	435	224	211	224	871	424	447	424	145	69	76	76
Analista en Comercio Exterior	33	14	19	14	76	37	39	37	7	2	5	5
Analista en Marketing	102	58	44	58	229	113	116	113	59	27	32	32
Analista en Recursos Humanos	102	79	23	79	114	90	24	90	23	3	20	20
Analista en Relaciones Públicas	0	0	0	0	9	6	3	6	0	0	0	0
Analista en e-Negocios y Marketing Digital	14	3	11	3	14	3	11	3	3	2	1	1

Continúa

ALUMNOS MATRICULADOS

UNIVERSIDADES PRIVADAS:
OFERTAS EDUCATIVAS NO TERCIARIAS

Cuadro N° II- 8.1.10 (continuación)

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN OFERTAS EDUCATIVAS NO TERCIARIAS DE UNIVERSIDADES PRIVADAS POR SEXO. (AÑO 2013).

UNIVERSIDAD / ACREDITACIÓN	TOTAL		INGRESADOS		MATRICULADOS		EGRESADOS			
	TOTAL	SEXO	M	F	TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO	
						M	F		M	F
Técnico en Diseño Gráfico	29		13	16	59	29	30	4	3	1
Técnico en Diseño de Interiores	13		1	12	41	2	39	3	0	3
Técnico en Turismo	8		3	5	8	3	5	0	0	0
Técnico Agropecuario	70		56	14	119	91	28	17	13	4
Técnico Veterinario	22		11	11	30	14	16	10	4	6
Técnico Forestal	9		8	1	28	26	2	9	9	0
Analista en Publicidad	0		0	0	26	13	13	0	0	0
Analista en Tecnología Informática	12		9	3	17	13	4	2	1	1
Técnico en Gerencia	21		13	8	101	63	38	8	5	3

Fuente: Oficinas Productoras de cada una de las Instituciones.

MEC - DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
ÁREA DE EDUCACIÓN NO FORMAL

PERSONAL DOCENTE

Cuadro N° II-8.2.1**PERSONAL DOCENTE DE CECAP, TITULADO Y NO TITULADO, POR SEXO, REGIÓN Y DEPARTAMENTO SEGÚN CARGA HORARIA SEMANAL. (AÑO 2013).**

DEDICACIÓN	TOTAL	DOCENTES			
		TITULADOS		NO TITULADOS	
		SEXO			
		M	F	M	F
TOTAL	387	29	163	88	107
MONTEVIDEO	53	8	25	11	9
Hasta 19 hs semanales	18	0	5	4	9
De 20 hs a 39 hs semanales	30	8	16	6	0
De 40 hs y más semanales	5	0	4	1	0
RESTO DEL PAÍS	334	21	138	77	98
Hasta 19 hs semanales	214	13	56	47	98
De 20 hs a 39 hs semanales	107	8	71	28	0
De 40 hs y más semanales	13	0	11	2	0
Artigas	28	1	12	6	9
Hasta 19 hs semanales	20	1	5	5	9
De 20 hs a 39 hs semanales	8	0	7	1	0
De 40 hs y más semanales	0	0	0	0	0
Canelones	65	1	27	17	20
Barros Blancos	11	0	5	4	2
Hasta 19 hs semanales	5	0	1	2	2
De 20 hs a 39 hs semanales	6	0	4	2	0
De 40 hs y más semanales	0	0	0	0	0
La Paz	13	1	4	5	3
Hasta 19 hs semanales	8	1	0	4	3
De 20 hs a 39 hs semanales	5	0	4	1	0
De 40 hs y más semanales	0	0	0	0	0
Las Piedras	17	0	10	1	6
Hasta 19 hs semanales	12	0	5	1	6
De 20 hs a 39 hs semanales	5	0	5	0	0
De 40 hs y más semanales	0	0	0	0	0
Toledo	24	0	8	7	9
Hasta 19 hs semanales	19	0	5	5	9
De 20 hs a 39 hs semanales	5	0	3	2	0
De 40 hs y más semanales	0	0	0	0	0

Continúa

Cuadro N° II-8.2.1 (continuación)**PERSONAL DOCENTE DE CECAP, TITULADO Y NO TITULADO, POR SEXO, REGIÓN Y DEPARTAMENTO SEGÚN CARGA HORARIA SEMANAL. (AÑO 2013).**

DEDICACIÓN	TOTAL	DOCENTES			
		TITULADOS		NO TITULADOS	
		SEXO			
		M	F	M	F
Colonia (incluye Rosario)	20	0	8	4	8
Hasta 19 hs semanales	14	0	3	3	8
De 20 hs a 39 hs semanales	3	0	2	1	0
De 40 hs y más semanales	3	0	3	0	0
Durazno	16	0	8	3	5
Hasta 19 hs semanales	10	0	3	2	5
De 20 hs a 39 hs semanales	6	0	5	1	0
De 40 hs y más semanales	0	0	0	0	0
Florida	27	3	13	5	6
Hasta 19 hs semanales	19	0	8	5	6
De 20 hs a 39 hs semanales	8	3	5	0	0
De 40 hs y más semanales	0	0	0	0	0
Maldonado	37	2	12	9	14
Maldonado	23	0	6	8	9
Hasta 19 hs semanales	17	0	3	5	9
De 20 hs a 39 hs semanales	6	0	3	3	0
De 40 hs y más semanales	0	0	0	0	0
San Carlos	14	2	6	1	5
Hasta 19 hs semanales	9	1	2	1	5
De 20 hs a 39 hs semanales	5	1	4	0	0
De 40 hs y más semanales	0	0	0	0	0
Paysandú	21	2	8	5	6
Hasta 19 hs semanales	14	2	2	4	6
De 20 hs a 39 hs semanales	7	0	6	1	0
De 40 hs y más semanales	0	0	0	0	0
Río Negro (Young)	17	1	10	2	4
Hasta 19 hs semanales	10	1	4	1	4
De 20 hs a 39 hs semanales	4	0	3	1	0
De 40 hs y más semanales	3	0	3	0	0
Rivera	23	4	8	9	2
Hasta 19 hs semanales	4	0	2	0	2
De 20 hs a 39 hs semanales	17	4	5	8	0

Continúa

MEC - DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
ÁREA DE EDUCACIÓN NO FORMAL

PERSONAL DOCENTE

Cuadro N° II-8.2.1 (continuación)

PERSONAL DOCENTE DE CECAP, TITULADO Y NO TITULADO, POR SEXO, REGIÓN Y DEPARTAMENTO SEGÚN CARGA HORARIA SEMANAL. (AÑO 2013).

DEDICACIÓN	TOTAL	DOCENTES			
		TITULADOS		NO TITULADOS	
		SEXO			
		M	F	M	F
De 40 hs y más semanales	2	0	1	1	0
Rocha	17	2	5	4	6
Hasta 19 hs semanales	11	2	0	3	6
De 20 hs a 39 hs semanales	6	0	5	1	0
De 40 hs y más semanales	0	0	0	0	0
Salto	44	5	19	6	14
Hasta 19 hs semanales	32	5	11	2	14
De 20 hs a 39 hs semanales	8	0	5	3	0
De 40 hs y más semanales	4	0	3	1	0
Treinta y Tres	19	0	8	7	4
Hasta 19 hs semanales	10	0	2	4	4
De 20 hs a 39 hs semanales	8	0	5	3	0
De 40 hs y más semanales	1	0	1	0	0

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por el Área de Educación No Formal, Dirección de Educación, MEC.

Cuadro N° II-8.2.2**DOCENTES POR SEXO SEGÚN GRANDES ÁREAS Y DEPARTAMENTO. (AÑO 2013)**

GRANDES ÁREAS Y DEPARTAMENTOS	TOTAL	DOCENTES	
		M	F
TOTAL	433	91	342
MONTEVIDEO	261	59	202
RESTO DEL PAÍS	172	32	140
Artigas	5	0	5
Canelones	46	7	39
Cerro Largo	7	1	6
Colonia	8	0	8
Durazno	4	0	4
Flores	1	0	1
Florida	3	0	3
Lavalleja	7	2	5
Maldonado	9	4	5
Paysandú	12	2	10
Río Negro	5	1	4
Rivera	14	4	10
Rocha	3	1	2
Salto	13	4	9
San José	9	2	7
Soriano	12	2	10
Tacuarembó	13	2	11
Treinta y Tres	1	0	1

Fuente: ANEP - CODICEN - Dirección Sectorial de Educación de Adultos

Consejo de Capacitación Profesional (COCAP)

Cuadro N° II-8.3.1

CURSOS, ALUMNOS MATRICULADOS Y RECURSOS HUMANOS

CANTIDAD DE CURSOS, DE HORAS Y DE ALUMNOS MATRICULADOS SEGÚN TIPO DE CURSO Y ÁREA DE FORMACIÓN. COCAP. (AÑO 2013).

TIPO DE CURSO Y ÁREA DE FORMACIÓN	CURSOS		ALUMNOS MATRICULADOS				RECURSOS HUMANOS					
	CANTIDAD	HORAS	TOTAL	SEXO		TOTAL	DOCENTES		TOTAL		FUNCIONARIOS	
				M	F		M	F	M	F		
TOTAL	35	2.988	940	897	43	30	28	2	16	6	10	
Cursos Abiertos												
Industrial	30	2.586	833	823	10	28	26	2	16	6	10	
Hotelería / Gastronomía	30	2.586	833	823	10	28	26	2	0	0	0	
Hotelería / Gastronomía	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Administración y Servicios	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Agropecuaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Cursos Cerrados												
Industrial	5	402	107	74	33	2	2	0	0	0	0	
Industrial	5	402	107	74	33	2	2	0	0	0	0	
Hotelería / Gastronomía	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Administración y Servicios	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Agropecuaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Fuente: COCAP

Cuadro N° II.8.4.1**MATRÍCULA Y PERSONAL DOCENTE DEL RELEVAMIENTO DE INSTITUCIONES DE FORMACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL POR SEXO SEGÚN TIPO DE INSTITUCIÓN, ÁREAS DE CONOCIMIENTO E INSTITUCIONES. (AÑO 2013).**

TIPO DE INSTITUCIÓN / ÁREAS DE CONOCIMIENTO / INSTITUCIONES	MATRÍCULA	TOTAL DOCENTES	DOCENTES	
			SEXO	
			M	F
TOTAL	93.228	5.185	2.867	2.318
PÚBLICO	5.184	1.314	1.146	168
ADMINISTRACIÓN- COMERCIALIZACIÓN	23	4	3	1
Centro de Instrucción y Logística del Ejército- CILE	23	4	3	1
AERONÁUTICA	138	192	161	31
Escuela de Aviación Naval *	10	47	44	3
Escuela Técnica de Aeronáutica *	128	145	117	28
ARTES - ARTESANIAS	48			
UDELAR *	48	s/d	s/d	s/d
CAPACITACIONES LABORALES	485	104	89	15
Centro de Instrucción de Ingenieros *	70	90	75	15
Servicio de Material y Armamento	164	14	14	0
Escuela Técnica de Aeronáutica	251			
GASTRONOMÍA	22	108	54	54
Servicio de Intendencia del Ejército	22	108	54	54
IDIOMAS	369	229	209	20
Instituto Militar de Estudios Superiores *	369	229	209	20
INFORMÁTICA	28			
Escuela Técnica de Aeronáutica	28			
MARÍTIMA	29	25	21	4
Centro de Instrucción de la Armada	20	25	21	4
Centro de Instrucción de Logística del Ejército	9	0		
QUÍMICA	211			
Centro de Instrucción de Ingenieros	25			
UDELAR	186			
SALUD SEGURIDAD E HIGIENE	290			
Centro de Instrucción de Ingenieros	15			
UDELAR	275			
OTROS	3.541	652	609	43
Centro de Altos Estudios Nacionales - CALEN	412	40	32	8
Centro de Instrucción de Artillería de Campaña y Antiaérea	178	60	60	0
Centro de Instrucción de Blindados y Mecanizados	253	180	176	4

Continúa

MEC
Área de Investigación y Estadística

CENSO EDUCACIÓN TÉCNICA Y
TECNOLÓGICA

Cuadro N° II.8.4.1 (continuación)

MATRÍCULA Y PERSONAL DOCENTE DEL RELEVAMIENTO DE INSTITUCIONES DE FORMACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL POR SEXO SEGÚN TIPO DE INSTITUCIÓN, ÁREAS DE CONOCIMIENTO E INSTITUCIONES. (AÑO 2013).

TIPO DE INSTITUCIÓN / ÁREAS DE CONOCIMIENTO / INSTITUCIONES	MATRÍCULA	TOTAL DOCENTES	DOCENTES	
			SEXO	
			M	F
Centro de Instrucción de Ingenieros	153			
Centro de Instrucción de Logística del Ejército	22			
ECEMA	98	54	48	6
Escuela de Buceo y Salvamento de la Armada	50	54	54	0
Escuela de Aviación Naval	25			
Escuela de Especialidades de la Armada (ESESP)	1.213	45	36	9
Escuela de Fusileros Navales	713	191	190	1
Instituto Militar de Estudios Superiores	127			
Servicio de Transporte del Ejército	140	6	4	2
Servicio de Veterinaria y Remonta	93	22	9	13
UDELAR	64			
PRIVADO	88.044	3.871	1.721	2.150
ADMINISTRACIÓN-COMERCIALIZACIÓN	10.835	1.515	858	657
Academia Alfa *	17	12	2	10
Academia Giovannini *	422	0		
Academia ISEC	16	12	0	12
Academia Wolf	217	8	3	5
Asociación Cultural y Técnica - CADI	38	19	2	17
Bentancor Perez, Noemi (Instituto P.I.E.M.C.E.)	974	24	8	16
Casa de la Mujer	211	42	14	28
CEI*	43	27	22	5
EMI educa	25	10	2	8
Escuela de Formación Profesional en Comercio Exterior y Aduana	184	59	38	21
Escuela Francesa de Negocios	117	10	5	5
Escuela MA-PA *	177	81	54	27
Escuela Sacramento de Enfermería	65	9	3	6
Fundación de Cultura Informática	144	93	60	33
Fundación Ecuménica de Desarrollo del Uruguay	455	4	1	3
Gato Dumas	10	32	22	10
Giazzu S.A. *	3.130	422	252	170

Continúa

Cuadro N° II.8.4.1 (continuación)**MATRÍCULA Y PERSONAL DOCENTE DEL RELEVAMIENTO DE INSTITUCIONES DE FORMACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL POR SEXO SEGÚN TIPO DE INSTITUCIÓN, ÁREAS DE CONOCIMIENTO E INSTITUCIONES. (AÑO 2013).**

TIPO DE INSTITUCIÓN / ÁREAS DE CONOCIMIENTO / INSTITUCIONES	MATRÍCULA	TOTAL DOCENTES	DOCENTES	
			SEXO	
			M	F
Grameen Uruguay *	90	6	2	4
Gustavo Antonio Perdomo Perez	23	2	1	1
HEROL S.R.L. - CITEF *	91	9	5	4
IEAC Carmelo	12	2	0	2
Instituto Aldey	40	18	8	10
Instituto Ametrano & Asociados	20	48	12	36
Instituto Cultural Gaboto	3	0	0	0
Instituto de Capacitación Empresarial (ICE)	10	13	3	10
Instituto de Enseñanza del Uruguay	88	14	7	7
Instituto Ganem	44	6	2	4
Instituto Kolping	211	0		
Instituto Lacuesta	13	5	3	2
Instituto Metodista Universitario Crandon	68	50	14	36
Instituto Mundo Nuevo	79	21	6	15
Instituto Orgi	24	1	1	0
Instituto Tecnológico CTC	5	2	1	1
Instituto Tecnológico del Uruguay Ltda.	1	15	5	10
Instituto Tercer Milenio	44	9	4	5
Juventud para Cristo	20	27	10	17
LOGTRA	1.449	4	4	0
MEGASOFT	41	1	0	1
Mundo Informático	32	13	3	10
Pitágoras Plot	40	4	2	2
Red Qualitas - Ciudad de la Costa	86	0		
Red Qualitas Filial Tarariras	25	4	2	2
Ricardo Cravotto (IAC Capacitación)	55	31	15	16
SERINF *	42	29	18	11
Taller de Informática - Centro	266	15	7	8
Taller de Informática SRL - Pocitos	104	18	15	3
Unión Informática Ltda.	145	6	4	2
Universidad de la Empresa*	534	278	216	62
Universidad ORT del Uruguay *	885	0	0	0
AERONÁUTICA	58	72	69	3
Circulo Aerodeportivo "Montevideo"	11	56	56	0
Aeroclub Escuela del Aire	25	1	1	0
Punta del Este Flight School	22	15	12	3

Continúa

MEC
Área de Investigación y Estadística

CENSO EDUCACIÓN TÉCNICA Y
TECNOLÓGICA

Cuadro N° II.8.4.1 (continuación)

MATRÍCULA Y PERSONAL DOCENTE DEL RELEVAMIENTO DE INSTITUCIONES DE FORMACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL POR SEXO SEGÚN TIPO DE INSTITUCIÓN, ÁREAS DE CONOCIMIENTO E INSTITUCIONES. (AÑO 2013).

TIPO DE INSTITUCIÓN / ÁREAS DE CONOCIMIENTO / INSTITUCIONES	MATRICULA	TOTAL DOCENTES	DOCENTES	
			SEXO	
			M	F
AGRARIA	975	97	56	41
Acción Promocional 18 de Julio	192	29	16	13
Academia Ailoma	45	34	18	16
Centro Cooperativista Uruguayo	103	19	12	7
Escuela MA-PA	179			
IFYCrrhh *	60	15	10	5
SERINF	219			
Universidad de la Empresa	177			
ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL	290	108	37	71
Centro Juvenil Movimiento Volpe *	25	10	5	5
El Abrojo *	96	87	24	63
Instituto Aldey	12			
Instituto FEC SRL	157	11	8	3
ARTES-ARTESANIAS	4.781	316	162	154
Academia de Danza Euforía	110	1	0	1
Aquelarre - Escuela de Fotografía	258	8	5	3
Arte Club	130	3	3	0
Centro de Estudios Amadeus	69	2	2	0
EMM - Formación Musical	455	21	16	5
Escuela de Actuación Integral	98	10	0	10
Escuela de Cine del Uruguay	167	86	60	26
Escuela de Comedia Musical - Luis Trochón	774	31	11	20
Espacio de Desarrollo Armónico	320	11	3	8
Fundación Pro Música	150	10	7	3
Instituto de Actuación de Montevideo	162	42	19	23
Instituto de Danzas "Verónica Samurio" *	507	4	0	4
Instituto de restauración y conservación de bienes culturales	55	2	1	1
LURAMA SRL	59	2	0	2
Patronato da Cultura Galega	132	14	4	10
Salados Escuela de Música - Centro de Artes	425	12	10	2
Taller Azabache (Arte Taller Celsa)	42	3	1	2
Taller Para Las Artes	107	5	1	4
UNI 3 Uruguay *	407	49	19	30
Universidad ORT del Uruguay	354	0		

Continúa

Cuadro N° II.8.4.1 (continuación)**MATRÍCULA Y PERSONAL DOCENTE DEL RELEVAMIENTO DE INSTITUCIONES DE FORMACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL POR SEXO SEGÚN TIPO DE INSTITUCIÓN, ÁREAS DE CONOCIMIENTO E INSTITUCIONES. (AÑO 2013).**

TIPO DE INSTITUCIÓN / ÁREAS DE CONOCIMIENTO / INSTITUCIONES	MATRICULA	TOTAL DOCENTES	DOCENTES	
			SEXO	
			M	F
CAPACITACIONES LABORALES	3.205	239	97	142
Academia Mario Rodriguez	74	3	0	3
Contabilidades S.C.I.				
Centro de Capacitación Serrano	72	13	7	6
CIEDUR *	1.172	85	27	58
El Abrojo	178	0		
Escuela MA-PA	890	0		
Fundación Plenario de Mujeres el Uruguay	80	12	3	9
Grameen Uruguay	40	0		
IFYCrrhh	60	0		
Instituto Caprice	210	5	0	5
Instituto de Enseñanza LC	95	28	11	17
Instituto Kolping	84	35	23	12
ITEM	125	12	2	10
Mundo Informático	25	0		
ONG Manos Libres: Trabajo por la Inclusión Social	66	46	24	22
Taller de Informática SRL	34	0		
COMUNICACIONES	970	54	24	30
El Abrojo	73	0		
Escuela Integral de Diseño Pablo Gimenez *	23	10	3	7
Escuela Ma-Pa	24	0		
GIAZZU S.A	239	0		
Instituto Gastronomico Beatriz Marino	203	3	0	3
Instituto Mundo Nuevo	78	21	6	15
Instituto Profesional de Enseñanza Periodística	259	20	15	5
Taller de Informática SRL	36	0		
Universidad de la Empresa	35	0		
CONSTRUCCIÓN-ARQUITECTURA	1.270	24	21	3
Escuelas IADE	10	8	8	0
A+ Escuela de Artes Visuales	247	14	11	3
Academia Ailoma	60	0		
Academia Giovannini	12	0		
Acción Promocional "18 de Julio"	464	0		
Centro de Entrenamiento Kalya	75	2	2	0

Continúa

MEC
Área de Investigación y Estadística

CENSO EDUCACIÓN TÉCNICA Y
TECNOLÓGICA

Cuadro N° II.8.4.1 (continuación)

MATRÍCULA Y PERSONAL DOCENTE DEL RELEVAMIENTO DE INSTITUCIONES DE FORMACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL POR SEXO SEGÚN TIPO DE INSTITUCIÓN, ÁREAS DE CONOCIMIENTO E INSTITUCIONES. (AÑO 2013).

TIPO DE INSTITUCIÓN / ÁREAS DE CONOCIMIENTO / INSTITUCIONES	MATRÍCULA	TOTAL DOCENTES	DOCENTES	
			SEXO	
			M	F
Escuela Ma-Pa	342	0		
GIAZZU S.A	40	0		
HEROL S.R.L. - CITEF	20	0		
DEPORTES Y AFINES	1.062	32	21	11
Alpha Sports Center	238	9	3	6
Centro Juvenil Movimiento Volpe	26	0		
Instituto de Danzas "Verónica Samurio"	67	0		
Instituto Tecnológico del Uruguay Ltda.	37	0		
Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes	292	18	15	3
SERPAJ *	90	5	3	2
UNI 3 Uruguay	303	0		
Universidad ORT del Uruguay	9	0		
DISEÑO	2.224	7	2	5
ARS-Escuela de Interiorismo	23	3	1	2
Escuela Integral de Diseño Pablo Gimenez	46	0		
Taller de Informática SRL	14	0		
Instituto Tecnológico CTC	9	0		
Instituto de Enseñanza del Uruguay	13	4	1	3
Escuela Ma-Pa	21	0		
Ricardo Ravotto (IAC Capacitación)	55	0		
Universidad de la Empresa	100	0		
Universidad ORT del Uruguay	66	0		
GIAZZU S.A	1.774	0		
Unión Informática Ltda. *	103	0		
ELECTROTECNIA Y ELECTRÓNICA	379	0	0	0
Centro Juvenil Movimiento Volpe	21	0		
Escuela Ma-Pa	179	0		
Escuelas IADE	42	0		
Taller de Informática	130	0		
Unión Informática Ltda.	7	0		
GASTRONOMÍA	2.174	128	65	63
Asociación Uruguaya de Barmen	82	14	13	1
Centro de Capacitación Serrano	38	0		
Centro de Industriales Panaderos del Uruguay (CIPU)	145	11	6	5
Centro Juvenil Movimiento Volpe	28	0		

Continúa

Cuadro N° II.8.4.1 (continuación)**MATRÍCULA Y PERSONAL DOCENTE DEL RELEVAMIENTO DE INSTITUCIONES DE FORMACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL POR SEXO SEGÚN TIPO DE INSTITUCIÓN, ÁREAS DE CONOCIMIENTO E INSTITUCIONES. (AÑO 2013).**

TIPO DE INSTITUCIÓN / ÁREAS DE CONOCIMIENTO / INSTITUCIONES	MATRICULA	TOTAL DOCENTES	DOCENTES	
			SEXO	
			M	F
EMAUS Nuevo París	34	3	1	2
Escuela de Hotelería y Gastronomía Del Plata *	199	12	3	9
Escuela Ma-Pa	365	0		
FISE - Fundación de Integración Socio Educativa	201	29	11	18
Fundación Pablo de Tarso	88	13	5	8
Gato Dumas	493	0		
Instituto Aldey	55	0		
Instituto de Enseñanza LC	6	0		
Instituto de Gastronomía UG	115	14	7	7
Instituto Kolping	150	0		
ITHU- Instituto Politécnico de Montevideo*	59	32	19	13
Juventud para Cristo	21	0		
SERPAJ	95	0		
GRÁFICOS	47	0		
Escuela Ma-Pa	7	0		
Taller de Informática SRL	40	0		
HOTELERÍA Y TURISMO	920	0	0	0
Casa de la Mujer	35	0		
CEI	17	0		
CIEDUR	412	0		
Escuela de Hotelería y Gastronomía Del Plata	116	0		
Escuela Ma-Pa	69	0		
GIAZZU S.A	51	0		
Instituto Kolping	53	0		
Instituto Lacuesta	16	0		
ITHU- Instituto Politécnico de Montevideo	61	0		
Universidad de la Empresa	8	0		
Universidad ORT del Uruguay	82	0		
IDIOMAS	22.546	864	142	722
Academia Alfa *	116	0		
Academia Wolf	8	0		
Alianza Colonia	262	13	1	12
Alianza Cultural San Ramón	151	4	0	4

Continúa

MEC
Área de Investigación y Estadística

CENSO EDUCACIÓN TÉCNICA Y
TECNOLÓGICA

Cuadro N° II.8.4.1 (continuación)

MATRÍCULA Y PERSONAL DOCENTE DEL RELEVAMIENTO DE INSTITUCIONES DE FORMACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL POR SEXO SEGÚN TIPO DE INSTITUCIÓN, ÁREAS DE CONOCIMIENTO E INSTITUCIONES. (AÑO 2013).

TIPO DE INSTITUCIÓN / ÁREAS DE CONOCIMIENTO / INSTITUCIONES	MATRÍCULA	TOTAL DOCENTES	DOCENTES	
			SEXO	
			M	F
Alianza Cultural Uruguay - Estados Unidos	3.534	31	2	29
Alianza Durazno	74	1	0	1
Alianza Francesa	975	19	3	16
Alianza Fray Bentos	272	14	0	14
Alianza Juan Lacaze	144	3	1	2
Alianza Las Piedras	171	3	1	2
Alianza Melo	264	10	0	10
Alianza Minas	168	5	0	5
Alianza Pando	215	3	0	3
Alianza Rivera	157	3	0	3
American Language Institute	190	10	0	10
American Language Institute Paysandú	96	3	0	3
Anglo Cerro	184	8	2	6
Anglo Colonia	218	5	0	5
Anglo La Blanqueada	198	14	3	11
Anglo Sarandí Grande	100	8	1	7
Blive - Punta Carretas	102	2	0	2
Brasil Club SRL	388	8	3	5
Britannia Centre	297	13	13	0
Business English, Inc	177	14	4	10
CEDI	120	18	11	7
Centro Anglo Colón	78	5	1	4
Centro Anglo La Teja	146	12	0	12
Centro Anglo Maldonado	1.079	28	0	28
Centro Cultural Anglo Uruguayo	121	7	1	6
Centro Cultural Anglo Uruguayo de San José	545	38	0	38
Centro Cultural Anglo-Uruguayo - Pando	131	3	0	3
Centro Queen´s	100	2	1	1
Decker Insitutte	49	6	2	4
EMI Educa	246	0		
Emily Dickinson Educational Center	308	6	1	5
Empire English Center	100	5	2	3
Escuela de Formación Profesional en Comercio Exterior y Aduana	9	0		
Essential English Institute S.R.L	250	3	3	0
"Eureka" - Jonathan Miles Prentice Coe	94	19	10	9

Continúa

Cuadro N° II.8.4.1 (continuación)**MATRÍCULA Y PERSONAL DOCENTE DEL RELEVAMIENTO DE INSTITUCIONES DE FORMACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL POR SEXO SEGÚN TIPO DE INSTITUCIÓN, ÁREAS DE CONOCIMIENTO E INSTITUCIONES. (AÑO 2013).**

TIPO DE INSTITUCIÓN / ÁREAS DE CONOCIMIENTO / INSTITUCIONES	MATRÍCULA	TOTAL DOCENTES	DOCENTES	
			SEXO	
			M	F
Executive Uruguay	612	18	0	18
Family English Institute	93	28	0	28
Gabriela Rodríguez Instituto de Inglés	69	2	0	2
Goethe-Institut Uruguay	1.111	12	1	11
HEROL S.R.L. - CITEF	30	0		
High Flyers Institute	54	4	1	3
Highlands School Artigas	54	2	0	2
Highlands School Maldonado	51	3	1	2
Highlight Centre	90	2	1	1
ICEDU - Netwide SRL	58	4	4	0
IECO	116	5	0	5
INC English Services-Remedi Correa y Moscardi Garcia	107	22	4	18
Instituto Brighton (Enseñanza de Inglés)	136	4	1	3
Instituto Cultural Anglo Uruguayo	2.054	84	9	75
Instituto Cultural Anglo Uruguayo de Las Piedras	222	12	1	11
Instituto Cultural Anglo Uruguayo de Rivera	497	12	0	12
Instituto Cultural Gaboto	1	0		
Instituto de Inglés EPT	80	1	0	1
Instituto Dickens SRL	712	127	26	101
Instituto Evolución	53	2	0	2
Instituto Kolping	43	0		
Instituto Lacuesta	36	0		
Instituto Michigan	170	20	0	20
Instituto ORGI	3	0		
Instituto Orwell	47	3	1	2
Instituto Tecnológico Ecilda Paullier	110	2	0	2
Instituto URUBRIT	73	2	1	1
Instituto Vinicius de Moraes	144	2	0	2
International House Montevideo	1.100	38	13	25
Kent Institute	164	6	0	6
Kingston	32	2	0	2
Kingston Language Centre	102	1	0	1
Monaco Campos Verónica - IDE Institute	106	5	1	4
Mundo Informático	49	0		
New School Institute	90	4	0	4

Continúa

MEC
Área de Investigación y Estadística

CENSO EDUCACIÓN TÉCNICA Y
TECNOLÓGICA

Cuadro N° II.8.4.1 (continuación)

MATRÍCULA Y PERSONAL DOCENTE DEL RELEVAMIENTO DE INSTITUCIONES DE FORMACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL POR SEXO SEGÚN TIPO DE INSTITUCIÓN, ÁREAS DE CONOCIMIENTO E INSTITUCIONES. (AÑO 2013).

TIPO DE INSTITUCIÓN / ÁREAS DE CONOCIMIENTO / INSTITUCIONES	MATRÍCULA	TOTAL DOCENTES	DOCENTES	
			SEXO	
			M	F
Patronato da Cultura Galega	30	0		
Queen Victoria Institute	119	7	3	4
Ricardo Ravotto - IAC Capacitación	10	0		
Saint Mary's English School	81	2	0	2
Seaside English Center	55	1	0	1
Sociedad de Cultura Inglesa Anglo Florida	694	30	1	29
SUMMIT	169	8	4	4
The British Institute	210	4	0	4
The English Institute	69	13	0	13
UNI 3 Uruguay	264	0		
Yes! Institute SRL	29	2	0	2
4D Content English	510	22	3	19
INFORMÁTICA	12.811	52	21	31
Academia Alfa	56	0		
Academia Giovannini	45	0		
Academia ISEC (Sosa Bancharo Ana Silvia)	45	0		
Academia Wolf	25	0		
Acción Promocional "18 de Julio"	116	0		
CEI	60	0		
Centro Juvenil Movimiento Volpe	24	0		
CIEDUR	541	0		
EMAUS Nuevo París	9	0		
EMI Educa	424	0		
Escuela Ma-Pa	93	0		
Escuelas IADE	10	0		
Fundación de Cultura Informática	36	0		
Giazzu S.A	4.772	0		
Gustavo Antonio Perdomo Perez	67	0		
HEROL S.R.L. - CITEF	85	0		
ICEDU - Netwide SRL	56	0		
IEAC Carmelo	54	0		
INADI - Instituto Nacional de Informática	257	3	2	1
Informática 2000	106	2	1	1
Instituto de Enseñanza del Uruguay	41	0		
Instituto Ganem	88	6	2	4
Instituto Mundo Nuevo	54	0		

Continúa

Cuadro N° II.8.4.1 (continuación)**MATRÍCULA Y PERSONAL DOCENTE DEL RELEVAMIENTO DE INSTITUCIONES DE FORMACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL POR SEXO SEGÚN TIPO DE INSTITUCIÓN, ÁREAS DE CONOCIMIENTO E INSTITUCIONES. (AÑO 2013).**

TIPO DE INSTITUCIÓN / ÁREAS DE CONOCIMIENTO / INSTITUCIONES	MATRICULA	TOTAL DOCENTES	DOCENTES	
			SEXO	
			M	F
Instituto ORGI	12	0		
Instituto Superior de Informática	776	11	4	7
Instituto Tecnológico CTC	29	0		
MEGASOFT	4	1	0	1
Mundo Informático	150	0		
Qualitas Red Tecnológica	255	3	0	3
Red Qualitas - Ciudad de la Costa	127	22	10	12
Red Qualitas Fray Bentos	197	3	1	2
RedQualitas Filial Tarariras	108	0		
Ricardo Ravotto IAC Capacitación	325	0		
SERPAJ	123	0		
Silicomp Enseñanza	26	1	1	0
SUMMIT	51	0		
Taller de Informática	205	0		
Taller de Informática SRL	318	0		
UNI 3 Uruguay	23	0		
Unión Informática LTDA.	347	0		
Universidad de la Empresa	17	0		
Universidad ORT del Uruguay	2.654	0		
LÚDICA	88	13	1	12
Club de Niños Los Caramelos	63	13	1	12
Centro Juvenil Movimiento Volpe	25	0		
MARÍTIMA	158	24	24	0
Instituto de Capacitación - Centro de Navegación	158	24	24	0
MEJORAMIENTO DE LAS CONDICIONES DE VIDA	493	0		
ITEM	20	0		
Escuela Ma-Pa	57	0		
UNI 3 Uruguay	416	0		
METAL-MECÁNICA	744	0		
Academia Ailoma	12	0		
Escuela Ma-Pa	426	0		
Escuela IADE	254	0		
Ricardo Ravotto IAC Capacitación	52	0		
PROMOCIÓN COMUNITARIA	713	6	1	5
Acción Promocional "18 de Julio"	116	0		

Continúa

MEC
Área de Investigación y Estadística

CENSO EDUCACIÓN TÉCNICA Y
TECNOLÓGICA

Cuadro N° II.8.4.1 (continuación)

MATRÍCULA Y PERSONAL DOCENTE DEL RELEVAMIENTO DE INSTITUCIONES DE FORMACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL POR SEXO SEGÚN TIPO DE INSTITUCIÓN, ÁREAS DE CONOCIMIENTO E INSTITUCIONES. (AÑO 2013).

TIPO DE INSTITUCIÓN / ÁREAS DE CONOCIMIENTO / INSTITUCIONES	MATRICULA	TOTAL DOCENTES	DOCENTES	
			SEXO	
			M	F
Casa de la Mujer	250	0		
Centro Juvenil Movimiento Volpe	25	0		
El Abrojo	90	0		
Instituto de Comunicación y Desarrollo (ICD)	21	6	1	5
Instituto Tecnológico del Uruguay Ltda. SERPAJ	71	0		
UNI 3 Uruguay	50	0		
Universidad ORT del Uruguay	70	0		
SALUD, SEGURIDAD E HIGIENE	20	0		
Acción Promocional "18 de Julio"	2.787	55	12	43
Casa de la Mujer	13	0		
Centro de Industriales Panaderos del Uruguay (CIPU)	27	0		
CIEDUR	98	0		
Decker Insitutte	1.082	0		
E.F.A.E.S.	15	0		
Escuela de Auxiliares de Enfermería y Servicios Tacuarembó	111	11	0	11
Escuela de Enfermería IDECAS	110	11	3	8
Escuela Ma-Pa	594	24	7	17
Escuela Montevideo de Enfermería	35	0		
Escuela Sacramento de Enfermería	342	1	0	1
Fundación Centro de Educación Popular	173	0		
Instituto Ametrano & Asociados	40	6	1	5
Instituto de Educación Centro DEI	67	0		
Instituto Mundo Nuevo	66	2	1	1
SERVICIOS PERSONALES-ESTÉTICA	14	0		
Alta Capacitación Profesional	1.654	17	0	17
Centro Juvenil Movimiento Volpe	931	8	0	8
EMAUS Nuevo París	32	0		
EMI Educa	20	0		
Escuela de Capacitación SRL	44	0		
Escuela Ma-Pa	257	9	0	9
Instituto Aldey	214	0		
Instituto Cultural Gaboto	120	0		
Instituto Kolping	5	0		
TECNOLÓGICA	31	0		
	209	2	2	0

Continúa

Cuadro N° II.8.4.1 (continuación)**MATRÍCULA Y PERSONAL DOCENTE DEL RELEVAMIENTO DE INSTITUCIONES DE FORMACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL POR SEXO SEGÚN TIPO DE INSTITUCIÓN, ÁREAS DE CONOCIMIENTO E INSTITUCIONES. (AÑO 2013).**

TIPO DE INSTITUCIÓN / ÁREAS DE CONOCIMIENTO / INSTITUCIONES	MATRÍCULA	TOTAL DOCENTES	DOCENTES	
			SEXO	
			M	F
Academia Ailoma	12	0		
Cforma	31	2	2	0
Instituto de Enseñanza del Uruguay	8	0		
Instituto Ametrano & Asociados	60	0		
Universidad ORT del Uruguay	98	0		
VESTIMENTA	131	0	0	0
Escuela Ma-Pa	83	0		
Giazzu SA	28			
Instituto Aldey	6	0		
Instituto de Enseñanza del Uruguay	14	0		
OTROS	16.520	246	106	140
Academia Ailoma	42	0		
Academia Giovannini	226	0		
Academia ISEC (Sosa Bancharo Ana Silvia)	5	0		
Academia Wolf	41	0		
Acción Promocional "18 de Julio"	137	0		
Alianza Colonia	142	0		
Alta Capacitación Profesional	44	0		
AS.IM.SA	91	12	4	8
Asociación Canaria de Autismo y TGD Uruguay	33	10	1	9
Asociación Cultural y Técnica - CADI	34			
Asociación Uruguaya de Ceremonial y Protocolo	81	25	12	13
CEDIAP	25	7	1	6
Centro Integral Iguazú	21	7	0	7
Centro Juvenil Movimiento Volpe	23	0		
Cforma	112	0		
CIEDUR	1.013	0		
Escuela de Formación Profesional en Comercio Exterior y Aduana	64	0		
Escuela de Hotelería y Gastronomía Del Plata	50	0		
Foto Club Uruguayo	618	9	7	2
Fundación Pablo de Tarso	75	0		
FUNDASOL	4.899	33	19	14
Giazzu SA	350	0		

Continúa

MEC
Área de Investigación y Estadística

CENSO EDUCACIÓN TÉCNICA Y
TECNOLÓGICA

Cuadro N° II.8.4.1 (continuación)

MATRÍCULA Y PERSONAL DOCENTE DEL RELEVAMIENTO DE INSTITUCIONES DE FORMACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL POR SEXO SEGÚN TIPO DE INSTITUCIÓN, ÁREAS DE CONOCIMIENTO E INSTITUCIONES. (AÑO 2013).

TIPO DE INSTITUCIÓN / ÁREAS DE CONOCIMIENTO / INSTITUCIONES	MATRÍCULA	TOTAL DOCENTES	DOCENTES	
			SEXO	
			M	F
IETI Pinar	189	4	2	2
Instituto Aldey	70	0		
Instituto Ciencias Exactas y Empresariales	878	9	5	4
Instituto Cultural Gaboto	148	0		
Instituto de Capacitación - Centro de Navegación	29	0		
Instituto de Capacitación Empresarial (ICE)	17	0		
Instituto de Comunicación y Desarrollo (ICD)	100	0		
Instituto de Enseñanza del Uruguay SA	14	0		
Instituto de Enseñanza LC	19	0		
Instituto Mundo Nuevo	74	0		
Instituto ORGI	8	0		
Instituto Uruguayo de Normas Técnicas - UNIT	4.005	73	43	30
ITHU- Instituto Politécnico del Uruguay	96	0		
Juventud para Cristo	39	0		
ONG Manos Libres: Trabajo por la Inclusión Social	36	0		
Patronato da Cultura Galega	72	0		
Pitágoras Plot	28	0		
Proyect Management Institute- Capitulo Montevideo	186	10	7	3
Queen Victoria Institute	13	0		
REPAPEL	1.480	10	4	6
Taller de Informática	18	0		
Taller de Informática SRL	26	0		
Taller Preescolar Chiquilladas	203	37	1	36
UNI 3 Uruguay	646	0		

Fuente: Elaboración propia en base a la información del Relevamiento de Instituciones de Formación Técnico-Profesional. Realizado por el Área de Investigación y Estadística.

Nota: las instituciones seguidas de un asterisco es donde se suman la totalidad de docentes, ya que no se tiene la desagregación de los mismos por área de conocimiento.

MEC
Área de Investigación y Estadística

CENSO EDUCACIÓN TÉCNICA Y
TECNOLOGICA

Cuadro Nº II-8.4.2

INGRESADOS, MATRÍCULA, DESVINCULADOS Y EGRESADOS DEL RELEVAMIENTO DE INSTITUCIONES DE FORMACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL SEGÚN REGIÓN Y ÁREAS DE CONOCIMIENTO. (AÑO 2013).

REGIÓN/ÁREAS DE CONOCIMIENTO	TOTAL	INGRESADOS	MATRÍCULA	EGRESADOS	DESVINCULADOS
TOTAL	241.298	78.840	93.228	58.947	10.283
MONTEVIDEO	183.277	61.026	71.322	42.258	8.671
Administración-Comercialización	25.192	8.341	9.570	6.209	1.072
Aeronáutica	104	34	36	32	2
Agraria	1.194	448	524	133	89
Animación Sociocultural	692	281	290	99	22
Artes-Artesanías	9.106	3.036	4.089	1.192	789
Capacitaciones Laborales	7.822	2.552	2.645	2.350	275
Comunicaciones	2.416	798	854	699	65
Construcción-Arquitectura	3.222	1.250	1.250	589	133
Deportes y Afines	1.939	745	720	349	125
Diseños	4.956	1.602	1.917	1.089	348
Electrotecnia y Electrónica	1.041	347	360	257	77
Gastronomía	4.993	1.715	1.922	949	407
Gráficos	142	47	47	38	10
Hotelería y Turismo	2.492	819	879	722	72
Idiomas	42.310	13.151	15.247	11.400	2.512
Informática	22.976	7.393	9.792	4.912	879
Lúdica	123	18	88	10	7
Marítima	542	184	187	159	12
Mejoramiento de las condiciones de vida	1.714	794	460	324	136

Continúa

MEC

Área de Investigación y Estadística

CENSO EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA

Cuadro N° II-8.4.2 (continuación)**INGRESADOS, MATRÍCULA, DESVINCULADOS Y EGRESADOS DEL RELEVAMIENTO DE INSTITUCIONES DE FORMACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL SEGÚN REGIÓN Y ÁREAS DE CONOCIMIENTO-(AÑO 2013).**

REGIÓN/ÁREAS DE CONOCIMIENTO	TOTAL	INGRESADOS	MATRÍCULA	EGRESADOS	DESVINCULADOS
Metal-Mecánica	1.985	662	662	440	221
Promoción Comunitaria	1.316	500	502	266	48
Química	508	186	186	136	0
Salud, Seguridad e Higiene	6.714	2.239	2.594	1.674	207
Servicios personales-Estética	4.840	1.655	1.599	1.295	291
Tecnológica	394	113	189	72	20
Vestimenta	357	117	131	67	42
Otros	34.187	11.999	14.582	6.796	810
REGIÓN SUR	31.105	9.979	11.884	8.332	910
Administración-Comercialización	2.612	913	905	574	220
Aeronáutica	503	182	160	143	18
Agraria	211	70	70	66	5
Artes-Artesanías	230	70	111	41	8
Capacitaciones Laborales	2.038	630	708	628	72
Deportes y Afines	881	256	275	250	100
Diseños	799	261	298	187	53
Gastronomía	618	230	230	136	22
Hotelería y Turismo	118	42	41	34	1
Idiomas	9.345	2.818	4.032	2.354	141
Informática	4.960	1.708	1.875	1.233	144
Mejoramiento de las condiciones de vida	60	20	20	19	1

Continúa

MEC
Área de Investigación y Estadística

CENSO EDUCACIÓN TÉCNICA Y
TECNOLÓGICA

Cuadro Nº II-8.4.2 (continuación)

INGRESADOS, MATRÍCULA, DESVINCULADOS Y EGRESADOS DEL RELEVAMIENTO DE INSTITUCIONES DE FORMACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL SEGÚN REGIÓN Y ÁREAS DE CONOCIMIENTO. (AÑO 2013).

REGIÓN/ÁREAS DE CONOCIMIENTO	TOTAL	INGRESADOS	MATRÍCULA	EGRESADOS	DESVINCULADOS
Metal-Mecánica	158	66	72	14	6
Promoción Comunitaria	500	150	211	119	20
Química	75	25	25	25	0
Salud, Seguridad e Higiene	874	283	359	189	43
Servicios personales-Estética	165	55	55	53	2
Tecnológica	60	20	20	15	5
Otros	6.898	2.180	2.417	2.252	49
REGIÓN ESTE	2.312	746	827	691	48
Administración-Comercialización	15	5	5	5	0
Agraria	72	24	24	22	2
Capacitaciones Laborales	303	101	101	79	22
Diseños	25	9	9	6	1
Gastronomía	95	38	38	15	4
Hotelería y Turismo	16	16	0	0	0
Idiomas	696	149	306	225	16
Informática	253	85	85	80	3
Otros	837	319	259	259	0
REGIÓN CENTRAL	6.910	2.332	2.425	2.093	60
Administración-Comercialización	236	90	90	56	0
Agraria	450	150	150	145	5

Continúa

MEC

Área de Investigación y Estadística

CENSO EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA

Cuadro N° II-8.4.2 (continuación)**INGRESADOS, MATRÍCULA, DESVINCULADOS Y EGRESADOS DEL RELEVAMIENTO DE INSTITUCIONES DE FORMACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL SEGÚN REGIÓN Y ÁREAS DE CONOCIMIENTO. (AÑO 2013).**

REGIÓN/ÁREAS DE CONOCIMIENTO	TOTAL	INGRESADOS	MATRÍCULA	EGRESADOS	DESVINCULADOS
Artes-Artesanías	36	12	12	12	0
Capacitaciones Laborales	419	205	107	105	2
Comunicaciones	72	20	20	16	16
Gastronomía	18	6	6	6	0
Idiomas	2.554	820	868	857	9
Salud, Seguridad e Higiene	274	110	110	37	17
Otros	2.851	919	1.062	859	11
REGIÓN LITORAL	10.656	2.785	3.997	3.412	462
Administración-Comercialización	722	247	244	189	42
Agraria	540	180	180	155	25
Artes-Artesanías	1.162	148	507	448	59
Capacitaciones Laborales	165	55	55	41	14
Comunicaciones	234	78	78	68	10
Construcción-Arquitectura	40	20	20	0	0
Deportes y Afines	152	18	67	51	16
Diseños	16	8	0	7	1
Electrotecnia y Electrónica	57	19	19	15	4
Idiomas	2.719	544	1.059	1.067	49
Informática	2.795	820	999	756	220
Mejoramiento de las condiciones de vida	39	13	13	5	8
Metal-Mecánica	30	10	10	10	0
Salud, Seguridad e Higiene	42	14	14	14	0
Otros	1.943	611	732	586	14

Continúa

MEC
Área de Investigación y Estadística

CENSO EDUCACIÓN TÉCNICA Y
TECNOLÓGICA

Cuadro Nº II-8.4.2 (continuación)

INGRESADOS, MATRÍCULA, DESVINCULADOS Y EGRESADOS DEL RELEVAMIENTO DE INSTITUCIONES DE FORMACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL SEGÚN REGIÓN Y ÁREAS DE CONOCIMIENTO. (AÑO 2013).

REGIÓN/ÁREAS DE CONOCIMIENTO	TOTAL	INGRESADOS	MATRÍCULA	EGRESADOS	DESVINCULADOS
REGIÓN NORTE	7.038	1.972	2.773	2.161	132
Administración-Comercialización	136	46	44	44	2
Agraria	118	27	27	20	7
Artes-Artesanías	230	74	110	78	32
Capacitaciones Laborales	21	74	74	58	16
Comunicaciones	54	18	18	15	3
Idiomas	34	633	1.403	849	69
Informática	270	91	88	88	3
Otros	3.027	1.009	1.009	1.009	0

Fuente: Elaboración propia en base a la información del Relevamiento de Instituciones de Formación Técnico-Profesional. Realizado por el Área de Investigación y Estadística.

Nota: Región Sur: Canelones, Colonia, Maldonado y San José

Región Este: Lavalleja, Rocha y Treinta y Tres

Región Central: Durazno, Florida y Tacuarembó

Región Litoral: Flores, Paysandú, Río Negro, Salto y Soriano

Región Noroeste: Artigas, Cerro Largo y Rivera



ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

INTRODUCCIÓN

Cuadro INDICADORES ESCOGIDOS

PARTE I: SINOPSIS ESTADÍSTICA 2013

CAPÍTULO 1: EL SISTEMA EDUCATIVO

1. PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS Y ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO EN URUGUAY

Cuadro I-1.1.1	UNIVERSO CUBIERTO POR EL ANUARIO ESTADÍSTICO DE EDUCACIÓN 2011 POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN, MATRÍCULA Y FUENTE DE INFORMACIÓN SEGÚN TIPO DE OFERTA Y NIVEL EDUCATIVO	45
----------------	---	----

2 ESCOLARIZACIÓN Y POBLACIÓN ATENDIDA POR EL SISTEMA EDUCATIVO

Cuadro I-1.2.1	TASA DE ANALFABETISMO Y PORCENTAJE DE POBLACIÓN POR ÁREA DEMOGRÁFICA SEGÚN AÑO	48
Cuadro I-1.2.2	TASA DE ANALFABETISMO SEGÚN TRAMOS DE EDAD.....	49
Cuadro I-1.2.3	ASISTENCIA A ALGÚN ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO POR EDADES SIMPLES SEGÚN AÑO LECTIVO	50
Cuadro I-1.2.4	ASISTENCIA A ALGÚN ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO POR EDADES SIMPLES SEGÚN AÑO LECTIVO Y PERTENENCIA DE LOS HOGARES A LOS QUINTILES EXTREMOS DE INGRESOS.	52
Cuadro I-1.2.5	DIFERENCIA DE ASISTENCIA ENTRE EL 20% DE MAYORES INGRESOS Y EL 20% DE MENORES INGRESOS Y ENTRE EL 2DO QUINTIL Y EL 20% DE MENORES INGRESOS PARA 2013 Y DIFERENCIAS ENTRE 2013 Y 2013.....	53
Cuadro I-1.2.6	ASISTENCIA A ALGÚN ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO POR EDADES SIMPLES SEGÚN GRANDES ÁREAS Y AÑO LECTIVO	55
Cuadro I-1.2.7	JÓVENES DE 15 A 20 AÑOS DE EDAD POR ASISTENCIA A ALGÚN ESTABLECIMIENTO DE EDUCACIÓN Y ACTIVIDAD SEGÚN NIVEL EDUCATIVO MÁXIMO ALCANZADO. AÑO 2013.....	58
Cuadro I-1.2.8	JÓVENES DE 15 A 20 AÑOS DE EDAD POR ASISTENCIA A ALGÚN ESTABLECIMIENTO DE EDUCACIÓN Y ACTIVIDAD SEGÚN AÑO LECTIVO. AÑOS 2006 A 2013.	59
Cuadro I-1.2.9	JÓVENES DE 12 A 29 AÑOS DE EDAD QUE ALCANZARON Y NO CULMINARON EDUCACIÓN MEDIA Y NO ASISTEN POR TRAMOS DE EDAD Y QUINTILES EXTREMOS DE INGRESO SEGÚN LA PRINCIPAL RAZÓN POR LA CUAL SE HA DESVINCULADO DEL SISTEMA EDUCATIVO. AÑO 2013	60
Cuadro I-1.2.10.	SITUACIÓN DE LOS JÓVENES DE 15 A 24 AÑOS DE EDAD QUE NO ESTUDIAN Y NO TRABAJAN POR ASISTENCIA Y CONDICIÓN DE ACTIVIDAD SEGÚN SEXO, GRANDES ÁREAS Y QUINTILES DE INGRESOS DE LOS HOGARES. AÑO 2013	62

Cuadro I-1.2.11.	SITUACIÓN DE LOS JÓVENES QUE NO ESTUDIAN Y NO TRABAJAN POR ASISTENCIA Y CONDICIÓN DE ACTIVIDAD SEGÚN NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO	64
Cuadro I-1.2.12	MATRÍCULA DEL SISTEMA EDUCATIVO POR AÑO LECTIVO SEGÚN NIVEL, FORMA DE ADMINISTRACIÓN Y MODALIDAD	67
Cuadro I-1.2.13	PORCENTAJE DE POBLACIÓN DE 25 AÑOS O MÁS POR TRAMOS DE EDAD SEGÚN NIVEL EDUCATIVO MÁXIMO ALCANZADO.	75

CAPÍTULO 2: NIVELES Y MODALIDADES EDUCATIVAS

1. EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA E INICIAL

Cuadro I-2.1.1	TASA NETA DE MATRICULACIÓN ENTRE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS POR AÑO LECTIVO Y TRAMOS DE EDAD.....	95
----------------	--	----

2. EDUCACIÓN PRIMARIA

Cuadro I-2.2.1	MATRÍCULA EN EDUCACIÓN PRIMARIA ESPECIAL SEGÚN REGIÓN Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN	97
Cuadro I-2.2.2	MATRÍCULA Y PORCENTAJE DE MATRÍCULA URBANA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA COMÚN POR AÑO LECTIVO SEGÚN ÁREAS DEMOGRÁFICAS (2001-2013).....	99
Cuadro I-2.2.3	PORCENTAJE DE ASISTENCIA INSUFICIENTE Y ABANDONO INTERMITENTE DE 1º A 6º GRADO EN EDUCACIÓN COMÚN PÚBLICA SEGÚN REGIONES Y CONTEXTO. 1º QUINTIL Y QUINTIL MAYOR (año 2013).....	105

3. EDUCACIÓN MEDIA

Cuadro I-2.3.1	PORCENTAJE DE PROMOCIÓN, NO PROMOCIÓN Y DESVINCULACIÓN DE 1ERO A 3ER GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA TÉCNICO PROFESIONAL PÚBLICA SEGÚN TIPO DE CURSO (AÑO 2013).....	115
Cuadro I-2.3.2	PORCENTAJE DE PROMOCIÓN, NO PROMOCIÓN Y DESVINCULACIÓN DE 1ERO A 3ER GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA TÉCNICO PROFESIONAL PÚBLICA SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2013).....	116
Cuadro I-2.3.3	PORCENTAJE DE PROMOCIÓN, NO PROMOCIÓN Y DESVINCULACIÓN DE 1ERO A 3ER GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR TÉCNICO PROFESIONAL PÚBLICA SEGÚN TIPO DE CURSO (AÑO 2013).....	126
Cuadro I-2.3.4	PORCENTAJE DE PROMOCIÓN, NO PROMOCIÓN Y DESVINCULACIÓN DE 1ERO A 3ER GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR TÉCNICO PROFESIONAL PÚBLICA SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2013).....	127

4. EDUCACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL

Cuadro I-2.4.1	ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL POR TIPO DE ESTABLECIMIENTO SEGÚN GRANDES ÁREA. AÑO 2013.....	129
Cuadro I-2.4.2	ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN TÉCNICA POR GRANDES ÁREAS Y SEXO SEGÚN NIVEL Y TIPO DE CURSO	130

Cuadro I-2.4.3	ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN TÉCNICA, MEDIA Y TERCIARIA POR NIVEL DEL CURSO SEGÚN SECTORES DE ESTUDIO. AÑO 2013.....	131
----------------	---	-----

7. EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

Cuadro I-2.7.1	EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA DE LAS INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS (2000 – 2013)	142
Cuadro I-2.7.2	INGRESOS A INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS POR AÑO LECTIVO SEGÚN ÁREA DE CONOCIMIENTO. AÑOS 2000 A 2013	145
Cuadro I-2.7.3	EGRESOS DE INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS POR AÑO LECTIVO SEGÚN ÁREA DE CONOCIMIENTO. AÑOS 2000 A 2013	147
Cuadro I-2.7.4	EGRESOS DE INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS POR NIVEL ACADÉMICO SEGÚN ÁREA DE CONOCIMIENTO. Año 2013.....	148
Cuadro I-2.7.5	INGRESOS A INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS POR NIVEL ACADÉMICO SEGÚN ÁREA DE CONOCIMIENTO. Año 2013	149
Cuadro I-2.7.6	INGRESOS, MATRÍCULA Y EGRESOS SEGÚN FORMA DE ADMINISTRACIÓN EN CANTIDADES ABSOLUTAS Y PORCENTAJES. Año 2013.	152

8. EDUCACIÓN FORMAL DE JÓVENES Y ADULTOS

Cuadro I-2.8.1	ALUMNOS MATRICULADOS EN EL PROGRAMA NACIONAL DE JÓVENES Y ADULTOS POR MODALIDAD, NIVEL Y SEXO SEGÚN GRANDES ÁREAS. Año 2013.....	157
Cuadro I-2.8.2	ALUMNOS QUE RINDIERON LA PRUEBA DE ACREDITACIÓN EN EL PROGRAMA NACIONAL DE JÓVENES Y ADULTOS POR SEXO SEGÚN GRANDES ÁREAS. Año 2013	158

9. EDUCACIÓN NO FORMAL

Cuadro I-2.9.1	TOTAL DE ESTABLECIMIENTOS POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA SEGÚN ÁREA DE CONOCIMIENTO	159
Cuadro I-2.9.2	ALUMNOS MATRICULADOS POR REGIÓN SEGÚN ÁREA DE CONOCIMIENTO.....	160
Cuadro I-2.9.3	ALUMNOS DEL DESVINCULADOS, INGRESADOS Y EGRESADOS POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN Y GRANDES ÁREAS SEGÚN ÁREAS DE CONOCIMIENTO	161
Cuadro I-2.9.4	CANTIDAD DE CURSOS POR TRAMOS DE DURACIÓN EN HORAS SEGÚN ÁREA DE CONOCIMIENTO.....	163
Cuadro I-2.9.5	ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CETP (UTU) POR SEXO Y GRANDES ÁREAS SEGÚN TIPO DE CURSOS DE NIVEL DE FORMACIÓN PROFESIONAL ..	164
Cuadro I-2.9.6	ALUMNOS INGRESADOS Y MATRICULADOS EN CECAP POR SEXO SEGÚN GRANDES ÁREAS.....	165
Cuadro I-2.9.7	ALUMNOS MATRICULADOS DEL COCAP SEGÚN TIPO DE CURSO Y ÁREA DE FORMACIÓN	166

Cuadro I-2.9.8	FUNCIONARIOS PARTICIPANTES EN LOS CURSOS DE LA ENAP "DR AQUILES LANZA", CANTIDAD DE CURSOS Y HORAS TIPO DE CURSO	166
Cuadro I-2.9.9	ALUMNOS INGRESADOS Y MATRICULADOS EN CARRERAS NO TERCARIAS EN UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS	167

CAPITULO 3: CONTEXTO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN

1. POLÍTICAS ESPECÍFICAS CON IMPACTO EDUCATIVO

Cuadro I-3.1.1	ESCUELAS, MAESTROS Y ALUMNOS ATENDIDOS POR EL PROGRAMA MAESTROS COMUNITARIOS SEGÚN AÑO LECTIVO	172
Cuadro I-3.1.2	MAESTROS Y ESCUELAS DEL PROGRAMA MAESTROS COMUNITARIOS SEGÚN REQUERIMIENTO	172
Cuadro I-3.1.3	ESCUELAS, MAESTROS Y ALUMNOS ATENDIDOS POR EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR SEGÚN AÑO LECTIVO	173
Cuadro I-3.1.4	BECAS DE APOYO ECONÓMICO EN EDUCACION MEDIA BASICA Y SUPERIOR OTORGADAS POR EL MEC Y COMPROMISO EDUCATIVO Y BECAS OTORGADAS POR PUE EN 2013, SEGÚN SEXO Y GRANDES ÁREAS	174
Cuadro I-3.1.5	BECAS DE APOYO ECONÓMICO EN EDUCACION TERCARIA SEGÚN INSTITUCIONES QUE LAS OTORGA POR GRANDES ÁREAS	176
Cuadro I-3.1.6	BECAS DE APOYO ECONÓMICO DEL PROGRAMA URUGUAY ESTUDIA POR MODALIDAD SEGÚN AÑO LECTIVO.	178
Cuadro I-3.1.7	BECAS OTORGADAS POR LA FUNDACIÓN CHAMANGÁ POR SEXO SEGÚN GRANDES ÁREAS Y DEPARTAMENTO. AÑO 2013.....	181
Cuadro I-3.1.8	CANTIDAD DE CENTROS MEC Y TOTAL DE ALFABETIZADOS DIGITALES SEGÚN GRANDES ÁREAS Y DEPARTAMENTO. AÑO 2013.....	182
Cuadro I-3.1.9	BECARIOS DEL PROGRAMA "YO ESTUDIO Y TRABAJO" SEGÚN GRANDES ÁREAS Y DEPARTAMENTO	183
Cuadro I-3.1.10	BECARIOS DEL PROGRAMA "YO ESTUDIO Y TRABAJO" SEGÚN GRANDES ÁREAS Y DEPARTAMENTO	184
Cuadro I-3.1.11	CENTROS Y BENEFICIARIOS CON EQUIPO DE CEIBAL POR TIPO DE USUARIO SEGÚN AÑO LECTIVO 2013	185

3. GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN

Cuadro I-3.3.1	GASTO EN MILLONES DE PESOS CONSTANTES DE 2006 POR AÑO LECTIVO SEGÚN ÁMBITO DEL GASTO	193
----------------	--	-----

CAPÍTULO 4: MARCO INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN

Cuadro I-4.4.1	INDICADORES Y VALORES 2008 a 2011 PARA LA META NACIONAL 3 (ODM).....	213
----------------	--	-----

CAPÍTULO 5: INDICADORES ESCOGIDOS

Cuadro I-5.4.1	PRINCIPALES ESTADÍSTICOS.....	231
----------------	-------------------------------	-----

PARTE II: ESTADÍSTICAS BÁSICAS

CAPÍTULO 1: EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN INICIAL

Cuadro N° II-1.1.1	CANTIDAD DE ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA E INICIAL DEL CEIP POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN Y MODALIDAD SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2013	237
Cuadro N° II-1.1.2	CANTIDAD DE ESTABLECIMIENTOS DE PRIMERA INFANCIA E INICIAL DEL MEC E INAU POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2013	238
Cuadro N° II-1.2.1	ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA E INICIAL POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN, MODALIDAD Y SEXO SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2013	239
Cuadro N° II-1.2.2	ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PÚBLICA EN LA PRIMERA INFANCIA E INICIAL DEL CEIP POR MODALIDAD Y EDAD SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2013	241
Cuadro N° II-1.2.3	ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PÚBLICA EN LA PRIMERA INFANCIA E INICIAL PRIVADA POR MODALIDAD Y NIVEL SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2013	242
Cuadro N° II-1.2.4	ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA E INICIAL POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN Y SEXO SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2013	243
Cuadro N° II-1.2.5	ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA E INICIAL POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN SEGÚN EDAD. AÑO 2013	244
Cuadro N° II-1.2.6	ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA E INICIAL PÚBLICA DEL CEIP POR ÁREA DEMOGRÁFICA SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2013	245
Cuadro N° II-1.2.7	ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA E INICIAL EN CENTROS PRIVADOS HABILITADOS POR EL MEC POR EDAD SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2013	246
Cuadro N° II-1.3.1	PERSONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA E INICIAL PÚBLICA DEL CEIP SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2013...	247
Cuadro N° II-1.3.2	PERSONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA E INICIAL PRIVADA SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2013	248
Cuadro N° II-1.3.3	CANTIDAD DE PERSONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA E INICIAL SEGÚN NIVEL ALCANZADO Y SITUACIÓN DE ESCOLARIDAD. AÑO 2013	249

CAPÍTULO 2. EDUCACIÓN PRIMARIA

Cuadro N° II-2.1.1	ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN Y TIPO DE EDUCACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2013	257
--------------------	---	-----

Cuadro N° II-2.1.2	ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA COMÚN POR ÁREA DEMOGRÁFICA Y CATEGORÍA SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2013.....	258
Cuadro N° II-2.1.3	ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA ESPECIAL POR TIPO DE DISCAPACIDAD SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2013.....	259
Cuadro N° II-2.1.4	ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA PRIVADA POR TIPO DE EDUCACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2013.....	260
Cuadro N° II-2.2.1	ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN Y SEXO SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2013.....	261
Cuadro N° II-2.2.2	ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA POR TIPO DE EDUCACIÓN Y SEXO SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2013.....	262
Cuadro N° II-2.2.3	ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA COMÚN POR ÁREA DEMOGRÁFICA Y CATEGORÍA SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2013.....	263
Cuadro N° II-2.2.4	ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA ESPECIAL POR TIPO DE DISCAPACIDAD SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2013...	264
Cuadro N° II-2.2.5	ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN ESPECIAL PÚBLICA POR EDADES SIMPLES Y SEXO SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2013	265
Cuadro N° II-2.2.6	ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA PRIVADA POR TIPO DE EDUCACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2013	268
Cuadro N° II-2.2.7	ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN ESPECIAL PRIVADA POR EDADES SIMPLES Y SEXO SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2013	269
Cuadro N° II-2.2.8	ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN POR GRADO Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN SEGÚN EDAD. AÑO 2013.	272
Cuadro N° II-2.2.9	ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN PÚBLICA POR GRADO Y SEXO SEGÚN EDAD. AÑO 2013	273
Cuadro N° II-2.2.10	ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN PRIVADA POR GRADO Y SEXO SEGÚN EDAD. AÑO 2013	274
Cuadro N° II-2.2.11	ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN POR GRADO Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2013.....	275
Cuadro N° II-2.2.12	ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN PÚBLICA POR RENDIMIENTO ESCOLAR Y ÁREA DEMOGRÁFICA SEGÚN GRADO. AÑO 2013	276
Cuadro N° II-2.2.13	ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN PÚBLICA POR RENDIMIENTO ESCOLAR Y ÁREA DEMOGRÁFICA SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2013	277

Cuadro N° II-2.2.14	ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN PÚBLICA POR RENDIMIENTO ESCOLAR Y SEXO SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2013.....	278
Cuadro N° II-2.2.15	ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN PRIVADA POR RENDIMIENTO ESCOLAR Y SEXO SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2013.....	279
Cuadro N° II-2.2.16	ALUMNOS MATRICULADOS EGRESADOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN PÚBLICA POR ÁREA DEMOGRÁFICA SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2013	280
Cuadro N° II-2.2.17	ALUMNOS MATRICULADOS EGRESADOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2013	281
Cuadro N° II-2.2.18	ASISTENCIA INSUFICIENTE Y ABANDONO INTERMITENTE DE 1° GRADO Y 1° A 6° GRADO EN EDUCACIÓN COMÚN PÚBLICA SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2013	282
Cuadro N° II-2.3.1	PERSONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA POR TIPO DE DESEMPEÑO DOCENTE SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2013	283
Cuadro N° II-2.3.2	PERSONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA PRIVADA POR TIPO DE ESTABLECIMIENTO Y TIPO DE DESEMPEÑO DOCENTE SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2013	284

CAPÍTULO 3. EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA

Cuadro N° II-3.1.1	ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA POR MODALIDAD Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2013	287
Cuadro N° II-3.1.2	ESTABLECIMIENTOS FÍSICOS DE EDUCACIÓN MEDIA POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2013.....	289
Cuadro N° II-3.2.1	ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA GENERAL POR GRADO SEGÚN GRANDES ÁREAS Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN. AÑO 2013	290
Cuadro N° II-3.2.2	ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CEPT EN EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA TECNOLÓGICA POR TIPO CURSO SEGÚN GRANDES ÁREAS, DEPARTAMENTO Y SEXO. AÑO 2013	291
Cuadro N° II-3.2.3	ALUMNOS MATRICULADOS EN SÉPTIMO, OCTAVO Y NOVENO GRADO DE CICLO BÁSICO RURAL POR SEXO SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2013.....	292
Cuadro N° II-3.2.4	ALUMNOS MATRICULADOS DE EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA GENERAL POR GRADO Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2013	293
Cuadro N° II-3.2.5	ALUMNOS MATRICULADOS DE EDUCACIÓN TÉCNICA MEDIA BÁSICA. POR TIPO DE CURSO SEGÚN EDAD. AÑO 2013.....	294

Cuadro N° II-3.2.6	ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CETP EN EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA POR TIPO DE CURSO SEGÚN SECTORES DE ESTUDIO. AÑO 2013...	295
Cuadro N° II-3.3.1	PERSONAL DOCENTE Y HORAS DOCENTES DEL CES EN EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA GENERAL POR TITULACIÓN SEGÚN ASIGNATURAS. AÑO 2013.....	297
Cuadro N° II-3.3.2	PERSONAL DOCENTE DEL CETP EN EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA TECNOLÓGICA POR TIPO DE CURSO. AÑO 2013.....	298
Cuadro N° II-3.4.1	GRUPOS DEL CES EN EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA GENERAL COMPARADOS CON EL TOTAL DE GRUPOS EN EDUCACIÓN MEDIA GENERAL SEGÚN GRANDES ÁREAS Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN. AÑO 2013	299

CAPÍTULO 4. EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Cuadro N° II-4.1.1	ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR POR MODALIDAD Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2013	302
Cuadro N° II-4.2.1	ALUMNOS MATRICULADOS DEL CES EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR GENERAL POR GRADO SEGÚN GRANDES ÁREAS Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN. AÑO 2013	304
Cuadro N° II-4.2.2	ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CETP EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR TECNOLÓGICA POR TIPO DE CURSO SEGÚN GRANDES ÁREAS, DEPARTAMENTO Y SEXO. AÑO 2013	305
Cuadro N° II-4.2.3	ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CETP EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR POR TIPO DE CURSO SEGÚN EDAD. AÑO 2013.....	307
Cuadro N° II-4.2.4	ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CETP EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR TECNOLÓGICA POR TIPO DE CURSO SEGÚN SECTORES DE ESTUDIO. AÑO 2013	308
Cuadro N° II-4.2.5	ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CES EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR GENERAL POR GRADO Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2013	309
Cuadro N° II-4.2.6	ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CES EN QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA POR PLAN Y ORIENTACIÓN SEGÚN GRANDES ÁREAS Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN. AÑO 2013.....	310
Cuadro N° II-4.2.7	ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CES EN QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL PÚBLICA POR PLAN Y ORIENTACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2013.....	312
Cuadro N° II-4.2.8	ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CES EN QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PRIVADA POR ORIENTACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2013	314
Cuadro N° II-4.2.9	ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CES EN SEXTO GRADO DE BACHILLERATO POR OPCIÓN Y PLAN SEGÚN GRANDES ÁREAS Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN. AÑO 2013.....	315

Cuadro N° II-4.2.10	ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CES EN SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL PÚBLICA POR PLAN Y OPCIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2013	318
Cuadro N° II-4.2.11	ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CES EN SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL PRIVADA POR OPCIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2013.....	321
Cuadro N° II-4.3.1	PERSONAL DOCENTE Y HORAS DOCENTES DEL CES EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR GENERAL PÚBLICA POR. AÑO 2013.....	322
Cuadro N° II-4.3.2	PERSONAL DOCENTE DEL CETP EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR TECNOLÓGICA POR TIPO DE CURSO. AÑO 2013.....	324
Cuadro N° II-4.4.1	GRUPOS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR GENERAL COMPARADOS CON EL TOTAL DE AMBOS CICLOS SEGÚN GRANDES ÁREAS Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN. AÑO 2013.....	325

CAPÍTULO 5. EDUCACIÓN TERCARIA NO UNIVERSITARIA

Cuadro N° II-5.1.1	MATRÍCULA Y PERSONAL DOCENTE POR SEXO SEGÚN GRANDES ÁREAS, DEPARTAMENTOS E INSTITUCIONES. AÑO 2013	329
Cuadro N° II-5.2.1	ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN EL NIVEL TERCARIO NO UNIVERSITARIO DEL ÁREA DE SEGURIDAD Y DEFENSA POR SEXO SEGÚN INSTITUCIÓN Y CARRERA. AÑO 2013	330
Cuadro N° II-5.2.2	ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN OTRAS OFERTAS DE NIVEL TERCARIO NO UNIVERSITARIO POR SEXO SEGÚN INSTITUCIÓN Y CARRERA. AÑO 2013	331
Cuadro N° II-5.3.1	PERSONAL ACADÉMICO DE NIVEL TERCARIO NO UNIVERSITARIO DEL ÁREA SEGURIDAD Y DEFENSA POR CARGA HORARIA, SEXO, SEGÚN INSTITUCIÓN Y FORMACIÓN. AÑO 2013	335
Cuadro N° II-5.3.2	PERSONAL ACADÉMICO DE NIVEL TERCARIO NO UNIVERSITARIO POR CARGA HORARIA SEMANAL, SEXO, SEGÚN INSTITUCIÓN Y FORMACIÓN. AÑO 2013	337

CAPÍTULO 6. FORMACIÓN EN EDUCACIÓN

Cuadro N° II-6.1.1	MATRÍCULA Y PERSONAL DOCENTE SEGÚN GRANDES ÁREAS, DEPARTAMENTOS E INSTITUCIONES. AÑO 2013	341
Cuadro N° II-6.2.1	ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN FORMACIÓN EN EDUCACIÓN POR CARRERA SEGÚN DEPARTAMENTO Y ESTABLECIMIENTO. AÑO 2013	342
Cuadro N° II-6.2.2	ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN FORMACIÓN EN EDUCACIÓN POR SEXO SEGÚN INSTITUCIÓN Y CARRERA. AÑO 2013	344
Cuadro N° II-6.2.3	ALUMNOS MATRICULADOS EN FORMACIÓN EN EDUCACIÓN POR CARRERA Y GRADO SEGÚN DEPARTAMENTO Y ESTABLECIMIENTOS. AÑO 2013.....	345

Cuadro N° II-6.3.1	PERSONAL DOCENTE DE LOS INSTITUTOS DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN Y CANTIDAD DE HORAS POR INSTITUCIÓN Y DEPARTAMENTO. AÑO 2013	347
Cuadro N° II-6.3.2	PERSONAL DOCENTE DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN POR CARGA HORARIA SEMANAL, SEXO, SEGÚN INSTITUCIÓN Y FORMACIÓN. AÑO 2013.....	348
Cuadro N° II-6.3.3	ESTUDIANTES INGRESADOS Y MATRICULADOS EN FORMACIÓN EN SEMANAL, SEXO, SEGÚN INSTITUCIÓN Y FORMACIÓN. AÑO 2013	349

CAPÍTULO 7. EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

Cuadro N° II-7.1.1	ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE GRADO POR SEXO SEGÚN GRANDES ÁREAS, DEPARTAMENTO E INSTITUCIÓN. AÑO 2013	353
Cuadro N° II-7.2.2	ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE GRADO POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y CARRERA. AÑO 2013	355
Cuadro N° II-7.2.3	ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE GRADO ED UNIVERSIDADES PRIVADAS POR SEXO SEGÚN UNIVERSIDAD Y CARRERA. AÑO 2013.....	374
Cuadro N° II-7.2.4	ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE GRADO DE INSTITUTOS UNIVERSITARIOS Y OFERTAS UNIVERSITARIAS DEL ÁREA SEGURIDAD Y DEFENSA POR SEXO SEGÚN INSTITUCIÓN Y CARRERA. AÑO 2013	381
Cuadro N° II-7.2.5	ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE POSTGRADO POR SEXO SEGÚN INSTITUCIÓN. AÑO 2013.....	383
Cuadro N° II-7.2.6	ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y ACREDITACIÓN. AÑO 2013.....	385
Cuadro N° II-7.2.7	ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE UNIVERSIDADES PRIVADAS POR SEXO SEGÚN UNIVERSIDAD Y ACREDITACIÓN. AÑO 2013.....	401
Cuadro N° II-7.2.8	ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE INSTITUTOS UNIVERSITARIOS POR SEXO SEGÚN INSTITUTO UNIVERSITARIO Y ACREDITACIÓN. AÑO 2013.....	412
Cuadro N° II-7.2.9	PERSONAL DOCENTE Y NO DOCENTE DE INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS PÚBLICAS Y PRIVADAS EXPRESADAS EN POSICIONES FUNCIONALES POR CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN INSTITUCIÓN, ACTIVIDAD Y SEXO. AÑO 2013	414
Cuadro N° II-7.2.10	ALUMNOS INGRESADOS Y MATRICULADOS DE GRADO EN UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS, SEGÚN INSTITUCIÓN Y LUGAR DE ORIGEN. AÑO 2013.....	421

CAPÍTULO 8. EDUCACIÓN FORMAL DE JÓVENES Y ADULTOS

Cuadro N° II-8.1.1	ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA POR SEXO SEGÚN GRANDES ÁREAS Y DEPARTAMENTO. AÑO 2013	425
Cuadro N° II-8.1.2	TALLERES SEGÚN SEXO SEGÚN GRANDES ÁREAS Y DEPARTAMENTO. AÑO 2013	426
Cuadro N° II-8.1.3	CANTIDAD DE PRUEBAS DE ACREDITACIÓN SEGÚN SEXO, GRANDES ÁREAS Y DEPARTAMENTOS. AÑO 2013.....	427
Cuadro N° II-8.1.4	ALUMNOS MATRICULADOS EN CURSOS DE EDUCACIÓN TÉCNICA PARA JÓVENES Y ADULTOS POR GRANDES ÁREAS Y SEXO SEGÚN TIPO DE CURSO. AÑO 2013.....	428
Cuadro N° II-8.1.5	ALUMNOS MATRICULADOS EN CURSOS DE EDUCACIÓN TÉCNICA PARA JÓVENES Y ADULTOS POR EDAD SEGÚN TIPO DE CURSO. AÑO 2013.	429
Cuadro N° II-8.1.6	ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN TÉCNICA EN NIVEL DE FORMACIÓN PROFESIONAL AÑO 2013.....	430
Cuadro N° II-8.1.7	ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN TÉCNICA POR TIPO DE CURSO SEGÚN ÁREAS Y SECTORES DE ESTUDIO. AÑO 2013	431
Cuadro N° II-8.1.8	ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN CECAP POR SEXO, SEGÚN DEPARTAMENTO Y EDAD. AÑO 2013.....	432
Cuadro N° II-8.1.9	ALUMNOS CON EGRESO ANTICIPADO Y DESVINCULADOS DE CECAP POR SEXO, SEGÚN DEPARTAMENTO Y EDAD. AÑO 2013.....	436
Cuadro N° II-8.1.10	ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN OFERTAS EDUCATIVAS NO TERCIARIAS DE UNIVERSIDADES PRIVADAS POR SEXO. AÑO 2013	438
Cuadro N° II-8.2.1	PERSONAL DOCENTE DE CECAP, TITULADO Y NO TITULADO, POR SEXO, REGIÓN Y DEPARTAMENTO SEGÚN CARGA HORARIA SEMANAL. AÑO 2013.....	441
Cuadro N° II-8.2.2	DOCENTES POR SEXO SEGÚN GRANDES ÁREAS Y DEPARTAMENTOS. AÑO 2013	444
Cuadro N° II-8.3.1	CANTIDAD DE CURSOS, DE HORAS Y DE ALUMNOS MATRICULADOS SEGÚN TIPO DE CURSO Y ÁREA DE FORMACIÓN. COCAP. AÑO 2013.....	445
Cuadro N° II-8.4.2	MATRÍCULA Y PERSONAL DOCENTE DEL RELEVAMIENTO DE INSTITUCIONES DE FORMACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL POR SEXO SEGÚN TIPO DE INSTITUCIÓN, ÁREAS DE CONOCIMIENTO E INSTITUCIONES. AÑO 2013.....	446
Cuadro N° II-8.4.3	INGRESADOS, MATRÍCULA, DESVINCULADOS Y EGRESADOS DEL RELEVAMIENTO DE INSTITUCIONES DE FORMACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL SEGÚN REGIÓN Y ÁREAS DE CONOCIMIENTO. AÑO 2013.....	459

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CAPÍTULO 1: EL SISTEMA EDUCATIVO

2 ESCOLARIZACIÓN Y POBLACIÓN ATENDIDA POR EL SISTEMA EDUCATIVO

Gráfico I-1.2.1	EVOLUCIÓN COMPARADA DE LA TASA DE ANALFABETISMO TOTAL Y RURAL (1963-2013).....	47
Gráfico I-1.2.2	ASISTENCIA A ALGÚN ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO POR EDADES SIMPLES SEGÚN QUINTILES DE INGRESO DE LOS HOGARES. (TODO EL PAÍS 2013)	51
Gráfico I-1.2.3	VARIACIÓN 2006-2013 DE LA ASISTENCIA A ALGÚN ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO DE PERSONAS PROVENIENTES DE LOS HOGARES DEL 1ER QUINTIL DE INGRESO POR EDADES SIMPLES (TODO EL PAÍS AÑO 2013)	54
Gráfico I-1.2.4	ASISTENCIA A ALGÚN ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO POR EDADES SIMPLES SEGÚN GRANDES ÁREAS (TODO EL PAÍS AÑO 2013)	56
Gráfico I-1.2.5	ASISTENCIA A ALGÚN ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO POR EDADES SIMPLES SEGÚN SEXO (TODO EL PAÍS AÑO 2013).....	57
Gráfico I-1.2.6	PORCENTAJE DE JÓVENES QUE NO ESTUDIAN Y NO TRABAJAN POR CONDICIÓN DE ACTIVIDAD (BUSCAR TRABAJO) SEGÚN EDADES SIMPLES (TODO EL PAÍS AÑO 2013)	62
Gráfico I-1.2.7	PORCENTAJE DE LOS JÓVENES QUE NO ESTUDIAN Y NO TRABAJAN, DE JÓVENES QUE NO BUSCAN TRABAJO SEGÚN EDADES SIMPLES (TODO EL PAÍS AÑO 2013)	63
Gráfico I-1.2.8	MATRICULADOS POR NIVEL EDUCATIVO SEGÚN AÑO LECTIVO (2002-2013).....	65
Gráfico I-1.2.9	MATRÍCULA POR NIVEL EDUCATIVO SEGÚN SEXO (AÑO 2013)....	68
Gráfico I-1.2.10	MATRÍCULA POR NIVEL EDUCATIVO SEGÚN REGIÓN (AÑO 2013)...	69
Gráfico I-1.2.11	MATRÍCULA POR NIVEL EDUCATIVO SEGÚN FORMA DE ADMINISTRACIÓN (AÑO 2013).....	70
Gráfico I-1.2.12	PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN ENTRE 4 Y 11 AÑOS POR ASISTENCIA A ALGÚN ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO Y GRUPOS DE EDAD SEGÚN NIVEL EDUCATIVO (TODO EL PAÍS AÑO 2013).	71
Gráfico I-1.2.13	PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN ENTRE 12 Y 17 AÑOS POR ASISTENCIA A ALGÚN ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO Y GRUPOS DE EDAD SEGÚN NIVEL (TODO EL PAÍS, AÑO 2013).....	72
Gráfico I-1.2.14	PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN ENTRE 18 A 24 AÑOS POR ASISTENCIA A ALGÚN ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO Y GRUPOS DE EDAD SEGÚN NIVEL (TODO EL PAÍS AÑO 2013).....	73
Gráfico I-1.2.15	EVOLUCIÓN DE LAS TASAS NETAS POR NIVEL EDUCATIVO Y GRUPOS DE EDAD SEGÚN AÑO LECTIVO. AÑOS 2006-2013	74

Gráfico I-1.2.16	EVOLUCIÓN DE LA CULMINACIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA COMO MÁXIMO NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO SEGÚN TRAMOS DE EDAD (POBLACIÓN DE 25 Y MÁS AÑOS DE EDAD, 2006-2013)	76
Gráfico I-1.2.17	EVOLUCIÓN COMPARADA DEL PORCENTAJE DE POBLACIÓN DE 25 A 59 AÑOS CON EDUCACIÓN PRIMARIA O TERCIARIA COMO MÁXIMO NIVEL ALCANZADO EN EL 1ER QUINTIL Y EN EL QUINTIL MAYOR DE INGRESOS. (TODO EL PAÍS, 2006-2013).....	77
Gráfico I-1.2.18	NIVEL EDUCATIVO MÁXIMO ALCANZADO POR LA POBLACIÓN DE 25 A 59 AÑOS EN LOS QUINTILES EXTREMOS DE INGRESO (TODO EL PAÍS, AÑO 2013)	78
Gráfico I-1.2.19	EVOLUCIÓN RECIENTE DEL NIVEL EDUCATIVO MÁXIMO ALCANZADO POR LA POBLACIÓN DE 25 A 59 AÑOS EN EL 1ER QUINTIL DE INGRESO (TODO EL PAÍS, AÑOS 2006 A 2013).....	79
Gráfico I-1.2.20	EVOLUCIÓN RECIENTE DEL NIVEL EDUCATIVO MÁXIMO ALCANZADO POR LA POBLACIÓN DE 25 A 59 AÑOS EN EL QUINTIL DE MAYOR INGRESO (TODO EL PAÍS. AÑOS 2006 A 2013)	80
Gráfico I-1.2.21	CULMINACIÓN DE CICLOS EDUCATIVOS PARA EDADES SELECCIONADAS POR QUINTILES DE INGRESO (AÑO 2013).	81
Gráfico I-1.2.22	CULMINACIÓN DE CICLOS EDUCATIVOS POR EDADES SELECCIONADAS SEGÚN REGIÓN (TODO EL PAÍS, AÑO 2013)	82
Gráfico I-1.2.23	CULMINACIÓN DE CICLOS EDUCATIVOS POR EDADES SELECCIONADAS SEGÚN SEXO (TODO EL PAÍS, AÑO 2013)	83
Gráfico I-1.2.24	EVOLUCIÓN DE LA CULMINACIÓN DE CICLOS EDUCATIVOS POR EDADES SELECCIONADAS SEGÚN AÑO LECTIVO (TODO EL PAÍS, AÑOS 2006-2013)	84
Gráfico I-1.2.25	CULMINACIÓN DE CICLOS EDUCATIVOS POR AÑO LECTIVO SEGÚN SEXO Y EDADES SELECCIONADAS (TODO EL PAÍS, AÑOS 2006-2013).	85

CAPÍTULO 2: NIVELES Y MODALIDADES EDUCATIVAS

1. EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA E INICIAL

Gráfico I-2.1.1	MATRÍCULA DE EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA E INICIAL POR EDAD SEGÚN FORMA DE ADMINISTRACIÓN (AÑO 2013)	92
Gráfico I-2.1.2	MATRÍCULA DE NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS DE EDAD POR MODALIDAD SEGÚN GRANDES ÁREAS (AÑO 2013).....	93
Gráfico I-2.1.3	MATRÍCULA DE EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA E INICIAL POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN SEGÚN AÑO LECTIVO (2008-2013)..	94
Gráfico I-2.1.4	MATRÍCULA DE EDUCACIÓN INICIAL (ÓRBITA ANEP) POR GRANDES ÁREAS (2000-2013).....	95
Gráfico I-2.1.5	MATRÍCULA DE EDUCACIÓN INICIAL (ÓRBITA ANEP) POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN (2000-2013).	96

2. EDUCACIÓN PRIMARIA

Gráfico I-2.2.0	EVOLUCIÓN PORCENTUAL DE LA MATRÍCULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA (1885-2013)	98
Gráfico I-2.2.1	RAZÓN PÚBLICO-PRIVADO Y MATRÍCULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN (TODO EL PAÍS, AÑOS 2000-2013)	100
Gráfico I-2.2.2	MATRÍCULA DE ENSEÑANZA PRIMARIA COMÚN POR GRANDES ÁREAS SEGÚN FORMA DE ADMINISTRACIÓN (AÑO 2013)	101
Gráfico I-2.2.3	PORCENTAJE DE NO PROMOVIDOS EN PRIMER AÑO Y DE PRIMERO A SEXTO (ESCUELAS PÚBLICAS 2000-2013)	103
Gráfico I-2.2.4	DIFERENCIA PORCENTUAL DE NO APROBACIÓN ENTRE EL 1ER QUINTIL Y EL QUINTIL MAYOR DE CONTEXTO SOCIOCULTURAL SEGÚN REGIÓN (1ero a 6to ESCUELAS PÚBLICAS 2004-2013).....	104

3. EDUCACIÓN MEDIA

Gráfico I-2.3.1	MATRÍCULA DE EDUCACIÓN MEDIA POR AÑO LECTIVO (2000-2013) .	106
Gráfico I-2.3.2	MATRÍCULA DE EDUCACIÓN MEDIA Y RAZÓN TÉCNICO-PROFESIONAL POR AÑO LECTIVO SEGÚN MODALIDAD DE ENSEÑANZA (2000-2013).	107
Gráfico I-2.3.3	MATRÍCULA DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL, TÉCNICA Y TECNOLÓGICA POR CICLO (2000-2013).....	108
Gráfico I-2.3.4	MATRÍCULA DE EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICO-PROFESIONAL POR CICLO SEGÚN AÑO LECTIVO (2001-2013)	109
Gráfico I-2.3.5	MATRÍCULA DE EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA (PÚBLICO/PRIVADO) POR MODALIDAD DE ENSEÑANZA Y RAZÓN GENERAL/TÉCNICO-PROFESIONAL (2000-2013).....	111
Gráfico I-2.3.6	MATRÍCULA DE EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA GENERAL POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN Y RAZÓN PÚBLICO/PRIVADO (2000-2013).....	112
Gráfico I-2.3.7	MATRÍCULA DE EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA GENERAL (PÚBLICO/PRIVADO) POR REGIÓN SEGÚN FORMA DE ADMINISTRACIÓN (TODO EL PAÍS, AÑO 2013).....	113
Gráfico I-2.3.8	PORCENTAJE DE NO PROMOCIÓN, DESVINCULACIÓN Y ENVÍO A EXÁMENES LIBRES DE EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA GENERAL PÚBLICA (2000-2013).....	114
Gráfico I-2.3.9	APROBADOS, NO APROBADOS Y DESVINCULADOS EN EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA DEL CETP POR AÑO LECTIVO (AÑOS 2009 Y 2013) ..	115
Gráfico I-2.3.10	MATRÍCULA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (PÚBLICO/PRIVADO) POR MODALIDAD SEGÚN AÑO LECTIVO (2000-2013)	117
Gráfico I-2.3.11	MATRÍCULA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR GENERAL Y RAZÓN PÚBLICO / PRIVADO POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN (2000-2013)	118

Gráfico I-2.3.12	MATRÍCULA DE EDUCACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL POR MODALIDAD SEGÚN GRANDES ÁREAS (TODO EL PAÍS, AÑO 2013)	119
Gráfico I-2.3.13	PORCENTAJE DE NO PROMOCIÓN, PROMOCIÓN PARCIAL, DESVINCULACIÓN Y EXÁMENES LIBRES DE PRIMERA AÑO DE BACHILLERATO DIVERSIFICADO. LICEOS OFICIALES DIURNOS (TODO EL PAÍS, AÑOS 2001-2013)	121
Gráfico I-2.3.14	PORCENTAJE DE NO PROMOVIDOS Y NO REINSCRIPTOS SOBRE EL TOTAL DE MATRICULADOS EN SEGUNDO GRADO DE BACHILLERATO DIVERSIFICADO POR AÑO LECTIVO (LICEOS OFICIALES DIURNOS. TODO EL PAÍS, AÑOS 2011-2013).....	123
Gráfico I-2.3.15	PORCENTAJE DE NO PROMOVIDOS SOBRE EL TOTAL DE MATRICULADOS EN SEGUNDO DE BACHILLERATO SEGÚN ORIENTACIÓN POR AÑO LECTIVO (LICEOS OFICIALES DIURNOS. TODO EL PAÍS, AÑOS 2011-2013).....	124
Gráfico I-2.3.16	CANTIDAD DE EGRESADOS MATRICULADOS Y NO MATRICULADOS DE BACHILLERATO POR AÑO LECTIVO EN LICEOS OFICIALES DIURNOS (TODO EL PAÍS, AÑOS 2011 -2013).....	125
Gráfico I-2.3.17	PORCENTAJE DE EGRESADOS MATRICULADOS Y NO MATRICULADOS DEL TOTAL DE EGRESADOS DE TERCERO DE BACHILLERATO POR TOTAL Y ORIENTACIÓN SEGÚN AÑO LECTIVO (LICEOS OFICIALES DIURNOS. TODO EL PAÍS, AÑOS 2011-2013).....	126

4. EDUCACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL

Gráfico I-2.4.1	MATRÍCULA DEL CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL POR NIVEL EDUCATIVO (2000-2013).....	128
-----------------	---	-----

5. EDUCACIÓN TERCIARIA NO UNIVERSITARIA

Gráfico I-2.5.1	ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN TERCIARIA NO UNIVERSITARIA DEL CETP SEGÚN AÑO LECTIVO (2000-2013)	132
Gráfico I-2.5.2	ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN TERCIARIA NO UNIVERSITARIA, DE OTRAS PÚBLICAS Y PRIVADAS SEGÚN AÑO LECTIVO (2000-2013).....	133
Gráfico I-2.5.3	MATRÍCULA DE NIVEL TERCIARIO NO UNIVERSITARIO EL ÁREA DE SEGURIDAD Y DEFENSA POR MINISTERIOS SEGÚN AÑO (2000-2013)	134
Gráfico I-2.5.4	MATRÍCULA DE NIVEL TERCIARIO NO UNIVERSITARIO DEL ÁREA DE SEGURIDAD Y DEFENSA POR INSTITUCIÓN SEGÚN AÑO (2000-2013)	135
Gráfico I-2.5.5	EGRESO DE NIVEL TERCIARIO NO UNIOVERSITARIO EL ÁREA DE SEGURIDAD Y DEFENSA DE CURSOS DE MÁS DE SEIS MESES DE DURACIÓN POR MINISTERIOS SEGÚN AÑO (2000-2013).	136

6. FORMACIÓN EN EDUCACIÓN

Gráfico I-2.6.1	ALUMNOS MATRICULADOS EN FORMACIÓN EN EDUCACIÓN POR AÑO LECTIVO SEGÚN TIPO DE OFERTA (TODO EL PAÍS, AÑOS 2000-2013)	137
Gráfico I-2.6.2	ALUMNOS MATRICULADOS EN FORMACIÓN EN EDUCACIÓN POR AÑO LECTIVO SEGÚN GRANDES ÁREAS (2000-2013)	138
Gráfico I-2.6.3	EGRESOS DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN POR AÑO LECTIVO SEGÚN TIPO DE CURSO (2000-2013).....	139

7. EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

Gráfico I-2.7.1	EVOLUCIÓN COMPARADA DE LA MATRÍCULA DE GRADO Y POSGRADO POR UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS PRIVADOS SEGÚN AÑO LECTIVO (2000-2013).....	141
Gráfico I-2.7.2	EVOLUCIÓN COMPARADA DEL INGRESO DE GRADO EN UDELAR Y EN UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS PRIVADOS. (2000-2013)	151
Gráfico I-2.7.3	EVOLUCIÓN COMPARADA DEL EGRESO DE GRADO EN UDELAR Y EN UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS PRIVADOS. (2000-2013)	152
Gráfico I-2.7.4	EVOLUCIÓN COMPARADA DEL INGRESO Y DEL EGRESO EN CARRERAS DE GRADO EN LA UDELAR. (2000-2013)	153
Gráfico I-2.7.5	EVOLUCIÓN COMPARADA DEL EGRESO DE GRADO EN UDELAR Y EN UNIVERSIDADES E INSTITUTOS PRIVADOS (2000-2013)	154
Gráfico I-2.7.6	EVOLUCIÓN COMPARADA DEL INGRESO Y DEL EGRESO DE POSTGRADO (INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS AÑOS 2000-2013)	155
Gráfico I-2.7.7	EVOLUCIÓN COMPARADA DEL INGRESO Y DEL EGRESO DE POSTGRADO EN INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS PÚBLICAS (2000-2013).....	155
Gráfico I-2.7.8.	EVOLUCIÓN COMPARADA DEL INGRESO Y DEL EGRESO DE POSTGRADO EN UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS PRIVADOS (2000-2013).....	156

9. EDUCACIÓN NO FORMAL

Gráfico I-2.9.1	PORCENTAJE DE ALUMNOS MATRICULADOS EN CURSOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL POR TRAMOS DE EDAD. AÑO 2013..	159
-----------------	--	-----

CAPÍTULO 3: CONTEXTO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN

1. POLÍTICAS ESPECÍFICAS CON IMPACTO EDUCATIVO

Gráfico I-3.1.1	CANTIDAD DE BECAS OTORGADAS POR AÑO SEGÚN PROGRAMA (TODO EL PAÍS 2005-2013).....	175
Gráfico I-3.1.2	BENEFICIARIOS CON EQUIPO CEIBAL POR CATEGORÍA SEGÚN AÑO LECTIVO (TODO EL PAÍS, AÑOS 2007-2013)	186

Gráfico I-3.1.3	PORCENTAJE DE BENEFICIARIOS POR NIVEL EDUCATIVO Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN SEGÚN CATEGORÍAS DE BENEFICIARIOS (TODO EL PAÍS AÑO 2013).....	187
Gráfico I-3.1.4	PORCENTAJE DE PERSONAS CON COMPUTADOR PERSONAL (INCLUÍDO LAPTOP) CON PC CEIBAL Y CON CONEXIÓN A INTERNET EN EL HOGAR POR QUINTILES DE INGRESOS DE LOS HOGARES (TODO EL PAÍS 2013).....	188
Gráfico I-3.1.5	PORCENTAJE DE PERSONAS CON MICROPROCESADOR EN EL HOGAR POR AÑO LECTIVO SEGÚN ORIGEN DEL MICROPROCESADOR COMPUTADOR PERSONAL (INCLUÍDO LAPTOP) CON PC CEIBAL Y CON CONEXIÓN A INTERNET EN EL HOGAR POR QUINTILES DE INGRESOS DE LOS HOGARES (TODO EL PAÍS AÑO 2009-2013).....	189
Gráfico I-3.1.6	PORCENTAJE DE PERSONAS CON MICROPROCESADOR EN EL HOGAR POR AÑO LECTIVO SEGÚN ORIGEN DEL MICROPROCESADOR (TODO EL PAÍS AÑO 2009 -2013)	190

2. RASGOS SOCIO ECONÓMICOS DEL URUGUAY

Gráfico I-3.2.1	EVOLUCIÓN DEL PRODUCTO BRUTO INTERNO. PRECIOS CONSTANTES DE 2005 EN MILLONES DE PESOS (2005-2013).....	191
Gráfico I-3.2.2	EVOLUCIÓN DE LA INCIDENCIA DE LA POBREZA Y LA INDIGENCIA (TODO EL PAÍS, 2005-2013)	192

3. GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN

Gráfico I 3.3.1	SERIE DE GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN EN MILLONES DE PESOS CONSTANTES DE 2006 POR AÑO LECTIVO SEGÚN ÁMBITO DEL GASTO (2004-2013).....	194
Gráfico I-3.3.2	GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN COMO PORCENTAJE DEL PBI Y DEL GASTO TOTAL DEL GOBIERNO CENTRAL (2004-2013)	195
Gráfico I-3.3.3	GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN DE ANEP UDELAR COMO PORCENTAJE DEL PBI (AÑOS 2004-2013).....	196
Gráfico I-3.3.4	EVOLUCIÓN MEDIA DEL SALARIO REAL DOCENTE SEGÚN AÑO LECTIVO. AÑO 2000=BASE 100 (2000-2013).	197

CAPÍTULO 4: MARCO INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN

1. ANALFABETISMO: LA SITUACIÓN DE URUGUAY EN LA REGIÓN Y EN EL MUNDO

Gráfico I-4.1.1	TASA DE ANALFABETISMO DE PAÍSES DE LA REGIÓN SEGÚN AÑO LECTIVO (2000-2013)	203
Gráfico I-4.1.2	TASA DE ANALFABETISMO URUGUAY COMPARADO CON AGRUPAMIENTOS INTERNACIONALES (% DE POBLACIÓN DE 15 AÑOS O MÁS)	204
Gráfico I-4.1.3	TASA DE ANALFABETISMO URUGUAY COMPARADO CON REGIONES DEL MUNDO (% DE POBLACIÓN DE 15 AÑOS O MÁS)	205

2. REZAGO ESCOLAR EN EL MERCOSUR

Gráfico I-4.2.1	TASA DE SOBREDAD EN EDUCACIÓN PRIMARIA POR PAÍSES DE LA REGIÓN SEGÚN AÑO LECTIVO (2000-2011)	207
Gráfico I-4.2.2	TASA DE SOBREDAD EN EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA POR PAÍSES DE LA REGIÓN SEGÚN AÑO LECTIVO (2000-2011)	208
Gráfico I-4.2.3	TASA DE SOBREDAD POR NIVEL DE ENSEÑANZA SEGÚN AÑO LECTIVO PARA EL MERCOSUR (2000-2011).....	208

3. GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN COMO PORCENTAJE DEL PBI

Gráfico I-4.3.1	GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN COMO PORCENTAJE DEL PBI POR PAÍSES DEL MERCOSUR (ÚLTIMO DATO POSTERIOR AL 2000)	210
Gráfico I-4.3.2	VARIACIÓN INTERANUAL ACUMULADA DEL PBI DE LOS PAÍSES DEL MERCOSUR (PRECIOS DEL MERCADO EN MONEDA LOCAL) (2009-2013).....	211
Gráfico I-4.3.3	GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN COMO PORCENTAJE DEL PBI POR REGIONES DEL MUNDO (ÚLTIMO DATO POSTERIOR AL 2000)	212

4. COMPROMISOS INTERNACIONALES

Gráfico I-4.4.1	TASA NETA DE MATRICULACIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y MEDIA BÁSICA DE URUGUAY E IBEROAMÉRICA SEGÚN AÑO LECTIVO (2006-2013).....	215
Gráfico I-4.4.2	PORCENTAJE DE NIÑOS EN EDAD DE ASISTIR A EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA E INICIAL QUE PARTICIPAN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS (TOTAL PAÍS E IBEROAMÉRICA) (AÑOS 2006 AL 2013	216
Gráfico I-4.4.3	PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE ASISTEN A ESCUELAS PÚBLICAS DE PRIMARIA CUYO HORARIO ES AMPLIADO SEGÚN AÑO LECTIVO AÑOS 2006-2013)	217
Gráfico I-4.4.4	PORCENTAJE DE FAMILIAS CON DIFICULTADES ECONÓMICAS Y CON MENORES EN EDADES TEÓRICAS DE ASISTIR A EDUCACIÓN BÁSICA QUE PERCIBEN ASIGNACIÓN FAMILIAR AÑOS 2008-2013)	218

CAPÍTULO 5: INDICADORES ESCOGIDOS

Gráfico I-5.1.1	BRECHA EN LA CULMINACIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y PORCENTAJE DE PERSONAS DE 14 O 15 AÑOS CON EL CICLO COMPLETO POR NIVEL DE INGRESOS PER CÁPITA DEL HOGAR (Todo el país, 2006-2013)	222
Gráfico I-5.1.2	BRECHA EN LA CULMINACIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA Y PORCENTAJE DE PERSONAS DE 17 O 18 AÑOS CON EL CICLO COMPLETO POR NIVEL DE INGRESOS PER CÁPITA DEL HOGAR (Todo el país, 2006-2013	223

Gráfico I-5.1.3	BRECHA EN LA CULMINACIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y PORCENTAJE DE PERSONAS DE 21 O 22 AÑOS CON EL CICLO COMPLETO POR NIVEL DE INGRESOS PER CÁPITA DEL HOGAR(Todo el país, 2006-2013)	224
Gráfico I-5.2.2	COSTO POR ALUMNO TOTAL Y POR CONSEJO DESCONCENTRADO DE LA ANEP SEGÚN AÑO LECTIVO (1985 - 2013)	225
Gráfico I-5.3.2	PARTICIPACIÓN RELATIVA EN EL ACCESO A LA EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS AFRODESCENDIENTES EN RELACIÓN A LA POBLACIÓN NO VULNERABLE POR NIVEL EDUCATIVO SEGÚN AÑO LECTIVO	229
Gráfico I-5.3.3	PARTICIPACIÓN RELATIVA EN EL ACCESO A LA EDUCACIÓN TERCARIA Y UNIVERSITARIA DE LA POBLACIÓN POTENCIALMENTE VULNERABLE (AFREDESCENDIENTE Y POBRE) SEGÚN AÑO LECTIVO (Todo el país, 2008-2013)	230

ÍNDICE DE ORGANIGRAMAS

Organigrama I-1.1.1	SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN 2013.....	38
Organigrama I-1.1.2	ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN 2013	41
Organigrama I-2.1.1	ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA Y EN EDUCACIÓN INICIAL-2013.....	90

A decorative horizontal band at the bottom of the page, featuring a repeating pattern of overlapping teal and light green triangles and diamonds. The word "ANEXO" is printed in white, bold, uppercase letters on the right side of this band.

ANEXO

ACRÓNIMOS Y ABREVIATURAS

Abreviatura	Descripción
A	
AC	Arte y Comunicación
AIE	Área de Investigación y Estadística (Dirección de Educación del Ministerio de Educación y Cultura)
ANEP	Administración Nacional de Educación Pública
ANII	Agencia Nacional de Investigación e Innovación
APU	Asociación Psicoanalítica del Uruguay
B	
BCU	Banco Central del Uruguay
B. Int. y/o Bicult.	Bachillerato Internacional y/o Bicultural
BIO	Ciencias Experimentales – Biológicas
BT	Bachillerato Tecnológico
C	
CAIF	Centro de Atención a la Infancia y a la Familia
CALEN	Centro de Altos Estudios Nacionales
CAM	Curso Adaptado al Medio
CBT	Ciclo Básico Tecnológico
CDI	Centro de Diseño Industrial
CECAP	Centro Educativo de Capacitación y Producción
CEDIIAP	Centro de Información e Investigación en Aprendizaje
CEI	Centro de Educación Infantil
CEIP	Consejo de Educación Inicial y Primaria
CELADE	Centro Latinoamericano de Desarrollo
CENFORES	Centro de Formación y Estudios
CERP	Centro Regional de Profesores
CES	Consejo de Educación Secundaria
CETP	Consejo de Educación Técnico Profesional
CFE	Consejo de Formación en Educación
CGN	Contaduría General de la Nación
CIEP	Centro de Investigación y Experimentación Pedagógica
CINE	Clasificación Internacional Normalizada de la Educación
CLAEH	Centro Latinoamericano de Economía Humana

Abreviatura**Descripción**

CM	Ciencias Matemáticas
COCAP	Consejo de Capacitación Profesional
CODICEN	Consejo Directivo Central
CS	Ciencias Sociales
CSCC	Contexto Sociocultural Crítico
CT	Curso Técnico
CURE	Centro Universitario Regional Este
CVS	Ciencias de la Vida y la Salud

D

DE	Departamento de Estadística
DEE	Departamento de Estadística Educativa
DEI	Docentes de Educación Inicial
DFPD	Dirección de Formación y Perfeccionamiento Docente
DINACYT	Dirección Nacional de Ciencia y Tecnología
DivArt.	Diversificación Arte y Expresión
DivBiol.	Diversificación Biológica
DivCient.	Diversificación Científica
DivHum.	Diversificación Ciencias Sociales y Humanidades
DSEA	Dirección Sectorial- Educación de Adultos

E

ECH	Encuesta Continua de Hogares
EEI	Establecimientos de Educación Inicial
EMAD	Escuela Municipal de Arte Dramático
EMP	Educación Media Profesional
EMT	Educación Media Tecnológica
ENAP	Escuela Nacional de Administración Pública
ENHA	Encuesta Nacional de Hogares Ampliada
ENIA	Estrategia Nacional para la Infancia y la Adolescencia
EPI	Establecimientos de Primera Infancia
EPT	Educación para Todos
Espec.	Especialización
EUM	Escuela Universitaria de Música

F

FCS	Facultad de Ciencias Sociales
-----	-------------------------------

Abreviatura	Descripción
I	
ICSC	Índice de Características Socioculturales (Monitor Educativo de Enseñanza Primaria)
IENBA	Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes
IESME	Instituto de Evaluación y Seguimiento de las Metas Educativas
IFD	Instituto de Formación Docente
IINN	Institutos Normales de Montevideo
IMES	Instituto Militar de Estudios Superiores
IM	Intendencia de Montevideo
INAU	Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay
INDEC	Instituto Nacional de Estadística y Censos
INE	Instituto Nacional de Estadística
INEFOP	Instituto Nacional de Empleo y Formación Profesional
Inst. Univ. / IU	Instituto Universitario
IPA	Instituto de Profesores Artigas
ISEF	Instituto Superior de Educación Física
IU	Instituto Universitario
IUACJ	Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes
J	
JICI	Jardines de Infantes Ciclo Inicial
L	
L	Lenguas
LSU	Lenguajes de Señas Uruguayas
M	
MA	Ciencias Experimentales Matemáticas - Arquitectura
MBA	Master of Business Administration
MDN	Ministerio de Defensa Nacional
MEC	Ministerio de Educación y Cultura
MEF	Ministerio de Economía y Finanzas
MEMFOD	Programa de Modernización de la Educación Media y Formación Docente
MEI	Estudiantes (matrícula) de educación inicial
MI	Ministerio del Interior

Abreviatura**Descripción**

MIDES	Ministerio de Desarrollo Social
MPI	Estudiantes (matrícula) de primera infancia
MTOP	Ministerio de Transporte y Obras Públicas
MTSS	Ministerio de Trabajo y Seguridad Social

N

N/C	No corresponde
-----	----------------

O

OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
ODM	Objetivos del Milenio
OEI	Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). Para la Educación, la Ciencia y la Cultura
OMI	Organización Marítima Internacional
ONSC	Oficina Nacional del Servicio Civil
ONU	Organización de las Naciones Unidas

P

PANES	Plan de Atención Nacional de la Emergencia Social
PBI	Producto Bruto Interno
PDT	Programa de Desarrollo Tecnológico
PEDECIBA	Programa de Desarrollo de las Ciencias Básicas
PISA	Programme for International Student Assessment (v. Definiciones)
PNN	Programa Nuestros Niños (IM)
PUE	Programa Uruguay Estudia

R

RRHH	Recursos humanos
------	------------------

S

SEM	Sector de Educación de Mercosur
SHD	Ciencias Sociales Humanística - Derecho
SHE	Ciencias Sociales Humanística - Economía
SIC	Sistema de Información y Comunicación
SIPI	Sistema de Información para la Infancia
SNE	Sistema Nacional de Educación
SNEP	Sistema Nacional de Educación Pública

Abreviatura	Descripción
T	
Téc.	Técnico / Tecnólogo / Tecnología
TEMS	Transformación de la Educación Media Superior
U	
UCUDAL	Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga
UdelaR	Universidad de la República
UIS	UNESCO, Institute for Statistics
UNASUR	Unión de Naciones Sudamericanas
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
Univ.	Universidad
UTU	Universidad del Trabajo del Uruguay
W	
WEI	World Education Indicators (v. Definiciones)

SIMBOLOGÍA UTILIZADA

Símbolo	Descripción
N/C	Indica que no existe el fenómeno estudiado: el dato no es posible.
S/D	Si bien el fenómeno estudiado existe, no se cuenta con información: el dato no está disponible. ²
0	El cero significa que el valor numérico es igual cero o insignificante.
*	El valor numérico incluido fue estimado: es necesario leer la nota y referencia adjunta para su correcta interpretación.

¹ Dependiendo de la legibilidad de la tabla, se utilizan de forma indiferente una de ambas notaciones: cuando el tamaño de la fuente es pequeño y/o el volumen de datos faltantes es muy importante, se incorpora el "-" en sustitución del "S/D".

Concepto / Definición	Fuente
ABANDONO	
Situación de aquellos alumnos que no se inscriben en el año 1 habiéndose inscripto en el año 0. Así, se puede calcular la tasa de abandono, por ejemplo, tomando como denominador el total de alumnos inscriptos en 2000 en centros de contextos desfavorables y, como numerador, el número de estudiantes pertenecientes a centros de dicho contexto en el 2000 que no se inscribieron en ningún centro del sistema de secundaria pública en el 2001. Pero aun así, el abandono del sistema secundario no implica necesariamente abandono del sistema de enseñanza media, dado que los estudiantes no inscriptos pueden haberse matriculado en la enseñanza técnica o bien en el subsistema privado. ²	CES
ABANDONO INTERMITENTE	
Alumnos que asistieron menos de 70 días en total durante el año escolar.	CEIP ³
ALFABETISMO / ANALFABETISMO	
La capacidad de una persona de leer, escribir y comprender un texto simple y corto relacionado con su vida cotidiana. Involucra un continuo de competencias de lectura y escritura y, a menudo, incluye también competencias aritméticas básicas.	UNESCO ⁴
El analfabetismo en nuestro país se releva preguntando sobre el dominio de la lectoescritura. Desde el primer censo realizado en 1908 hasta 1963, se preguntó de forma independiente sobre el dominio de la lectura y de la escritura. Desde 1963, se unifican ambas dimensiones con la pregunta: "¿sabe leer y escribir?". Esta pregunta fue formulada únicamente en ocasión de aplicación de censos, por lo que solo existe información para los años en que estos tuvieron lugar. A partir del año 2006 se incorporó por primera vez en una encuesta de hogares (ENHA 2006) y desde entonces se reitera en las ECH, por lo cual hoy contamos con dicha información año a año.	AIE - MEC ⁵
ALFABETO FUNCIONAL	
Una persona es considerada alfabeto funcional cuando puede emprender actividades que le requieren, en el marco de un adecuado desenvolvimiento grupal, un mínimo nivel de alfabetización para poder utilizar la lectura, la escritura y el cálculo a fin de promover su propio desarrollo y/o el desarrollo de la comunidad que integra.	UNESCO ⁶
Persona alfabetizada, capaz de hacer uso cotidiano e inteligente de las herramientas básicas del saber: la lectura, la escritura y el cálculo elemental. La educación de adultos es una vía idónea para contribuir al descenso de los porcentajes de analfabetismo funcional.	Maestro Miguel Soler Roca ⁷
ANÁLISIS DE COHORTE	
Traza el recorrido de una cohorte dada a través de su promoción, repetición, abandono y terminación del último grado del ciclo.	UNESCO ⁸

2 Según la Circular 326/98, se deberá confirmar el resultado final del pase con la escuela hacia la cual se le extendió. La Circular 398/99 exhorta a requerir confirmación del pase para permitir el seguimiento del niño hasta confirmar su reinserción en otro establecimiento del sistema educativo. El objetivo central de esta medida es el de disminuir la probabilidad de alejamiento del niño en relación con el sistema escolar.

3 Fuente: Definiciones de Indicadores para Enseñanza Primaria, Observatorio de la Educación – ANEP (<http://www.anep.edu.uy/observatorio/paginas/definiciones.htm>). Tanto el "abandono intermitente" como la "asistencia insuficiente" (v. asistencia intermitente) son indicadores que forman parte del Monitor Educativo de Enseñanza Primaria de ANEP (producto conjunto de la Gerencia de Investigación del CODICEN y el Departamento de Estadística Educativa del CEIP). El adjetivo "intermitente" refiere al hecho que si bien esta cantidad de asistencias implica que el niño ha abandonado la escuela, las cifras de egreso prácticamente universal de primaria sugieren que dicho abandono no es permanente ya que en algún momento el niño se reintegra al sistema y finaliza el ciclo. Sobre el abandono en las escuelas públicas ver: ANEP (2004) Serie Estadística, núm. 4: La deserción en educación primaria en cifras, Montevideo: ANEP.

4 Fuente: UIS - Compendio Mundial de la Educación 2006 (<http://www.uis.unesco.org/glossary/index.aspx?list=A&lang=es>).

5 Fuente: Área de Investigación y Estadísticas de la Dirección de Educación. En: Anuario Estadístico de Educación 2009. Parte I: Sinopsis estadística 2009, Capítulo 1: El sistema educativo en Uruguay, apartado 3. Logro educativo de la población, p. 34.

6 Óp. cit.

7 Definición original con agregados.

8 Óp. cit.

Concepto / Definición**Fuente****ÁREA DE CONOCIMIENTO – CINE 97**

La CINE 97⁹ de la UNESCO, presenta la siguiente descripción de áreas de conocimiento¹⁰: UNESCO¹¹

Agricultura, silvicultura y pesca

Agricultura, producción agropecuaria, agronomía, ganadería, horticultura y jardinería, silvicultura y técnicas forestales, parques naturales, flora y fauna, pesca, ciencia y tecnología pesqueras.

Arquitectura y construcción

Arquitectura y urbanismo: arquitectura estructural, arquitectura paisajística, planificación comunitaria, cartografía, edificación, construcción, ingeniería civil.

Artes

Bellas artes: dibujo, pintura y escultura. Artes del espectáculo: música, arte dramático, danza, circo. Artes gráficas y audiovisuales: fotografía, cinematografía, producción musical, producción de radio y televisión, impresión y publicación. Diseño. Artesanía.

Bienestar Estudiantil

Brinda distintos tipos de prestaciones a todos los estudiantes de la UdelaR que se encuentren en una situación socioeconómica desfavorable.
<http://www.bienestar.edu.uy>

Ciencias de la vida

Biología, botánica, bacteriología, toxicología, microbiología, zoología, entomología, ornitología, genética, bioquímica, biofísica, otras ciencias afines, excepto medicina y veterinaria.

Ciencias físicas

Astronomía y ciencias espaciales, física y asignaturas afines, química y asignaturas afines, geología, geofísica, mineralogía, antropología física, geografía física y demás ciencias de la tierra, meteorología y demás ciencias de la atmósfera, comprendida la investigación sobre el clima, las ciencias marinas, vulcanología, paleoecología.

Ciencias sociales y del comportamiento

Economía, historia de la economía, ciencias políticas, sociología, demografía, antropología (excepto antropología física), etnología, futurología, psicología, geografía (excepto geografía física), estudios sobre paz y conflictos, derechos humanos.

Compromiso Educativo

Compromiso Educativo es una apuesta interinstitucional que tiene por objetivo apoyar a los y las adolescentes y jóvenes para que permanezcan y puedan potenciar sus trayectorias en el sistema educativo público, completando la educación media superior. <http://www.compromisoeducativo.edu.uy>

Derecho

Magistrados locales, notarios, derecho (general, internacional, laboral, marítimo, etc.), jurisprudencia, historia del derecho.

9 Clasificación Internacional Normalizada de la Educación – CINE 97. Fuente: http://www.uis.unesco.org/TEMPLATE/pdf/isced/ISCED_E.pdf

10 Fuente: http://www.uis.unesco.org/TEMPLATE/pdf/isced/ISCED_E.pdf

11 Óp. cit.

Concepto / Definición**Fuente****Enseñanza comercial y administración**

Comercio al por menor, comercialización, ventas, relaciones públicas, asuntos inmobiliarios; gestión financiera, administración bancaria, seguros, análisis de inversiones; contabilidad, auditoría, teneduría de libros; gestión, administración pública, administración institucional, administración de personal; secretariado y trabajo de oficina.

Formación de personal docente y ciencias de la educación

Formación de personal docente para: educación preescolar; jardines de infancia; escuelas elementales; asignaturas profesionales, prácticas y no profesionales; educación de adultos; formación de personal docente; formación de maestros de niños minusválidos. Programas generales y especializados de formación de personal docente. Ciencias de la educación, elaboración de programas de estudio de materias no profesionales y profesionales. Evaluación de conocimientos, pruebas y mediciones, investigaciones sobre educación; otros programas relacionados con las ciencias de la educación.

Humanidades

Religión y teología; lenguas y culturas extranjeras: lenguas vivas o muertas y sus respectivas literaturas, estudio por grandes campos. Lenguas autóctonas: lenguas corrientes o vernáculas y su literatura. Otros programas de humanidades: interpretación y traducción, lingüística, literatura comparada, historia, arqueología, filosofía, ética.

Industria y producción

Alimentación y bebidas, textiles, confección, calzado, cuero, materiales (madera, papel, plástico, vidrio, etc.), minería e industrias extractivas.

Informática

Informática: Concepción de sistemas, programación informática, procesamiento de datos, redes, sistemas operativos —elaboración de programas informáticos solamente (el material y equipo se deben clasificar en el sector de la ingeniería)—.

Ingeniería y profesiones afines

Dibujo técnico, mecánica, metalistería, electricidad, electrónica, telecomunicaciones, ingeniería energética y química, mantenimiento de vehículos, topografía.

Matemáticas y estadística

Matemáticas, investigación de operaciones, análisis numérico, ciencias actuariales, estadística y otros sectores afines.

Medicina

Medicina: anatomía, epidemiología, citología, fisiología, inmunología e inmunohematología, patología, anestesiología, pediatría, obstetricia y ginecología, medicina interna, cirugía, neurología, psiquiatría, radiología, oftalmología. Servicios médicos: servicios de salud pública, higiene, farmacia, farmacología, terapéutica, rehabilitación, prótesis, optometría, nutrición. Enfermería: enfermería básica, partería; servicios dentales: auxiliar de odontología, higienista dental, técnico de laboratorio dental, odontología. Enfermería: enfermería básica, partería; servicios dentales: auxiliar de odontología, higienista dental, técnico de laboratorio dental, odontología.

Periodismo e información

Periodismo; bibliotecología y personal técnico de bibliotecas. Personal técnico de museos y establecimientos similares. Técnicas de documentación. Archivología.

Protección del medio ambiente

Conservación, vigilancia y protección del medio ambiente, control de la contaminación atmosférica y del agua, ergonomía y seguridad.

Concepto / Definición**Fuente****Servicios de seguridad**

Protección de personas y bienes: servicios de policía y orden público, criminología, prevención y extinción de incendios, seguridad civil.

Enseñanza militar.

Servicios de transporte

Marinos, oficiales de marina, náutica, tripulación de aviones, control del tráfico aéreo, transporte ferroviario, transporte por carretera, servicios postales.

Servicios personales

Hotelería y restaurantes, viajes y turismo, deportes y actividades recreativas, peluquería, tratamientos de belleza y otros servicios personales: lavandería y tintorería, servicios cosméticos, ciencias del hogar.

Servicios sociales

Asistencia social: asistencia a minusválidos, asistencia a la infancia, servicios para jóvenes, servicios de gerontología.

Trabajo social: orientación, asistencia social.

Veterinaria

Veterinaria, auxiliar de veterinaria.

ÁREA DEMOGRÁFICA, URBANA/RURAL

El INE desde el año 1963, define las áreas urbanas en base a la Ley de Centros Poblados del año 1946 (Ley 10.723) en la que se establece la competencia exclusiva de los gobiernos departamentales para autorizar la subdivisión de predios rurales con destino a la formación de centros poblados, así como para el trazado y apertura de calles, caminos o cualquier vía de tránsito. Esta ley, y sus reglamentaciones posteriores, también determina los servicios mínimos que una localidad debe tener para ser considerada un centro poblado: abastecimiento de agua potable, energía eléctrica y contar con una escuela primaria. De esta manera, la población queda clasificada en urbana o rural de acuerdo a la designación que su lugar de residencia recibe por parte del gobierno departamental. Cada uno de los 19 gobiernos departamentales adopta su propio criterio sin obligación de considerar el tamaño de las localidades y/o la dispersión de la población en el territorio.

ASISTENCIA INSUFICIENTE

Alumnos que asistieron más de 70 días, pero menos de 140 días en el año escolar.

CEIP¹²

BACHILLERATO BICULTURAL

Sin ser un bachillerato uruguayo ni un bachillerato alemán, es un bachillerato de "encuentro de culturas" donde confluyen las ideas de ambos pueblos, tanto en propuestas pedagógicas como en su trasfondo cultural.

ANEP

CENTROS PÚBLICOS

Son aquellos cuya gestión (por ejemplo, contratación de personal) está a cargo de entidades públicas (por ejemplo, intendencias municipales del interior y entes autónomos, etc.).

UNESCO

12 Fuente: Definiciones de Indicadores para Enseñanza Primaria, Observatorio de la Educación-ANEP (<http://www.anep.edu.uy/observatorio/paginas/definiciones.htm>).

Concepto / Definición	Fuente
COMUNICACIÓN CONTINUADA	
Significa que la experiencia de aprendizaje se caracteriza por la duración y la continuidad. No se determina una duración mínima, esta se fijará de manera práctica.	UNESCO
COMUNICACIÓN ORGANIZADA	
Se trata de una relación entre dos o más personas que supone la transmisión de información (mensajes, ideas, conocimientos, estrategias, etc.). Se encuentra prevista en un plan con objetivos explícitos o implícitos. Esto supone la existencia de un proveedor (una o varias personas, o un organismo) que establece el marco del aprendizaje y un método de educación mediante el cual se organiza la comunicación. Puede ser verbal o no verbal, directa/presencial o indirecta/a distancia, y suponer una gran variedad de conductos y medios de difusión.	UNESCO
CURSO	
Se entiende por curso, en este contexto, una serie planificada de experiencias de aprendizaje en un campo específico de asignaturas o destrezas ofrecidas por un organismo patrocinador y efectuadas por uno o más estudiantes.	UNESCO
DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS (art. 26)	
La Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 señala que: Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.	ONU
DESVINCULACIÓN	
Deterioro fundamental o desaparición total del vínculo educativo existente entre la institución educativa y el educando, que tiene como resultado observable, la interrupción del proceso educativo. Se trata de un término propuesto en sustitución de las expresiones "deserción", "abandono" y, también, "desafiliación". ¹³	AIE - MEC
DOCENTE DE EDUCACIÓN COMÚN	
Docentes que atienden alumnos en escuelas comunes urbanas y/o rurales.	CEIP
DOCENTE DE EDUCACIÓN ESPECIAL	
Docentes que atienden alumnos con discapacidad en instituciones regulares de educación primaria.	CEIP

¹³ El término "abandono", y más aún el término "deserción" que añade connotaciones de origen militar relativas a la idea de traición, no son neutros y comportan una importante carga subjetiva, tendientes a culpabilizar al alumno de la rotura del vínculo educativo. Se ha propuesto la expresión "desafiliación", que también adolece de defecto similar: define la ausencia de vínculo como producto de un proceso complejo en el que las instituciones cumplen un papel protagónico en la expulsión, alejamiento o desmotivación del educando.

Concepto / Definición**Fuente****EDUCACIÓN**

Todas las actividades voluntarias y sistemáticas destinadas a satisfacer necesidades de aprendizaje, incluyendo lo que en algunos países se denomina actividades culturales o de formación. Supone una comunicación organizada y continuada, destinada a suscitar el aprendizaje.

UNESCO

EDUCACIÓN DE ADULTOS

El conjunto de actividades educativas, cualesquiera sean su contenido, nivel y método, formales o no formales, independientemente de si prolongan o sustituyen la educación inicial en escuelas, facultades y universidades o en el aprendizaje de un oficio, gracias a los cuales personas consideradas adultas por la sociedad a que pertenecen mejoran su calificación técnica o profesional, perfeccionan sus destrezas y enriquecen sus conocimientos con objeto de

- 1- Completar un nivel de educación formal
- 2- Adquirir conocimientos y destrezas en un nuevo sector
- 3- Refrescar o actualizar los conocimientos en un sector específico.

UNESCO

EDUCACIÓN ESPECIAL / NECESIDADES ESPECIALES

Dentro de un enfoque colaborativo, sistémico y subjetivista, la educación especial constituye una red de escuelas, aulas, unidades de apoyo, proyectos, equipos, dispositivos, estrategias, recursos y modalidades de la educación inicial y primaria para favorecer los aprendizajes de niños, niñas y adolescentes con discapacidad, problemas para aprender y altas capacidades, desarrollada desde una perspectiva de derechos, en el marco de una educación inclusiva y de una escuela con todos, para todos y cada uno.

CEIP

Intervención y apoyo pedagógicos destinados a atender necesidades educativas especiales. La expresión “educación para necesidades especiales” se utiliza actualmente en vez de la de “educación especial”. Esta última expresión se utilizaba esencialmente para referirse a la educación de niños minusválidos dispensada en escuelas especiales o instituciones distintas y separadas de las del sistema de educación escolar y universitaria ordinaria. Hoy en día, en numerosos países, una proporción importante de niños minusválidos es de hecho educada en instituciones del sistema ordinario. Además, el concepto de “niños con necesidades educativas especiales” es más amplio que el de los niños que pueden incluirse en las distintas categorías de minusválidos y abarca a los que están en situación de fracaso escolar por una serie de otros motivos que pueden entorpecer su desarrollo óptimo.

UNESCO

EDUCACIÓN FORMAL

Contempla aquellas particularidades, de carácter permanente o temporal, personal o contextual, a través de diferentes modalidades, entendidas como opciones organizativas o metodológicas, con el propósito de garantizar la igualdad en el ejercicio del derecho a la educación.

Ley 18.437

Educación impartida en el sistema de escuelas, facultades, universidades y demás instituciones de educación formal que constituyen una escalera de educación de tiempo completo para niños y jóvenes, que suele comenzar entre los cinco y siete años y continuar hasta los 20 o 25.

UNESCO

Concepto / Definición	Fuente
EDUCACIÓN GENERAL	
Estos programas no están diseñados expresamente para preparar a los participantes para una clase particular de ocupación, profesión u oficio ni para ingresar a otros programas de educación técnica. No se enfocan en ninguna especialización.	UNESCO
EDUCACIÓN FORMAL DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS	
Tiene por objetivo asegurar, como mínimo, el cumplimiento de la educación obligatoria en las personas mayores de 15 años de edad.	Artículo 35, Ley 18.437
EDUCACIÓN FORMAL EN EL MEDIO RURAL	
Tiene por objetivo asegurar, como mínimo, la educación obligatoria de las personas, teniendo en cuenta las especificidades del medio en que se desarrolla.	Artículo 34, Ley 18.437
EDUCACIÓN INICIAL	
Tendrá como cometido estimular el desarrollo afectivo, social, motriz e intelectual de los niños y niñas de tres, cuatro y cinco años. Se promoverá una educación integral que fomente la inclusión social del educando, así como el conocimiento de sí mismo, de su entorno familiar, de la comunidad y del mundo natural.	Artículo 24, Ley 18.437
EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA	
Abarca el ciclo inmediato posterior a la educación primaria. Profundiza el desarrollo de las competencias y los conocimientos adquiridos y promueve el dominio teórico-práctico de diferentes disciplinas que pueden ser, entre otras, artísticas, humanísticas, biológicas, científicas y tecnológicas.	Artículo 26, Ley 18.437
Prioriza el desarrollo de las competencias y los conocimientos adquiridos y promueve el dominio teórico-práctico de disciplinas artísticas, humanísticas, biológicas, científicas y tecnológicas (entre otras). Se imparte tanto a nivel de enseñanza general como de enseñanza técnica y también comprende al programa conocido como 7.o, 8.o y 9.o grado de Ciclo Básico Rural así como a algunos programas de formación profesional básica del CETP (tres años con continuidad educativa) de reciente creación. Como ciclo se extiende entre el 1.er y 3.er año de educación media y atiende a la población estudiantil egresada de primaria. Es común a todas las orientaciones y es de carácter obligatorio.	Anuario Estadístico MEC
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR	
Abarca hasta tres años posteriores a la educación media básica, según las modalidades ofrecidas en el nivel, y tendrá un mayor grado de orientación o especialización. Tendrá tres modalidades: la educación general, que permitirá la continuidad en la educación terciaria (bachilleratos generales); la tecnológica, que permitirá continuar estudios terciarios, y la inserción laboral (bachilleratos tecnológicos); y la formación técnica y profesional, que estará orientada principalmente a la inserción laboral. La culminación de todas sus modalidades permitirá la continuidad educativa.	Artículo 27, Ley 18.437
EDUCACIÓN NO FORMAL	
Comprende todas aquellas actividades, medios y ámbitos de educación que se desarrollan fuera de la educación formal, dirigidos a personas de cualquier edad, que tienen valor educativo en sí mismos y han sido organizados expresamente para satisfacer determinados objetivos educativos en diversos ámbitos de la vida social (capacitación laboral, promoción comunitaria, animación sociocultural, mejoramiento de las condiciones de vida, educación artística, tecnológica, lúdica o deportiva, promover la articulación y complementariedad de la educación formal y no formal con el propósito de lograr la reinserción y continuidad educativa de las personas, entre otros). Estará integrada por diferentes áreas de trabajo educativo, entre las cuales se mencionan: alfabetización, educación social, educación de personas jóvenes y adultas.	Artículo 37, Ley 18.437

Concepto / Definición

Fuente

Toda actividad educativa organizada y sostenida que no corresponda exactamente a la definición de Educación Formal. Por lo tanto, la educación no formal se puede impartir dentro o fuera de un establecimiento docente y está destinada a personas de cualquier edad.

UNESCO

EDUCACIÓN PARA TODOS

En 1990, los representantes de casi todos los países del mundo reunidos en Jomtien (Tailandia) suscribieron la Declaración Mundial sobre la Educación para Todos (EPT) con el fin de cumplir el compromiso establecido en la Declaración Universal de Derechos Humanos: toda persona tiene derecho a la educación. Se trata de seis metas:

ONU

Extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos.

Velar por que antes del año 2015 todos los niños, y sobre todo las niñas y los niños que se encuentran en situaciones difíciles y los que pertenecen a minorías étnicas, tengan acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de buena calidad, y la terminen. Velar por que las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos se satisfagan mediante un acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y a programas de preparación para la vida activa.

Aumentar de aquí al año 2015 el número de adultos alfabetizados en un 50 %, en particular tratándose de mujeres, y facilitar a todos los adultos un acceso equitativo a la educación básica y la educación permanente.

Suprimir las disparidades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria de aquí al año 2005 y lograr antes del año 2015 la igualdad entre los géneros en relación con la educación, en particular garantizando a las jóvenes un acceso pleno y equitativo a una educación básica de buena calidad, así como un buen rendimiento.

Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para conseguir resultados de aprendizaje reconocidos y mensurables, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas esenciales.

EDUCACIÓN POSTGRADO

Los postgrados universitarios corresponden a estudios realizados con posterioridad a la obtención de un primer grado universitario o licenciatura. Son de especialización, diplomatura, maestría o doctorado.

Ley 18.437

EDUCACIÓN PRETÉCNICA

Educación destinada principalmente a introducir a los participantes en el mundo del trabajo y prepararlos para que ingresen en la educación profesional y técnica. Al terminar con éxito estos programas no se obtiene una calificación profesional o técnica para el mercado de trabajo. Para que un programa se considere preprofesional o pretécnico, deberá ser profesional o técnico por lo menos el 25 % de su contenido.

UNESCO

EDUCACIÓN PRIMARIA

Tendrá el propósito de brindar los conocimientos básicos y desarrollar principalmente la comunicación y el razonamiento que permitan la convivencia responsable en la comunidad.

Ley 18.437

EDUCACIÓN PRIMERA INFANCIA

Comprende el ciclo vital desde el nacimiento hasta los tres años y constituye la primera etapa del proceso educativo de cada persona.

Ley 18.437

Concepto / Definición**Fuente****EDUCACIÓN RURAL**

La educación rural enfrenta dos desafíos: la importancia que sigue teniendo en cuanto al vínculo con la comunidad, en tanto centro de referencia para las comunidades rurales y la existencia de grupos multigrado, con todo el potencial para los aprendizajes que ello implica. La especificidad de la educación rural en general y de la escuela rural en particular genera prácticas y acontecimientos singulares que se construyen en la cotidianidad de estas instituciones. El Departamento de Educación para el Medio Rural (DER), del Consejo de Educación Inicial y Primaria de la ANEP, específicamente genera líneas de acción para las escuelas rurales y recoge una larga tradición iniciada en 1958 con la creación de la Sección Educación Rural. La existencia del DER no implica considerar una educación diferente in totum a la urbana. La educación es una, la estructura curricular es una y la política educativa general es una. Pero el currículum, la formación de los docentes, las líneas de política educativa y las acciones educativas concretas adoptan formulaciones específicas en el territorio.

CEIP

EDUCACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL

Está dirigida a personas de 15 años o más de edad. Forma para el desempeño calificado de las profesiones y de técnicos medios y superiores vinculados a diferentes áreas ocupacionales. Comprende la formación profesional básica y superior, técnica y tecnológica del nivel medio incluyendo a las tecnicaturas.

Ley 18.437

Educación que prepara a los participantes para un ingreso directo, sin más formación, a determinadas profesiones. Al acabar con éxito dichos programas, los alumnos obtienen una calificación profesional pertinente para el mercado de trabajo.

UNESCO

EDUCACIÓN TERCIARIA

Requiere la aprobación de los ciclos completos de educación primaria y media (básica y superior). Profundiza y amplía la formación en alguna rama del conocimiento; incluye, entre otras, la educación tecnológica y técnica.

Ley 18.437

EDUCACIÓN TERCIARIA UNIVERSITARIA

Enseñanza terciaria que por su rigor científico y profundidad epistemológica, así como por su apertura a las distintas corrientes de pensamiento y fuentes culturales, procure una amplia formación de sus estudiantes que los capacite para la comprensión crítica y creativa del conocimiento adquirido, integrando esa enseñanza con procesos de generación y aplicación del conocimiento mediante la investigación y la extensión de sus actividades al medio social.

Decreto
308/995

Su misión principal es la producción y reproducción del conocimiento en sus niveles superiores, integrando los procesos de enseñanza, investigación y extensión. Permite la obtención de títulos de grado y postgrado.

Ley 18.437

EGRESADOS

Alumnos que han cumplido con la totalidad de los requisitos del currículum para la obtención del título o certificación terminal.

Formulario
AIE - MEC

Total de alumnos que cumplieron todos los requisitos para obtener la certificación.

CLAEH

Alumnos que obtienen el título de Licenciado luego de aprobar todos los requisitos académicos del plan de estudios, incluida la defensa del trabajo final de grado.

Inst. Universi-
tario ACJ

Concepto / Definición	Fuente
Alumnos que completaron el currículo.	Inst. Univ. Autónomo del Sur
Alumnos que obtuvieron el título y finalizaron la carrera seleccionada.	Instituto Univ. CRANDON
Cantidad de personas que han cumplido con la totalidad de los requisitos del currículum para la obtención del título.	Udelar
Estudiantes que cumplieron con la totalidad de los requisitos académicos para alcanzar el título y lo solicitaron.	UCUDAL
ESCUELA A.PR.EN.D.E.R.	
El programa atención prioritaria en entornos con dificultades estructurales relativas se centra en aquellas escuelas que se ubican en el primer y segundo quintil y por lo tanto requieren una acción polivalente de fuerte impacto educativo para mejorar los resultados de aprendizaje.	CEIP
ESCUELA DE PRÁCTICA	
Escuelas que poseen un estatuto institucional como escuelas de práctica para los alumnos de los institutos de formación de maestros y poseen las mismas características de las escuelas urbanas comunes en referencia a su modalidad curricular.	CEIP
ESCUELA DE TIEMPO EXTENDIDO	
Escuelas con horario extendido (jornada diarias de siete horas) en las que se identifican: dos horas de talleres, una hora para almuerzo que incluye espacios de recreación, y cuatro horas de clase con el maestro de aula.	CEIP
ESCUELA INTERNADO RURAL	
Escuela ubicada en zona rural que atiende alumnos en régimen de permanencia durante toda la semana (lunes a viernes).	CEIP
ESCUELA RURAL COMÚN	
Escuela ubicada en zona rural que atiende alumnos de nivel inicial y escolar con la modalidad curricular de educación común.	CEIP
ESCUELA URBANA COMÚN	
Escuelas ubicadas en zonas urbanas que atienden alumnos de nivel inicial (4 y 5 años) y escolar (1.er a 6.o grado) con la modalidad curricular de educación común.	CEIP
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	
Organización que provee servicios educativos. Debe ser normalmente acreditada o sancionada por las autoridades públicas. La mayoría de los establecimientos educativos operan bajo la jurisdicción de una autoridad educativa, así como también pueden operar con otras agencias públicas de áreas tales como salud, formación, trabajo, justicia, defensa, servicios sociales, etc. Los establecimientos educativos pueden ser dirigidos por organizaciones privadas: organismos religiosos, grupos con intereses educativos e instituciones privadas de formación profesional, etc., con o sin fines de lucro.	UNESCO
ESTABLECIMIENTOS SATÉLITE PARA CETP	
Establecimientos en los que se imparten cursos administrados por el CETP pero que no forman parte de los activos de la ANEP.	CETP

Concepto / Definición**Fuente****EXPERIENCIAS OPORTUNAS**

Semanalmente el Programa de Experiencias Oportunas, dirigido a niños de 0 y 1 año, promueve el desarrollo integral y el fortalecimiento del vínculo con los adultos referentes. Se articula con un programa alimentario nutricional, otro de promoción y cuidado de la salud y otro dirigido al desarrollo de las potencialidades de los adultos en el marco de sus comunidades. El trabajo en el centro (entre marzo y junio y entre agosto y noviembre se realizan talleres que se desarrollan en tres instancias educativas: juego, alimentación y reflexión) se complementa con las intervenciones que se realizan en el hogar (en febrero y julio, que no se realizan talleres, se visitan hogares con bebés menores de 24 meses que no participan del programa para invitarlos a participar; durante los ciclos se recorren los hogares convocando a participar en los talleres y se visitan los hogares que no concurrieron al taller).

<http://www.plancaif.org.uy/>

Plan CAIF

FORMACIÓN EN EDUCACIÓN

Es enseñanza terciaria universitaria. Abarca la formación de maestros, maestros técnicos, profesores, profesores de educación física, educadores sociales y otros.

Ley 18.437

GRANDES ÁREAS

Existen dos áreas: Montevideo (capital del país) y el área denominada "resto del país" en referencia a los departamentos restantes que conforman el territorio nacional.

INEFOP

Es el Instituto Nacional de Empleo y Formación Profesional, creado por Ley 18.406 del 24 de octubre de 2008 como una persona pública no estatal. Se integra en forma tripartita y tiene como principal cometido ejecutar políticas de formación profesional y fortalecimiento del empleo de los trabajadores y trabajadoras del Uruguay. Está dirigido por un Consejo Directivo integrado por ocho titulares, con sus respectivos alternos, en representación del Poder Ejecutivo, el sector empresarial, el sector sindical y un representante de las empresas de la economía social.

INGRESOS

Todos los individuos que se inscribieron para comenzar a cursar una determinada oferta por primera vez. Dicha inscripción debe haber tenido lugar en algún momento del año de referencia, y el comienzo de los cursos para los que se inscribió también debe estar previsto para el mismo año (por ejemplo, si un alumno se inscribe en diciembre de 2007 a una carrera cuyo comienzo esté previsto para cursar en marzo de 2008, no debe ser contado como ingreso de 2007, sino del 2008). En todos los casos es necesario evitar contar en dos años consecutivos al mismo estudiante ingresado.

Formulario
AIE - MEC

Se contabilizan los alumnos ingresados a primer curso que permanecen en el instituto al 30 de marzo. Primer curso es común para todas las carreras. Los ingresos se producen por exámenes de oposición en matemáticas e historia y por la aprobación de exámenes de inglés, aptitud médica y aptitud física. Son además condiciones de ingreso ser bachiller, bachiller técnico o técnico maquinista naval; para la carrera militar, ser ciudadano natural menor a 21 años al 1.º de febrero y, para la carrera civil, ser ciudadano natural o legal menor a 24 años al 1.º de febrero.

ESCUELA
NAVAL

Alumnos ingresados son todos aquellos que comenzaron el 1.º de marzo del año 2009 que están en curso Preparatorio.

ESCUELA
MILITAR

Concepto / Definición	Fuente
Todos los alumnos inscriptos por primera vez en los cursos dictados en el año. Estudiantes ingresados por primera vez a una carrera.	CLAEH UCUDAL
INSPECTOR	
Docente que desempeña la tarea de supervisión de los centros escolares.	CEIP
INSTITUTO UNIVERSITARIO	
Institución autorizada ¹⁴ que, realizando actividades de enseñanza, investigación y extensión sin llegar a contar por lo menos con tres áreas disciplinarias no afines orgánicamente estructuradas en facultades, departamentos o unidades académicas equivalentes, dicta al menos una carrera de grado, una maestría o un doctorado reconocidos.	Decreto 308/95
MAESTROS DE APOYO	
Docentes de educación especial que desempeñan tareas de atención de alumnos con dificultades en el aprendizaje en escuelas comunes.	CEIP
MATRÍCULA	
Todos los estudiantes inscriptos en cada una de las ofertas educativas que aún no han completado (aunque mantiene la voluntad de hacerlo) la totalidad de los requisitos del currículum para obtener la certificación a la que acredita dicha oferta. Dicha voluntad estará indicada por el hecho de haber concretado algún acto académico en los últimos dos años anteriores al año de referencia del relevamiento. La definición de acto académico será de la mayor amplitud: incluirá, entre otras opciones, aprobación de o inscripción a cursos y/o exámenes que formen parte del currículo de la carrera. En el caso del año de referencia del presente relevamiento (2008) dicho acto académico deberá haber tenido lugar en los años 2006, 2007 o 2008.	AIE - MEC
Estudiante es todo aquel que haya ganado un curso y que continúe con matrícula vigente. El vencimiento de la matrícula se produce pasados los dos años. Para el caso de las maestrías, estudiante es todo aquel que deba la tesis, además de los cursantes. Ahora bien, se toma como matrícula a todos aquellos estudiantes que se inscribieron en el 2009 independientemente del semestre para el cual se anotaron tomando en cuenta lo detallado anteriormente.	BIOS
Es el número de inscriptos en la escuela al final del año lectivo.	CEIP
Total de alumnos cursando o activos dentro del programa.	CLAEH
Son aquellos estudiantes que ya están cursando la carrera y tienen exámenes aprobados que se encuentran en el curso Profesional, por lo tanto, no están incluidos los ingresos, son los que ingresaron en el año 2006-2007-2008.	ESCUELA MILITAR
Estudiantes universitarios que hayan realizado algún acto académico (inscripción a cursos, exámenes, memoria) en los últimos tres años.	UCUDAL
Estudiantes inscriptos en algún servicio universitarios, que deseara continuar con sus estudios y que aún no hubiese obtenido su título.	UDELAR

14 Según lo previsto por los Decretos Ley 308/95 y 15.661, de 29 de octubre de 1984, en sus respectivos artículos 3.º y 1.º.

Concepto / Definición**Fuente****NIVEL EDUCATIVO - CETP (UTU)¹⁵**

Nivel I

Requisito de ingreso: primaria completa. Incluye: educación media básica obligatoria en las modalidades de: Ciclo Básico Tecnológico, Ciclo Básico Tecnológico Agrario en Régimen de Alternancia y Formación Profesional Básica 2007 (solo con 15 años o más) y Nivel Básico de Formación Profesional para personas de 15 o más años.

Nivel II

Está dirigido a aquellas personas que hayan completado la educación media básica obligatoria en cualquiera de sus opciones. Incluye modalidades de formación profesional, tecnológica y técnica. Habilita el ingreso al nivel terciario.

Nivel III

Se requiere para su ingreso educación media superior. Tiene diferentes modalidades: tecnicaturas, cursos técnicos terciarios, tecnólogos e ingenieros tecnológicos.

NO APROBACIÓN POR ABANDONO

Dentro de esta categoría se contabilizan los niños que asistieron hasta 70 días.

Formulario
CEIP

NO APROBACIÓN POR INASISTENCIA

Quienes se les declara en necesidad de "repetir el curso por inasistencias": no promueven al grado siguiente por no haber asistido a un número suficiente de jornadas de clase, independientemente de que su desempeño académico pudiera haber sido aceptable. En esta categoría se considerarán aquellos niños que asistieron más de 70 días a lo largo del año lectivo, pero que cuentan con 50 o más inasistencias.

Formulario
CEIP

NO APROBACIÓN POR RENDIMIENTO

El "repetidor por desempeño" es aquel niño que a juicio del maestro no logra los aprendizajes, las habilidades o competencias básicas requeridas para promover "al siguiente grado, independientemente que haya tenido alta asistencia".

Formulario
CEIP

PERSONAL DOCENTE

Refiere a cargos de dos tipos: vacantes y ocupados. Asimismo, los cargos ocupados pueden corresponderse con: efectivos, interinos y suplentes. Esto hace que los cuadros de personal docente puedan inducir a errores de interpretación de los datos y a cálculos erróneos de razones, respecto a los alumnos,

CEIP

PISA

Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, por su nombre en inglés: Programme for International Student Assessment) coordinado por la OCDE. Ha sido aplicado en 2000, 2003, 2006 y 2009. Se aplica a estudiantes de 15 años. En la aplicación del 2009 participaron 65 países (incluidos Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México, Panamá, Perú, Trinidad y Tobago y Uruguay). La evaluación mide la capacidad de los estudiantes para aplicar y relacionar conocimientos y habilidades para resolver tareas relevantes de la vida en sociedad. Las áreas que evalúa son lectura, matemáticas y ciencias.¹⁶

OCDE

PROFESORES ESPECIALES

Docentes que tienen a su cargo el desempeño de funciones diversas en apoyo a la tarea curricular en una escuela: inglés, informática, manualidades, etc.

CEIP

15 Fuente: http://www.oecd.org/pages/0,3417,en_32252351_32235907_1_1_1_1_1,00.html.

16 Fuente: http://www.oecd.org/pages/0,3417,en_32252351_32235907_1_1_1_1_1,00.html.

Concepto / Definición**Fuente**

Concepto / Definición	Fuente
PROMOCIÓN EXTRAORDINARIA	
Las que se realizan en cualquier momento del año lectivo en el entendido de que el aprendizaje del alumno será favorable con esa promoción.	Formulario CEIP ¹⁷
PROMOCIÓN ORDINARIA	
Aquel niño que promueve al año siguiente o, de haber cursado sexto grado, egresa de enseñanza primaria.	Formulario CEIP
SERVICIOS DOCENTES ESPECIALES	
Docentes que desempeñan funciones en servicios educativos de apoyo a la labor escolar.	CEIP
SISTEMA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE BASE	
El Sistema de Formación Profesional de Base se crea mediante resolución del CODICEN en 2007. Sus objetivos declarados son: favorecer la inclusión, posibilitar la continuidad educativa y certificar para el trabajo. Su metodología: redimensionar del "saber hacer", ofreciendo una forma diferente de apropiarse del conocimiento. ¹⁸	CETP
SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN	
Conjunto de propuestas educativas integradas y articuladas para todos los habitantes a lo largo de toda la vida.	Ley 18.437
TÍTULO UNIVERSITARIO	
El que, encontrándose registrado en el MEC, acredita haber cursado con aprobación los estudios correspondientes a una carrera universitaria de grado o postgrado en instituciones universitarias. Estos serán de los siguientes niveles:	Decreto 308/995
DOCTOR	
Es el título que acredita competencia para la investigación y prepara para la dirección o supervisión de tareas de investigación de otras personas. Incluye la producción de una investigación original que constituya un aporte relevante en el campo del conocimiento involucrado. La duración mínima es de tres (3) años lectivos.	
ESPECIALISTA	
Es el título que acredita la culminación de estudios específicos de profundización en el dominio de un tema o área determinados dentro de una profesión o de un campo de aplicación de varias profesiones o disciplinas científicas. La duración mínima es de un año lectivo, con una carga presencial no inferior a las trescientas (300) horas.	
LICENCIATURA UNIVERSITARIA	
Los títulos de licenciatura corresponden a estudios de un primer grado universitario. Estas, deben tener una carga de trabajo total de los estudios respectivos no inferior a mil ochocientas (1800) horas de clases, distribuidas en un lapso no inferior a cuatro (4) años lectivos.	
MÁSTER O MAGISTER	
Es el título otorgado por programas que tienen por objetivo proporcionar una formación superior en una disciplina reconocida, o en un área interdisciplinaria, profundizando la formación en el desarrollo teórico, los métodos de investigación y el estado del conocimiento correspondiente a dicha disciplina o área interdisciplinaria. Culmina con un trabajo final o una tesis. La duración mínima debe ser de dos años lectivos y quinientas (500) horas de actividades supervisadas, o su equivalente en créditos académicos.	

17 Fuente: Formularios de Resumen Estadístico Anual del Departamento de Estadística Educativa del Consejo de Educación Primaria

18 Resolución 16 del CODICEN, Acta 26, del 8 de mayo de 2007.

POSTGRADO

Los títulos de postgrado corresponden a estudios realizados con posterioridad a la obtención de un primer grado universitario o licenciatura. Estos estudios pueden ser de especialización, maestría o doctorado.

UNIVERSIDAD

Aquella institución que imparte enseñanza universitaria o superior en una variedad suficientemente amplia de áreas de conocimiento no afines (3 o más), con representación de los diferentes espacios del conocimiento humano, estructuradas en facultades, departamentos o unidades académicas, en que se dicte al menos una carrera de grado reconocida, con infraestructura adecuada.

Decreto
308/995

WEI

El Programa Indicadores Mundiales de Educación (WEI, por su sigla en inglés: World Education Indicators), de colaboración conjunta entre el IEU (UIS, por su sigla en inglés) y la OCDE, que desarrolla un sistema de indicadores de educación pertinentes para que los coordinadores nacionales puedan valorar las políticas educativas de 16 países diferentes.

UNESCO

Los países participantes son: Argentina, Brasil, China, Egipto, India, Indonesia, Jamaica, Jordania, Malasia, Paraguay, Perú, Filipinas, Sri Lanka, Tailandia, Túnez y Uruguay.

INSTITUCIONES EDUCATIVAS INCLUIDAS EN EL ANUARIO

A	DESCRIPCIÓN
APU	<p>La Asociación Psicoanalítica del Uruguay (APU) es una institución privada sin fines de lucro, fundada en 1955. Su instituto de formación de psicoanalistas fue acreditado por el Ministerio de Educación y Cultura del Uruguay con el nivel de instituto universitario de postgrado y brinda desde el 2003 el postgrado universitario de Máster en Psicoanálisis. Sus objetivos son la investigación, enseñanza y desarrollo de la ciencia del Psicoanálisis, la formación de psicoanalistas, la realización y promoción de actividades de extensión y servicio a la comunidad, la realización de intercambios científicos y culturales con otros centros educativos y de investigación, la enunciación y tutela de los principios de ética y conducta profesional de sus miembros.</p> <p>http://www.apuruguay.org/</p>
ANII	<p>Es una entidad gubernamental que promueve y estimula la investigación y la aplicación de nuevos conocimientos a la realidad productiva y social del país.</p> <p>http://www.anii.org.uy</p>
C	
CAIF	<p>El Plan Centro de Atención a la Infancia y a la Familia, desde 1988, constituye una política pública intersectorial con participación del INAU, INDA, MSP, ASSE, MEC, ANEP, MIDES y Organizaciones de la Sociedad Civil que gestionan los centros. El Estado, a través del INAU y el INDA, aporta los recursos financieros para el funcionamiento de los centros. Su objetivo es garantizar la protección y promover los derechos de los niños y las niñas desde su concepción hasta los 3 años, priorizando el acceso de aquellos que provienen de familias en situación de pobreza y/o vulnerabilidad social, a través de las modalidades urbana y rural. Se desarrollan programas de estimulación oportuna para niños y niñas de 0 a 24 meses, y educación en la primera infancia e inicial para niños y niñas de 2 y 3 años, a quienes además se proporciona alimentación.</p> <p>http://www.plancaif.org.uy/</p>
CALEN	<p>El Centro de Altos Estudios Nacionales es un instituto de postgrado especializado en enseñanza, investigación y extensión, dependiente del Ministerio de Defensa Nacional. Su objetivo es desarrollar y consolidar conocimientos y técnicas que habiliten la planificación, coordinación, asesoramiento y dirección estratégica en los altos niveles de la conducción gubernamental del Estado. Capacita con rigor científico a profesionales del sector público y privado en Altos Estudios Nacionales.</p> <p>http://www.mdn.gub.uy/</p>

Nombre	Descripción
CDI	<p>El Centro de Diseño Industrial, fundado en 1988, es la primera institución de carácter terciario dedicada a esta disciplina en nuestro país y surge como parte de un convenio de cooperación con el gobierno de Italia. En la actualidad, forma parte de la Universidad de la República (UdelaR). Forma diseñadores industriales en las áreas de diseño de productos y diseño textil y modas.</p> <p>http://www.cdi.edu.uy/</p>
CECAP	<p>El Centro Educativo de Capacitación y Producción es una propuesta educativa pública de carácter integral dirigida a adolescentes de 15 a 20 años que se encuentran fuera del sistema educativo formal y no trabajan. Sus objetivos son la educación integral, la inclusión social y la participación ciudadana, la reinserción y continuidad en el sistema educativo formal y la formación para el mundo del trabajo.</p>
CEDIIAP	<p>El Instituto Universitario Centro de Docencia, Investigación e Información en Aprendizaje fue fundado en el año 1995 por la Dra. Ma. Antonieta Rebollo. Fue habilitado con el carácter de instituto universitario por el Ministerio de Educación y Cultura en resolución de fecha 22/03/01.</p> <p>Actualmente ofrece tres carreras de grado habilitadas y dos carreras de postgrado. La investigación y la atención clínica de niños y adolescentes tienen su espacio en el Centro de Diagnóstico.</p> <p>http://www.cediiap.edu.uy</p>
CELADE	<p>Proporciona asistencia técnica, capacitación e información en población a los países de la región y lleva a cabo investigación aplicada en temas afines y desarrollo de sistemas. <http://www.eclac.cl/celade/CE_funcion00e.html></p>
CENFORES	<p>El Centro de Formación y Estudios es una dependencia del INAU (Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay). Su objetivo es promover la búsqueda de conocimientos, como el proceso permanente de formular preguntas y construir desarrollos explicativos que surgen de la relación de los profesionales con la naturaleza del trabajo específico que realizan. A partir de la Ley General de Educación 18.437 la carrera de Educador Social pasa a implementarse en el CFE de ANEP.</p> <p>http://www.inau.gub.uy/</p>
CEIP	<p>El Consejo de Educación Inicial y Primaria, por la Ley 18.437 de 12 de diciembre de 2008, se constituye como el órgano de la Administración Nacional de Educación Pública a cargo de impartir la educación inicial y primaria del país. De acuerdo al art. 24, la educación inicial tendrá como objetivo estimular el desarrollo de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años promoviendo una educación integral que fomente su inclusión social y el conocimiento. De acuerdo al art. 25, la educación primaria tendrá el objetivo de brindar los conocimientos básicos y desarrollar principalmente la comunicación y el razonamiento que permitan la convivencia responsable en la comunidad.</p> <p>http://www.cep.edu.uy/</p>

Nombre	Descripción
CERP	<p>La creación de los Centros Regionales de Profesores pretende descentralizar y democratizar el acceso a oportunidades de formación en educación terciaria, facilitando el acceso de la población del interior del país a la carrera de profesorado, y favorecer la permanencia de docentes y estudiantes en sus departamentos de procedencia.</p> <p>http://www.dfpd.edu.uy/</p>
CEM	<p>Por la Ley 18.437 el Consejo de Educación Media Básica (CEM Básica) tendrá a su cargo la educación media básica.</p> <p>El Consejo de Educación Media Superior (CEM Superior) tendrá a su cargo la educación media superior general (bachilleratos diversificados).</p> <p>Según el art. 26, la educación media básica abarcará el ciclo inmediato posterior a la educación primaria. Profundizará el desarrollo de las competencias y los conocimientos adquiridos y promoverá el dominio teórico-práctico de diferentes disciplinas que pueden ser, entre otras, artísticas, humanísticas, biológicas, científicas y tecnológicas.</p> <p>Según el art. 27, la educación media superior abarcará hasta tres años posteriores a la educación media básica, según las modalidades ofrecidas en el nivel y tendrá un mayor grado de orientación o especialización. Tendrá tres modalidades: la educación general que permitirá la continuidad en la educación terciaria (bachilleratos generales); la tecnológica que permitirá continuar estudios terciarios y la inserción laboral (bachilleratos tecnológicos); y la formación técnica y profesional que estará orientada principalmente a la inserción laboral. La culminación de todas sus modalidades permitirá la continuidad educativa. http://www.ces.edu.uy/</p>
CETP	Consejo de Educación Técnico Profesional
CIEP	<p>El Centro de Investigación y Experimentación Pedagógica es una asociación civil sin fines de lucro con personería jurídica reconocida por el Ministerio de Educación y Cultura. Es un centro educativo creado en 1972, cuyo objetivo explícito es el mejoramiento de la educación como aporte al desarrollo nacional. Especializado en la formación de educadores de nivel terciario para educación inicial, cuenta con programas de actualización docente permanente.</p> <p>http://www.ciep.edu.uy/</p>
CFE	<p>La Dirección de Formación y Perfeccionamiento Docente se crea según lo dispuesto por la Ley de Presupuesto de abril de 1986, por Acta 92, Resolución 45, del 4 de diciembre de 1986, del Consejo Directivo Central, sobre la base de la Inspección General Docente de este consejo. La creación de una Dirección General, cargo de especial jerarquía, obedece al objetivo de administrar una rama especializada de la educación, la de Formación y Perfeccionamiento Docente, que corresponde a maestros de educación primaria, maestros técnicos y profesores de educación media.</p>

Nombre	Descripción
CLAEH	<p>La fundación CLAEH (Centro Latinoamericano de Economía Humana) está fuertemente asociada a la investigación de la realidad social uruguaya y latinoamericana. La docencia universitaria aparece en torno a 1977. En 1997 fue habilitado por las autoridades estatales como instituto universitario. Realiza también trabajos de investigación social, consultoría y asistencia técnica.</p> <p>http://clae.org.uy/</p>
COCAP	<p>El Consejo de Capacitación Profesional (COCAP) es una persona jurídica de derecho público no estatal cuyo objetivo principal consiste en la ejecución de políticas de formación y capacitación en diversos sectores productivos. Estas políticas se han desarrollado en su gran mayoría en el área industrial y, en menor medida, en las áreas agrícola y de servicios. Creada en 1979 por el Decreto-Ley 14.869, nace como complemento a la educación técnica formal, en respuesta a la necesidad de brindar un tipo de capacitación a los trabajadores que les permitiera una rápida inserción laboral o una herramienta de perfeccionamiento técnico, cubriendo así las necesidades de los diversos sectores productivos. Los cursos se dictan en modalidad presencial en los centros operativos de COCAP, en empresas, en distintos locales arrendados en base a las características del curso, también se pueden dictar cursos semipresenciales. Los niveles de mayor responsabilidad están a cargo de funcionarios de larga experiencia en áreas técnico-docentes y gestión de capacitación. Ha recibido asistencia técnica a través del Banco Mundial, el BID, la OIT, el SENAI de Brasil, el SENA de Colombia, INACAP de Chile, Gobierno de Japón, Gobierno de España y organizaciones privadas como DIAESTE.</p> <p>http://www.cocap.edu.uy</p>
E	
EMAD	<p>La Escuela Montevideana de Arte Dramático Margarita Xirgú (EMAD) funciona como único Conservatorio Nacional de Teatro desde el 14 de noviembre de 1949, día de su fundación por la actriz y directora teatral catalana Margarita Xirgú.</p> <p>La EMAD es una unidad que depende directamente del Departamento de Cultura de la Intendencia de Montevideo. Con una tradición de 61 años en la formación artística terciaria, pública y gratuita formando profesionales competentes en las artes escénicas ofrece dos carreras de nivel terciario: la carrera de Actuación (título de Actor/Actriz) y la carrera de Diseño Teatral (título de Diseñador/a de Escenografía y/o Diseñador/a de Vestuario y/o Diseñador/a de Iluminación). Ambas carreras se desarrollan en cuatro años de duración con cursos presenciales en régimen de asistencia obligatoria.</p>

Nombre	Descripción
Escuela Militar	<p>Desde su fundación en el año 1885, la Escuela Militar ha cumplido con su misión de formar a los Oficiales del Ejército Nacional. Como todo instituto de formación profesional, sus esfuerzos se han orientado a mantener su propuesta vigente y actualizada, adecuando el contenido de los planes de estudio, pero siempre sustentándola en los valores que se consideran como pilares de la formación militar; el honor, la lealtad, el valor y la disciplina. De esta manera se procura brindar a los caballeros y demás cadetes una sólida formación integral, para que luego, en el ejercicio de su carrera, cumplan exitosamente las funciones que el Ejército Nacional les demandará. El alférez que egresa del instituto es un profesional capacitado militarmente, pero a la vez un líder con una sólida formación cultural y espiritual, caracterizado por sus fuertes valores democráticos y ciudadanos.</p> <p>http://www.escuelamilitar.edu.uy</p>
Escuela Militar de Aeronáutica	<p>La Escuela Militar de Aeronáutica tiene por función realizar el proceso formativo del personal superior de la Fuerza Aérea Uruguaya. La carrera se desarrolla en cuatro años lectivos: uno como aspirante, correspondiente al curso preparatorio, y tres como cadete del curso profesional. Durante el primer año la enseñanza focaliza su interés en la preparación cultural, militar y física, modelando su temple a las exigencias profesionales de la Fuerza. Posteriormente, en el curso profesional, se le brinda a los futuros oficiales los conocimientos indispensables que le permiten ejercer sus funciones dentro de la Fuerza Aérea y perfeccionarse en el transcurso de su vida militar.</p> <p>http://www.ema.edu.uy</p>
Escuela Naval	<p>Desde hace más de un siglo, fundada en 1907, la Escuela Naval del Uruguay ha formado a miles de marinos profesionales uruguayos; hombres y mujeres que eligieron el mar como ámbito de desarrollo profesional.</p> <p>El equipo de trabajo está compuesto por el cuerpo docente, la plana mayor de oficiales, el personal administrativo y el de servicios de apoyo, permanentemente calificados, motivados y comprometidos.</p> <p>Es un centro educativo reconocido por la Universidad de la República y el Ministerio de Educación y Cultura como "terciario de alto nivel, equivalente a los universitarios", es público, laico y gratuito.</p> <p>Es Premio Nacional de Calidad en la Educación y cuenta con un sistema de gestión de la calidad con alcance al área de la formación académica, certificado bajo la norma UNIT-ISO 9001:2000 por el Instituto Uruguayo de Normas Técnicas UNIT y por la Asociación Española de Normalización y Certificación (AENOR).</p> <p>http://www.escuelanaval.edu.uy</p>

Nombre	Descripción
Escuela Nacional de Policía	<p>La Escuela Nacional de Policía, en aquella época Instituto de Enseñanza Profesional, fue fundada en 1943 por el entonces jefe de Policía de Montevideo, Sr. Juan Carlos Gómez Folle, de quien actualmente lleva su nombre. Desde 1990 a la fecha, ocupa un predio de más de treinta hectáreas de superficie, que cuenta con un área edificada de 9000 metros cuadrados, canchas de fútbol, polígono de tiro y pista de atletismo. Sus cometidos fueron establecidos en el Decreto 643/971 del Poder Ejecutivo, donde expresa en su Art. 1.º: La Escuela Nacional de Policía está destinada a brindar a la Policía de todo el país una amplia base científica que le permita prestar el mejor servicio a la sociedad, y tendrá como misión la formación técnico-profesional de los cuadros de oficiales de Policía de todo el país, cuya base es el curso de Cadetes.</p> <p>http://www.minterior.gub.uy</p>
F	
Fondo de Solidaridad	<p>El Fondo de Solidaridad es la institución más importante en el sistema de Becas. Otorga a estudiantes apoyo económico en todo el país para que puedan realizar su proyecto educativo. http://www.fondodesolidaridad.edu.uy</p>
I	
IESME	<p>Instituto de Evaluación y Seguimiento de las Metas Educativas El objetivo principal de dicho sistema consiste en obtener, procesar y proporcionar una información rigurosa, veraz y relevante para conocer el grado de avance registrado. http://www.oei.es</p>
IFD	Instituto de Formación Docente
Instituto Crandon	<p>El Instituto Crandon, fundado en 1879, es una institución educativa de la Iglesia Metodista en el Uruguay y posee la habilitación correspondiente de los consejos de enseñanza —desde los primeros años de educación inicial hasta bachillerato de secundaria—. Desde sus orígenes ha forjado una posición destacada en la educación nacional y en el servicio a la comunidad. También ha sostenido un profundo compromiso con los valores cristianos, la calidad, la innovación y el respeto a la diversidad. La institución se ha caracterizado por su aporte a la formación de niños y jóvenes en procura de su mejor integración social y del desarrollo de sus potencialidades personales, vocacionales y profesionales. Está afiliado a la Asociación Latinoamericana de Instituciones Metodistas en Educación (ALAI ME). http://www.crandon.edu.uy</p>

Nombre	Descripción
INDEC	Es un organismo público que realiza todas las actividades de estadísticas oficiales que se realizan en el territorio de la República Argentina.
IINN	Institutos Normales de Montevideo.
INE	El Instituto Nacional de Estadística es un organismo público que tiene por objetivo la elaboración, supervisión y coordinación de las estadísticas nacionales. A partir del 1 de enero de 1993, en virtud del art. 70 de la Ley 16.320, el instituto toma su nombre actual. En las dos últimas décadas, el INE pasó a depender de la Presidencia de la República a través de la Oficina de Planeamiento y Presupuesto. La Ley Estadística 16.616, promulgada el 20 de octubre de 1994, establece que el sistema Estadístico Nacional está formado por el INE como órgano rector, las unidades coordinadoras sectoriales (una por cada área temática relevante) y las restantes oficinas productoras de estadística. http://www.ine.gub.uy/
INEFOP	Es el Instituto Nacional de Empleo y Formación Profesional, creado por la Ley 18.406 del 24 de octubre de 2008 como una persona pública no estatal. Se integra en forma tripartita y tiene como principal cometido ejecutar políticas de formación profesional y fortalecimiento del empleo de los trabajadores del Uruguay. Está dirigido por un Consejo Directivo integrado por ocho titulares, con sus respectivos alternos, en representación del Poder Ejecutivo, el sector empresarial, el sector sindical, y un representante de las empresas de la economía social.
INET	El Instituto Normal de Enseñanza Técnica es un instituto terciario dependiente del Consejo de Formación en Educación —CODICEN-ANEP—. Su objetivo se centra en la formación de maestros técnicos para la enseñanza media pública técnica y profesional. Forma parte del Sistema Nacional Público de Formación Docente. Comparte su acción junto a los institutos magisteriales de Montevideo y el interior (formación de maestros para enseñanza primaria) Institutos de Profesores y Centros Regionales (formación de profesores para enseñanza media) y el Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores. Tiene a su cargo las carreras de Maestro Técnico en Mecánica Industrial, Mecánica Automotriz Electrónica, Electrotecnia y Profesorado de Informática. http://www.dfpb.edu.uy/
Inst. Univ. / IU	Instituto Universitario

Nombre	Descripción
IPA	<p>El Instituto de Profesores Artigas es una institución terciaria de educación cuyo objetivo es la formación de profesores para la enseñanza media, fundado por disposiciones legales del 2 de julio de 1949 y del 10 de agosto de 1950.</p> <p>http://www.dfpb.edu.uy/</p>
ISEF	<p>El ingreso del Instituto Superior de Educación Física a la Universidad comienza a estudiarse en el año 2001, año en que se firma un acuerdo entre la Universidad de la República y el Ministerio de Deporte y Juventud por lo cual se crea una comisión mixta con el objeto de convalidar los títulos de Licenciado y estudiar este ingreso. La Licenciatura en Educación Física tiene como objetivo principal formar educadores en las áreas de la educación física, los deportes y la Recreación.</p> <p>http://www.isef.edu.uy/</p>
<p>Instituto Universitario Autónomo del Sur</p>	<p>El Instituto Universitario Autónomo del Sur es una institución universitaria reconocida por el Ministerio de Educación y Cultura que ofrece carreras modernas, flexibles y adaptadas a las demandas de nuestra sociedad. Se brindan carreras de grado en sus facultades, además de postgrados, cursos cortos y propuestas de formación para empresas. El Autónomo recoge una trayectoria de más de 25 años en la educación terciaria del Uruguay, acumulando así la experiencia que desde 1982 venía desarrollando la Escuela de Informática, que en 1996 recibió el reconocimiento como institución universitaria por parte del Ministerio de Educación y Cultura. El Autónomo apuesta a una educación universitaria de calidad, basada en un cuerpo docente con actualización y evaluación permanente, enseñanza personalizada y una estrecha vinculación entre el mundo universitario y la empresa enfocada a la rápida inserción laboral de sus estudiantes. Pero, además, una educación universitaria con énfasis en la dimensión internacional del mundo académico y laboral.</p> <p>http://www.universitario.edu.uy</p>
IUACJ	<p>El Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes es una asociación civil de carácter cultural y educativo sin fines de lucro, reconocida por el Ministerio de Educación y Cultura por Resolución 945/000 del 7 de setiembre de 2000, y fundado en 1999. Tiene por objetivos desarrollar actividades de enseñanza, investigación y extensión, orientadas a la formación integral, la promoción de estilos saludables de vida, el fomento de la cultura y la capacitación en las áreas de educación física, deportes, recreación, campamentos, turismo, voluntariado y filantropía, gerenciamiento social, animación sociocultural y afines, estructuradas en facultades, departamentos o unidades académicas equivalentes.</p> <p>http://www.iuacj.edu.uy/</p>

Nombre	Descripción
Inst. Univ. Mons. Mariano Soler	<p>La Facultad de Teología del Uruguay Mons. Mariano Soler fue erigida canónicamente por decreto de la Congregación para la Educación Católica del 22 de julio de 2000. En los últimos años se ha vinculado particularmente con la Universidad Católica del Uruguay, creada dos décadas después. Fruto de las investigaciones de los docentes, a lo largo de los años se han editado diversos libros. Desde hace 25 años se publica la revista, llamada en un primer período Libro Anual y, actualmente, Soleriazza. De esta forma se ofrece un aporte científico, además de mantenerse un fructuoso intercambio internacional. Al ser erigida la Facultad, esta puede otorgar todos los grados académicos eclesiásticos en Teología. De ella han salido titulados bachilleres, licenciados y doctores en Teología (los grados eclesiásticos de bachillerato y licenciatura equivalen a los de licenciatura y maestría en el uso corriente). El 9 de setiembre de 2004 el presidente de la República firmó la resolución por la que se aprueban los estatutos de la fundación Instituto Universitario Monseñor Mariano Soler-Facultad de Teología del Uruguay y se le reconoce la personería jurídica. Dicha resolución autoriza, además, a esta facultad a funcionar como instituto universitario y se reconoce la carrera Licenciatura en Ciencias Teológicas.</p> <p>http://www.facteología.edu.uy</p>
J	
JICI	Jardines de Infantes Ciclo Inicial
O	
OCDE	<p>La misión de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) es promover políticas que mejoren el bienestar económico y social de las personas alrededor del mundo.</p> <p>http://www.ocde.org/</p>
OEI	<p>La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) es un organismo internacional de carácter gubernamental para la cooperación entre los países iberoamericanos en el campo de la educación, la ciencia, la tecnología y la cultura en el contexto del desarrollo integral, la democracia y la integración regional. http://www.mec.gub.uy</p>
ONSC	<p>La Oficina Nacional del Servicio Civil fue creada por la Ley 13640 del 26 de diciembre de 1967. Abrió sus puertas en marzo de 1969. Fue sucesivamente intervenida y clausurada por la dictadura entre 1973 y 1985. Así, el Decreto-Ley 14754 de 5 de enero de 1978 suprimió la oficina. Por la Ley 15757 del 15 de julio de 1985 retoma sus funciones y competencias. Sus objetivos son, entre otros, desarrollar una estructura ocupacional articulada y desarrollar y poner en uso en los organismos de la Administración Central un modelo de gestión humana y un sistema de información que permita una mejor toma de decisiones.</p> <p>http://www.onsc.gub.uy</p>

141 - Fuente: Definiciones de Indicadores para Enseñanza Primaria, Observatorio de la Educación – ANEP, <<http://www.anep.edu.uy/observatorio/paginas/definiciones.htm>>.

Nombre	Descripción
ORT	<p>La Universidad ORT Uruguay es la mayor universidad privada de Uruguay, con más de 11.000 estudiantes en cinco facultades e institutos. Fue reconocida como universidad por el Ministerio de Educación y Cultura el 17 de setiembre de 1996. Establecida en 1942, es una asociación civil sin fines de lucro miembro de World ORT, una de las mayores organizaciones educativas no gubernamentales en el mundo. Fue fundada por la comunidad judía de San Petersburgo en 1880. Actualmente tiene presencia en más de sesenta países.</p> <p>Otorga 35 títulos profesionales de grado y posgrado en Arquitectura, Ingeniería, Biotecnología, Gerencia, Ciencias Económicas, Relaciones Internacionales, Diseño, Comunicación y Educación.</p> <p>Mantiene acuerdos de cooperación académica con más de ciento treinta universidades en todo el mundo.</p> <p>Fue clasificada entre las mejores 500 universidades del mundo y entre las primeras diez de América Latina en el 95 World University Rankings 2010.</p> <p>www.ort.edu.uy</p>
P	
PDT	<p>El Programa de Desarrollo Tecnológico (PDT) contribuye a movilizar el potencial de innovación del país para fortalecer la competitividad productiva, principalmente de las pequeñas y medianas empresas, y a mejorar la capacidad de desarrollo científico y tecnológico.</p>
PEDECIBA	<p>El programa tiene como objetivo la organización de los postgrados en ciencias.</p>
S	
SEM	<p>Tiene como objetivo consolidar un espacio de información y comunicación entre los actores que participan en el sistema educativo del Mercosur.</p> <p>www.sic.inep.gov.br</p>
U	
UCUDAL	<p>La Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga fue fundada en 1882 por el primer arzobispo de Montevideo, Mons. Mariano Soler, reabierto y confiada a la Compañía de Jesús en 1985. Instalada en Montevideo y en varias ciudades del interior, es la universidad privada más antigua del país y la más extendida geográficamente. Es la principal obra de la Iglesia Católica en el campo de la educación superior uruguaya. Hoy vive una etapa de consolidación y se enfrenta al desafío de dar respuesta a los nuevos requerimientos de la sociedad uruguaya. Sus objetivos son la comunicación del saber, la formación humana y la difusión de la cultura.</p> <p>http://www.ucu.edu.uy</p>

Nombre	Descripción
UIS	<p>Agencia especializada y responsable de las estadísticas de educación, ciencia, tecnología y comunicación a nivel mundial. http://portal.unesco.org/</p>
UdelaR	<p>El proceso de creación de la Universidad de la República se inició en 1833 y culminó en 1849. De acuerdo a la Constitución y a su Ley Orgánica, es una institución pública, autónoma y cogobernada por sus docentes, estudiantes y egresados. Desarrolla interconectadamente las funciones universitarias de enseñanza, investigación y extensión, así como la asistencia a la salud. En el Uruguay es la mayor institución de educación superior, el mayor actor de la creación de conocimientos y un activo propulsor de su uso socialmente valioso, en lo cual colabora con el Estado, el sector productivo y la sociedad civil. Los fines que le fija la Ley incluyen, además, la defensa de los derechos humanos y de la forma democrático-republicana de gobierno. Cumple con todos sus fines. http://www.universidad.edu.uy</p>
UNASUR	<p>La Unión de Naciones Suramericanas (UNASUR) es una organización internacional creada en 2008 como impulso a la integración regional en materia de energía, educación, salud, ambiente, infraestructura, seguridad y democracia. Sus esfuerzos están encaminados a profundizar la unión entre las naciones suramericanas, bajo el reconocimiento de sus objetivos regionales, fortalezas sociales y recursos energéticos. www.unasursg.org</p>
UNIFA	<p>El Instituto Universitario Francisco de Asís (UNIFA) es una fundación sin fines de lucro que brinda desde 1988 servicios de nivel universitario en el ámbito privado. Su funcionamiento y estructura están diseñados en consonancia con las exigencias del Decreto 308/995 que refiere la autorización legal necesaria para funcionar como institución de nivel universitario en el Uruguay. Todas las siguientes carreras poseen reconocimiento del Ministerio de Educación y Cultura: Contador Público, Licenciatura en Administración de Empresas, Licenciatura en Turismo. La carrera Licenciatura en Psicología fue reconocida en 2002. En 2009 UNIFA diseña un nuevo plan de estudios que ha sido presentado para su reconocimiento en 2010. También el instituto brinda cursos de corta duración. Su máxima autoridad legal, económica y académica es el Consejo Directivo (CODIR) integrado por el Lic. Martín Marzano, el Dr. Juan Hurí y la Ing. Agr. Bethy Molina. http://www.unifa.edu.uy</p>

FICHAS TÉCNICAS DE LOS INDICADORES ESCOGIDOS

BRECHA SOCIOECONÓMICA ABSOLUTA DE CULMINACIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA A LOS 14 O 15 AÑOS DE EDAD

Definición

Distancia absoluta, medida en puntos porcentuales, entre el porcentaje de jóvenes de 14 y 15 años de edad que culminaron Educación Primaria proveniente del 20% de los hogares de mayor ingreso per cápita y el porcentaje de jóvenes de 14 y 15 años de edad que culminaron Educación Primaria proveniente del 20% de los hogares de menor ingreso per cápita.

Propósito

Este indicador busca estimar el volumen de la desigualdad de oportunidades educativas existente, mediante la diferencia en el grado en que los jóvenes de sectores socio económicos polares en materia de ingresos económicos (los más ricos y los más pobres), logran culminar de manera oportuna la educación primaria.

Esta medición tiene por tanto una doble utilidad: permite determinar el nivel de la desigualdad educativa de origen socioeconómico, pero, más importante aún, permite monitorear su evolución.

Especificaciones

Esta información es elaborada con base en la información relevada anualmente por la ECH del INE. Por ello está sujeta, tanto para la valoración de su significación estadística puntual, como para su evolución inter anual, a los márgenes de error de las respectivas muestras y a las derivas de observación probabilísticas (si bien las estimaciones son puntuales, es importante recordar que la totalidad de la muestra supone un margen de confiabilidad que también debe ser considerado).

Método de cálculo

Nombre operacional del Indicador:

Brecha absoluta, entre personas de 14 y 15 años de edad, en el porcentaje de culminación de educación primaria, entre quintiles polares de ingreso per cápita de los hogares.

Formalización:

Diferencia entre el porcentaje de personas de 14 y 15 años de edad provenientes del 20% de los hogares de mayores ingresos per cápita y el porcentaje de personas de 14 y 15 años de edad provenientes del 20% de los hogares de menores ingresos per cápita, que declararon educación primaria completa o superior como nivel educativo máximo alcanzado, en el año escolar t .

Fórmula:

$$BA_{CP-14y15}^t = \%CP_{14y15_{Q_M}}^t - \%CP_{14y15_{Q_1}}^t$$

Donde:

$BA_{CP-14y15}^t$ = Brecha socio económica absoluta (BA), de culminación de educación primaria (CP) entre personas de 14 y 15 años de edad (14y15), en el año escolar t.

$\%CP_{14y15}^t_{Q_M}$ = Porcentaje de personas (%) de 14 y 15 años de edad (14y15) provenientes del 20% de los hogares de mayores ingresos per cápita (QM), con educación primaria completa (CP), en el año escolar t.

$\%CP_{14y15}^t_{Q_1}$ = Porcentaje de personas (%) de 14 y 15 años de edad (14y15) provenientes del 20% de los hogares de menores ingresos per cápita (Q1), con educación primaria completa (CP), en el año escolar t.

Datos requeridos

Porcentaje de personas de 14 y 15 años de edad provenientes del 20% de los hogares con mayor nivel de ingresos per cápita y porcentaje de personas de 14 y 15 años de edad provenientes del 20% de los hogares con menor nivel de ingresos per cápita, con educación primaria completa, en el año escolar t.

Fuentes de datos

Encuesta Continua de Hogares (ECH) del Instituto Nacional de Estadísticas (INE).

Desagregación de los datos

Quintiles de ingreso per cápita del hogar.

Interpretación

Cuanto más bajo resulte el guarismo calculado, menor será la diferencia entre el porcentaje en que culminan la educación primaria los jóvenes de 14 y 15 años provenientes de los hogares con las mayores diferencias en el nivel de ingreso per cápita.

Por ello, toda diferencia estadísticamente significativa con cero, resultará indicativa de un nivel análogo de desigualdad en el libre acceso y finalización oportuna de la educación primaria y representará una desigualdad estructural que deberá ser combatida y monitoreada su evolución.

BRECHA SOCIOECONÓMICA ABSOLUTA DE CULMINACIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA A LOS 17 O 18 AÑOS DE EDAD

Definición

Distancia absoluta, medida en puntos porcentuales, entre el porcentaje de jóvenes de 17 y 18 años de edad que culminaron Educación Media Básica proveniente del 20% de los hogares de mayor ingreso per cápita y el porcentaje de jóvenes de 17 y 18 años de edad que culminaron Educación Media Básica proveniente del 20% de los hogares de menor ingreso per cápita.

Propósito

Este indicador busca estimar el volumen de la desigualdad de oportunidades educativas existente, mediante la diferencia en el grado en que los jóvenes de sectores socio económicos polares, en materia de ingresos económicos (los más ricos y los más pobres), logran culminar de manera oportuna la educación media básica.

Esta medición tiene por tanto una doble utilidad: permite determinar el nivel de la desigualdad educativa de origen socioeconómico, pero, más importante aún, permite monitorear su evolución.

Especificaciones

Esta información es elaborada con base en la información relevada anualmente por la ECH del INE. Por ello está sujeta a los mismos recaudos planteados para el indicador BACP-14y15.

Método de cálculo

Nombre operacional del Indicador:

Brecha absoluta, entre personas de 17 y 18 años de edad, en el porcentaje de culminación de educación media básica, entre quintiles polares de ingreso per cápita de los hogares.

Formalización:

Diferencia entre el porcentaje de personas de 17 y 18 años de edad provenientes del 20% de los hogares de mayores ingresos per cápita y el porcentaje de personas de 17y18 años de edad provenientes del 20% de los hogares de menores ingresos per cápita, que declararon educación media básica completa o superior como nivel educativo máximo alcanzado, en el año escolar t.

Fórmula:

$$BA_{CMB-17y18}^t = \%CMB_{17y18_{Q_M}}^t - \%CMB_{17y18_{Q_1}}^t$$

Donde:

$BA_{CMB-17y18}^t$ = Brecha socio económica absoluta (BA), de culminación de educación media básica (CMB) entre personas de 17 y 18 años de edad (17y18), en el año escolar t.

$\%CMB_{17y18}^t_{Q_M}$ = Porcentaje de personas (%) de 17 y 18 años de edad (17y18) provenientes del 20% de los hogares de mayores ingresos per cápita (Q_M), con educación media básica completa (CMB), en el año escolar t.

$\%CMB_{17y18}^t_{Q_1}$ = Porcentaje de personas (%) de 17 y 18 años de edad (17y18) provenientes del 20% de los hogares de menores ingresos per cápita (Q₁), con educación media básica completa (CMB), en el año escolar t.

Datos requeridos

Porcentaje de personas de 17 y 18 años de edad provenientes del 20% de los hogares con mayor nivel de ingresos per cápita y porcentaje de personas de 17 y 18 años de edad provenientes del 20% de los hogares con menor nivel de ingresos per cápita, con educación media básica completa, en el año escolar t.

Fuentes de datos

Encuesta Continua de Hogares (ECH) del Instituto Nacional de Estadísticas (INE).

Desagregación de los datos

Quintiles de ingreso per cápita del hogar.

Interpretación

Cuanto más bajo resulte el guarismo calculado, menor será la diferencia entre el porcentaje en que culminan la educación media básica los jóvenes de 17 y 18 años provenientes de los hogares con las mayores diferencias en el nivel de ingreso per cápita.

Por ello, toda diferencia estadísticamente significativa con cero, resultará indicativa de un nivel análogo de desigualdad en el libre acceso y finalización oportuna de la educación media básica y representará una desigualdad estructural que deberá ser combatida y monitoreada su evolución.

BRECHA SOCIOECONÓMICA ABSOLUTA DE CULMINACIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA Superior a los 21 o 22 Años de Edad

Definición

Distancia absoluta, medida en puntos porcentuales, entre el porcentaje de jóvenes de 21 y 22 años de edad que culminaron Educación Media Superior proveniente del 20% de los hogares de mayor ingreso per cápita y el porcentaje de jóvenes de 21 y 22 años de edad que culminaron Educación Media Superior proveniente del 20% de los hogares de menor ingreso per cápita.

Propósito

Este indicador busca estimar el volumen de la desigualdad de oportunidades educativas existente, mediante la diferencia en el grado en que los jóvenes de sectores socio económicos polares, en materia de ingresos económicos (los más ricos y los más pobres), logran culminar de manera oportuna la educación media superior.

Esta medición tiene por tanto una doble utilidad: permite determinar el nivel de la desigualdad educativa de origen socioeconómico, pero, más importante aún, permite monitorear su evolución.

Especificaciones

Esta información es elaborada con base en la información relevada anualmente por la ECH del INE. Por ello está sujeta a los mismos recaudos planteados para el indicador BACP-14y15.

Método de cálculo

Nombre operacional del Indicador:

Brecha absoluta, entre personas de 21 y 22 años de edad, en el porcentaje de culminación de educación media superior, entre quintiles polares de ingreso per cápita de los hogares.

Formalización:

Diferencia entre el porcentaje de personas de 21 y 22 años de edad provenientes del 20% de los hogares de mayores ingresos per cápita y el porcentaje de personas de 21 y 22 años de edad provenientes del 20% de los hogares de menores ingresos per cápita, que declararon educación media superior completa o terciaria como nivel educativo máximo alcanzado, en el año escolar t.

Fórmula:

$$BA_{CMS-21y22}^t = \%CMS_{21y22_{Q_M}}^t - \%CMS_{21y22_{Q_1}}^t$$

Donde:

$$BA_{CMS-21y22}^t$$

= Brecha socio económica absoluta (BA), de culminación de educación media superior (CMS) entre personas de 21 y 22 años de edad (21 y 22), en el año escolar t.

$$\%CMS_{21y22}^t_{QM}$$

= Porcentaje de personas (%) de 21 y 22 años de edad (21 y 22) provenientes del 20% de los hogares de mayores ingresos per cápita (QM), con educación media superior (CMS), en el año escolar t.

$$\%CMS_{21y22}^t_{Q1}$$

= Porcentaje de personas (%) de 21 y 22 años de edad (21 y 22) provenientes del 20% de los hogares de menores ingresos per cápita (Q1), con educación media superior (CMS), en el año escolar t.

Datos requeridos

Porcentaje de personas de 21 y 22 años de edad provenientes del 20% de los hogares con mayor nivel de ingresos per cápita y porcentaje de personas de 21 y 22 años de edad provenientes del 20% de los hogares con menor nivel de ingresos per cápita, con educación media superior completa, en el año escolar t.

Fuentes de datos

Encuesta Continua de Hogares (ECH) del Instituto Nacional de Estadísticas (INE).

Desagregación de los datos

Quintiles de ingreso per cápita del hogar.

Interpretación

Cuanto más bajo resulte el guarismo calculado, menor será la diferencia entre el porcentaje en que culminan la educación media superior los jóvenes de 21 y 22 años provenientes de los hogares con las mayores diferencias en el nivel de ingreso per cápita.

Por ello, toda diferencia estadísticamente significativa con cero, resultará indicativa de un nivel análogo de desigualdad en el libre acceso y finalización oportuna a la educación media superior y representará una desigualdad estructural que deberá ser combatida y monitoreada su evolución.

PARTICIPACIÓN RELATIVA EN EL ACCESO A LA EDUCACIÓN BÁSICA Y TERCIARIA (UNIVERSITARIA Y NO UNIVERSITARIA) DE LA POBLACIÓN AFRODESCENDIENTE EN RELACIÓN A LA POBLACIÓN NO VULNERABLE

Definición

Participación relativa de escolarización de alumnos Afrodescendientes y alumnos pertenecientes a la población no vulnerable, para el total del país, escolarizados en Educación Inicial (CINE 0), Educación Primaria (CINE 1), Educación Media Básica (CINE 2) y Educación Terciaria (CINE 5 o superior).

Propósito

Brindar información sobre igualdad en materia educativa, mediante un indicador de discriminación en la educación. En este sentido el indicador intenta medir la desigualdad de oportunidades educativas en términos de cociente entre la situación de la población Afrodescendiente y la población No Vulnerable. Para ello se establece la razón de participación efectiva entre grupos mediante la división entre las tasas brutas de asistencia de la población Afrodescendiente y la población No Vulnerable para el total del país por años lectivo, para los alumnos de Educación Inicial (CINE 0), Educación Primaria (CINE 1), Educación Media Básica (CINE 2) y Educación Terciaria (CINE 5 o superior).

Especificaciones

Este indicador proporciona la equivalencia en la participación social proporcional entre los grupos discriminado y no discriminado y debe ser interpretada como participación relativa o chance relativa de participación condicional.

Se trata del cociente entre la tasa de asistencia de la población Afrodescendiente o potencialmente vulnerable y la población No Vulnerable (grupo potencialmente favorecido), que de esta manera oficia como parámetro de comparación o "meta" de equidad en cada país. De esta forma las dificultades propias de cobertura de cada sistema, pierden su efecto sobre el indicador, permitiendo su comparabilidad temporal e internacional (el indicador no es sensible a variaciones en la cobertura del sistema, sino a variaciones en las probabilidades condicionales de inclusión de cada grupo en relación con las del grupo de referencia).

Es importante establecer que, con fines de simplificación del indicador, el grupo de referencia podría ser definido como N-D, es decir como el grupo compuesto por quienes no pertenecen a la población potencialmente discriminada. Uruguay definió en el marco del Proyecto, dos poblaciones vulnerables: afrodescendientes y 1er quintil de ingresos per cápita de los hogares. El cálculo del indicador, para dichas poblaciones de manera independiente, podría tener un efecto amortiguador de la brecha de desigualdad, en la medida en que poblaciones discriminadas pueden integrar el grupo potencialmente no discriminado de referencia. Esto introduciría subrepticamente niveles de discriminación teóricamente previstos, entre la población teóricamente definida como no discriminada. Por ello el indicador utiliza como grupo de referencia para su cálculo, a la totalidad de la población menos la suma de todos los grupos teóricamente definidos como potencialmente discriminados en términos educativos y no la mera diferencia entre la totalidad de la población y el grupo de interés analítico. Operación que incluiría en el grupo de referencia, a toda otra población, independientemente de que estuviera definida como potencialmente discriminada.

Método de cálculo

Nombre operacional del Indicador:

Participación Relativa en el Acceso a la Educación Básica y Educación Terciaria de la población Afrodescendiente en relación a la Población No Vulnerable.

Formalización:

Cociente entre la Tasa Bruta de Asistencia (TBA) a Educación Inicial (CINE 0), Primaria (CINE 1), Media Básica (CINE 2) y Terciaria (CINE 5) de la población Afrodescendiente (PA) y la población no vulnerable (PNV) para el total del país en el año escolar t.

Fórmula:

$$PR_{PA_{C0,1,2,y \geq 5}}^t = \frac{TBA_{PA_{C0,1,2,y \geq 5}}^t}{TBA_{PNV_{C0,1,2,y \geq 5}}^t}$$

Donde:

$TBA_{PA_{C0,1,2,y \geq 5}}^t$ = Tasa Bruta de Asistencia (TBA) a Educación Inicial (CINE 0), Primaria (CINE 1), Media Básica (CINE 2) y Terciaria (CINE 5 o superior) de la población Afrodescendiente (PA) para el total del país en el año escolar t.

$TBA_{PNV_{C0,1,2,y \geq 5}}^t$ = Tasa Bruta de Asistencia (TBA) a Educación Inicial (CINE 0), Primaria (CINE 1), Media Básica (CINE 2) y Terciaria (CINE 5 o superior) de la población no vulnerable (PNV) para el total del país en el año escolar t.

Datos requeridos

Personas que asisten al sistema educativo para los niveles CINE 0, 1, 2 y 5 o superior y personas en edad de asistir (3 a 5, 6 a 11, 12 a 14 y 18 a 24 años respectivamente) a cada nivel CINE, para la población Afrodescendiente y la población No Vulnerable, para total país en el año t.

Fuentes de datos

Encuestas Continuas de Hogares (INE)

Desagregación de los datos

Educación Inicial (CINE 0), Educación Primaria (CINE 1), Educación Media Básica (CINE 2) y Educación Terciaria (CINE 5 o superior).

Interpretación

El indicador proporciona la razón de correspondencia entre la asistencia relativa a establecimientos educativos de personas Afrodescendientes en relación a la población No Vulnerable para el total del país. Los valores distintos de 1 indican el grado de asistencia desigual de las poblaciones. Dónde un valor inferior a 1 indica una menor participación relativa de los Afrodescendientes en relación a la población No Vulnerable, mientras que un valor superior a 1 representa lo inverso. Por último un valor igual a 1 indica la igualdad de acceso y de oportunidades educativas entre ambas poblaciones.

COSTO POR ALUMNO DE LA ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA (ANEP) O DE ALGUNO DE LOS CONSEJOS DESCONCENTRADOS (CEIP, CES, CETP, CFE)

Definición

Gasto total de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) total o de alguno de los consejos desconcentrados (CEIP, CES, CETP, CFE), expresado en pesos constantes de un año determinado como promedio por estudiante .

Propósito

Medir la asignación presupuestal en los distintos consejos y a nivel total, en perspectiva comparada en términos del costo o inversión promedio realizado por cada alumno para su análisis en el mediano y largo plazo.

Especificaciones

Esta información relevada del Anuario Estadístico de Educación de la ANEP, que considera la Ejecución de cada Unidad Ejecutora por todo concepto 1985-2012 y el crédito vigente 2013 (cierre Mayo/2013) a pesos constantes sobre la matrícula, sólo incluye el gasto de CoDiCen para el gasto total de la ANEP, pero será incluido en el costo por estudiante relativo de cada desconcentrado.

Método de cálculo

Nombre operacional del Indicador: Costo por Alumno Total (CTA) y por Consejo Desconcentrado de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP)

Formalización:

Cociente entre el gasto total (GT) de la Administración Nacional de Educación Pública (T) o de alguno de los consejos desconcentrados (CEIP, CES, CETP, CFE: P, S, T o E) y la matrícula total (M) de alumnos de centros dependientes de ANEP (T) o de alguno de los consejos desconcentrados (P, S, T o E) en el año lectivo t.

Fórmula:

$$CTA_{T \vee C_{P,S,T \vee E}}^{t^A} = \frac{GT_{T \vee C_{P,S,T \vee E}}^{t^A}}{M_{T \vee C_{P,S,T \vee E}}^t}$$

Donde:

$GT_{T \vee C_{P,S,T \vee E}}^{t^A}$ = Gasto total (GT), de ANEP o de uno de los desconcentrados (T \vee C \vee P,S,T \vee F) en el año t, a pesos constantes de un determinado año (A).

$M_{T \vee C_{P,S,T \vee E}}^t$ = Matrícula (M), de ANEP o de uno de los desconcentrados (T \vee C \vee P,S,T \vee F) en el año escolar t.

Datos requeridos

Gasto total de la ANEP (T) o de cada consejo desconcentrado (P, S, T, E) y la matrícula de alumnos de centros dependientes de ANEP (T) y de cada uno de los desconcentrados (P, S, T, E)

Fuentes de datos

Administración nacional de Educación Pública (ANEP)

Desagregación de los datos

Desagregación por año lectivo.

Interpretación

El indicador da cuenta de la asignación presupuestal en términos de cada uno de los destinatarios para un análisis de comparación temporal en el mediano y largo plazo. En la medida en que los recursos humanos y materiales necesarios para la media de actividades de cada desconcentrado, así como la razón docente estudiante, difieren entre ciclos y modalidades educativas, las diferencias de valor entre desconcentrados se interpretaran en términos de la variación temporal de sus pesos relativos.

PARTICIPACIÓN RELATIVA EN EL ACCESO A LA EDUCACIÓN BÁSICA Y TERCIARIA (UNIVERSITARIA Y NO UNIVERSITARIA) DE LA POBLACIÓN DEL 1 QUINTIL DE INGRESOS EN RELACIÓN A LA POBLACIÓN NO VULNERABLE

Definición

Participación relativa de escolarización de alumnos pertenecientes al 1er Quintil de Ingresos y alumnos pertenecientes a la población no vulnerable, para el total del país, escolarizados en Educación Inicial (CINE 0), Educación Primaria (CINE 1), Educación Media Básica (CINE 2) y Educación Terciaria (CINE 5 o superior).

Propósito

Brindar información sobre igualdad en materia educativa, mediante un indicador de discriminación en la educación. En este sentido el indicador intenta medir la desigualdad de oportunidades educativas en términos de cociente entre la situación de la población perteneciente al 1er Quintil de Ingresos y la población No Vulnerable. Para ello se establece la razón de participación efectiva entre grupos mediante la división entre las tasas brutas de asistencia de la población perteneciente al 1er Quintil de Ingresos y la población No Vulnerable para el total del país por años lectivo, para los alumnos de Educación Inicial (CINE 0), Educación Primaria (CINE 1), Educación Media Básica (CINE 2) y Educación Terciaria (CINE 5 o superior).

Especificaciones

Este indicador proporciona la equivalencia en la participación social proporcional entre los grupos discriminado y no discriminado y debe ser interpretada como participación relativa o chance relativa de participación condicional.

Se trata del cociente entre la tasa de asistencia de la población perteneciente al 1er Quintil de Ingresos o potencialmente vulnerable y la población No Vulnerable (grupo potencialmente favorecido), que de esta manera oficia como parámetro de comparación o "meta" de equidad en cada país. De esta forma las dificultades propias de cobertura de cada sistema, pierden su efecto sobre el indicador, permitiendo su comparabilidad temporal e internacional (el indicador no es sensible a variaciones en la cobertura del sistema, sino a variaciones en las probabilidades condicionales de inclusión de cada grupo en relación con las del grupo de referencia).

Es importante establecer que, con fines de simplificación del indicador, el grupo de referencia podría ser definido como N-D, es decir como el grupo compuesto por quienes no pertenecen a la población potencialmente discriminada. Uruguay definió en el marco del Proyecto, dos poblaciones vulnerables: afrodescendientes y 1er quintil de ingresos per cápita de los hogares. El cálculo del indicador, para dichas poblaciones de manera independiente, podría tener un efecto amortiguador de la brecha de desigualdad, en la medida en que poblaciones discriminadas pueden integrar el grupo potencialmente no discriminado de referencia. Esto introduciría subrepticamente niveles de discriminación teóricamente previstos, entre la población teóricamente definida como no discriminada. Por ello el indicador utiliza como grupo de referencia para su cálculo, a la totalidad de la población menos la suma de todos los grupos teóricamente definidos como potencialmente discriminados en términos educativos y no la mera diferencia entre la totalidad de la población y el grupo de interés analítico. Operación que incluiría en el grupo de referencia, a toda otra población, independientemente de que estuviera definida como potencialmente discriminada.

Método de cálculo

Nombre operacional del Indicador:

Participación Relativa en el Acceso a la Educación Básica y Terciaria de la población perteneciente al 1er Quintil de Ingresos en relación a la Población No Vulnerable.

Formalización:

Cociente entre la Tasa Bruta de Asistencia (TBA) a Educación Inicial (CINE 0), Primaria (CINE 1), Media Básica (CINE 2) y Terciaria (CINE 5 o superior) de la población perteneciente al 1er Quintil de Ingresos (P1Q) y la población no vulnerable (PNV) para el total del país en el año escolar t.

Fórmula:

$$PR_{P1Q_{C0,1,2,y \geq 5}}^t = \frac{TBA_{P1Q_{C0,1,2,y \geq 5}}^t}{TBA_{PNV_{C0,1,2,y \geq 5}}^t}$$

Donde:

$$TBA_{P1Q_{C0,1,2,y \geq 5}}^t$$

= Tasa Bruta de Asistencia (TBA) a Educación Inicial (CINE 0), Primaria (CINE 1), Media Básica (CINE 2) y Terciaria (CINE 5 o superior) de la población perteneciente al 1er Quintil de Ingresos (P1Q) para el total del país en el año escolar t.

$$TBA_{PNV_{C0,1,2,y \geq 5}}^t$$

= Tasa Bruta de Asistencia (TBA) a Educación Inicial (CINE 0), Primaria (CINE 1), Media Básica (CINE 2) y Terciaria (CINE 5 o superior) de la población no vulnerable (PNV) para el total del país en el año escolar t.

Datos requeridos

Personas que asisten al sistema educativo para los niveles CINE 0, 1, 2 y 5 o superior y personas en edad de asistir (3 a 5, 6 a 11, 12 a 14 y 18 a 24 años respectivamente) a cada nivel CINE, para la población perteneciente al 1er Quintil de Ingresos y la población No Vulnerable, para total país en el año t.

Fuentes de datos

Encuestas Continuas de Hogares (INE)

Desagregación de los datos

Educación Inicial (CINE 0), Educación Primaria (CINE 1), Educación Media Básica (CINE 2) y Educación Terciaria (CINE 5 o superior).

Interpretación

El indicador proporciona la razón de correspondencia entre la asistencia relativa a establecimientos educativos de personas pertenecientes al 1er Quintil de Ingresos en relación a la población No Vulnerable para el total del país. Los valores distintos de 1 indican el grado de asistencia desigual de las poblaciones. Dónde un valor inferior a 1 indica una menor participación relativa de los pertenecientes al 1er Quintil de Ingresos en relación a la población No Vulnerable, mientras que un valor superior a 1 representa lo inverso. Por último un valor igual a 1 indica la igualdad de acceso y de oportunidades educativas entre ambas poblaciones.

TASA NETA DE MATRICULACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CINE 1).

Definición

Cantidad de alumnos en edad oficial de asistir a educación primaria matriculados en dicho nivel educativo, expresado como porcentaje de la población en edad teórica de asistir a dicho nivel educativo.

Propósito

En el marco estratégico de contar con cobertura educativa universal en la educación básica, este indicador busca medir el grado en que los niños en edad de asistir a educación primaria se encuentran efectivamente matriculados en dicho nivel. La finalidad es brindar información que permita valorar y dar seguimiento a la Meta general cuarta de “Universalizar la Educación Primaria y la Secundaria baja, y ampliar el acceso a la Educación Secundaria alta” así como asegurar la escolarización de todos los niños en la educación primaria y en la educación secundaria baja en condiciones satisfactorias

Especificaciones

Este indicador no debería generar resultados iguales o superiores al 100%, en la medida en que no deberían existir más alumnos que población de la misma edad. Como podrían articularse diferentes fuentes de información (datos administrativos, encuestas poblacionales, censos, etc.), podrían existir desajustes producto de errores de expansión de las muestras en encuestas de población o de estimación en proyecciones poblacionales y momentos de relevamiento diferente en cada tipo de fuente. Para evitar estos extremos, en el marco del IESME de la OEI se ha sugerido utilizar únicamente fuentes oficiales administrativas para el número de alumnos matriculados y los censos y proyecciones oficiales de población.

Método de cálculo

Nombre operacional del Indicador:

Tasa neta de matriculación en educación primaria (CINE 1)

Formalización:

Se divide el número de alumnos matriculados en educación primaria (MC1) con edad oficial de asistir a dicho nivel educativo (a), sobre la población con dichas edades (Pa), en el año escolar t, multiplicado por 100.

Fórmula:

$$TNM_{C1}^t = \frac{M_{C1a}^t}{P_a^t} * 100$$

Donde:

TNM_{C1}^t = Tasa neta de matriculación (TNM) en educación primaria (C1), en el año escolar t.

M_{C1a}^t = Número de alumnos (M) con edad oficial de asistir a educación primaria (a) matriculados en dicho nivel educativo (C1), en el año escolar t.

P_a^t = Población total (P) con edad oficial de asistir a educación primaria (a), en el año escolar t.

Datos requeridos

Número total de alumnos que asisten a educación primaria con edad teórica de asistir y población con edad teórica de asistir a educación primaria, para el total en el año escolar t.

Fuentes de datos

Encuestas Continuas de Hogares (INE)

Desagregación de los datos

No se presenta desagregado.

Interpretación

Toda diferencia con 100% será interpretada como una brecha estructural que debe ser combatida. Una elevada tasa neta de matrícula (NER, por su sigla en inglés) es indicativa de una buena cobertura de la población en edad escolar oficial. Su valor teórico máximo es 100%. Un aumento en el porcentaje refleja un progresivo mejoramiento de la cobertura del nivel especificado de enseñanza.

TASA NETA DE MATRICULACIÓN EN EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA (CINE 2)

Definición

Cantidad de alumnos en edad teórica de asistir a educación media básica matriculados en dicho nivel educativo, expresado como porcentaje de la población en edad oficial de asistir a dicho nivel educativo.

Propósito

En el marco estratégico de contar con cobertura educativa universal en la educación básica, este indicador busca medir el grado en que los niños en edad de asistir a educación primaria se encuentran efectivamente matriculados en dicho nivel. La finalidad es brindar información que permita valorar y dar seguimiento a la Meta general cuarta de “Universalizar la Educación Primaria y la Secundaria baja, y ampliar el acceso a la Educación Secundaria alta” así como asegurar la escolarización de todos los niños en la educación primaria y en la educación secundaria baja en condiciones satisfactorias

Especificaciones

Este indicador no debería generar resultados iguales o superiores al 100%, en la medida en que no deberían existir más alumnos que población de la misma edad. Como podrían articularse diferentes fuentes de información (datos administrativos, encuestas poblacionales, censos, etc.), podrían existir desajustes producto de errores de expansión de las muestras en encuestas de población o de estimación en proyecciones poblacionales y momentos de relevamiento diferente en cada tipo de fuente. Para evitar estos extremos, en el marco del IESME de la OEI se ha sugerido utilizar únicamente fuentes oficiales administrativas para el número de alumnos matriculados y los censos y proyecciones oficiales de población.

Método de cálculo

Nombre operacional del Indicador:

Tasa neta de matriculación en educación media básica (CINE 2)

Formalización:

Se divide el número de alumnos matriculados en educación primaria (MC2) con edad oficial de asistir a dicho nivel educativo (a), sobre la población con dichas edades (P_a), en el año escolar t , multiplicado por 100.

Fórmula:

$$TNM_{C2_{pvf}}^t = \frac{M_{C2a}^t}{P_a^t} * 100$$

TNM_{C2}^t = Tasa neta de matriculación (TNM) en educación primaria (C2), en el año escolar t.

M_{C2a}^t = Número de alumnos (M) con edad oficial de asistir a educación primaria (a) matriculados en dicho nivel educativo (C2), en el año escolar t.

P_a^t = Población total (P) con edad oficial de asistir a educación primaria (a), en el año escolar t.

Datos requeridos

Número total de alumnos que asisten a educación media básica y población con edad teórica de asistir a educación media básica, en el año escolar t.

Fuentes de datos

Encuestas Continuas de Hogares (INE)

Desagregación de los datos

No se presenta desagregado.

Interpretación

Toda diferencia con 100% será interpretada como una brecha estructural que debe ser combatida. Una elevada tasa neta de matrícula (NER, por su sigla en inglés) es indicativa de una buena cobertura de la población en edad escolar oficial. Su valor teórico máximo es 100%. Un aumento en el porcentaje refleja un progresivo mejoramiento de la cobertura del nivel especificado de enseñanza.

PORCENTAJE DE NIÑOS EN EDAD DE ASISTIR A EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA E INICIAL QUE PARTICIPAN EN PROGRAMAS EDUCATIVOS CINE 0

Definición

Tasa neta de asistencia de niños de 0 a 2 años, de 3 años y de 4 y 5 años a educación en la primera infancia (CINE 0: C0).

Propósito

En el marco estratégico de contar con cobertura educativa universal en la educación básica, este indicador busca medir el grado en que los niños en edad de asistir a educación de la primera infancia se encuentran asistiendo a un establecimiento educativo. La finalidad es brindar información que permita valorar y dar seguimiento a la Meta general tercera de "Aumentar la oferta de educación inicial y potenciar su carácter educativo" para niños de 0 a 6 años de edad (Meta específica 6). Como señala UIS, este indicador también proporciona una indicación de la capacidad del país para preparar a estos niños para la enseñanza primaria.

Especificaciones

Este indicador no debería generar resultados iguales o superiores al 100%, en la medida en que no deberían existir más alumnos que población de la misma edad. Como podrían articularse diferentes fuentes de información (datos administrativos, encuestas poblacionales, censos, etc.), podrían existir desajustes producto de errores de expansión de las muestras en encuestas de población o de estimación en proyecciones poblacionales y momentos de relevamiento diferente en cada tipo de fuente. Para evitar estos extremos, en el marco del IESME de la OEI se ha sugerido utilizar únicamente fuentes oficiales administrativas para el número de alumnos matriculados y los censos y proyecciones oficiales de población.

Para niños de 4 a 5 años, se presenta la tasa neta ajustada, que incluye a niños de 5 años que ya se encuentran cursando primaria.

Método de cálculo

Nombre operacional del Indicador:

Porcentaje de niños en edad de asistir a educación de la primera infancia e inicial que participan en programas educativos CINE 0

Formalización:

Se divide el número de alumnos de 0 a 2, 3 y 4 a 5 años de edad que asisten a programas de educación en la primera infancia e inicial (CINE 0), sobre la población de dichas edades para el año t, multiplicado por 100.

Fórmula:

$$TNM_{0-2\vee3-5/6,C0}^t = \frac{M_{0-2\vee3\vee4-5/6,C0}^t}{P_{0-2\vee3\vee4-5/6}^t} * 100$$

Donde:

$TNM_{0-2 \vee 3 \vee 4-5/6, CO}^t$ = Tasa neta de matriculación (TNM) de 0 a 2, de 3 y de 4 a 5 años, al inicio de la educación primaria (0-2 v 3 v 4-5/6) que asisten a establecimientos con programas de educación de la primera infancia (CO), en el año escolar t.

$M_{0-2 \vee 3 \vee 4-5/6, CO}^t$ = Número de alumnos (M) de 0 a 2, de 3 y de 4 a 5 años, al inicio de la educación primaria (0-2 v 3 v 4-5/6) que asisten a establecimientos con programas de educación de la primera infancia (CO), en el año escolar t.

$P_{0-2 \vee 3 \vee 4-5/6}^t$ = Población (P) de 0 a 2, de 3 y de 4 a 5 años, al inicio de la educación primaria (0-2 v 3 v 4-5/6), en el año escolar t.

Datos requeridos

Número total de alumnos que asisten a educación a programas de CINE 0 para las edades de 0 a 5 años y población total en ese rango de edades, en el año escolar t.

Fuentes de datos

Encuestas Continuas de Hogares (INE)

Desagregación de los datos

Por tramos de edad 0 a 2 años, 3 años y 4 a 5 años de edad.

Interpretación

Esta tasa releva la asistencia efectiva de los niños en las edades consideradas a la educación para la primera infancia e inicial, e indirectamente la capacidad del país de ofrecer dicha educación. Una tasa cercana o superior al 100% indica que el país está en condiciones de ofrecer este servicio a todos los niños en edad de participar en dichos programas y que los niños asisten efectivamente. La diferencia con 100% será interpretada como una oferta insuficiente de dichos programas o, en su caso, como el porcentaje de niños cuyas familias optan por no acogerlos a esta educación.

PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE ASISTEN A ESCUELAS PÚBLICAS DE PRIMARIA CUYO HORARIO ES AMPLIADO SEGÚN AÑO LECTIVO

Definición

Porcentaje de alumnos que asisten a escuelas públicas de primaria cuyo horario es ampliado de acuerdo con programas de mejora de rendimiento educativo.

Propósito

El indicador se propone brindar información que permita evaluar y dar seguimiento a la proporción de alumnos que son atendidos en escuelas de tiempo completo en educación primaria pública como un recurso elemental para garantizar la calidad de la educación (Meta general quinta).

Especificaciones

Para Uruguay el horario establecido como general en primaria pública es de 20hs semanales. Las escuelas de Tiempo Completo, Tiempo Extendido y Escuela Rural Común (no se incluye Educación Especial) superan dicha carga horaria, razón por la cual se toma la matrícula correspondiente como numerador en el cálculo del indicador.

Método de cálculo

Nombre operacional del Indicador:

Porcentaje de alumnos que asisten a escuelas públicas de primaria (CINE 1) cuyo horario es ampliado de acuerdo con programas de mejora del rendimiento educativo.

Formalización:

Razón entre los alumnos que asisten a escuelas cuyo horario es ampliado (PAIHA) en la escuela pública (C1) y el total de alumnos (TAI) de primaria de la escuela pública, en el año escolar t, multiplicado por 100.

Fórmula:

$$PAIHA_{C1}^t = \frac{AIHA_{C1}^t}{TAI_{C1}^t} * 100$$

$PAIHA'_{C1}$ = Porcentaje de alumnos (PAI) que asisten a escuelas públicas de primaria (C1) cuyo horario es ampliado (HA) de acuerdo con programas de mejora del rendimiento educativo, en el año escolar t.

$AIHA'_{C1} = N$ = Número de alumnos (PAI) que asisten a escuelas públicas de primaria (C1) cuyo horario es ampliado (HA) de acuerdo con programas de mejora del rendimiento educativo, en el año escolar t.

TAI'_{C1} = total de alumnos (TAI) de primaria de la escuela pública, en el año escolar t.

Datos requeridos

Número total de alumnos que asisten a educación primaria pública y número de alumnos que lo hacen en un régimen de horario ampliado, en el año escolar t.

Fuentes de datos

Anuario Estadístico de Educación (MEC)

Desagregación de los datos

No se presenta desagregado.

Interpretación

La evolución en el tiempo de este indicador será materia del seguimiento y evaluación hacia las Metas 2021, se espera que este indicador alcance valores no menores al 10% en todos los países al 2015 y entre el 20% y el 50% al 2021. Así, toda diferencia con la meta prevista será interpretada como un déficit estructural a superar.

PORCENTAJE DE FAMILIAS CON DIFICULTADES ECONÓMICAS Y CON MENORES EN EDADES TEÓRICAS DE ASISTIR A EDUCACIÓN BÁSICA QUE PERCIBEN ASIGNACIÓN FAMILIAR.

Definición

Porcentaje de familias con dificultades económicas (primer quintil de ingresos) y con menores en edades teóricas de asistir a educación básica (4 a 14 años de edad) que reciben algún tipo de compensación por parte de alguna administración pública a cambio del compromiso de que sus hijos asistan a la escuela.

Propósito

El indicador pretende reflejar la evolución de los esfuerzos realizados para garantizar el derecho a la educación, más allá de las fronteras económicas, mediante la proporción de familias pobres que reciben algún tipo de compensación por parte de alguna administración pública a cambio del compromiso de que sus hijos asistan a la escuela.

Especificaciones

Se considera familia pobre o con dificultades económicas a aquellas que se encuentran dentro del primer quintil de ingresos. Se considera como compensación económica el cobro de asignación familiar.

Método de cálculo

Nombre operacional del Indicador:

Porcentaje de familias con dificultades económicas (primer quintil de ingresos) y con menores en edades teóricas de asistir a educación básica (4 a 14 años de edad) que perciben asignación familiar.

Formalización:

Razón entre todas las familias con dificultades económicas (Fde) y con menores en edad teórica de asistir a educación básica (edad oficial de asistencia obligatoria o de cobertura de programas de incentivo a la asistencia escolar: Et) que reciben algún tipo de apoyo por parte de alguna administración pública a cambio del compromiso de que sus hijos e hijas asistan a la escuela (A), y la totalidad de las familias con dificultades económicas (Fde) y con menores en edad teórica de asistir a educación básica (Et), para el total y para las zonas rurales, en el año escolar t, multiplicada por 100.

Fórmula:

$$PFdeA_{Et}^t = \frac{FdeA_{Et}^t}{Fde_{Et}^t} * 100$$

$PFdeA_{Et}$ = Porcentaje de familias (PF) con dificultades económicas (de) y menores en edades teóricas de asistir a educación básica (Et) que perciben asignación familiar por el compromiso de que sus hijos e hijas asistan a la escuela (A).

$FdeA_{Et}^t$ = Cantidad de familias (PF) con dificultades económicas (de), con menores en edades teóricas de asistir a educación básica (Et) que perciben asignación familiar por el compromiso de que sus hijos e hijas asistan a la escuela (A), en el año escolar t.

Fde_{Et}^t = Cantidad de familias (PF) con dificultades económicas (de), con menores en edades teóricas de asistir a educación básica (Et), en el año escolar t.

Datos requeridos

Número de familias pertenecientes al primer quintil de ingreso con menores de entre 4 y 14 años de edad que perciben asignación familiar y número de familias pertenecientes al primer quintil de ingreso con menores de entre 4 y 14 años de edad, en el año escolar t.

Fuentes de datos

Encuesta Continua de Hogares – INE

Desagregación de los datos

No se presenta desagregado.

Interpretación

En la medida en que el objetivo es garantizar el acceso y la permanencia de todos los niños en el sistema educativo mediante la puesta en marcha de programas de apoyo y desarrollo a las familias para favorecer la permanencia de sus hijos en la escuela, se espera que el valor de este indicador en cada país se aproxime a 100%, siendo toda diferencia con 100% interpretada como un déficit en la cobertura de la protección social orientada para garantizar el derecho de acceso a la educación de la población específica considerada, que deberá ser combatida.

José Alberto Mujica Cordano
Presidente de la República

Ricardo Ehrlich
Ministro de Educación y Cultura

Oscar Gómez
Subsecretario de Educación y Cultura

Pablo Álvarez
Director General de Secretaría

Luis Garibaldi
Director de Educación

20
13

ANUARIO ESTADÍSTICO
DE EDUCACIÓN



JOSÉ ARTIGAS
UNIÓN DE LOS PUEBLOS LIBRES
BICENTENARIO.UY

Dirección de 
Educación
URUGUAY

mec
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA